

ESTADO DEL ARTE PROYECTO: TERTULIAS DE LAS LETRAS

IMPORTANCIA DE LA LITERATURA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

La importancia de los hábitos de lectura, ha sido tema de estudio en todos los niveles del sistema educativo a lo largo de los últimos años. Por tal razón docentes, sociólogos y lingüistas han realizado investigaciones en busca de dar respuestas a los obstáculos que se le presentan al educando en su proceso de desarrollo, el docente busca mejorar la forma de enseñar, el sociólogo estudia el contexto en el cual se desempeña el educando y cuáles factores influyen en su formación, mientras que el lingüista centra su atención en cuanto a cómo se adquiere el proceso del lenguaje a fin de conformar una totalidad que guíe el proceso del hábito lector. El problema de estos comportamientos lectores persiste, aún cuando se han realizado esfuerzos para erradicar dicha problemática, la cual se origina por el poco acceso que tienen los estudiantes a diversos textos literarios y donde éste va a establecer el dominio de las destrezas comunicativas tanto orales como escritas. Ellas se adquieren durante el inicio de su escolaridad y en su proceso de aprendizaje. Esta problemática determina notables barreras en la comunicación por la carencia de conocimientos y habilidades en el uso del lenguaje, repercutiendo en el rendimiento académico no sólo en el área de lengua sino también en otras áreas, en las cuales se exigen una mayor capacidad tanto en la comprensión de texto como en el manejo del lenguaje escrito. La literatura promueve el desarrollo de la función imaginativa del lenguaje y forma a lectores autónomos, debido a que toda obra literaria contribuye a la creación de la lengua. Por su parte la literatura infantil permite que el niño incursione en el conocimiento de la lengua, a través del espíritu lúdico de las palabras, las onomatopeyas, el ritmo, la sencillez en cuanto a su concepción y expresión temática, el dramatismo en el sentido de centrar la atención. El niño participa de las recreaciones imaginarias de una realidad que le son brindadas en las creaciones literarias, las hace suya y las recrea. En fin la literatura y el mundo de la imaginación son punta de lanza para que el docente incentive y desarrolle comportamientos lectores en sus alumnos.

Si preguntamos ¿qué papel cumple la lectura en la preparación ~ en la formación del estudiante universitario?, los docentes, los investigadores y los estudiantes responderán que la lectura es el eje central del proceso educativo y que de su dominio depende, en parte, el ingreso a la universidad y el éxito académico y profesional.

El estudiante universitario descubre que la lectura es una actividad decisiva en su trabajo académico, porque necesita ampliar, confrontar y reelaborar, a partir de una bibliografía, los conceptos que se trabajan en clase y en las asesorías.

Cada vez con mayor intensidad, la metodología de los cursos descansa, básicamente, sobre las actividades que llevan a cabo los estudiantes en relación con la elaboración de informes de lectura, ensayos, estudios, monografías y trabajos de investigación. Para cumplir con estos requerimientos en forma eficiente y productiva, el estudiante debe desarrollar al máximo su habilidad lectora y la capacidad para utilizar adecuadamente todos los servicios que prestan las bibliotecas y los centros de documentación, y adquirir criterios para seleccionar los materiales que necesita.

Nuestra experiencia docente en la universidad y en el bachillerato, y los planteamientos que hemos encontrado en artículos de revistas, periódicos y libros, nos indican que el estudiante que posee un buen desarrollo de la aptitud verbal logra un mejor rendimiento en la Universidad.

El ex profesor de la Universidad Nacional de Colombia, Salomón Kalmanovitz, considera que la universidad colombiana no ha resuelto el problema de las deficiencias de lectura y de escritura que presentan sus estudiantes, lo que repercute directamente en la formación académica y en la baja calidad profesional de sus egresados, quienes salen sin capacidad para continuar su formación científica e innovar.

Ernesto Guhl, presidente de la Asociación de Facultades de Ingeniería, en 1987, atribuía la considerable deserción de estudiantes de esta área a que ni en la primaria ni en el bachillerato se preparaba al estudiante para consultar, elaborar raciocinios ni estudiar por cuenta propia, actividades para las cuales es necesario un buen desarrollo de la habilidad lectora.

Fernando Ocampo, profesor de la Universidad Pedagógica, en una ponencia que presentó en el Congreso Pedagógico Nacional en 1987, afirmaba que el fracaso de la educación colombiana se evidencia en la dificultad que muchos estudiantes universitarios tienen para leer y escribir; comentaba que, como director de tesis de grado, se tenía que dedicar a corregir la redacción y la ortografía en lugar de dedicarse a los aspectos propiamente investigativos.

El propósito de la enseñanza de la lengua es lograr el desarrollo de la competencia comunicativa que según Hyme (1976) es la capacidad que adquiere un hablante nativo y que le permite saber cuándo hablar y cuándo callar, sobre qué hablar y con quién, dónde, cuándo y de qué modo hacerlo. Desde esta perspectiva se entiende como una capacidad cultural de los oyentes y de los

hablantes reales, para comprender y producir enunciados adecuados a intenciones diversas de comunicación en comunidades de habla concreta. Por otra parte, Haberman (1984), advierte en su teoría que la acción comunicativa y esencialmente en la acción conversativa, la conducta de los sujetos tiene como intención entender al otro para que exista una interacción social. Más adelante destaca que la lengua puede emplearse estratégicamente de manera “aparentemente comunicativa”, cuando se observa la competencia comunicativa en el aula, se pone al descubierto situaciones conversativas que expresan afirmaciones, sentimientos que el estudiante condiciona ante la autoridad del docente coartando su libertad. De allí que la acción comunicativa puedan o no expresar sus intenciones a la escuela-comunidad, el autor expresa que la acción comunicativa es gobernada por normas implícitas que al tomar conciencia de ellas la comunidad puede realizar cambios importantes en su modo de vida, mediante el diálogo para exteriorizar y solventar sus problemas. Dentro de la acción comunicativa es primordial establecer que los procesos de comunicación entre los actores sociales de la escuela-comunidad son relevantes para la búsqueda de soluciones a los conflictos que se presentan en dicha comunidad.

Desde este punto de vista es importante que el niño logre afianzar las habilidades y destrezas en las cuatro actividades del lenguaje como escuchar, hablar, leer y escribir. Una vez desarrollado plenamente el lenguaje, interactuará con los procesos del pensamiento, porque el lenguaje facilita la expansión del mismo. Al respecto Terrero, (1982) afirma que el lenguaje posee un valor funcional expresivo, va de un uso afectivo emocional, a una función cada vez más cognoscitiva, asociada al objetivo fundamental del desarrollo de habilidades y destrezas en las cuatro actividades del lenguaje, necesarias para la adaptación sociocultural del educando. La intencionalidad de la nueva enseñanza apunta al desarrollo de la competencia comunicativa como se explicó anteriormente, entendida no sólo como el conocimiento del sistema lingüístico y los códigos no verbales, sino también de la adecuación de su actuación lingüística a los diferentes contextos y situaciones comunicativas. De acuerdo con Bruner (1986), en el primer nivel, el niño inicia la construcción de tres nociones fundamentales para la comunicación: la intencionalidad, la referencia y la convencionalidad. Dichas nociones si bien, no tienen una expresión verbal, son indispensables para que el niño logre entrar en el mundo comunicativo de manera efectiva, y constituyen la base de la construcción de la competencia comunicativa.

BIBLIOGRAFÍA

Página Web:

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111209.pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela- la literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje

Libro:

la lectura en la Universidad-- Profesores Luz Stella Castañeda, José Ignacio Henao