

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA SAN MIGUEL
Municipio : HACARÍ	Dirección : VIA AL HOGAR JUVENIL CAMPESINO
Email de la Institución : luisjavierbenavides@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	TERTULIAS DE LAS LETRAS

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer trayecto
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



8. Propagación de los resultados

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Realización de actividades, medición de impacto y divulgación de resultados	2016-08-03	2016-10-06	Docentes-estudiantes
Aplicación de instrumentos de recolección de información	2016-07-01	2016-08-01	docentes-estudiantes
Búsquedas bibliográficas y estado del arte	2016-05-12	2016-06-07	docentes-estudiantes

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Como la actividad es extra clase no todo los estudiantes tienen permiso para salir a compartir la actividad.

La confianza en aportar ideas en el grupo

La utilización de horas de clase ha conllevado que se limite el trabajo académico en otras áreas.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Los estudiantes o jóvenes se están interesando de una u otra manera por integrarse, compartir, intercambiar y escuchar los aportes que los demás compañeros hacen en dicha actividad.

Que los jóvenes están empezando interactuar con los demás compañeros de otros grados

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

El docente es un acompañante de la investigación porque los estudiantes tienen el deber de hacer las actividades e investigar, los estudiantes se interesan por participar en este proyecto.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

Tanto el docente y el estudiante interactúan de una u otra manera ya que son estrategias que los chicos van a utilizar estas estrategias en el contexto en el que se encuentra.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- ¿Cómo lograr que por medio de las Tic la lectura sea atractiva?
- ¿Se puede permitir que los estudiantes sean libres en sus lecturas?
- ¿Porque la lectura no es aplicada en las demás asignaturas?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA SAN MIGUEL
Municipio : HACARÍ	Dirección : VIA AL HOGAR JUVENIL CAMPESINO
Email de la Institución : luisjavierbenavides@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	TERTULIAS DE LAS LETRAS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las dificultades que se presentó en el grupo para diseñar la trayectoria de la investigación, es la falta de experiencia de los jóvenes por este tipo de herramienta como estrategia pedagógica. Uso de las TIC y el acceso a la internet fue una gran dificultad para los jóvenes, porque a pesar que esta brecha digital gira alrededor de los jóvenes, su conocimiento es superficial y se necesita que se les explique y el acompañen en el manejo de cualquier aplicación.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Es el trabajo en equipo, la excelente participación y dominio grupal hace que el semillero trabaje de forma positiva, generando compañerismo y alcanzando óptimos resultados, esto a la vez produce entusiasmo en cada uno de ellos, alcanzando satisfacción en las tareas delegadas y la capacidad de entender, comprender y aprender que las nuevas actividades constan del desarrollo de sus habilidades y destrezas. Así finalmente lograr un mejor entendimiento y conocimiento que nos llevará a lograr un mejor éxito en el futuro.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Una vez aclarados los interrogantes, nos enfrentamos al gran compromiso de alcanzar las metas propuestas, los valores y la sana convivencia desde la lectura deslumbró los corazones de mis pequeños jóvenes que buscan sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia que tiene nuestro proyecto, el deseo sincero de contribuir en la búsqueda de la paz y en el bienestar de cada uno de los jóvenes de la institución educativa San Miguel es uno de los grandes anhelos por el cual nos enfrentamos a este gran reto.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Los estudiantes que han venido siguiendo el proceso se han venido capacitando con el proyecto Enjambre, es por esto que cada una de sus acciones van encaminadas en mejorar su conocimiento y sus habilidades, por ejemplo:

Al iniciar el grupo se vio que los estudiantes tuvieron una unión, esta unión se realizó con el fin de sacar adelante la investigación.

Cada una de las asesorías sirvió para que entendieran el proceso y la participación en ferias permitió que ellos expusieran todo su recorrido pedagógico y científico.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Encontré que los estudiantes se convierten en pequeños investigadores; partiendo del aprendizaje significativo del área de español que se enfocó no solo en procedimientos teóricos, sino en valorar la práctica y la creatividad de esos conocimientos de una realidad vivida en su entorno.

Y desde allí iniciar el proceso de una investigación-acción considerada como una valiosa estrategia de aprendizaje para mejorar problemáticas que se presenta en el medio donde actualmente conviven.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Uno de los logros hasta hora es que a través del proyecto se ha promovido a crear espacios de reflexión, de cultura ciudadana e investigación que lleven al cambio de las relaciones sociales en la institución y con la comunidad educativa, como una manera de construir nuevas prácticas de convivencia.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6.1³. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA SAN MIGUEL
Municipio : HACARÍ	Dirección : VIA AL HOGAR JUVENIL CAMPESINO
Email de la Institución : luisjavierbenavides@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	TERTULIAS DE LAS LETRAS

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.**
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

El método de la investigación permitió a los estudiantes co-investigadores formar subgrupos de temáticas establecidas, para fortalecer la lectura analítica, descriptiva, velocidad y comprensión de la misma.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

Mayor dinamismo en los estudiantes por procesos investigativos y la utilización de las nuevas tecnologías como herramientas importantes en esta actividad.

Un alto grado de identidad por su sede educativa, vereda, municipio y departamento.

Un buen sentido de organización para la realización de diferentes actividades.

Aptitudes de liderazgo, donde desarrolla capacidades para dirigir diferentes actividades de grupo.

³ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Positivos se ha dado unión, adaptación al medio, comprensión de la lectura y justificación de la importancia de la lectura

Negativos la gran dificultad de la lectura amplia compleja y minuciosa

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

Reuniones y tertulias en base a recuentos de información dadas para la casa el fin de semana.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

