

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR CAPITANLARGO
Municipio: ABREGO	Dirección: Vereda Capitanlargo
Email de la institución: cercapitanlargo2009@hotmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	SALPicate DE LIMPIEZA

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?: Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

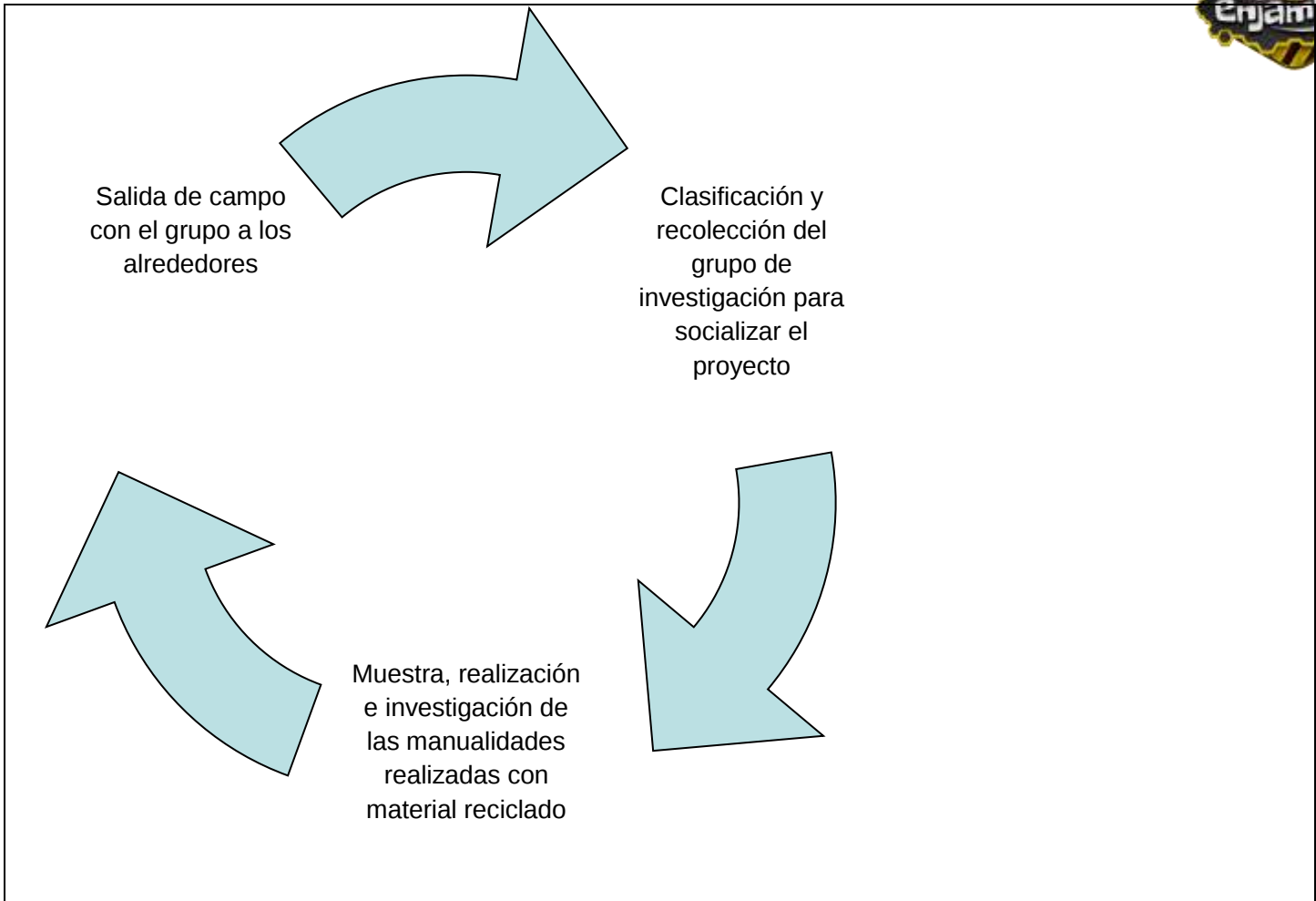
1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Salida de campo con el grupo a los alrededores	2015-10-01	2015-11-30	grupo de investigación		
Muestra, realización e investigación de las manualidades realizadas con material reciclados	2015-04-01	2015-04-30	Grupo de investigación.		
Clasificación y recolección del grupo de investigación para socializar el proyecto	2015-06-01	2015-08-31	Grupo de investigación.		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

La salida con los estudiantes fuera del centro educativo.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



No se cuenta con internet para realizar el trabajo planeado

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Se cuenta con un grupo de investigación dispuesto a trabajar por su comunidad.
El fortalecimiento del trabajo en equipo.
Aprender a reutilizar los materiales reciclables.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

Lo primordial en esta investigación es promover en los estudiantes el espíritu investigativo y despertar en ellos la importancia de la conservación del medio ambiente.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

Despertar en el ambiente escolar la observación, la investigación y la reutilización de materiales.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Por qué es tan importante reciclar?
¿Qué se puede hacer con los materiales reciclados?
¿Por qué se dice que estamos contaminando el medio ambiente si no reciclamos?
¿Cómo enseñar a las personas a reciclar?
¿Qué debemos hacer con los materiales no reciclables?
¿Cómo concientizar a mi comunidad del buen uso de los residuos?
¿Qué beneficio trae para mi vida esta investigación?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 62. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR CAPITANLARGO
Municipio: ABREGO	Dirección: Vereda Capitanlargo
Email de la institución: cercapitanlargo2009@hotmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	SALPicate DE LIMPIEZA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

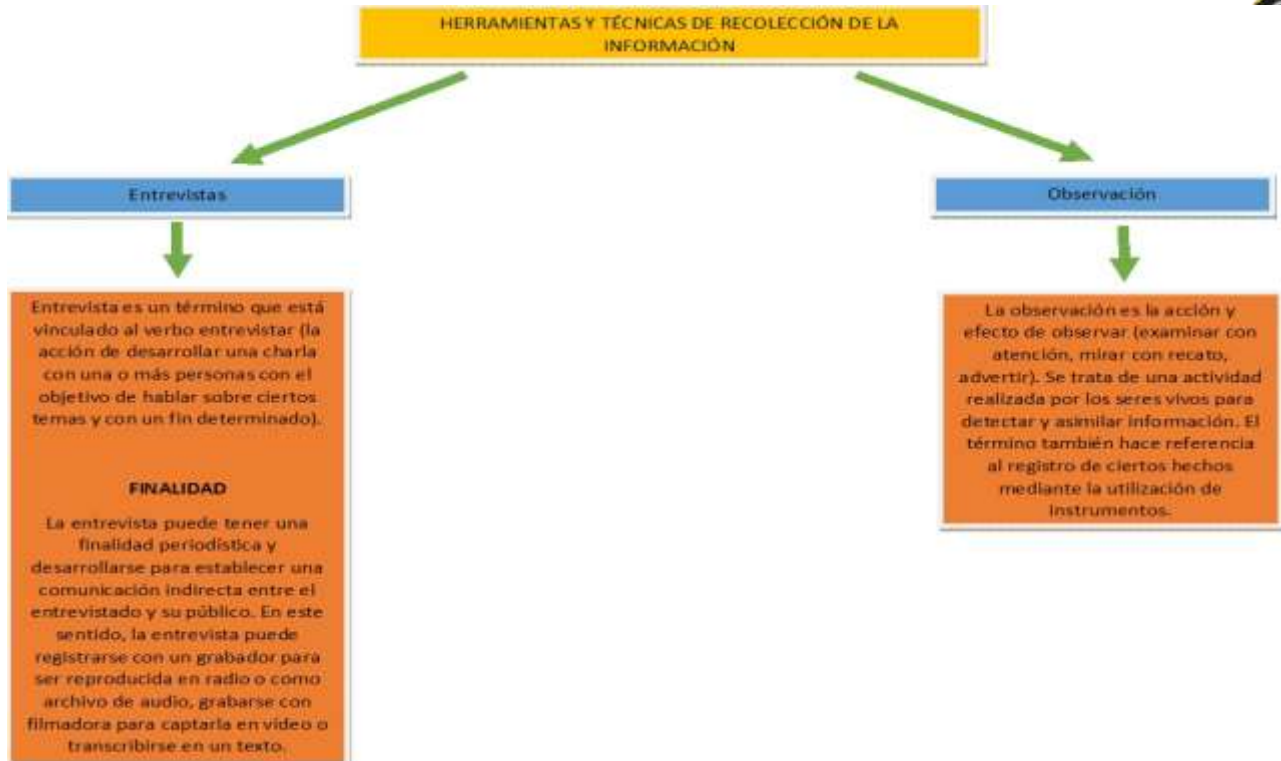
(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
Se dificulta la realización de algunas actividades porque no se cuenta en el momento con los recursos necesarios.
• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
La buena disposición del grupo de investigación.
• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
_ Crear en ellos un espíritu investigativo. _ Fomentar un espíritu ambientalista _ Crear un trabajo colaborativo.
• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
_ Querer trabajar por su comunidad buscando crear un ambiente sano y agradable. _ Poner en práctica los conocimientos adquiridos. _ Reconocer la importancia del trabajo en equipo.
• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
- Concientización de los estudiantes por crear un ambiente sano que beneficie a toda la comunidad educativa. - Crear en ellos un espíritu investigativo.
• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
- Realización de cada una de las bitácoras. - Falta de servicio de internet. - No se cuenta con los recursos económicos para la realización de las diferentes actividades.

