

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COL PUERTO SANTANDER
Municipio: PUERTO SANTANDER	Dirección: B. Bertrania, Norte de Santander, Puerto Santander
Email de la institución: ie.puertosantander@gmail.com	Tipo de institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	RECICLANDO SUEÑOS

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Salida de campo	2015-11-21	2016-02-29	Docente y estudiantes		
elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de información	2015-10-15	2015-11-18	Docente y estudiantes		
conformación del grupo de investigación	2015-09-15	2015-10-14	Docente y estudiantes		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Dentro de las principales dificultades que se evidenciaron durante el diseño de la trayectoria se resalta la falta de capacitación para los estudiantes sobre el tema a investigar, otra dificultad es que los estudiantes no tienen conectividad para ellos investigar sobre los temas a tratar, también se evidencio que al inicio de la actividad no los estudiantes no se ponían de acuerdo para la construcción de la trayectoria pero de a poco fueron encontrando un pensamiento colectivo.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Dentro de las principales fortalezas se destaca el entusiasmo que presentan los integrantes del semillero por ser partícipes de la investigación, la capacidad para proponer por parte de los estudiantes es muy significativo ya que muestra el interés por conocer del proceso investigativo, se resalta que están trabajando en equipo, lo cual antes de que se formara el grupo era difícil visualizar, se resalta también la toma de decisiones de manera colectiva ya que cada estudiante tuvo participación en la construcción de la trayectoria.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

Entre las principales características se resaltan: la apropiación de del tema de investigación, definir los pasos que guiaran el desarrollo de la investigación, implementar diversas estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes dentro de los procesos de aprendizaje sin que estos pierdan la motivación por querer aprender, implementar los procesos pedagógicos propios de cada área de estudio dentro de los procesos de investigación.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

La investigación como estrategia pedagógica toma gran importancia puesto que permite que el estudiante sea el promotor de su propio conocimiento ya que estos aprender en la medida que investigan, motivados por estímulos propios, lo cual influye directamente sobre sus procesos de aprendizaje y su rendimiento académico, es viable en la medida que se logre implementar como pieza fundamental dentro de las diversas asignaturas, es decir que se conlleve a los estudiantes investiguen dentro de las actividades de clase.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Qué importancia puede tener la investigación dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué impacto puede llegar a tener la presente investigación en el colegio?

Dentro de los aspectos que podrían aportar a transformar la práctica pedagógica seria la implementación de la investigación dentro de las actividades del aula, al igual que implementar actividades prácticas que motiven a los estudiantes por aprender.

