

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio: CONVENCION	Dirección: calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	MENSAJEROS DE PAZ

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Conformación del grupo	2015-03-25	2015-04-16	Semillero de investigación y maestros coinvestigadores		
Salida de campo	2015-04-20	2015-05-22	Semillero de investigación y maestros coinvestigadores		
Organización y sistematización de la información recogida	2015-05-25	2015-06-19	Semillero de investigación y maestros coinvestigadores		
Socialización y propagación de los resultados a la comunidad educativa	2015-08-12	2015-08-28	Semillero de investigación y maestros coinvestigadores		
Charla con la sicóloga para estudiantes y padres de familia sobre el manejo de conflictos	2005-08-03	2015-08-28	Semillero de investigación y maestros coinvestigadores		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

En el desarrollo del proceso investigativo escolar con el semillero mensajeros de paz se han presentado varias dificultades para alcanzar con éxito todas las acciones, puesto que para los estudiantes son actividades serias y diferentes a las que ellos practican en su diario vivir. El enfoque investigativo tiene una amplia trayectoria por la que el estudiante siente miedo de asumir el reto de convertirse en un investigador de calidad frente a la problemática que se presenta en el espacio educativo. El semillero Mensajeros de Paz durante la trayectoria de investigación, en algunos momentos se mostró un poco desmotivado por la falta de conocimiento razón por la cual a los maestros coinvestigadores les tocó asumir la mayoría del trabajo por falta de talleres de inducción para que los estudiantes conocieran esta dinámica de construir nuevos saberes a través de la investigación. En algunas de las actividades planeadas se presentó indisciplina, apatía para participar y falta de responsabilidad para cumplir los compromisos adquiridos en el grupo. Otras de las dificultades presentadas es que los estudiantes no contaban con una dirección de correo para hacer las debidas inscripciones en el proyecto enjambre; no hay un manejo adecuado de las TICS por parte de los estudiantes y el servicio de internet es muy regular en nuestro municipio.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

En el proceso investigativo demanda la realización de unas tareas específicas, algunas de ellas muy diferentes de las habituales en los modelos de transmisión de conocimientos y en el aprendizaje. Con esta trayectoria de indagación se logró que en el semillero se seleccionara el objeto de estudio a investigar para realizar debates empleando argumentos bien fundamentados con el objeto de la realización de un proyecto de investigación para dar respuestas a interrogantes planteados así como las actividades prácticas de búsqueda de información en las cuales la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados y activos más que todo en la salida de campo para aplicar los instrumentos a padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela Normal superior de Convención, fortaleciendo en ellos un espíritu investigativo a la luz de los valores como la convivencia, el respeto, el trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo.

En los maestros coinvestigadores se generó la necesidad de una actitud de cambio en cuanto a la orientación del aprendizaje basado en una experiencia significativa y creativa que hagan del estudiante una persona crítica y reflexiva.

Con esta propuesta investigativa se ha logrado incorporar las TICS como herramienta pedagógica en el proceso educativo y los estudiantes han descubierto la importancia de utilizarlas adecuadamente en su proceso de formación.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

La investigación debe conducir al descubrimiento de algo nuevo a través del trabajo en equipo, la planeación y organización de actividades y asignación de tareas con el objeto de que se evidencie un trabajo con eficiencia, eficacia, pertinencia y calidad.

En el proceso de investigación es de vital importancia generar una acción compartida con

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



retroalimentación de los resultados, la aplicación de una metodología dinámica e interactiva entre todos los participantes del semillero y de la comunidad convirtiéndose en una investigación formadora es decir en una actividad educativa que intercambie aspectos informativos y formativos a través del análisis conscientes de la problemática de una comunidad.

La investigación debe ser un proceso permanente y continuo en donde la acción produzca otras necesidades de investigación para que involucre responsablemente a otros contextos.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

La investigación es importante porque hoy en día se requiere formar personas competentes que den respuestas a las problemática que se vive en nuestra sociedad.

Es necesario que el estudiante adopte una actitud reflexiva y crítica con respecto a los problemas que se observan en el espacio escolar para que sean capaces de buscar soluciones a la luz de los valores; convirtiéndose así en verdaderos ciudadanos responsables de la sociedad.

La formación investigativa es de vital importancia porque el niño desde que comienza su proceso de formación se convierte en un gran pensador y constructor de saberes que toma el hábito de realizar una tarea permanente de hacerse preguntas y salir a indagar sobre lo cotidiano y evidente como una gran responsabilidad para toda persona existente en el mundo de la vida.

En general el proceso investigativo se ha convertido en una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos. El cual se entiende como un proceso de búsqueda, generando resultados diversos como nuevas ideas, teorías, comportamientos y actitudes que hacen del ser humano una persona dinámica.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Manejando adecuadamente los conflictos en el aula de clases se logrará la construcción de una cultura de paz en la Escuela Normal superior de Convención?

¿Será que la comunidad educativa participará activamente en cada una de las actividades planeadas para el manejo adecuado de conflicto en las aulas de clase de la Escuela Normal Superior?

¿Con este proyecto de investigación se logrará un cambio significativo en las actitudes y comportamiento de los jóvenes de hoy?

¿Los participantes del semillero Mensajeros de Paz se convertirán en verdaderos investigadores de los problemas que se presentan en el diario vivir?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 62. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio: CONVENCIÓN	Dirección: calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	MENSAJEROS DE PAZ

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

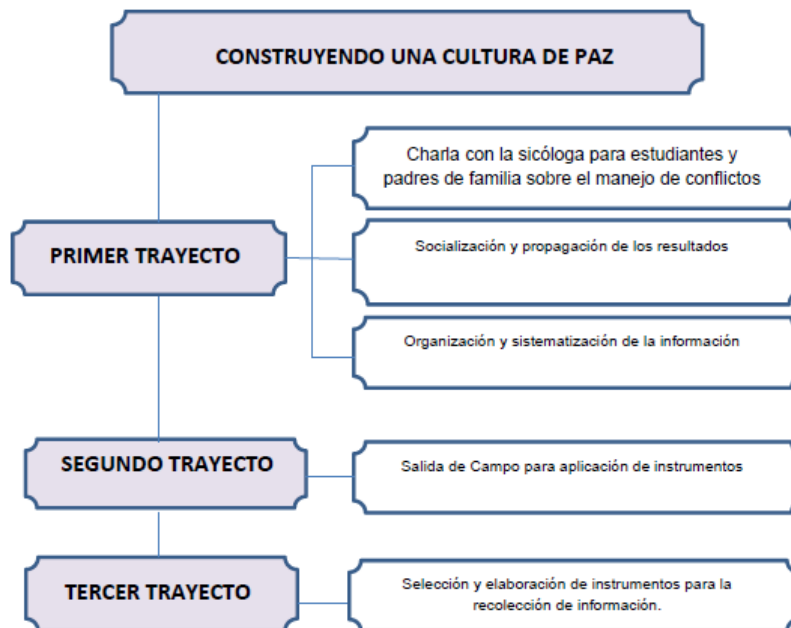
² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

El proceso de investigación no ha sido una tarea fácil para los estudiantes por falta de conocimiento informativo y de experiencia en lo que se refiere a la investigación educativa.

En la trayectoria de indagación se presentaron varias dificultades que impidieron el total éxito del trabajo. Entre ellas tenemos:

Falta de motivación del estudiante; deficiencia en el cumplimiento de las tareas asignadas para cada una de las actividades planeadas; dificultad para reunirse con frecuencia puesto que los estudiantes deben cumplir con otros compromisos escolares, tiempo limitado para el desarrollo de cada una de las acciones; insuficiencia de preparación por parte del proyecto enjambre a los estudiantes que participan en el semillero; carencia de práctica en la realización de investigaciones; poca creatividad y dinamismo para desarrollar el proceso investigativo; timidez para expresar sus propias opiniones, poco desenvolvimiento en el análisis cuantitativo y cualitativo de la información recogida razón por la cual el trabajo de los maestros coinvestigadores se duplicó y se convirtió en una tarea más para cumplir en la institución por su experiencia y conocimiento del tema.

Las Tics son utilizadas por los estudiantes pero con el interés de recrearse y utilizar el tiempo libre por lo tanto no les da la importancia y el valor que tiene para hacer una investigación de calidad.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

A través de este proceso investigativo se logró que los estudiantes adquirieran una formación cognitiva, ética y moral muy amplia en lo que se refiere a la trayectoria investigativa y académica, convirtiéndose en personas comprometidas socialmente con búsqueda de información generando alternativas de solución a problemas relacionados con el desarrollo del proceso educativo.

En el semillero de investigación se ha desarrollado la capacidad para definir un objeto de estudio, analizar, interpretar y comprender la información recogida sobre el manejo adecuado de los conflictos.

Se observó en todos los participantes la capacidad para liderar proyectos de emprendimiento que generan una mayor calidad de vida y de convivencia ciudadana.

Se logró que los estudiantes construyeran otro concepto de las TICS y su importancia en el desarrollo del aprendizaje fomentando en ellos la práctica de valores y la construcción de nuevos saberes que le servirán para desempeñarse en un futuro como un profesional de calidad en la sociedad actual.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

El proyecto enjambre ha generado en el semillero Mensajeros de Paz un espíritu verdaderamente

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



científico despertando en ellos una gran curiosidad intelectual de búsqueda de información y de construcción de nuevos saberes así como la asimilación de todos los conocimientos y temas planteados en el proceso investigativo desarrollado. Otra de las características que se fomentan desde el proyecto es el análisis de situaciones problemáticas que se viven en el espacio escolar, los cuales requieren de una atención especial, responsable, crítica y reflexiva para plantear estrategias pedagógicas que conduzcan a su mejoramiento. El proyecto enjambre durante esta trayectoria ha pretendido que nuestros estudiantes busquen resultados reales y prácticos de la información recogida motivándolos a interpretarlos comprenderlos y comunicarlos a quienes se hayan involucrados en dichas situaciones. El espíritu científico ha despertado en el semillero una conciencia objetiva y racional creando en ellos una actitud o disposición activa que busca soluciones serias con estrategias adecuadas al problema que pretenden resolver; con una particularidad de estar siempre motivados hacia la construcción de una cultura de paz a través del manejo adecuado de los conflictos en el aula de clases para el fortalecimiento de una buena convivencia escolar.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Capacidades sociales: En los participantes del semillero se muestra el fortalecimiento de una personalidad más responsable, ética, crítica, participativa y solidaria.

Los estudiantes aprendieron a interactuar con su entorno y a obtener nuevos conocimientos frente a la realidad social permitiendo estudiar una situación problemática para detectar necesidades prioritarias y generar posibles soluciones.

Capacidades cognitivas: Con esta trayectoria de indagación realizada los estudiantes asumieron una responsabilidad académica diferente a la tradicional y aprendieron a construir un proyecto novedoso para ellos que incluye el desarrollo de teorías, la articulación de conceptos, planteamiento de hipótesis, construcción de saberes pedagógicos y estrategias didácticas desde un punto de vista dinámico y creativo.

Capacidades científicas: El proceso investigativo ha sido concebido por los estudiantes del semillero como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano. Orientado hacia la búsqueda de su plenitud y hacia la práctica de los pilares de la educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir.

Capacidades Comunicativas: Se aplicaron estrategias metodológicas que promovieron la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de su expresión oral y escrita haciéndose partícipes del análisis crítico de la información recogida, así como de la elaboración de síntesis y conclusiones.

Durante todo el trabajo se ha generado la libre expresión y se exploraron algunas posibilidades que ofrecen las TICS para innovar y cualificar el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir con el objetivo de generar un impacto en la sociedad.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



es la estrategia pedagógica.

Primero que todo antes de comenzar un proceso investigativo debe haber una sensibilización y preparación académica para el semillero que va a desarrollar el proceso para desarrollar las actividades junto con los maestros coinvestigadores en una forma más equitativa y participativa evitando así el trabajo forzoso.

El desarrollo de actividades que impliquen la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, de la acción y de la participación.

Una investigación orientada al estudio de la realidad y una acción que conduzca hacia un cambio social.

Articulación entre teoría y práctica la cual debe ser el resultado de una reflexión-investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla sino para transformarla y alcanzarla.

Una investigación que no solo la desarrolle el semillero sino que se involucre a toda la comunidad ya que ella debe estar al servicio de la colectividad para ayudarle a resolver sus problemas y necesidades.

Una de las metas investigativas es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso apropiándose de él y aplicando un control y seguimiento permanente sobre cada una de las acciones desarrolladas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dificultades:

-Poca motivación en el estudiante para desarrollar esta serie de actividades; falta de preparación académica por parte del proyecto enjambre para los educandos que participan en el semillero de investigación; tiempo limitado para la realización de las actividades; dificultad para reunirse con frecuencia el semillero ya que en la institución no se cuenta con un espacio libre de tiempo para la el desarrollo de estas acciones; no se contó con los recursos económicos planteados en el presupuesto para el desarrollo de cada actividad; el trabajo del maestro se duplicó debido a que los estudiantes no poseen claridad en los conocimientos que se refieren a la recogida y análisis de la información y también porque ellos tienen otros intereses diferentes a l desarrollo de estos proyectos; deficiencia en el cumplimiento de cada una de las actividades asignadas; dificultad en el manejo de las TICS ya que los estudiantes las utilizan con unos objetivos más de búsqueda de relaciones con otros jóvenes que para el desarrollo del conocimiento.

Logros:

Desarrollo cognoscitivo de los estudiantes sobre el proceso de investigación; Formación de personas comprometidas con la sociedad despertando en ellos la capacidad para el análisis, la reflexión crítica y la práctica de valores como la convivencia, el trabajo en equipo y la libre participación; apropiación y concientización sobre el manejo adecuado de las TICS; Construcción de nuevos saberes que le servirán para desempeñarse con más facilidad en otros niveles de la educación; desarrollo de actividades de emprendimiento para servir a la sociedad; estudio de

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



situaciones que se presentan en el ambiente escolar y planteamiento de posibles soluciones; interacción e interrelación entre maestro-estudiante; desarrollo social, cognitivo, comunicativo y científico en los participantes del semillero.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7³. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio: CONVENCIÓN	Dirección: calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	MENSAJEROS DE PAZ

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Asistencia de Estudiantes	Libreta de apuntes	El interés y motivación de los estudiantes de formación complementaria

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Realización de las encuestas a todos los grados de la básica	Libreta de apuntes	Trabajo en equipo de todo el grupo para realizar las actividades proyectadas.

³ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



primaria		
----------	--	--

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Socialización y presentación de resultados por parte de los docentes co-investigadores y estudiantes	Libreta de apuntes	Expresión verbal, dinámicas para dar a conocer su trabajo de investigación.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

(Ver Informe)

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- La fecha de la compra.
- Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompañe:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



La convivencia entre el grupo y la relación maestro-estudiante en el desarrollo de cada uno de los pasos de la trayectoria, fomentando el ejercicio del liderazgo y el compromiso con una visión común de la investigación que se quería lograr. Esta dinámica de grupo es importante porque se genera una buena comunicación en las aulas de clase y las decisiones se toman de una manera más participativa y democrática.

Los procedimientos, acciones y estrategias aplicadas durante la trayectoria de indagación permitieron despertar en los integrantes del semillero un espíritu investigativo. Las cuales brindan un papel muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes en cada una de las áreas.

El desarrollo de la capacidad para detectar, formular, identificar y analizar problemas en la vida escolar a través de instrumentos de investigación aplicados en la comunidad educativa; así como el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas e innovadoras para diseñar propuestas claras que solucionan en parte las diversas situaciones que se presentan en las aulas de clases

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Los estudiantes se inician en la actividad investigativa de orden formativo superando las fronteras del proceso académico con el fin de desarrollar competencias y habilidades que afianzan la cultura de la investigación en los diversos ámbitos del proceso educativo. La participación de los niños y los jóvenes en la elaboración del diagnóstico de la realidad escolar y social fortaleciendo las capacidades investigativas para el desarrollo de proyectos de diferente índole y la capacidad democrática para la toma de decisiones. Fomenta la capacidad analítica, crítica, creativa y de argumentación de los estudiantes en temas de la actualidad. Propicia la interacción entre docentes y estudiantes con miras a generar conocimientos, desarrollo social y el progreso científico de la comunidad. Familiariza al estudiante y al docente con métodos y técnicas de investigación que sirven para producir nuevos saberes y para la experimentación de procesos investigativos en el desarrollo del aprendizaje. Mediante el proceso de reflexión y análisis el estudiante amplía sus conocimientos sobre los diferentes aspectos relacionados con la investigación científica en un ambiente cómodo, dinámico y flexible mediante el estudio de problemas asociados con la realidad social, cultural y educativa que se evidencia en un contexto.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Adaptar los conocimientos acorde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y por ende del contexto en que se desenvuelve el niño.

Fomentar la investigación y despertar la curiosidad en los niños desde sus primeros años de escolaridad, hasta sus máximos grados de estudio, pues cada día más se hace necesaria la tarea de averiguar, de buscar, de ir tras de la huella y de forjar actitudes investigativas frente a los problemas que se presentan en la vida diaria. Pilar fundamental en la formación del al igual que avivar el educando y en el desarrollo de la capacidades intelectuales.

Desarrollar las prácticas pedagógicas en un ambiente dinámico, de convivencia, de disciplina, autoconfianza y de liderazgo con el objeto de construir procesos académicos y creativos que le permitan tanto a los educandos como a los docentes reciprocidad en el camino hacia la investigación.

A partir del desarrollo de las áreas fundamentales y obligatorias es necesario que el docente establezca compromisos, los cuales estimulen y propicien el desarrollo de experiencias investigativas, al igual que avivar el entusiasmo frente a lo desconocido, motivar, transformar la mente de los educandos y así alcanzar posibles soluciones a situaciones problemáticas trabajados en cada uno de los campos de conocimiento.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



El cuestionamiento derivado del problema evidenciado en las aulas de clases en la que los integrantes del semillero lograron expresarse con libertad de manera clara y precisa frente a la pregunta priorizada dando paso a un buen diseño y realización de la investigación.

Una labor investigativa en equipo, haciendo del análisis y la reflexión sobre la propia práctica un espacio de interlocución e interpelación.

Capacidad auto reflexiva y autocrítica del maestro en la etapa del análisis de la información recolectada que va aparejada con el aumento de su responsabilidad por el quehacer de la institución, por el mejoramiento de su labor y por la generación de alternativas para dar solución a los problemas con los que se enfrenta cotidianamente.

Procesos de producción de conocimiento en la investigación y la innovación para la generación de nuevas comprensiones sobre la realidad educativa y los esfuerzos de transformación constituyen un camino de formación para el docente.

Procesos permanentes de comunicación, diálogo y discusión a través de toda la trayectoria entre maestros co-investigadores y el semillero en todas las estrategias de apoyo desarrolladas, salidas de campo y socialización de resultados; aspecto importante para la toma de decisiones.

