

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Municipio : PAMPLONA	Dirección : CHICHIRA
Email de la Institución : COLEGIOCHICHIRA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Luna Encantada

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer trayecto
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Difusión de resultados	2015-09-01	2015-09-07	Grupo de Investigación
Análisis de resultados	2015-08-17	2015-08-31	Grupo de Investigación
Elaboración de instrumentos de evaluación	2015-06-09	2015-08-15	Grupo de Investigación
Germinación de semillas	2015-05-25	2015-07-05	Grupo de Investigación
Selección de semillas	2015-05-	2015-05-	Grupo de



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



	19	22	Investigación
Consulta de técnicas para la caracterización de semillas	2015-04-13	2015-05-15	Grupo de Investigación
Revisión de la Investigación LUNA ENCANTADA	2015-04-06	2015-04-10	Grupo de Investigación

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:
<p>Una dificultad para el diseño de la trayectoria es la búsqueda del camino y los pasos que hay quedar dentro del mismo.</p> <p>Los jóvenes y niños saben lo que quieren pero no lo pueden expresar.</p> <p>Para este se les aclara y se les dan pautas claras para que ellos tengan claridad de lo que esperamos obtener de nuestro proyecto de investigación del cual esperamos obtener unos resultados muy favorables.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:
<p>La certeza de lo que se quiere.</p> <p>Las ganas y motivación de los jóvenes.</p> <p>La búsqueda de nuevos conocimientos.</p> <p>El proceso de fortalecimiento en los procesos de consulta de información.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
<p>Creo que la pregunta nos permite saber que quieren y piensan los estudiantes sobre algo. El querer indagar y buscar metas a corto y mediano plazo es una forma de explorar sus propios saberes y principios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
<p>De alguna manera es necesario que la escuela active los saberes cotidianos de los estudiantes y creo que es una estrategia que los lleva a evaluarse desde diferentes ópticas y a proponer nuevas maneras de generar cultura desde lo que piensan y hacen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



¿Estos procesos de investigación permiten proponer estrategias que mejoren el conocimiento y que esto se pueda evidenciar en las evaluaciones externas como pruebas saber?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 62. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Municipio : PAMPLONA	Dirección : CHICHIRA
Email de la Institución : COLEGIOCHICHIRA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Luna Encantada

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

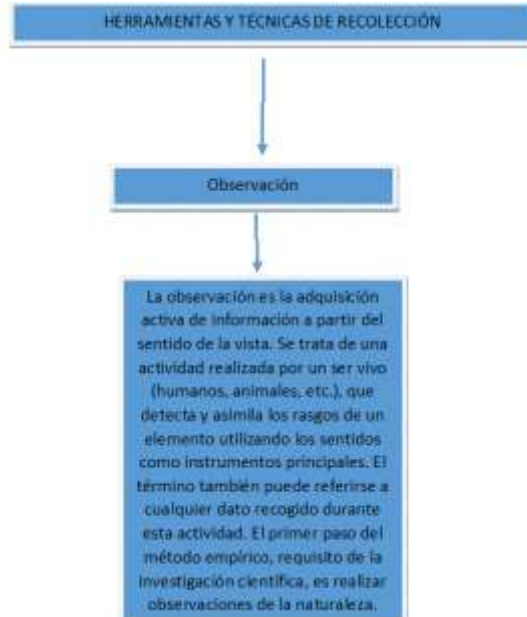
² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las primeras dificultades fue la incertidumbre que genera algo nuevo, también el desarrollo de la investigación como tal ya que no se tiene claridad sobre el tema ya que no está implantado en la cotidianidad escolar, el tiempo es un factor fundamental ya que debemos responder a muchos desafíos y cumplir con las actividades estrictamente académicas paralelamente.

Una dificultad para el diseño de la trayectoria es la búsqueda del camino y los pasos que hay quedar dentro del mismo.

Los jóvenes y niños saben lo que quieren pero no lo pueden expresar. Para este se les aclara y se les dan pautas claras para que ellos tengan claridad de lo que esperamos obtener de nuestro proyecto de investigación del cual esperamos obtener unos resultados muy favorables.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La certeza de lo que se quiere.

Las ganas y motivación de los jóvenes.

La búsqueda de nuevos conocimientos.

El proceso de fortalecimiento en los procesos de consulta de información.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Desarrollar la curiosidad y el espíritu científico de los jóvenes con el apoyo de los padres desarrollando una serie de actividades que van a permitir ampliar y sus conocimientos. Desde la observación la puesta en práctica de diferentes y variadas semillas que les permitan alcanzar un sin número de variaciones en cuanto a la siembra, terreno, las clases de semillas y hasta la influencia del clima que los lleva a un nivel superior de explotación compartiendo sus vivencias con la familia y buscando el conocimiento desde el internet que los lleva a trabajar con las Tics y en la utilización de herramientas apropiadas para su reproducción desde la semillas o encontrar nuevos métodos para la conservación de esta especie.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

A nivel social desarrolla la cooperación de los estudiantes, ampliando el horizonte del conocimiento, comentando las diferentes experiencias tenidas en cuenta para el proceso y a nivel científico favorece las posibilidades de fomento de acciones para la ejecución del proyecto LUNA ENCANTADA. Cada uno de ellos tiene la posibilidad de indagar y expresar su conocimiento teniendo en cuenta su lenguaje y contexto donde está ubicado. De igual manera la exploración los lleva a trabajar desde el grupo familiar y a buscar estrategias colaborativas desde el aula de clase permitiendo alcanzar un nuevo conocimiento partiendo de las bases y el conocimiento cotidiano para que cada uno pueda generar su propia descripción.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Porque permite desarrollar el proceso de formación hacia el logro de los objetivos propuestos Fortalecer las prácticas investigativas de los estudiantes Permitir el trabajo con iniciativas que se procesan desde su entorno La exploración nos lleva a interrogarnos puesto que de ahí surgen la lluvia de ideas que los llevan a buscar nuevas estrategias para dimensionar lo que saben y lo que quieren aprender y esto es lo que mantiene que el estudiante siga proponiendo, indagando y buscando soluciones creativas frente al conocimiento al cual quiere llegar.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros: Desarrollo del espíritu científico Vinculación de los padres de familia, docente y estudiantes Dificultades: Variables propias de un proceso nuevo Apatía por parte de algunos estudiantes.

