

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	CENT EDUC RUR MARÍA AUXILIADORA
<b>Municipio : CUCUTILLA</b>	<b>Dirección : Cucutilla</b>
<b>Email de la Institución:</b> juanvalenmiguel1@hotmail.com	<b>Tipo de Institución : Rural</b>
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Los Fieles de Nacho

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

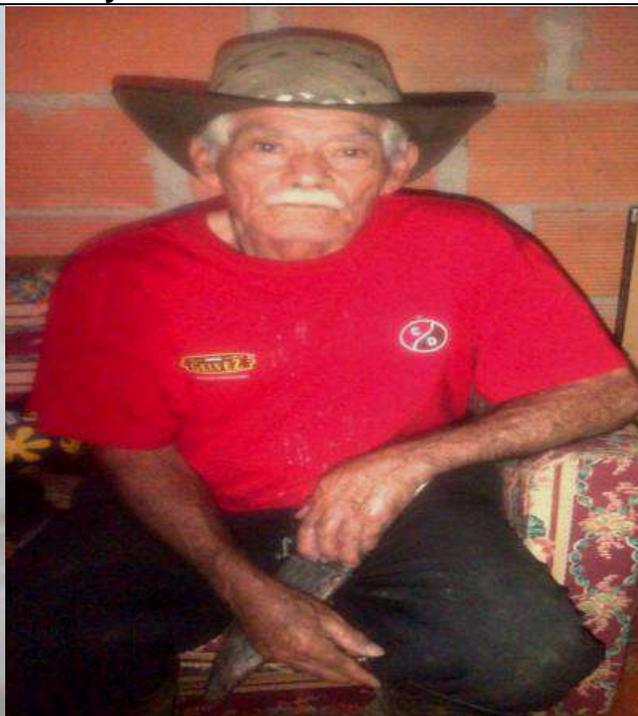
## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Falta de compromiso e interés por parte de algunos estudiantes del grupo investigador.  
Al paso del tiempo los recuerdos de los habitantes se han deteriorado  
La ubicación de las veredas dificulta la accesibilidad a los hogares de los entrevistados.  
Falta de tiempo de los estudiantes investigadoras.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Aumentar el espíritu investigador  
Recuperar los mitos, leyendas e historias para las nuevas generaciones.  
Integración del grupo  
Fortalecemos nuestro aprendizaje con experiencias vividas de los habitantes entrevistados.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Consulta de material histórico.  
Aprovechamiento de las tecnologías  
Conocimiento de algunos proyectos de investigación que tiene el municipio de Cucutilla  
Enriquecimiento de las culturas de nuestro municipio.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Integración social con miembros de la comunidad  
Conocimiento de la historia de nuestro corregimiento.  
Análisis e interpretación de encuestas y entrevistas realizadas a la comunidad.  
Aprovechamiento de las tecnologías para consultas de material histórico

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Rescatar la memoria historia por medio de actividades de campo

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Recopilación de historia  
Participación con la comunidad  
Recordar experiencias vividas de los habitantes entrevistados  
Conocimiento adquirido para los estudiantes

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Dificultades:

Ubicación de la zona.

Los recuerdos de algunos entrevistados son muy pobres

Falta de tiempo

Cambio de coinvestigador

Falta de acompañamiento de asesor.

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 7<sup>2</sup>. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	CENT EDUC RUR MARÍA AUXILIADORA
<b>Municipio : CUCUTILLA</b>	<b>Dirección :</b> Cucutilla
<b>Email de la Institución:</b> juanvalenmiguel1@hotmail.com	<b>Tipo de Institución :</b> Rural
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Los Fieles de Nacho

### Actividades a realizar

#### 1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación *(Sólo de preparación con el grupo)*

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

<b>Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema</b>		
<b>Barrido de los instrumentos de registro</b>	<b>Barrido de las herramientas de investigación</b>	<b>Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar</b>
Recopilación de información	Recopilación de información	Recopilación de información
<b>Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación</b>		
<b>Barrido de los instrumentos de registro</b>	<b>Barrido de las herramientas de investigación</b>	<b>Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar</b>

<sup>2</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Análisis de la información	Análisis de encuestas y preguntas	Los aspectos a resaltar más importantes fueron economía, problemas sociales, época de violencia, transporte.
<b>Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.</b>		
<b>Barrido de los instrumentos de registro</b>	<b>Barrido de las herramientas de investigación</b>	<b>Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar</b>
Bitácoras de la comunidad virtual	Exposiciones Divulgación y sistematización de la información recolectada en las entrevistas	Los adultos mayores estuvieron muy atentos y colaboraron con los alumnos para tomar todos estos datos.

- 2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones**

### PORTADA

**TITULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN**

*(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)*

**NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:**

*(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)*

**Investigadores:**

**Co Investigadores:**

*(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)*

**Nombre IE - Municipio**

*(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)*

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)
- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:** Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**
- **El problema de investigación:** descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)
- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)
- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)

*(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)*

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

### CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO

*El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.*

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**

**Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la guía para la realización del artículo.**

### 3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
  - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
  - Su NIT o cédula de ciudadanía.
  - Su dirección.
  - Su número de teléfono.
  - Su firma.
  - Descripción del gasto y su valor de compra.

**Nota:** Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:*

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

- La capacidad de interpretación que promueve la IEP.
- El tipo de metodología de investigación permite que el estudiante establezca parámetros académicos y científicos.
- El entusiasmo que se nota por parte de los estudiantes al realizar algo extraclase.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Los alumnos han desarrollado una capacidad social y comunicativa, en este punto de la investigación se han desarrollado exposiciones, entrevistas a adultos mayores, se han hecho socialización de resultados, por lo tanto han mejorado su expresión oral.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Los docentes somos los que incentivamos ya que los alumnos si sienten el entusiasmo por parte del docente ellos mismo van a querer participar, creo que es el cambio del pensamiento académico y mirar hacia otros puntos, eso cambiará radicalmente nuestra enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Los docentes funcionan como guía en el transcurso de la investigación, son los que direccionan y limitan el tema y todo el trabajo que deben realizar los alumnos.