

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COL PUERTO SANTANDER
Municipio: PUERTO SANTANDER	Dirección: B. BERTRANIA, NORTE DE SANTANDER, PUERTO SANTANDER.
Email de la institución: ie.puertosantander@gmail.com	Tipo de institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	"LECHERIT@S SALUDABLES"

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?: Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Socialización y divulgación de la investigación	2015-10-24	2015-11-26	Grupo de investigación y docente coinvestigadora
Búsqueda de información y Elaboración de productos	2015-09-28	2015-10-21	Grupo de investigación y docente coinvestigadora
Salida de Campo	2015-08-01	2015-08-21	Grupo de investigación y docente coinvestigadora
Capacitación	2015-06-01	2015-07-31	SENA

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: Pues los estudiantes tienen muchas expectativas por lo que quieren primero es producir y comercializar el producto, sin llevar un orden.
- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



trayectorias y para argumentarlas:
Todos colaboran para que el trabajo sea el mejor y toso participen
A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
Despertar en los estudiantes el interés por aquellas cosas que son simples pero a ellos les gustan
Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
Nos ayuda a que los estudiantes se interesen por leer buscar indagar y compartir información sobre temas de investigación
A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
- Salidas pedagógicas - Asignación de recursos - Diversidad de temas de investigación

