

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ
Municipio: OCAÑA	Dirección: CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
E-mail de la institución: ilciachivatapacheco@gmail.com	Tipo de Institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	JICS

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indaaación. Xua, Teo v sus amigos

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Creación de un canal de YouTube	2015-06-12	2015-10-30	Docente líder e integrantes del grupo
Participación en eventos de divulgación	2015-06-05	2015-06-05	Integrantes del grupo



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Reflexión de la información	2015-05-29	2015-06-05	Docente líder e integrantes del grupo	
Aplicación, Tabulación de encuestas y entrevistas (Análisis de la información)	2015-04-10	2015-05-29	Docente líder e integrantes del grupo	
Búsqueda de la información	2015-03-02	2015-04-01	Docente líder e integrantes del grupo	
Conformación del grupo	2015-02-16	2015-02-20	Docente líder e integrantes del grupo	

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Hay que decir que la investigación es un poco difícil ya que el tiempo es muy reducido para trabajar en la búsqueda de su respuesta, pero también es claro que se le debe dar continuidad al proceso hasta cumplir la meta propuesta.

Por otro lado la gran dificultad es lograr el interés de la totalidad de todos los estudiantes, la poca información sobre cómo elaborar una trayectoria. Aunque Nuestro asesor Luís Carlos nos estuvo orientando en el proceso se les dificultó a los muchachos realizar cada una de las etapas para la indagación.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Todos querían participar en las diferentes actividades, la voluntad y el compromiso fue desinteresado. Las líderes del proyecto se apropiaron de cada una de las trayectorias para orientar las actividades.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

El interés de los muchachos por indagar y conocer día a día nuevos temas que le ayudaran a despejar las dudas que a diario tienen.

Nos permite desde nuestro accionar pedagógico conocer las experiencias de los chicos por innovar partiendo desde su propia experiencia.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

Con este proyecto se ha podido despertar el espíritu de liderazgo y participación en estudiante que se encontraban ocultos.

La observación y la participación activa por parte de los educandos en su formación escolar le ayuda a experimentar e indagar sobre todo lo que lo rodea convirtiéndolo en un joven inquieto que está en constante búsqueda de la información y por ende cada instante está obteniendo nuevos conocimientos para su formación personal y profesional

Así mismo el tema propuesto por los mismos estudiantes, es una forma de demostrar lo útil que



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



puede llegar hacer la investigación en temas que a simple vista parecen corrientes o sin mayor importancia, pero que en realidad son temas que permean en la conducta de los adolescentes y niños, por tanto de esa curiosidad se pueden derivar temas de investigación que arrojen datos interesantes para comprender el rol del docente y el comportamiento del estudiante.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

Me siento satisfecha por el trabajo realizado hasta al momento ya que el tema a investigar no es escogido de uno como docente sino por los jóvenes investigadores, ellos de una u otra manera expusieron sus ideas escogiendo el tema a trabajar. Me motive, ya que de esta manera se incentiva a los jóvenes de nuestra ciudad a investigar sobre los distintos temas que la afectan y en que se puede contribuir para solucionarlos, creando personas líderes que aporten a crear una mejor sociedad.

Más sin embargo parte una pregunta muy importante que es ¿Cómo fortalecer a un estudiante en su rendimiento académico cuando hace parte de la onda de la Investigación? Tengo dentro de mis líderes en el proceso una niña que académicamente no es la mejor, pero es la más interesada en el proyecto. Algunos maestros me han manifestado que ella es por evadir clase e evadir responsabilidades en determinadas áreas. Cuando se investiga se aprende y es responsable con Proyecto Enjambre, pero le falta mayor responsabilidad en sus actividades académicas.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ
Municipio: OCAÑA	Dirección: CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
E-mail de la institución: : ilciachivatapacheco@gmail.com	Tipo de Institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	JICS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

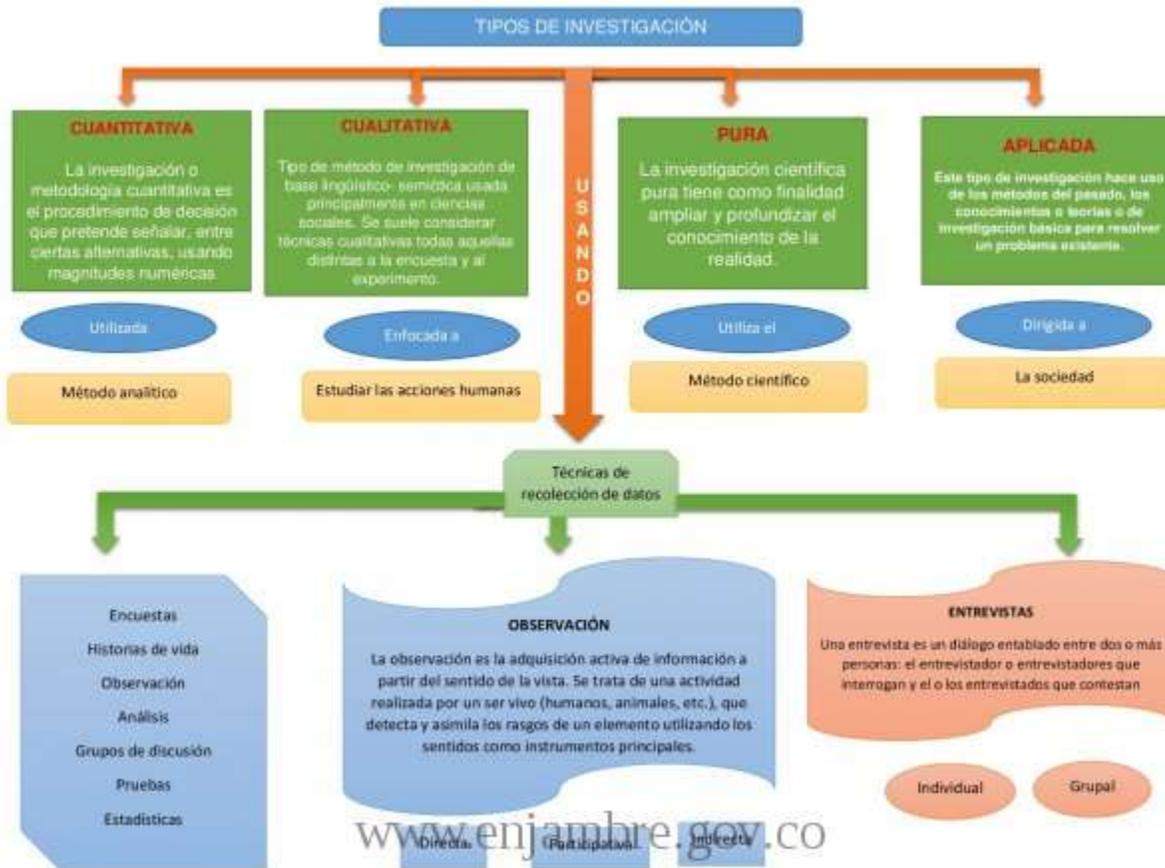
² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

La principal dificultad fue la realización de esta etapa puesto que no se tenía el conocimiento necesario para el desarrollo de ésta actividad, Los estudiantes presentan dificultad para leer, escribir y argumentar textos.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Adicionalmente otra dificultad consistió en la creación de las condiciones similares o iguales para recrear escenarios que permitieran aplicar métodos de recolección de información necesarios para estudiar la problemática.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Plantear preguntas que le den sentido a la investigación y que nos arroje los resultados esperados llenó a los muchachos de muchas expectativas puesto que cada pregunta que se formula se convierte muchas veces en una nueva investigación, se destaca el trabajo en equipo el cual fue notable con la unión en el grupo, en las trayectorias seguidas en cada proceso.

Acompañamiento de la profesora de Español en la redacción y elaboración de las trayectorias Se cuenta con el interés de los estudiantes por indaga

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Despertar en los estudiantes la curiosidad intelectual por indagar y explorar lo desconocido, desde la cotidianidad formulando preguntas se explora y se aprende, aprendiendo de esta manera a asimilar todo los conocimientos que se adquieren.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

- Sociales: Mantener una buena comunicación, no solo con las personas que comparte a diario sino con todas las que lo rodean, tener una buena imagen conforme al contexto. –
- Cognitivas: Ampliar los conocimientos al experimentar lo que a diario indagan y al quererle dar respuesta a sus interrogantes.
- Comunicativas: buena comunicación con los demás y al interactuar para aplicar las encuestas.
- Científicas: Aplicaron las diferentes técnicas como encuestas para darle solución a un problema

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

A partir de la práctica y la experiencia se aprende. Involucrar a los estudiantes en un mundo más científico para que se interese por lo desconocido y logren ocupar su tiempo en actividades de investigación dejando así los vicios de la época.

Con base en ello despertar el interés por la lectura y la escritura partiendo de lo que le interesé al educando y de esta manera logre analizar, argumentar y describir textos. Querer que haya más jóvenes que asuman el conocimiento para tomar decisiones acertadas y que algunos se conviertan en los investigadores que la comunidad Ocañera necesita.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Un logro significativo fue el darle respuesta algunos interrogantes que tenían los estudiantes. Seguido por el despertar el espíritu científico sumado a ello el arduo trabajo en equipo.

Una de las dificultades fue la falta de capacitación para llenar las diferentes bitácoras Poco tiempo para trabajar con los estudiantes, puesto que estamos finalizando año y muchos de ellos están en refuerzo académico.

