

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Municipio : ABREGO	Dirección : Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego
Email de la Institución : frajamor@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Innovadores de Ambientes Escolares

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?: Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

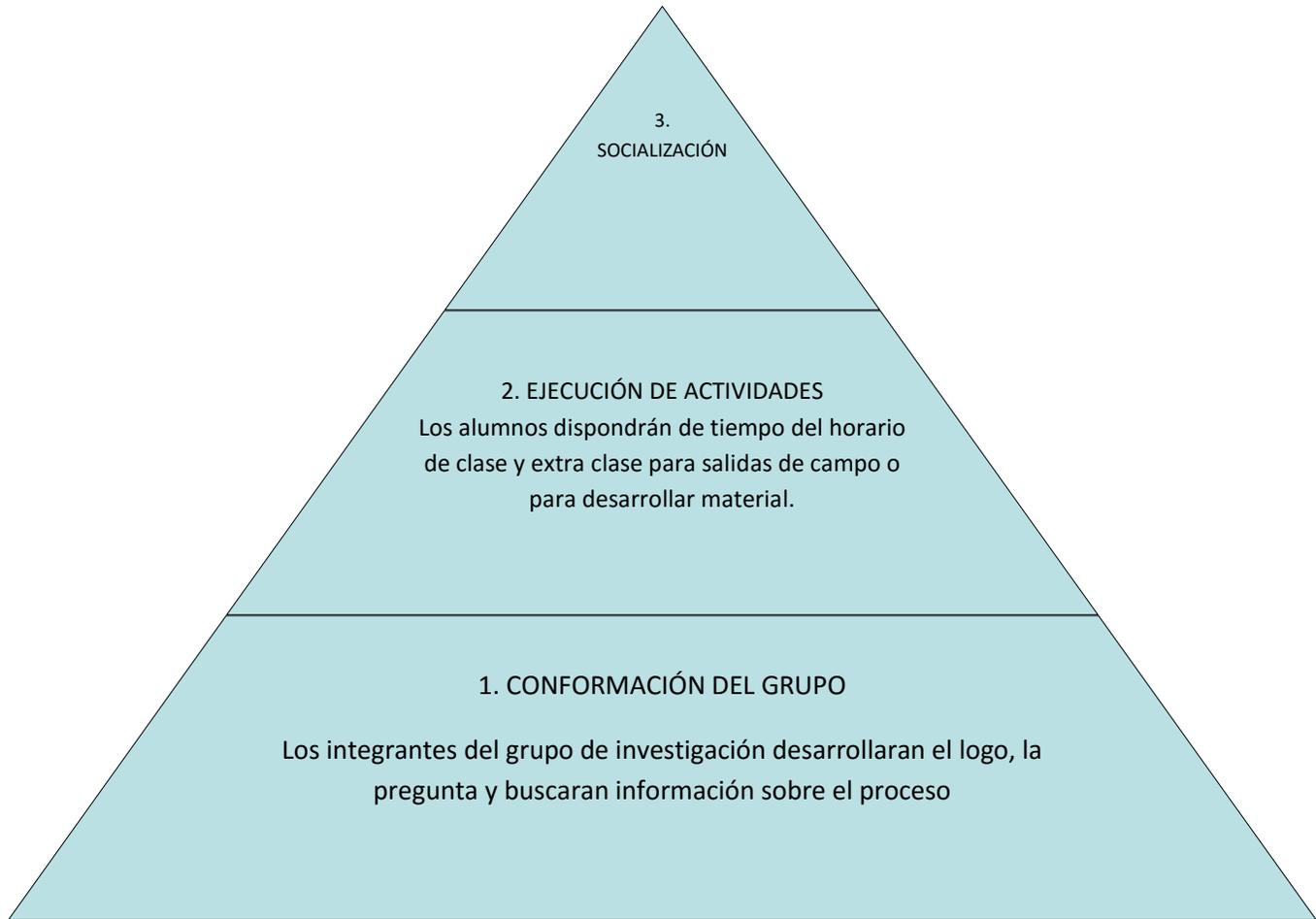
Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	Responsable		
Informe final y entrega del proyecto	2015-11-12	2015-11-26	Comité y docente		
Conclusiones	2015-10-06	2015-10-16	Comité y docente		
Asesoría a docentes	2015-09-08	2015-09-19	Comité y docente		



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Capacitación a estudiantes de la institución	2005-08-03	2015-08-21	Comité y docente		
Realizar plegables y afiches	2015-07-12	2015-07-30	Comité		
Concurso: -mejor salón decorado -mejor salón en	2015-05-30	2015-06-02	Docente y coordinador		
Salida de campo	2015-05-12	2015-05-29	Docente y comité		
Análisis de la información	2015-04-21	2015-04-24	Grupo de investigación		
Aplicación de las encuestas	2015-03-19	2015-03-24	Grupo de investigación y líder		
Elaboración de encuestas	2015-03-11	2015-03-27	Grupo de investigación		
Observación de la realidad de la institución educativa carlos julio torrado peñaranda	2014-02-11	2014-02-28	Grupo de investigación		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:
<p>La dificultad que se presentó fue la de que no nos podíamos poner de acuerdo con la trayectoria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:
<ul style="list-style-type: none"> - Fueron muchas las ideas para la trayectoria. - Integración del grupo de investigación - Trabajo activo por parte de los integrantes del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
<ul style="list-style-type: none"> - Poder trabajar en equipo para que se dé un verdadero proceso de investigación. - Aceptar y respetar las ideas de los compañeros - Confrontar los criterios propios con lo de los demás para mejorar los nuestros
<ul style="list-style-type: none"> • Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
<p>El colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar hoy en día ha adquirido gran relevancia, ya que es una manera práctica y activa para que el estudiante llegue al conocimiento, hoy en día nuestros estudiantes prestan mayor atención cuando ellos mismos son los artífices de su propio aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sería posible que haya más asesoría por grupo para poder despejar dudas? - ¿Es necesario cambiar nuestra práctica pedagógica para motivar a los estudiantes?

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- Debemos ser conscientes que hoy en día, la labor pedagógica requiere de mayor preparación personal para abarcar tanta problemática que se vive en la sociedad y en la cual nuestros jóvenes están inmersos en ella y así poderlos orientar para su formación



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Municipio : ABREGO	Dirección : Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego
Email de la Institución : frajamor@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Innovadores de Ambientes Escolares

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

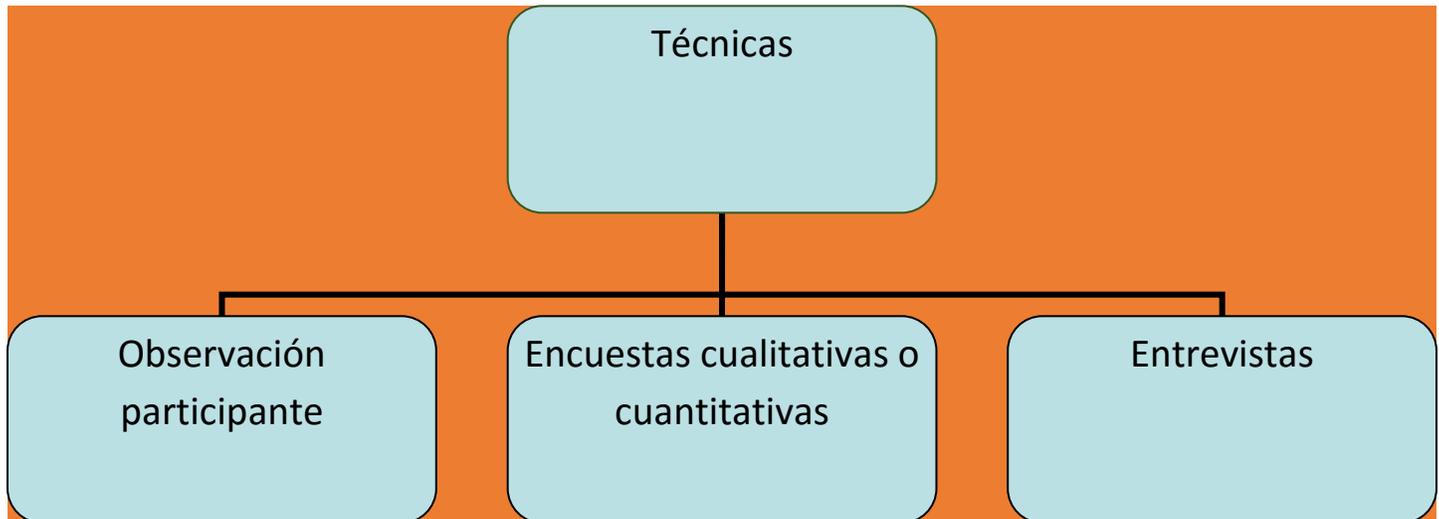
² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



indagación.

Primero que todo el tiempo fue un impedimento ya que los estudiantes tienen muchas responsabilidades en estos momentos lo que les impide sacar un espacio para reunirnos.

Como segundo aspecto fueron las pocas ideas de los estudiantes ya que se les dificultó buscar con que representara nuestro proyecto.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La fortaleza primordial es el entusiasmo del grupo, el deseo por realizar algo importante. Después de captar la idea, cada uno comenzó con dar sus ejemplos para plasmar la trayectoria sustentándolas con ideas.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

La primordial característica del espíritu científico que se fomenta es la de ser observadores e investigadores ya que son la base fundamental para llegar a la solución a una problemática.

- Cuáles son las acciones del recorrido de una trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Las acciones que fomentan cada una de las capacidades son:

La conformación del grupo las capacidades sociales.

La ejecución de actividades las capacidades científicas y cognitivas.

La socialización y participación en ferias las capacidades comunicativas.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Las principales características de un proceso de formación son la capacitación o asesoría permanente, asignación de roles o funciones seguimientos continuos, realización de trabajos de campo activo.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Trabajo en equipo

Liderazgo por estudiante

Concientización de la problemática

Dificultades:

Falta de tiempo

Dificultad para el manejo de la plataforma

