TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4[1]. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Municipio : ABREGO	**Dirección :** Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego
Email de la Institución : frajamor@hotmail.com	**Tipo de Institución :** Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Guardianes de nuestras cuencas en ÁBREGO

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- *Definir un cronograma de actividades*
- *Designar las funciones a cada integrante*
- *Obtener una libreta de apuntes*
- *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?: *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información *2. Herramientas necesarias para la recolección de la información*	***Primer trayecto***
3. Salida de campo	***Segundo trayecto***
4. Organización de la información recogida	***Tercer trayecto***
5. Agregar actividades no previstas	***Cuarto Trayecto***
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) *7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* *8. Propagación de los resultados*	

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir ***la pregunta como punto de partida*** *y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	Responsable		
Resultados	2015-05-05	2015-05-30	Estudiantes		
Salida De Campo	2015-04-30	2016-11-14	Estudiantes		
Ejecución De Actividades	2015-04-01	2015-04-05	Estudiantes		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Una de las dificultades más notorias ha sido la disponibilidad de tiempo con los estudiantes integrantes del semillero ya que las actividades escolares han sido mayores en los últimos días y sobre todo desde que se anunció el paro nacional indefinido de FECODE que alteró el ritmo normal de trabajo del semillero, porque en esos días no hubo comunicación.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

La voluntad de emprender una investigación acerca de la problemática ambiental planteada para llegar a la verdad de la situación real.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

1.- La voluntad del semillero en emprender la investigación
2.- La disponibilidad de tiempo para realizar la investigación
3.- Recoger la mayor información acerca de la problemática de las cuencas hidrográficas
4.- Indagar al máximo para encontrar la verdad del descuido de nuestras cuencas hidrográficas

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

• Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
Es importante porque los estudiantes actuando como semillero de la investigación aprender a buscar, a indagar, a preguntar y sobre todo a encontrar le realidad del problemas pero con argumentos resultado de una investigación concreta, precisa y veraz del descuido de nuestras cuencas hidrográficas.
• A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
1.- ¿Es muy grande el semillero que trabaja en la investigación? 2.- ¿Muy largo el proceso para iniciar la investigación? 3.- ¿Se presenta simultánea la investigación con las actividades académicas?

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6[2]. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Municipio : ABREGO	**Dirección :** Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego
Email de la Institución : frajamor@hotmail.com	**Tipo de Institución :** Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Guardianes de nuestras cuencas en ÁBREGO

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.

2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.

3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

   (Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

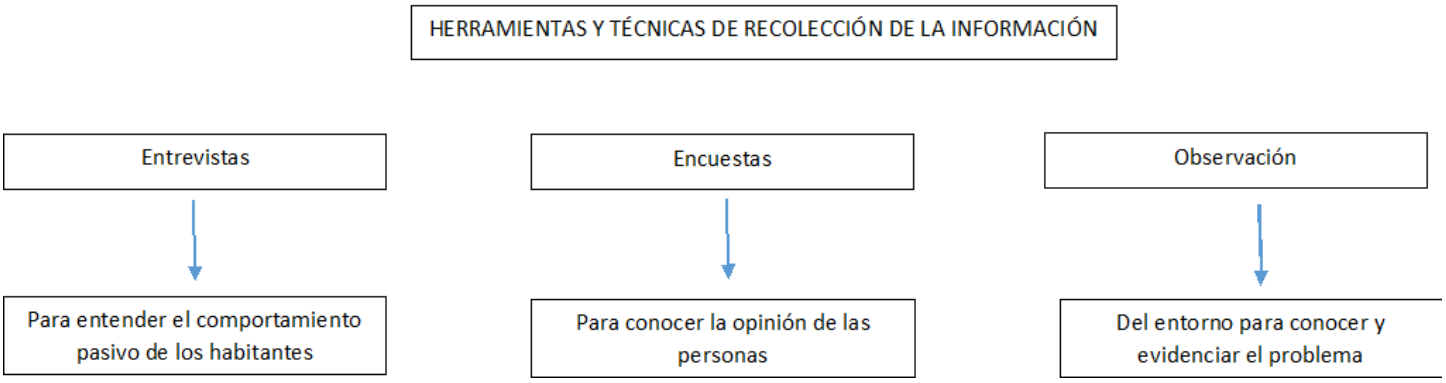
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

   (El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

[2] Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación:** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Hemos visitado nuestras cuencas en dos oportunidades el 3 de octubre de 2014 y el 1 de mayo de 2015 con muchas satisfacciones de observar claramente la problemática de nuestras cuencas y por supuesto disfrutar también las maravillas de la madre naturaleza, porque a pesar de que se encuentran muy deterioradas por la tala y quema de árboles también permite el encanto de la vegetación que todavía existe alrededor de nuestros nacimientos y que el hombre no ha podido maltrata como queriéndonos decir la madre naturaleza que todavía existe una oportunidad de salvar nuestras cuencas para garantizar la conservación de los recursos naturales para las futuras generaciones.

Las grandes dificultades siempre han sido la disponibilidad de dinero para realizar las visitas a nuestras cuencas y sobre todo el permiso institucional para llevar a los estudiantes del semillero a las diferentes prácticas para desarrollar el proyecto.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La gran fortaleza del grupo siempre ha sido también la voluntad y el interés de los estudiantes por participar en esta investigación sobre la problemática de nuestras cuencas.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Se pretende fomentar el espíritu de conservación y protección de nuestros recursos naturales y que a través del proyecto enjambre sea la oportunidad para adquirir conciencia de que debemos cuidar nuestro entorno, nuestra naturaleza y extender el mensaje a toda la población para que éste llegue a quienes todavía no han entendido que si no cuidamos ahora en el futuro no vamos a poder en armonía por la falta de los recursos naturales básicos.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Las acciones sociales del recorrido se manifiestan a través de las conversaciones y las investigaciones con las personas cercanas a nuestras cuencas, con los profesionales conocedores de esta problemática de nuestras cuencas, en la parte cognitiva por el conocimiento que vienen adquiriendo sobre la realidad actual de nuestros ríos, sobre sus causas y consecuencias, en la parte comunicativa, porque dan a conocer a sus compañeros y comunidad en general los problemas que se presentan en los nacimientos de nuestros ríos y en la parte científica porque están comprobando con argumentos reales de la situación del río Oroque y el río frío.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La principal estrategia pedagógica que vienen adquiriendo los estudiantes a del grupo es la posibilidad de investigar a través de encuestas, observaciones, conversatorios y consultas y además encontrar la verdad del abandono de nuestras cuencas y sus nacimientos.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Los logros del proyecto es el interés, la voluntad, el deseo de investigar, la participación y colaboración que ha despertado el proyecto en los estudiantes para encontrar la realidad del abandono de nuestras cuencas en nuestro municipio.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
Municipio : ABREGO	**Dirección :** Carrera 5a No. 13-87 Esquina Parque Principal de Abrego
Email de la Institución : frajamor@hotmail.com	**Tipo de Institución :** Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Guardianes de nuestras cuencas en ÁBREGO

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

*(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las **evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación)** en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)*

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Comprendimos que nuestros campesinos no tienen ningún modo de subsistencia sino cortar árboles que es lo que les da el sustento diario para poder sobrevivir y comprendimos también que el estado no se manifiesta ante situación lo que los obliga a vivir de esta actividad que nos perjudica a todos los Abreguenses pero que ellos no son los únicos responsables del deterioro de nuestros ríos, ya que hasta hoy no les han presentado verdaderas soluciones aunque en algas épocas han llegado a ofrecerles el cuidados de las cuencas con oficios como guardabosques con sueldos mínimos que no garantizan su sustento diario ni tampoco permitir una vida diga para ellos y todas su familia.

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Las salidas de campo en esta investigación son de vital trascendencia porque permite recopilar información que no fue abordada por las familias entrevistadas.

8. Organización adecuada de la información recogida.
Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Logramos comprender y detectar la verdadera situación de la problemática de nuestras cuencas, de los nacimientos de nuestros ríos, porque nos enteramos que el abandono se debe a la descontrolada deforestación que se viene presentando en lo alto de las montañas debido a que la situación económica los habitantes

aledaños a las cuencas, de los campesinos es precaria y en un total abandono del estado municipal, departamental y nacional.
9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)
No Aplica

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.