

EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LA EXPERIENCIA ENCICLOMEDIA

Arturo Castañeda Castañeda
Jesús Carrillo Álvarez (BYCENED – UPD)
Zaira Zumiko Quintero Monreal

Primera Edición: Noviembre 2013 Editado en México ISBN: 978-607-9063-18-4

La era de la comunicación, la era de la tecnología, son conceptos cada días más comunes, los cuales nos hacen notar, los importantes avances en temas de tecnología que día con día estamos viviendo y que en este mundo globalizado no estamos exentos de los alcances que tienen en nuestra vida cotidiana. Estos avances, están por todos lados en menor o mayor medida, en el hogar, en nuestro trabajo, en las calles de las ciudades, incluso y con mayor frecuencia intervienen en las relaciones de convivencia y se modernizan nuestros medios de comunicación. Actualmente existen avances que no podemos dejar de lado, por esta razón, es necesario incluir también a la escuela en esta dinámica, y no hacerla a un lado, como un ente asilado, inmutable y que se convierta en un foco de atraso en la cual, los individuos que mantienen relación directa, permanezcan estáticos ante la revolución tecnológica que se está viviendo. El sector educativo, no puede permanecer paralizado en sus prácticas ni en sus recursos, es preciso que se incorpore a los cambios que la ciencia está logrando; evitarlo provocara que en nuestro sistema educativo no se puedan percibir avances y logros a pesar de los esfuerzos que se han realizado. El presente trabajo de investigación, es un esfuerzo por descubrir ¿qué ha pasado con el programa educativo y el programa ENCICLOMEDIA? que representa el principal y más importante esfuerzo en materia de tecnología educativa. Los objetivos principales que guiaron esta investigación tienen la intención de identificar las prácticas reales de los docentes así como, analizar cuál ha sido la forma de trabajo a partir de la implementación del programa; si se ha visto transformada debido al uso del programa, y analizar en qué forma y grado éste ha logrado cambiar o modificar su práctica, tomando en cuenta las propias actitudes y competencias de los profesores. Determinar si la aplicación de este programa ha permitido mejorar los procesos de enseñanza, favoreciendo la motivación de los alumnos; conocer las dificultades a las que los docentes se han enfrentado al tener presente estos sistemas operativos a su alcance. Conocer el grado en que puede un docente incorporar a su práctica las herramientas, de identificar el grado de eficiencia que los docentes le dan, ya sea priorizando el uso de dicho programa, manejándolo como única herramienta o bien como una herramienta adicional a todos los demás recursos que puedan existir. Distinguir limitaciones que presenten los docentes para el manejo de programas como Enciclopedia, dicho de otra manera, conocer las necesidades de formación del profesorado sobre el uso de las nuevas tecnologías; y ver, si el programa ha

contribuido a que los profesores puedan aprender el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Con el planteamiento de estos objetivos, surgen a su vez interrogaciones que se proponen responder:

- ♣ ¿Cuál es el uso que el profesor de grupo hace del equipo de Enciclomedia?
- ♣ ¿Cuáles son las actitudes de los profesores frente a grupo, al tener un equipo de Enciclomedia en su aula?
- ♣ ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el docente para el empleo de la computadora como una herramienta primordial en el proceso de enseñanza?
- ♣ ¿De qué manera el programa Enciclomedia ha logrado modificar las situaciones didácticas que realizan los docentes dentro del aula?
- ♣ ¿Cómo integra el maestro de grupo el uso de Enciclomedia en sus actividades cotidianas?
- ♣ ¿Cómo ha contribuido el programa Enciclomedia con la formación de TIC a los maestros de educación primaria?

Se consideró relevante el tema, debido a los importantes avances que mundialmente se logran cada día, y que es una ruta sin regreso, en la cual la educación debe incorporarse, para poder ejercer una labor básica que es la de democratizar el conocimiento, y cobra más esta razón en un contexto como el mexicano, donde las diferencias socioeconómicas son tan perceptibles.

Otra razón por la cual este estudio se efectuó es, debido a la importancia en cuanto a los altos costos que representa la implementación de este tipo de programas, que son muy elevados y que por esa razón deberán ejercerse integralmente, acompañados de una formación y perfilando a los operadores directos, los docentes, a un uso eficaz y que no se limite a eso simplemente, sino que pueda con los recursos novedosos transformar la práctica docente.

Al inicio de cada uno de los capítulos se hace una breve descripción sobre lo que se aborda en ellos, es un trabajo elaborado en su conjunto para mostrar y diagnosticar cuál es el estatus de los profesores en relación con el uso de las TIC y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: en el primer capítulo se realiza un resumen descriptivo y explicativo acerca de investigaciones que coinciden en cuanto al tema de las TIC en la educación, tema de esta investigación, algunos de estos trabajos realizados en la realidad mexicana, algunos otros, abordan situaciones propias de otros países y experiencias acerca de programas. Se incluyeron un par de artículos que debido a la relevancia de su contenido se consideraron importantes para conjugar este apartado acerca de estudios previos sobre las TIC y su relación sobre la educación.

En el capítulo dos, el Marco Referencial, se abordan las líneas o los trayectos, determinados, por organizaciones internacionales de importante valor y peso, para la toma de decisiones en la mayoría de los temas de agenda en cuanto a política social; uno de ellos el educativo. Se consideraron las siguientes organizaciones; UNESCO con sus Estándares para docentes; OEI con las características del docente; y la OCDE con sus políticas para el maestro. Finalmente, se plantean documentos relacionados a la educación y las TIC, su legislación, planes y programas en México durante el presente sexenio.

En el tercer capítulo, se describe de manera puntual y profunda, las características de los programas más definidos acerca del tema de las TIC y la educación, que son Enciclomedia y el programa Habilidades Digitales para Todos (HDT).

La metodología empleada en el estudio, se presenta en el cuarto capítulo, durante éste, se hace una construcción acerca de los elementos, técnicas y herramientas empleadas durante el proceso de la recolección de información, por último se describe la forma en cómo se recuperó dicha información y se fue elaborando el análisis de datos.

El estudio realizado se desarrolló principalmente en dos escuelas de diferentes características cada una; estos escenarios se describen puntualmente durante el quinto capítulo, en el cual se ubican, se clasifican y se hace una detallada delineación de elementos propios de cada una de ellas.

En el capítulo sexto, se realizó el análisis de la información, en el cual, se presentan los resultados del estudio, a lo largo del apartado se va construyendo una triangulación de información, para así, al final, llegar al apartado de las principales hallazgos donde se cierra con un diagrama en el cual se ilustran.

Las reflexiones finales del trabajo se encuentran en el último capítulo Conclusiones Finales y se abordan las respuestas a las preguntas principales; nuevos planeamientos y sugerencias para futuras investigaciones.

EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Gisela Santiago Benítez

Rebeca Caballero Álvarez

Diana Gómez Mayén

Atenea Domínguez Cuevas

RESUMEN

Trabajo que reúne y sistematiza una rica diversidad de posibilidades de uso y aplicación de las TIC en las aulas de 5° y 6° de primaria en escuelas mexicanas, producto de ocho años de observación, acompañamiento y ordenación de las experiencias escolares frente a la instalación de recursos informáticos digitales en los salones de clase. Es parte del resultado de una labor de videograbación, conversación, y triangulación de evidencias acerca de la transición vivida por las escuelas que integraron las muestras en distintas fases de las investigaciones encargadas al CEE por la SEP, y cuyo corolario es un conjunto de propuestas didácticas encaminadas al desarrollo de nuevas competencias, estrategias de enseñanza y posibilidades de aprendizaje con estos recursos.