

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio : CONVENCION	Dirección : calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	FUTUROS FORMADORES

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los recursos



¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?: Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer trayecto
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

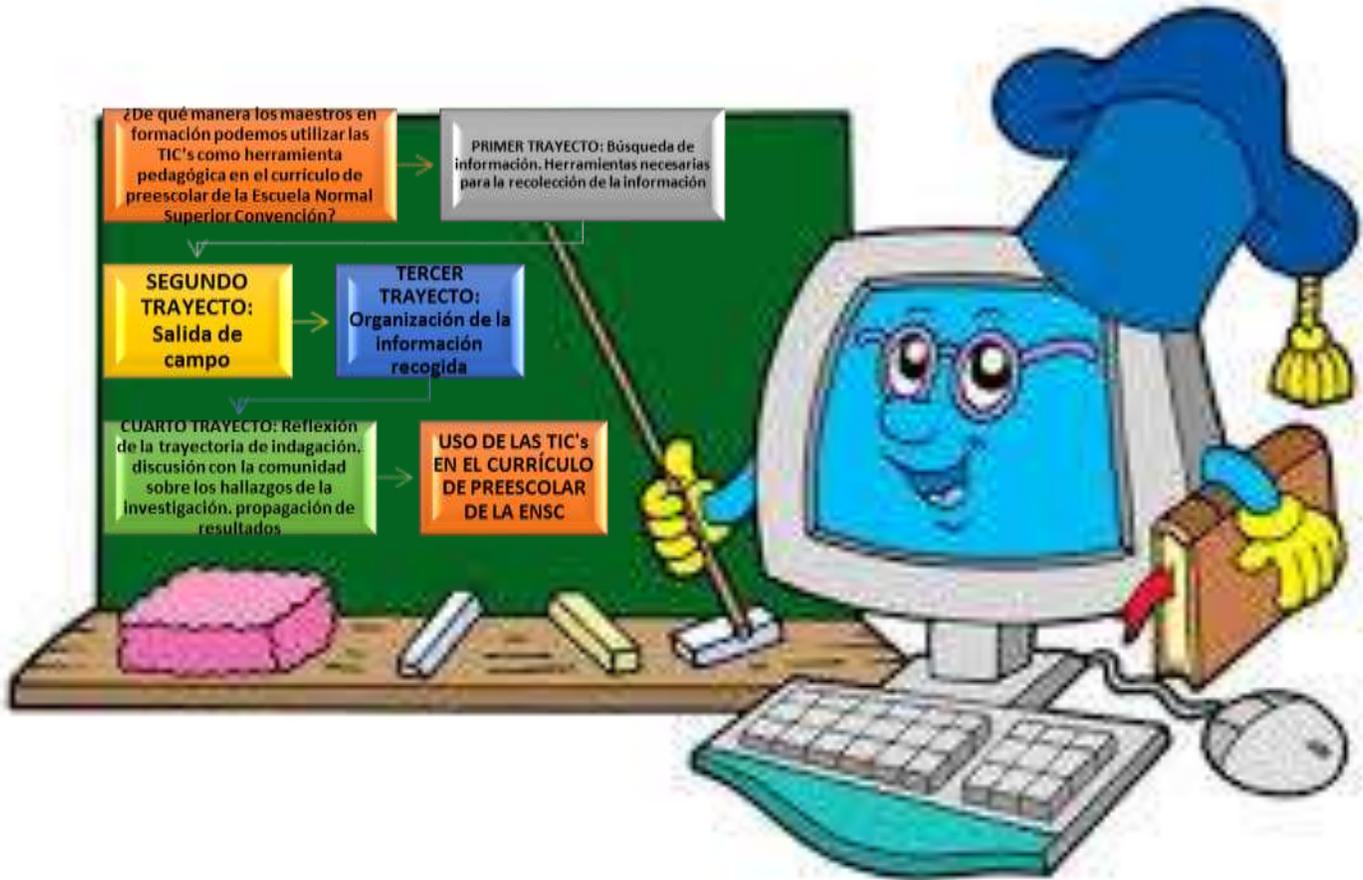
¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Divulgación de los resultados	2015-04-22	2015-04-29	Integrantes del semillero de investigación
Revisión y ajustes del diagnóstico	2015-03-25	2015-04-22	Integrantes del semillero de investigación "Futuros Formadores"
Entrega del diagnóstico	2015-03-25	2015-03-25	Integrantes del semillero de investigación
Revisión del trabajo desarrollado	2015-03-18	2015-03-25	Integrantes del semillero de investigación "Futuros

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



			Formadores”		
Procesamiento y análisis de la información recogida	2015-03-11	2015-03-18	Integrantes del semillero de investigación		
Aplicación de Instrumentos (Estudiantes y Docentes)	2015-03-11	2015-03-11	Integrantes del semillero de investigación “Futuros Formadores”		
Revisión y ajustes de Instrumentos	2015-02-18	2015-03-04	Integrantes del semillero de investigación		
Definición de Instrumentos	2015-02-11	2015-02-18	Integrantes del semillero de investigación "Futuros formadores"		
Revisión y socialización del Marco Teórico	2015-02-04	2015-02-11	Integrantes del semillero de investigación		
Elaboración del Marco Teórico	2015-01-28	2015-02-11	Integrantes del semillero de investigación “Futuros Formadores”		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:
<p>La timidez de algunos de los integrantes del grupo de investigación para expresar sus ideas ante los compañeros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:
<p>La responsabilidad de los integrantes del grupo para asumir las responsabilidades asignadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
<p>Contextualizado, participativo, eficaz.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



La toma de conciencia de los maestros en formación de su participación en la resolución de la problemática detectada al interior de las aulas de clase, como futuros profesionales de la educación.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Se desarrolla en los maestros en formación el espíritu investigador?

¿De qué forma puedo utilizar la investigación como estrategia pedagógica en los campos de conocimiento que trabajó en el Programa de Formación Complementaria?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio : CONVENCION	Dirección : calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	FUTUROS FORMADORES

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)

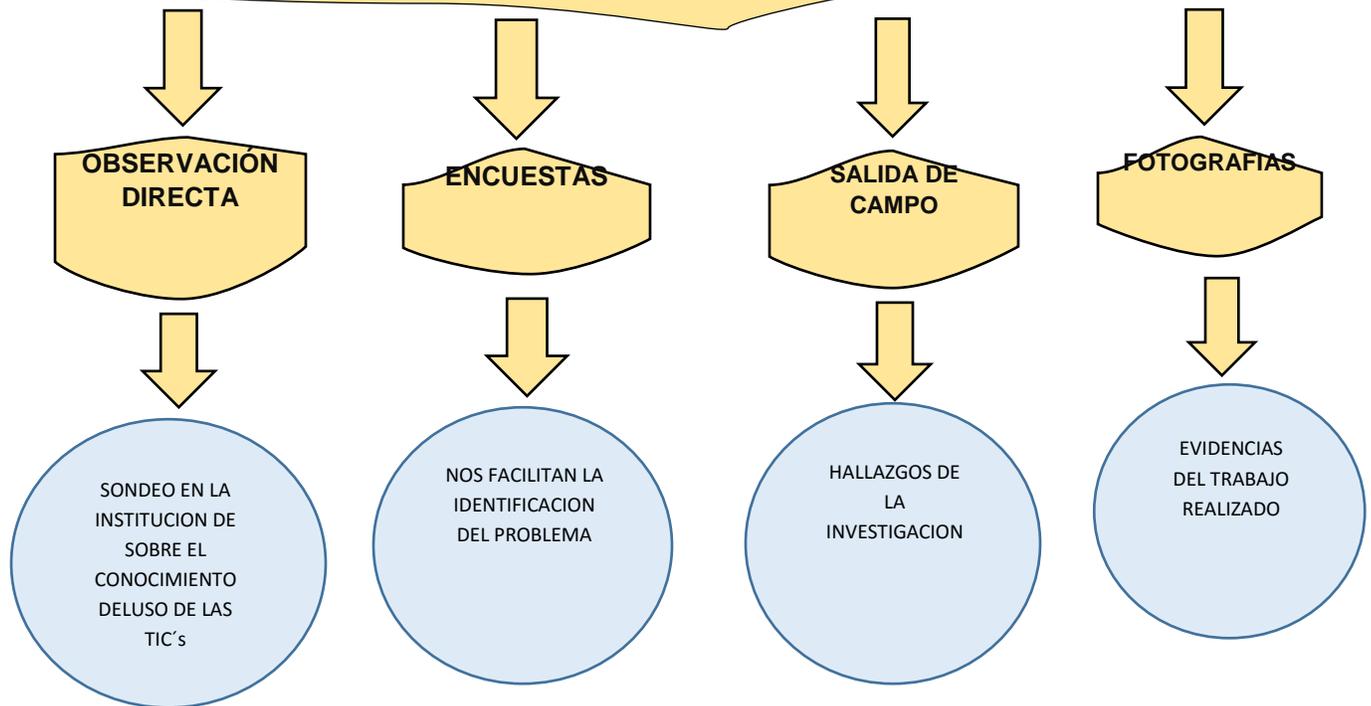
² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



USO DE LAS TIC'S COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL CURRÍCULO PREESCOLAR DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



La timidez de algunos de los integrantes del grupo de investigación para expresar sus ideas ante los compañeros.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La responsabilidad de los integrantes del grupo para asumir las responsabilidades asignadas.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las características del espíritu científico que se fomentan desde el Proyecto Enjambre son:

Observación

Deducción

Lógica

Análisis

Crítica

Racionalidad

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Capacidades sociales: salida de campo

Capacidades cognitivas: organización de la información recogida

Capacidades comunicativas: discusión con la comunidad sobre los hallazgos de la investigación y propagación de los resultados

Capacidades científicas: búsqueda de información, herramientas necesarias para la recolección de la información, reflexión de la trayectoria de indagación

Todas estas acciones desarrolladas durante la trayectoria de indagación, se manifiestan en los integrantes del semillero con la responsabilidad, el esfuerzo y el interés demostrado durante la ejecución de cada una de ellas.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Un proceso de formación utilizando la IEP como estrategia pedagógica es contextualizado, participativo y eficaz.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

El recorrido de la trayectoria de investigación permitió a los estudiantes del programa, la verificación de la existencia de debilidades en el currículo de preescolar de la básica primaria de la Escuela Normal Superior en cuanto al uso de las Tic como herramienta pedagógica.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Escuela Normal Superior
Municipio	Convención
Nombre del grupo de investigación:	Futuros Formadores

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Los maestros en formación se distribuyeron de acuerdo a los grados de preescolar existentes en la Institución Educativa, así:

1	Yaneth Yurany Angarita Quintero	Prejardín
2	Elisaena Cáceres Carrillo	Prejardín
3	Jesús Alirio Jaramillo Santiago	Prejardín
4	Leidy Yineth Pinto Uribe	Prejardín
5	Yasleidy Yasmín Pedroza Prado	Jardín A
6	Cristian Alejandro Quintero Espinel	Jardín A
7	Mayra Yulieth Castro Chacón	Jardín B
8	Yeiny Paola Toro Yaruro	Jardín B
9	Yeine Esperanza Ascanio Pineda	Transición A
10	Yineth Marcela Vallejo Valdés	Transición A
11	Loreiny Castro Yaruro	Transición B
12	Jeniffer Paola López Garay	Transición B
13	Yarima Santiago Meneses	Transición C
14	Astrid Yanini López Garay	Transición C

Seguidamente, trabajaron por equipos el diseño de los instrumentos de investigación, teniendo en cuenta la edad y el grado de los niños y niñas para la elaboración de los cuestionarios, hicieron los ajustes necesarios y prepararon el material para su aplicación.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

Con anterioridad se informó el horario y las actividades a desarrollar a las profesoras del preescolar "Mi Casita", con el fin de obtener el tiempo y espacios necesarios.

El día estipulado para la aplicación de los instrumentos, los maestros en formación se dirigieron a las respectivas aulas, dieron las explicaciones necesarias a los educandos, entregaron los cuestionarios gráficos, los recibieron diligenciados y entrevistaron a una muestra representativa de cada grado.

- 8. Organización adecuada de la información recogida.
Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Educandos:

Los niños y niñas del Preescolar “Mi Casita” de la ENSC tienen conocimientos básicos sobre las TIC's. La mayoría de ellos, conocen los aparatos más comunes y el beneficio que prestan, porque existen en sus casas y sus familiares los utilizan constantemente.

Docentes:

La mayoría tiene conocimientos básicos sobre tecnología y utiliza los escasos recursos existentes cuando hay oportunidad.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Escuela Normal Superior
Municipio	Convención
Nombre del grupo de investigación:	Futuros Formadores

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
Algunos maestros en formación utilizaron demasiado tiempo para realizar los ajustes del marco teórico y los cuestionarios, y esta situación produjo preocupación a los demás integrantes del semillero.
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
Los maestros en formación se apropiaron de su rol de investigadores, desarrollando adecuadamente y con mucha responsabilidad, las actividades planteadas en el cronograma de actividades.
<ul style="list-style-type: none">• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
Las características del espíritu científico que se fomentan desde el Proyecto Enjambre son: Observación Deducción Lógica Análisis Crítica Racionalidad
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
Un proceso de formación utilizando la IEP como estrategia pedagógica es contextualizado, participativo y eficaz.
<ul style="list-style-type: none">• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
El recorrido de la trayectoria de investigación permitió a los estudiantes del programa, la verificación de la existencia de debilidades en el currículo de preescolar de la básica primaria de la Escuela Normal Superior en cuanto al uso de las TIC's como herramienta pedagógica.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6³. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio : CONVENCION	Dirección : calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	FUTUROS FORMADORES

BITÁCORA N° 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- 1. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Los maestros en formación se distribuyeron de acuerdo a los grados de preescolar existentes en la Institución Educativa, así:

1	Yaneth Yurany Angarita Quintero	Prejardín
2	Elisaena Cáceres Carrillo	Prejardín
3	Jesús Alirio Jaramillo Santiago	Prejardín
4	Leidy Yineth Pinto Uribe	Prejardín
5	Yasleidy Yasmín Pedroza Prado	Jardín A
6	Cristian Alejandro Quintero Espinel	Jardín A
7	Mayra Yulieth Castro Chacón	Jardín B
8	Yeiny Paola Toro Yaruro	Jardín B
9	Yeine Esperanza Ascanio Pineda	Transición A
10	Yineth Marcela Vallejo Valdés	Transición A
11	Loreiny Castro Yaruro	Transición B
12	Jeniffer Paola López Garay	Transición B
13	Yarima Santiago Meneses	Transición C
14	Astrid Yanini López Garay	Transición C

Seguidamente, trabajaron por equipos el diseño de los instrumentos de investigación, teniendo en cuenta la edad y el grado de los niños y niñas para la elaboración de los cuestionarios, hicieron

³ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



los ajustes necesarios y prepararon el material para su aplicación.

- 2. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

Con anterioridad se informó el horario y las actividades a desarrollar a las profesoras del preescolar “Mi Casita”, con el fin de obtener el tiempo y espacios necesarios.

El día estipulado para la aplicación de los instrumentos, los maestros en formación se dirigieron a las respectivas aulas, dieron las explicaciones necesarias a los educandos, entregaron los cuestionarios gráficos, los recibieron diligenciados y entrevistaron a una muestra representativa de cada grado.

- 3. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

Educandos:

Los niños y niñas del Preescolar “Mi Casita” de la ENSC tienen conocimientos básicos sobre las TIC. La mayoría de ellos, conocen los aparatos más comunes y el beneficio que prestan, porque existen en sus casas y sus familiares los utilizan constantemente.

Docentes:

La mayoría tiene conocimientos básicos sobre tecnología y utiliza los escasos recursos existentes cuando hay oportunidad.

- 4. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

N.A



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 84. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I. E. NORMAL SUPERIOR
Municipio : CONVENCIÓN	Dirección : calle 5ta 2-35
Email de la Institución: martalaor@yahoo.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	FUTUROS FORMADORES

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática Aulas de clase	Oral y Escrito	Sensibilización y conformación del GI, Planeación de las preguntas; Selección de la pregunta objeto de estudio; Consulta a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por el grupo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación.
Aula de clases	Oral y Escrito	Socialización de la consulta de las		Maestro acompañante

⁴ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Aula de clases, sala de informática	Oral y Escrito	preguntas de investigación; descripción del problema a investigar; elección de la junta del grupo de investigación. Asignación de tareas al grupo de investigación; Descripción del problema a investigar; Elección de la junta del grupo de investigación.		Co-investigador y grupo de investigación Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Sala de informática	Oral y Escrito	Organización de la información recogida.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Búsqueda de información. Herramientas necesarias para la recolección de la información.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Campo Aulas de Informática		Salida de campo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Aulas de Informática		Entrevistas Análisis y tabulación de encuestas		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Organización de la información trabajo		Maestro acompañante

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



		escrito y socialización del mismo		Co-investigador y grupo de investigación
--	--	-----------------------------------	--	--

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:

Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

La investigación es un proceso primordial para la Escuela Normal Superior de Convención, especialmente en el Programa de Formación Complementaria donde se preparan los maestros para Preescolar y Básica Primaria que en el futuro se desempeñarán como profesionales de la educación y a quienes corresponde la responsabilidad de educar a niños, niñas y jóvenes de la región y del país.

En los dos últimos años el proyecto Enjambre se vinculó a la Institución Educativa permitiendo fortalecer los procesos que hasta el momento se habían desarrollado y posicionar la Investigación como Estrategia Pedagógica para los maestros del Establecimiento y los maestros en formación.

Este avance significativo se logra mediante el desarrollo de varias etapas:

La primera, conformación de un equipo de investigación con estudiantes que comparten sus necesidades e intereses, atraídos por la indagación, ávidos de conocimiento y con la suficiente determinación para demostrar sus habilidades y capacidades durante el transcurso de las siguientes fases.

La segunda, formulación de la pregunta partiendo de la realidad existente y tomando como base los interrogantes que surgen al interior del grupo, permitiendo la unificación de criterios como punto de partida para la investigación y la construcción del conocimiento.

La tercera, búsqueda de diversos referentes que sirven como soporte del trabajo investigativo, tales como conceptos, teorías, lectura de contexto, normas legales, otras investigaciones llevadas a cabo con anterioridad y que se relacionen con el tema.

La cuarta, elaboración del diseño metodológico de la investigación, seleccionando el tipo de investigación y el universo, definiendo los instrumentos a utilizar, su diseño y aplicación.

La quinta, procesamiento y análisis de la información recolectada, tabulando los datos conseguidos en los instrumentos aplicados y haciendo razonamientos lógicos y objetivos de las respuestas ofrecidas por la población.

La sexta, divulgación de los resultados obtenidos utilizando diversas estrategias y medios o canales de comunicación con los que cuenta el Establecimiento Educativo, tales como plegables, foros, videos, socializaciones, periódicos, sitio web, emisora radial, entre otros.

A medida que se desarrollan las etapas, se van registrando los logros alcanzados en cada una de ellas. Al finalizar el proceso, esta información da origen a un diagnóstico que posteriormente se utiliza como insumo para el diseño e implementación de una propuesta de intervención que les permite a los investigadores participar en la solución de la problemática detectada.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



La investigación como estrategia didáctica permite a los Maestros en formación aprender haciendo, fortalecer su espíritu innovador y articular la teoría con la práctica en su Quehacer Pedagógico.

El impacto de las herramientas Tic en las prácticas educativas sólo tendrán trascendencia en la medida que se desarrolle un diseño curricular pertinente en el que se pretende más que adquirir infraestructura y dotación que de por sí son importantes se conciba además que es necesario direccionar la intencionalidad pedagógica de las actividades y procesos que se desencadenen con su uso. - Las herramientas como tal solo generan sentido en la manera como se afiance el desarrollo de competencias del ser, el saber y el hacer desde una reflexión y construcción personal y social. Lo anterior propone un reto que no se sustenta en la innovación tecnológica sino en la innovación de las prácticas pedagógicas y la creatividad para administrar los recursos ya existentes. Nuestro Grupo Investigativo Futuros Formadores se ha enfocado en este tema porque se quiere profundizar las Tic en cada proceso pedagógico realizado en las aulas de clase.

El trabajo de los estudiantes ha sido enriquecedor ya que cada uno ha plasmado ideas para fortalecer y dar ejemplo de liderazgo, compromiso y responsabilidad. Finalmente se debe mantener el interés de los estudiantes por explorar, investigar e indagar sobre este tema, adquirir un compromiso de continuar con este trabajo y divulgar la información para que muestren un cambio de estilo de vida, logrando crear conciencia la importancia de las Tic en los procesos educativos.

