

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR LLANO ALTO
Municipio : ABREGO	Dirección : VEREDA LLANO ALTO
Email de la Institución : luiansa@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	ECOSEMILLAS

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información	Primer trayecto
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Divulgación de los resultados	2015-10-13	2015-11-25	Grupo de investigación.
Trabajo de campo	2015-06-01	2015-06-12	Grupo de investigación.
Acopio de información Primaria y secundaria	2015-05-08	2015-07-15	Grupo de investigación. Docente acompañante



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador.
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:
<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de tiempos y espacios.2. Recolección de información primaria.
<ul style="list-style-type: none">• Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:
<ol style="list-style-type: none">1. Motivación2. Sentido de pertenencia.3. Interés por la temática de investigación.4. Disponibilidad de tiempo de los estudiantes y el docente investigador.
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
<ol style="list-style-type: none">1. Se puede trabajar por proyectos una determinada área en donde la investigación sea transversal.2. Se pueden trabajar las competencias teniendo en cuenta la enseñanza-aprendizaje por descubrimiento.3. La aplicación de aprendizajes significativos se facilitan con la investigación.
<ul style="list-style-type: none">• Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
<ol style="list-style-type: none">1. Mejora los procesos de construcción de conocimientos.2. Acerca al estudiante con la realidad teórico-práctica donde puede desarrollar competencias.3. Crea la cultura de la investigación y en consecuencia la innovación.4. Se puede construir conocimiento útiles en los desempeños de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none">• A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
<p>En el desarrollo del Proyecto Enjambre surgen inquietudes e interrogantes alrededor del grupo de investigación, que motivan la reflexión en cuanto a la práctica pedagógica, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿La investigación puede ser transversal en un currículo?• ¿Cuáles son las dificultades para generar en el plan de clase un espacio de investigación?• ¿Cómo podemos validar los procesos investigativos efectuados ante la comunidad científica?• ¿Podemos ser docentes investigadores reconocidos, con nuestro trabajo?• ¿Cómo podemos desarrollar nuestro proyecto en beneficio de la comunidad educativa o del país?• ¿Cuál es el apoyo que puedo recibir para socializar los resultados de mis proyectos en otras regiones del país?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR LLANO ALTO
Municipio : ABREGO	Dirección : VEREDA LLANO ALTO
Email de la Institución : luiansa@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	ECOSEMILLAS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador.
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
<ol style="list-style-type: none">1. Poca receptibilidad de las familias a contestar las encuestas.2. Disponibilidad de tiempo.
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
<p>Estudiantes motivados con el proyecto. Los contenidos del proyecto hacen parte de su cultura agrícola. Disponibilidad para trabajar en grupo.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<ol style="list-style-type: none">1. Capacidad para encuestar población.2. Análisis y observación del estudiante.3. Desarrollo de la capacidad de interpretación, argumentación y proposición.4. Capacidad de uso de la estadística en el trabajo interpretativo.
<ul style="list-style-type: none">• Cuáles son las acciones del recorrido de una trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
<p>Acciones.</p> <p>Desarrollo de encuestas. Clasificación de información primaria y secundaria. Análisis de datos confrontados con la realidad Manejo de aspectos estadísticos Creación de la red de semillas nativas.</p>
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<p>Características de un proceso de formación basado en la investigación como estrategia pedagógica, en nuestro centro educativo serían.</p> <p>La transversalidad del currículo para adoptar nuevas técnicas, métodos y procedimientos en las clases, y actos educativos, ello implica la transformación total del quehacer del maestro. La transformación de la relación maestro-alumno. Se configura una transformación de las formas de organización y gestión de la escuela y aula en particular. Se abordará necesariamente la transformación del discurso y las prácticas pedagógicas. Se adquiere por parte del docente la capacidad y el gusto de escuchar las preguntas y sugerencias de los jóvenes y niños. Se puede desarrollar más la mirada crítica frente al ambiente escolar y social. Los docentes estarán en la capacidad de recibir sugerencias de los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia, para cambiar prácticas que no conlleven a la investigación.</p>

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se elaborará material pedagógico para la enseñanza-aprendizaje a partir de iniciativas compartidas entre docentes y estudiantes.

Se pueden implementar posibilidades de interacción y valoración del conocimiento, para innovar y transformar continuamente el ejercicio docente.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Acuerdos para crear un banco de semillas nativas como proyecto productivo de nuestro centro educativo. Interés por trabajar la investigación tanto de docentes como de estudiantes.

Facilitar la red de semillas a cada sede educativa.

Acuerdos para capacitar a agricultores productores de la región en técnicas de mejoramiento de semillas.

Como dificultad la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes.

