

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. ANTONIO JOSE DE SUCRE
Municipio: ARBOLEDAS	Dirección: corregimiento villa sucre
Email de la institución: luantonio18@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ECOCAUSAVILLASUCRE

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer trayecto
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

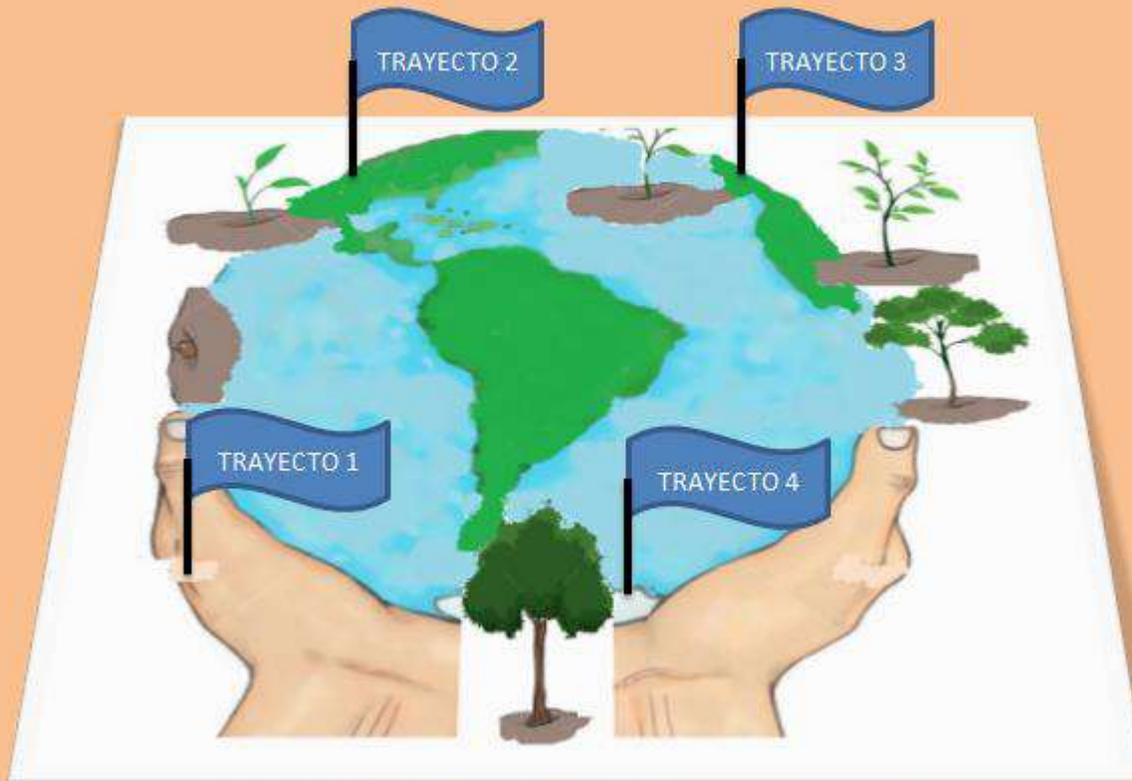


TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	Responsable
Salida de campo y divulgación de información	2016-04-18	2016-05-02	Grupo de investigación
Desarrollo de actividades	2016-04-13	2016-04-22	Grupo de investigación
Conformación del grupo de investigación	2016-03-07	2016-04-12	Grupo de investigación

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:
Apatía de algunos integrantes del grupo hacia las actividades planteadas Falta de recursos No tenían ideas claras en el diseño de la trayectoria Poca profundización en las actividades propuestas
<ul style="list-style-type: none">• Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:
Habilidades para el dibujo de algunos integrantes del grupo Facilidad para cooperar en equipo y cumplir funciones
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
Indagación Apropiación de tema de investigación Sentido de pertenencia Proponer alternativas de solución Socialización de la problemática Apropiación de la comunidad respecto al tema de investigación
<ul style="list-style-type: none">• Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
La investigación es una herramienta que permite al estudiante interactuar con el entorno apropiándose de su realidad siendo propositivo en la solución de las problemáticas que los rodean.
<ul style="list-style-type: none">• A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
¿Cómo mejorar el huso de herramientas informáticas en las aulas de clase para que fortalezcan los procesos educativos e investigativos?
Sugerencias: Más y mejores capacitaciones a los grupos de investigación.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. ANTONIO JOSE DE SUCRE
Municipio: ARBOLEDAS	Dirección: corregimiento villa sucre
Email de la institución: luantonio18@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ECOCAUSAVILLASUCRE

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



ECOSAUSA VILLASUCRE

Como actividad inicial se organizó la reunión de todos los integrantes del grupo y una vez escogida la red temática a trabajar que fue el medio ambiente pues ellos vieron la necesidad de contribuir de manera positiva con el medio ambiente pues al destruirlo también nos vemos afectados los seres humanos, después de escoger la red temática se realiza una lluvia de ideas para escoger específicamente que temática investigar, a la cual llegaron a la solución de estudiar el manejo de los residuos sólidos en el corregimiento puesto que la población que aquí habita no están muy conscientes de cómo se deben manejar las basuras y evitar generar tanto residuo sólido al entorno.



Ecocausavillasucre es un proyecto de investigación dedicado a concientizar a la comunidad de Villa Sucre sobre el adecuado manejo de residuos sólidos, con el fin de minimizar el impacto ambiental generado por las basuras en nuestro contexto, permitiendo que la sociedad mejore su pensamiento ambiental y aplique el reciclaje, la reutilización y la reducción en cuanto a las basuras generadas en cada uno de los hogares del corregimiento.

Actualmente el planeta tierra se ha visto afectado en cuanto a cambios climáticos generados por la destrucción de las capas que cubren la tierra y nos protege de los rayos solares, esto ocurre debido a la gran contaminación que los seres humanos generamos cuando emitimos gases productos de combustión de procesos en las empresas o gases emitidos por los automotores, así como las quemaduras de basuras, contaminaciones de ríos, en fin gran cantidad de daños que estamos causando a nuestro planeta.

La solución de esta problemática o solo estaremos contribuyendo al mejoramiento del ambiente sino que también al mejoramiento propio de nuestro entorno, la contribución del desarrollo de este problema beneficiará a su vez a otros grupos humanos como animales. Con la realización de la investigación se beneficia nuestra flora, fauna y ríos, mejora la salud de los habitantes así como su calidad de vida.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Apatía de algunos integrantes del grupo hacia las actividades planteadas
Falta de recursos
No tenían ideas claras en el diseño de la trayectoria
Poca profundización en las actividades propuestas

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Habilidades para el dibujo de algunos integrantes del grupo
Facilidad para cooperar en equipo y cumplir funciones.
Interés de participación.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Se pretende fomentar el espíritu de conservación y protección de nuestro medio ambiente y hacer buen uso de los residuos, y que a través del proyecto enjambre sea la oportunidad para adquirir conciencia de que debemos cuidar nuestro entorno, nuestra naturaleza y extender el



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



mensaje a toda la población para que éste llegue a quienes todavía no han entendido que si no cuidamos ahora en el futuro no vamos a poder en armonía por la falta de los recursos naturales básicos.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Las acciones sociales del recorrido se manifiestan a través de las conversaciones y las investigaciones con las personas cercanas a nuestra comunidad y nuestro entorno, en la parte cognitiva por el conocimiento que vienen adquiriendo sobre la realidad actual de nuestra naturaleza, sobre sus causas y consecuencias, en la parte comunicativa, porque dan a conocer a sus compañeros y comunidad residuos y la contaminación que se está propiciando debido a esto y en la parte científica porque están comprobando con argumentos reales de la situación de la contaminación y el mal uso de los residuos que se están dando dentro del colegio y la comunidad. En general los problemas que se presentan en el mal uso que le damos.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Indagación
Apropiación de tema de investigación
Sentido de pertenencia
Proponer alternativas de solución
Socialización de la problemática
Apropiación de la comunidad respecto al tema de investigación

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Hasta el momento se ha posibilitado la recolección de una parte de la información hecho que fortalece el proceso de investigación hasta el momento; las dificultades encontradas es la limitación del tiempo que se ha intentado solucionar en el transcurso de los procesos desarrollados.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. ANTONIO JOSE DE SUCRE
Municipio: ARBOLEDAS	Dirección: corregio villa sucre
Email de la institución: luantonio18@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ECOCAUSAVILLASUCRE

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Recolección de residuos sólidos en el corregimiento de villa sucre

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

RESULTADO DE LA RECOLECCIÓN



Sensibilización de la comunidad



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Poco interés por parte de algunas personas en el momento de socialización del folleto
Se nota una debilidad en la expresión oral de algunos estudiantes pertenecientes al proyecto
Algunos miembros de la comunidad dieron su felicitación a los estudiantes por cuidar el medio ambiente
Seguir tomando conciencia del uso adecuado de los residuos sólidos y del reciclaje
Insistir a aquellas personas que hacen caso omiso de lo dicho respecto al tema

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

Cuñas radiales

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 7³. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. ANTONIO JOSE DE SUCRE
Municipio: ARBOLEDAS	Dirección: corregimiento villa sucre
Email de la institución: luantonio18@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ECOCAUSAVILLASUCRE

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación (Sólo de preparación con el grupo)

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Lluvia de ideas Foro Debate	Encuesta Campaña Día de campo	El desinterés de la comunidad La falta de conocimiento sobre el tema
Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		

³ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Diseño del recorrido en diferentes formas como: el crecimiento de una planta, una pista de obstáculos.	Debates, foros, dialogo, socialización con la comunidad.	Unión de grupo El seguimiento de nuestra misión
Fase 3. Reflexión, propagación de las resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Asesorías de entidades	Internet, biblioteca, indagación a la comunidad.	La actitud positiva y el interés que demostró la comunidad

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA

TITULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)

Investigadores:

Co Investigadores:

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)

Nombre IE - Municipio

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)
- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:** Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**
- **El problema de investigación:** descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)
- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)
- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**

Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la guía para la realización del artículo.

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

Fomentar las investigación
Trabajo en equipo
Trabajo con la comunidad

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Investigación sobre residuos sólidos y reducción del impacto ambiental

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Fomento del trabajo grupal

Motivación por ayudar al medio ambiente y sensibilizar a la comunidad para que también lo realice

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Fomentar el proceso investigativo desde pequeños.

Vincular a toda la comunidad educativa en procesos de investigación.

Ejecutar diversos temas mediante preguntas problemas.

Realizar secuencias didácticas mediante proyecto investigativo.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Facilitar la participación activa de los estudiantes.

Permitir explorar conocimientos.

Resolver problemas en diversos aspectos



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 84. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. ANTONIO JOSE DE SUCRE
Municipio: ARBOLEDAS	Dirección: corregimiento villa sucre
Email de la institución: luantonio18@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ECOCAUSAVILLASUCRE

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestra investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.
- Describe los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Salón de clases, Salón de informática, Veredas, emisora	Oral Escrito Verbal Visual Virtual	Emisora Fotos Videos Carteles Afiches Computador Videobeam Plegables	05-11-2014	Grupo de investigación

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Feria institucional feria municipal	Oral Escrito	Emisora Fotos	05-11-2015	Grupo de investigación

⁴ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



feria departamental	Verbal Visual Virtual	Videos Carteles Afiches Computador Videobeam Plegables		
---------------------	-----------------------------	---	--	--

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Institución Educativa Corregimiento De Villa Sucre	Oral Escrito Verbal Visual Virtual	Emisora Fotos Videos Carteles Afiches Computador Videobeam Plegables	27-11-2015	Grupo de investigación

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

(Realizar documento en formato PDF y cargar en la carpeta Archivos ubicada en el perfil del grupo)

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 8 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora **realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros.** En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Es un grupo que se fue consolidando a medida que se avanzaba en la investigación y se iban superando dificultades, las cuales nos retrasaban pero a la vez nos fortalecía en la medida que sus integrantes aportaban para dar soluciones a inconvenientes presentados. Al finalizar pudimos ver cuán enriquecedora es la investigación en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que permite a los estudiantes explorar otras alternativas de llegar al conocimiento empleando la investigación como punto de partida. Está claro que no es una tarea fácil despertar en nuestros estudiantes el interés por la investigación, pero una vez iniciado el proceso solo es tarea de ir guiando y orientando el camino a seguir para poder alcanzar los objetivos propuestos. Trata de identificar algunas habilidades de instrucción y aprendizaje para aplicarlas a nuestra metodología didáctica, a identificar el nivel de aprendizaje que se tenga, a elegir actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes y fomentar la curiosidad.

