

# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 4<sup>1</sup>. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:</b>	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ
<b>Municipio:</b> OCAÑA	<b>Dirección:</b> CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
<b>E-mail de la institución:</b> : ilciachivatapacheco@gmail.com	<b>Tipo de Institución:</b> Urbana
<b>Nombre del grupo de investigación:</b>	CONQUISTADORES DE LA HISTORIA

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

### ¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo v sus amigos

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	<b>Primer trayecto</b>
3. Salida de campo	<b>Segundo trayecto</b>
4. Organización de la información recogida	<b>Tercer trayecto</b>
5. Agregar actividades no previstas	<b>Cuarto Trayecto</b>
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

## Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Presentación de resultados	2015-11-03	2015-11-13	Integrantes del grupo de investigación
Recolección de información sobre la Institución (Entrevistas, encuestas)	2015-07-03	2015-11-03	Equipo Líder
Participación en eventos de socialización y divulgación	2015-06-05	2015-06-12	Integrantes del grupo de investigación
Salida de campo	2015-05-22	2015-05-22	Integrantes del grupo de investigación
Actividades iniciales (Taller de la pregunta, Diseño de la trayectoria)	2015-03-13	2015-03-20	Integrantes del grupo de investigación
Conformación del grupo	2015-03-02	2015-03-02	Docente líder y alumnos integrantes

# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador**  
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Las principales dificultades que se presentaron en el equipo de trabajo a la hora de diseñar la trayectoria fue la distribución del trabajo asignado ya que ellos tenían proyectadas muchas actividades y no precisaron de cierto el modo el tiempo que iban a durar recogiendo esa información.

Otra dificultad es que el internet del proyecto enjambre no tiene muy buena señal y se nos hace casi imposible acceder a este por lo que ha tocado trabajar desde mi plan de datos.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Los alumnos son bastante creativos, tienen mucho talento y disposición, se ha podido notar en cada uno de los encuentros que se han tenido, resalto el liderazgo y la participación como grupo de trabajo ya que uno complementa la idea del otro para consolidar una sola ruta, la trayectoria salió desde su modo de ver la investigación.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

Luego de haber resuelto provechosamente la conformación del grupo, el taller de la pregunta, la descripción y justificación del problema, creería que dentro del proyecto enjambre las principales características que se evidencian son el trabajo en equipo, la coordinación de las funciones y la motivación que este tipo de trabajo despierta en los estudiantes, además de la autonomía que cada uno de los integrantes despierta en sí mismo con el fin de obtener los resultados más satisfactorios posibles y no porque haya sido impuesto o sea una tarea más es porque ellos comprenden que por medio de este proyecto están construyendo conocimiento y será beneficioso para ellos.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

A mi modo de ver veo que es importante ya que el estudiante no ve este trabajo como algo forzado que toca realizar para obtener una nota en la asignatura, sino que es algo natural que viene de ellos donde sin darse cuenta ellos mismos están buscando respuesta a los planteamientos establecidos desde un principio y colocan más interés y motivación por buscar la información que se requiere para lograr cumplir las metas, sin darse cuenta de que están aprendiendo y adquiriendo una serie de habilidades y destrezas que son fundamentales para su desarrollo como aprendices.



## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

Una de mis inquietudes tiene que ver con el tiempo que se dedica a este tipo de trabajos, ya que si me dedicara a realizar esto en todos los cursos y en los temas a trabajar pues no se lograrían avanzar mucho en los temas que deberían ver los estudiantes durante un año lectivo, pero me ha parecido que este tipo de práctica pedagógica ayuda a que el estudiante despierte el interés y la motivación por el aprendizaje.



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>2</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ
<b>Municipio : OCAÑA</b>	<b>Dirección:</b> CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
<b>Email de la Institución:</b> ilciachivatapacheco@gmail.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Conquistadores de la Historia

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

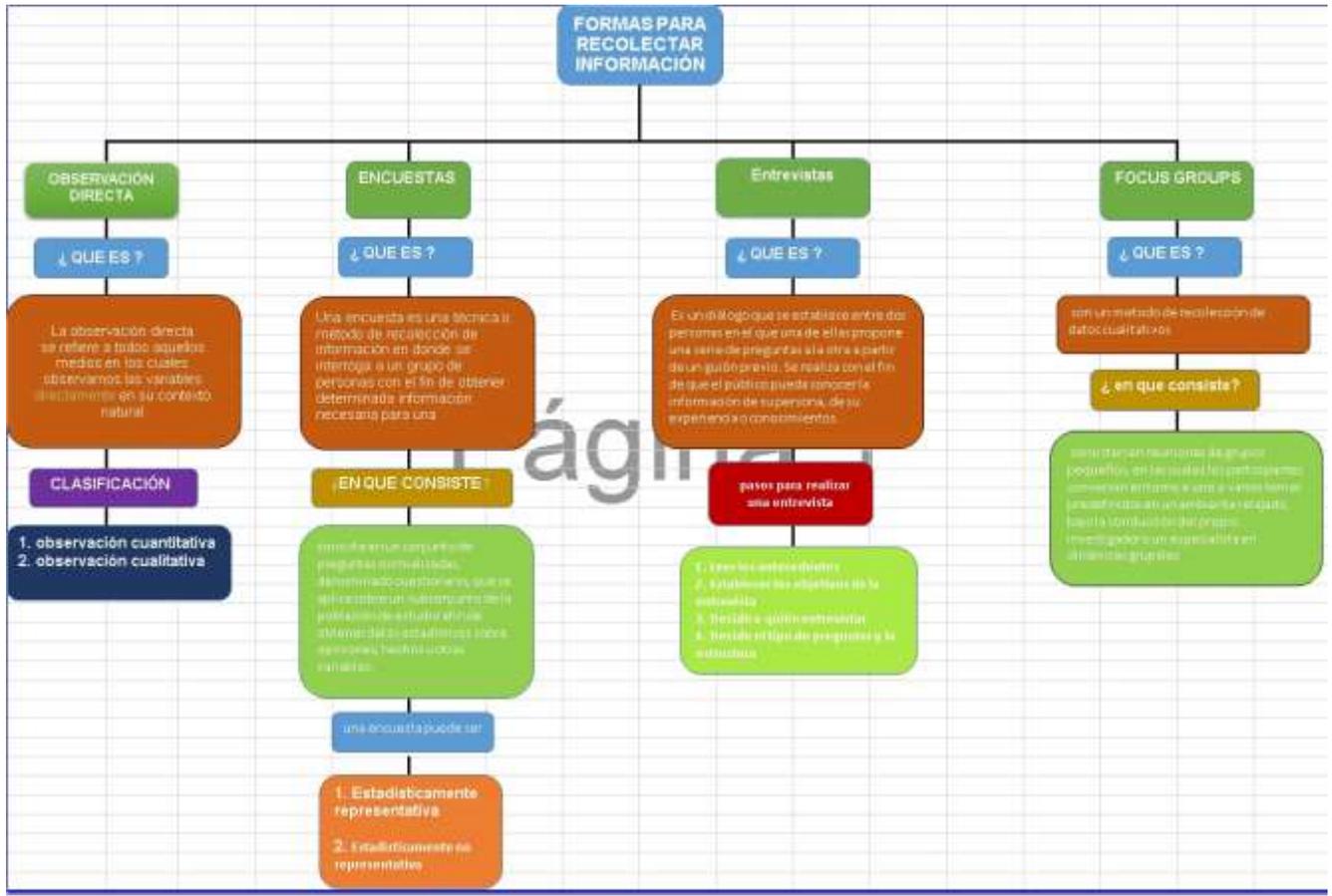
<sup>2</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación**  
 Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



 INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ  
CONQUISTADORES DE LA HISTORIA 

ENTREVISTA  
RECTORES DE LA INSTITUCIÓN

1. Quien tuvo la iniciativa de fundar el colegio y en que año
2. Donde fueron las sedes donde funciono la institución
3. Con cuantos estudiantes inicio labores
4. Como se llamó la primera rectora
5. Con cuantos profesores iniciaron labores
6. Hasta que grado ofrecía el colegio
7. Con que título se graduaban

ENTREVISTA  
DIRECTOR DE LA BANDA MUSICO MARCIAL

1. En qué año inicio la banda músico marcial
2. Quien fue su primer instructor
3. Con cuantos instrumentos contaban
4. Con cuantos instructores ha contado la banda y como se llamaban
5. En que eventos han participado
6. Cuantos premios ha ganado la banda
7. Cuantos instructores ha tenido la banda

[www.enjambre.gov.co](http://www.enjambre.gov.co)



## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las principales dificultades encontradas, fue la recolección de la información, ya que muchas personas no tenían el conocimiento de cómo se fue construyendo la institución, no existían registros fotográficos ni documentales que nos permitieran tener como base la recolección de la información.

Además del tiempo de las personas a las cuales se harían las respectivas entrevistas, ya que en muchos casos tocaba ir dos o tres veces a buscarlas pues siempre estaban ocupadas o no se



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



encontraban

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Una de las fortalezas que se puede destacar en el grupo de investigación tiene que ver con la perseverancia en la búsqueda de información aunque se encontraron muchas dificultades en el camino también se pudo llegar a conocer la historia de la institución con el fin de dar por terminado el desarrollo de la actividad.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las características del espíritu científico que se fomenta desde el proyecto enjambre primero la capacidad que se desarrolla en ellos para distinguir lo importante de lo superficial o secundario, la capacidad de ser objetivos de no mezclar sus opiniones personales con la realidad encontrada y la capacidad de solucionar los problemas que se le presentan.

Han sido bastante persuasivos y capaces de lograr las metas que al inicio del proyecto nos trazamos, es un factor determinante el hecho que ellos sean entusiastas.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

En cuanto a la parte social la capacidad de poder interactuar con otras personas ya que al realizar las entrevistas los estudiantes deben perder ese miedo a charlar e interactuar con otras personas, la capacidad de conocer y de aprender a medida que se van realizando las entrevistas y se va encontrando material histórico.

La capacidad comunicativa mediante la redacción y la misma entrevista esto ha permitido que los jóvenes sean más abiertos a la comunidad. También la participación en las ferias institucionales y municipales ha permitido que ellos mejoren su forma de expresión ya que ellos son los focos de difusión de la información y siempre trataron de buscar la forma más sencilla para la socialización.

Las capacidades cognitivas y científicas desde el inicio del proceso ya que al ser una investigación de tipo descriptiva se ha podido seguir una metodología propia de este tipo de investigación con el fin de reunir la información pertinente y la culminación de metas.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica se reflejan en:



## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



El aprendizaje significativo  
El aprendizaje colaborativo  
La capacidad crítica de los jóvenes

Con estas características se puede construir conocimiento, un conocimiento y aprendizaje guiado por ellos mismos donde son los autores principales y quizás no lo noten pero en cada una de las actividades, presentaciones, exposiciones han venido mejorando actitudes donde ya no son los mismos estudiantes.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dentro de los logros:

Se recogió gran parte de la información necesaria para el desarrollo del proyecto  
Compromiso de los alumnos  
Compromiso por parte de los entrevistados al acceder a reunirse con los alumnos.  
Interés por muchos docentes en el avance de nuestra investigación.  
Acompañamientos por parte de los asesores del proyecto enjambre.

Dificultades

Todavía quedo mucho por conocer y por encontrar con respecto a la historia de la institución.  
La conectividad del internet.

