

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR MONTECRISTO
Municipio: SALAZAR	Dirección: vereda Montecristo
Email de la institución: cer.montecristo@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	AMBIENTALISTAS POR NATURALEZA

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:
Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer trayecto
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

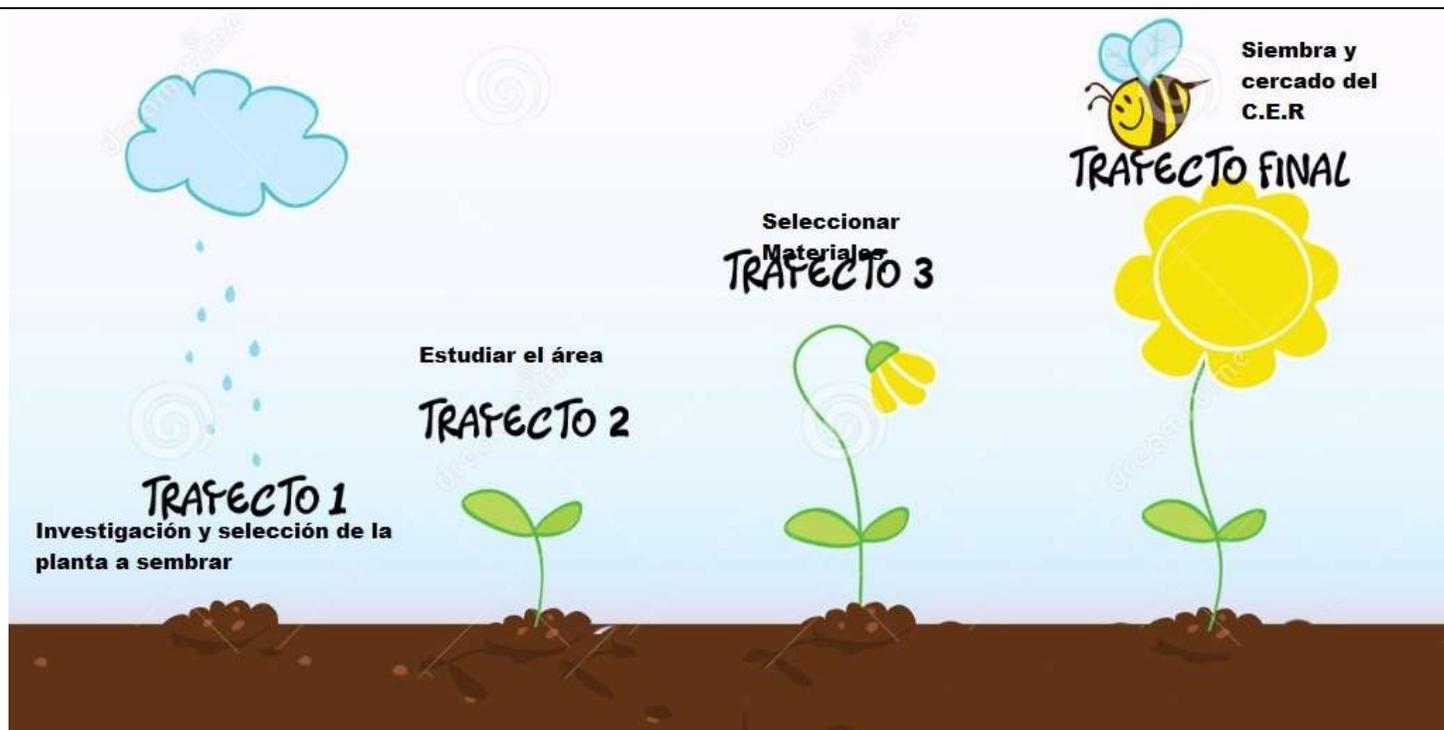


TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Siembra y cercado del C.E.R.	2015-06-09	2015-06-20	Semillero de Investigación
Seleccionar Materiales	2015-05-25	2015-05-29	Semillero de Investigación
Estudiar el área	2015-05-20	2015-05-24	Semillero de Investigación

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



No hay suficientes materiales, para que los estudiantes plasmen toda su creatividad, hay limitación al sólo contar con papel y colores; por ello es prudente y conveniente conocer las fechas con las que se debe contar con el fin de iniciar la ejecución de las actividades de siembra.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

El semillero trabajó teniendo en cuenta la opinión de todos, cada grupo aportó ideas al diseño de la trayectoria y entre todos por decisión unánime se establecieron las actividades partiendo de la realidad de los recursos disponibles en el momento.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

Un proceso de aprendizaje que lleve investigación involucra procesos de consulta de construcción de trabajo en equipo. La investigación en la escuela hace que los niños exploren todo a su alrededor y solucionen problemas reales con métodos reales productivos.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

La investigación como estrategia en la escuela es muy importante, ya que es una forma de mostrarles a los niños que pueden aprender sin escuchar sólo al docente en el aula y los libros. Es viable la investigación en los jóvenes, ya que permiten que se interesen y exploren cada vez más acerca de sus necesidades, sus intereses e inquietudes.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

Como docente, me pregunto si al implementar esta misma estrategia, los estudiantes desarrollaran competencias, ¿Cómo se desarrolla la evaluación en un proceso de investigación?, ¿Sentirán compromisos frente a la escuela, los niños en una práctica así?



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR MONTECRISTO
Municipio: SALAZAR	Dirección: vereda Montecristo
Email de la institución: cer.montecristo@gmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	AMBIENTALISTAS POR NATURALEZA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador.
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

No hay suficientes materiales, para que los estudiantes plasmen toda su creatividad, hay limitación al sólo contar con papel y colores; por ello es prudente y conveniente conocer las fechas con las que se debe contar con el fin de iniciar la ejecución de las actividades de siembra.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

El semillero trabajó teniendo en cuenta la opinión de todos, cada grupo aportó ideas al diseño de la trayectoria y entre todos por decisión unánime se establecieron las actividades partiendo de la realidad de los recursos disponibles en el momento.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

A través de este proyecto los estudiantes están construyendo conocimiento, por medio de la práctica, la observación, ensayo-error, comprobación de hipótesis, entre otros; además, están consiguiendo la respuesta a su pregunta que nació desde su curiosidad, de cómo obtener productos químicos medicinales a partir de la plantas.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Diseño, aplicación y tabulación de encuestas

Consulta del grupo en el aula de internet sobre la clasificación de las plantas a ejecutar.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La pregunta es la carta de indagación de la investigación

Para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes

Aprovechamiento de la sabiduría para formarse como persona útil a la sociedad

Estimulación continua que se sienta orgulloso de lo que realiza.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Una dificultad es la falta de tiempo desde los momentos pedagógicos para el desarrollo de la investigación y de los alumnos ya que ellos les queda muy difícil el desplazarse hasta el punto de encuentro.

Asimilan los estudiantes el conocimiento con gran facilidad de la consulta.

