

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR EL ZUMBADOR
Municipio: GRAMALOTE	Dirección: Vereda El Zumbador
Email de la institución: jesusbarrera_90@hotmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ÁGUILAS EXPLORADORAS

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:
Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer trayecto
3. Salida de campo	Segundo trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer trayecto
5. Agregar actividades no previstas	Cuarto Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: *¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Digitalización del material	2015-08-25	2015-09-18	docente coinvestigador, estudiantes con habilidad en informática
Análisis de las encuestas, entrevistas y documentos investigativos	2015-06-09	2015-06-17	Docente coinvestigador y estudiante líder



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Socialización del proyecto a docentes	2014-10-07	2014-10-07	Asesor del proyecto
---------------------------------------	------------	------------	---------------------

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
 Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:
<p>Los alumnos en ocasiones perdían el horizonte y el enfoque de los temas tratados anteriormente, es por esto que fue demorado desarrollar la trayectoria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:
<p>Emprendimiento. Constancia. Esfuerzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
<p>Las principales características son cuando ellos empiezan a analizar todos los fenómenos que los rodean.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:
<p>Es importante porque los alumnos necesitan ser protagonistas de su aprendizaje, ellos empezarán a ser más autónomos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
<p>Los elementos que podrían transformar la practica pedagógica: Motivar a los alumnos para que sean autónomos. Enseñar a través de una metodología científica.</p>
<p>¿A qué edad se puede enseñar la investigación?</p>



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6². RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR EL ZUMBADOR
Municipio: GRAMALOTE	Dirección: Vereda El Zumbador
Email de la institución: jesusbarrera_90@hotmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	ÁGUILAS EXPLORADORAS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

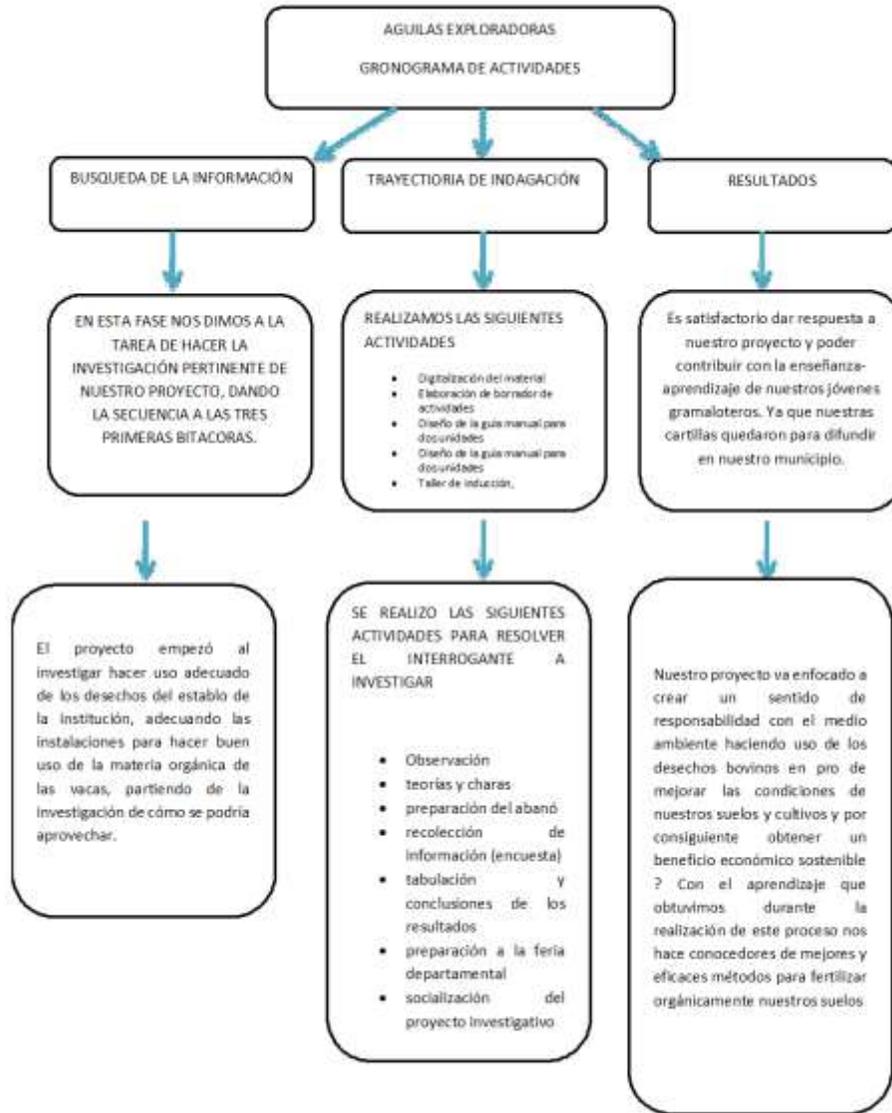
² Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Como se ha manifestado en otras oportunidades, la principal dificultad es la conectividad, que la mayoría de las veces es de baja calidad y no permite subir determinada información o buscarla. Pero por lo demás ha sido un trabajo sencillo con la ayuda de todos.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Es un grupo dinámico en todo el sentido de la palabra. Cuando se dispuso la elaboración de la trayectoria se dio a través de una discusión de grupo donde se presentaron incluso tres propuestas; hubo necesidad de cambiar varias cosas hasta que se determinó por escoger el camino de las banderas como una pista de carros. La puesta en común fue interesante por el aporte que se hizo por parte de la mayoría de los integrantes. Es pues la iniciativa la gran fortaleza de nuestro semillero.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

La innovación, ya que nuestro proyecto está encaminado a la creación de un material de apoyo. Otra característica es que nos empuja a indagar, a explorar, a cotejar para encontrar una respuesta a la pregunta planteada. También la toma de decisiones en grupo que permiten la socialización y la interacción.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

La búsqueda de información y por ende el aprendizaje desde que se investiga, pues cada estudiante debe conocer del tema para poder cooperar en el diseño. La puesta en común, el diálogo y la discusión. El uso mismo de las TIC y el trabajo de roles que permiten una mayor participación de los integrantes del semillero.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Es fundamental anotar aquí que la búsqueda de información, el uso de la tecnología y el trabajo cooperativo han sido una herramienta práctica para que el trabajo pedagógico tenga resultado, pues esto ha conllevado a que desde nuestro Sistema de Evaluación, se fomente la investigación en todas las áreas y esto lo hemos incluido dentro de nuestro PEI.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros, el interés por la investigación, la búsqueda de otras opciones, la puesta en común, la discusión grupal. Al principio fue algo difícil hacer que todos se metieran en el cuento, pues se presentaron algunos enfrentamientos, hubo apatía, en fin pero todo se pudo solucionar para bien.

