TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 4[1]. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR LA FENICIA
Municipio : CÁCOTA	**Dirección :** Vereda Santa Matilde
Email de la Institución: cer.lafenicia@gmail.com	**Tipo de Institución :** Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	ABEJITAS LECTORAS

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- *Definir un cronograma de actividades*
- *Designar las funciones a cada integrante*
- *Obtener una libreta de apuntes*
- *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?: *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información*	***Primer trayecto***
3. *Salida de campo*	***Segundo trayecto***
4. *Organización de la información recogida*	***Tercer trayecto***
5. *Agregar actividades no previstas*	***Cuarto Trayecto***
6. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 7. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 8. *Propagación de los resultados*	

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir ***la pregunta como punto de partida*** *y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

Representación gráfica de la Trayectoria de indagación

Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Trayectoria 3: socialización de la información obtenida	2015-09-22	2015-10-30	Luz Aurora Duque Myriam Antolinez		
Trayectoria 2: salidas de campo y actividades	2015-06-09	2015-09-03	Luz Aurora Duque Myriam Antolinez		

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

	Trayectoria 1: diagnóstico y recolección de información	2015-05-04	2015-06-03	Myriam Antolinez Luz Aurora Duque	

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

El tiempo ha sido uno de los problemas que se han presentado debido a las actividades que se desarrollan en la institución.
El grupo heterogéneo, las capacidades de los niños varían según la edad.
Falta concientizar a los niños más pequeños para que tengan sentido de pertenencia del grupo.
Falta más aporte de los niños pequeños.
Miedo para hablar en público.
Tono de voz muy pasito lo que no permite que se le escuche

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Se tiene conformado el semillero de investigación " ABEJITAS LECTORAS"
Desarrollan con agrado cada una de las actividades.
Hablan con propiedad de las tareas y compromisos que se tienen y de lo que se quiere lograr.
Atienden orientaciones y trabajan según sus capacidades.
Se ha visto progreso en cuanto a la lectura y su comprensión.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

Que sea interesante, que motive y se tenga la expectativa por descubrir algo más allá.
Lograr la participación de los estudiantes
Que cada integrante del grupo sea vocero en su familia y cuente lo que hace en el grupo
Involucrarlo en el proyecto sin que sea este una camisa de fuerza.
Mostrarle que mediante la investigación se pueden hacer muchas cosas, no solo la que trabajamos sino muchas más.
Que descubra que mediante la lectura puede entender todas las demás áreas con menos dificultad.
Que impacte en el aula de clase, en la institución y en el Centro.
Que genere cambio, amor a la lectura.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

La investigación es una herramienta que lleva a los niños a descubrir paso a paso el conocimiento y esta forma parte de la metodología escuela nueva y el constructivismo que manejamos en el Centro Educativo.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre,

enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:
¿Por qué los niños sienten tanta apatía hacia la lectura? ¿Qué leen los padres de familia? o ¿Los padres de familia si leen? Si el leer comprensivamente me lleva a descubrir el mundo, ¿por qué no practico en casa la lectura? Durante las prácticas pedagógicas se desarrollan diferentes estrategias buscando mejorar progresivamente, no solo en el área de lengua castellana sino en ciencias, sociales, matemáticas, inglés, religión, ética etc. La metodología Escuela Nueva me lleva a que el niño utilice la lectura, a que trabaje en grupo, a que haga investigaciones sencillas y construya su conocimiento. La metodología es activa y busca la participación de todos los estudiantes.