



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Amo la vida, valoro y protejo mi ambiente.”



1.1 CONCEPTO:

Qué es un PEI?

Es el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Obligatoriedad del PEI

Por Ley, toda institución educativa debe registrar su PEI a la secretaría de educación de su municipio o departamento con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales (Decreto 180/97).

Sin la aprobación de la secretaría no se podrá prestar el servicio público de educación. Los establecimientos educativos que no cumplan con este requisito serán sancionados con la suspensión de la licencia, si ya están en funcionamiento, o con la negación de la misma, si son nuevos (Decreto 1860/94).



¿Quiénes participan en la construcción del PEI?

Toda la comunidad educativa. Desde los estudiantes de preescolar, básica y media hasta los docentes, directivos y padres de familia.

Existen unos organismos de participación que se establecen el decreto 1860 de 1994. Estos son: consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

Los consejos de estudiantes son conformados por representantes de cada grupo de grado, es decir, cada grupo (1a, 1b, 1c) tiene su vocero que va al consejo de estudiantes para exponer las ideas que surgieron de sus salones. Estas ideas o sugerencias para el mejoramiento del PEI son llevadas por el Representante de los Estudiantes ante el Consejo Directivo. Lo mismo ocurre con el consejo académico, conformado por un docente de cada área y con el consejo de padres de familia, delegados de la Asociación de Padres de Familia.

El Consejo directivo lo preside el rector, quien es la cabeza de todo el proceso y tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del Gobierno escolar.

¿Cuál es el procedimiento para los establecimientos educativos nuevos que aún no cuentan con comunidad educativa en la construcción del PEI?

"Los establecimientos que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan integrada la comunidad educativa, podrán adoptar un proyecto educativo institucional calificado como aceptable por la secretaría de educación departamental o distrital, de acuerdo con los requisitos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Una vez iniciadas las actividades académicas se convocará a la comunidad educativa y el proyecto provisional se tomará como una iniciativa para adelantar el proceso de adopción previsto en el presente decreto que debe culminar dentro de los doce meses siguientes" (Art.16,Decreto 1860).

¿Cuáles son las pautas para la construcción del PEI?

En esencia, son cuatro los componentes de un Proyecto Educativo Institucional:

Componente de fundamentación: desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.

Componente administrativo: aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y además, las necesidades de infraestructura.

Componente pedagógico y curricular: se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.

Componente comunitario: se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.

El artículo 14 del decreto 1860 de 1994 amplía este tema.

[Arriba]

¿Cada cuánto se debe revisar el PEI?

Cada año lectivo, las instituciones educativas hacen una autoevaluación institucional que arroja conclusiones acerca de los objetivos que alcanzó y



los que no durante el año escolar. De ésta resultan los Planes de Mejoramiento y las modificaciones al Proyecto Educativo Institucional.

Las modificaciones al PEI también pueden ser solicitadas por la comunidad educativa en consenso con carta dirigida al consejo directivo, donde expliquen detalladamente las razones por las que se deben realizar los ajustes.

El Consejo directivo evaluará la pertinencia de la solicitud e iniciará el proceso de socialización con la comunidad educativa sobre los puntos a tratar.

La elaboración de un PEI toma su tiempo. En general, es un proceso que lleva entre 6 y 12 meses. La importancia de las decisiones que se tomen afectarán a todos los actores de la sociedad, pues del buen direccionamiento de una institución educativa depende el futuro de la educación de los niños, niñas y jóvenes del país.

1.2 ALCANCE:

El Plan se concibe como un proceso de largo aliento que se desarrollará por etapas, con una duración inicial de cuatro años y una proyección a diez. Al reconocer la brecha existente entre las diferentes regiones, municipios y establecimientos educativos, en relación con el acceso no homogéneo a la lectura y la escritura, se pone de relieve la necesidad de contar con un Plan que responda tanto a los contextos generales como a los específicos, en el marco de sus necesidades y sus posibilidades. Por ello, el Plan tendrá acciones focalizadas y acciones en el plano nacional.

Los beneficiarios finales del Plan serán los estudiantes de los establecimientos educativos. Sin embargo, es importante indicar que los docentes, los directivos, los padres, los estudiantes de noveno y las autoridades educativas son los agentes a través de los cuales se podrán lograr los objetivos del Plan, por ello se constituyen también en beneficiarios del mismo.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

Fundamentándonos en los criterios conceptuales y en los articulados legales especialmente la Constitución política de Colombia y Ley 115 de 1994 entre muchos otros que tratan y estudian al aspecto educacional y ante la gran preocupación y necesidad de cambio en convertir a la Institución Educativa en el eje central de la sociedad, donde todos sus miembros interactúen en la búsqueda de espacios que favorezcan el desarrollo humano en todos sus aspectos; es así como las comunidades educativas del Centro Educativo Iscalá Sur, con sus respectivas Sedes dan respuesta y han adquirido compromisos tanto personales, sociales, educativos, como agentes dinamizadores en la construcción del P.E.I., como una alternativa para la organización de una nueva educación.

El documento de trabajo da a conocer las acciones que se han llevado a cabo partiendo de un proceso de sensibilización en información básica y un diagnóstico que analiza la situación institucional basados en la metodología DOFA, para orientar y dar continuidad al diseño y elaboración



del mismo en cada uno de sus cuatro componentes que respondan a la realidad Sociocultural y laboral de su medio.

1.4 TÉRMINOS Y DEFINICIONES:

- **Aprendizaje:** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.
- **PTA:** programa todos a aprender
- **ISCE:** índice sintético de calidad educativa
- **PMI:** plan de mejoramiento institucional
- **DBA:** derechos básicos de aprendizaje
- **SIE :** sistema institucional de evaluación
- **CDA:** comunidad de aprendizaje
- **HME:** hacia la meta educativa
- **Día E:** día de la excelencia educativa
- **Inclusión:** Por **inclusión** se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.
- **Inclusiva:** La **educación inclusiva** es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- **Proyecto Enjambre:** La Gobernación de Norte de Santander ha denominado con el nombre de **Enjambre al proyecto** que busca fortalecer la cultura ciudadana virtual, digital y democrática en ciencia tecnología e innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC en instituciones educativas.
- **Matriz de Referencia:** La **Matriz de Referencia** es un instrumento de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes.
- **Áreas de Gestión:** La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más



acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

- La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.
- Kiosco Vive Digital: son puntos de acceso comunitario a Internet para los niños, jóvenes y adultos de 5.524 zonas rurales de más de 100 habitantes, ubicados en las zonas más alejadas de Colombia, donde pueden conectarse a internet y recibir capacitaciones gratuitas en uso y apropiación de las TIC.
- Estándar: Los estándares de competencias son definiciones de los conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes requeridas para que una persona realice cualquier actividad productiva, social o de gobierno con un nivel de alto desempeño definidos por los propios sectores.
- Guías de aprendizaje: Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender.
- Los Estándares de Competencia son las definiciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas, para que una persona realice cualquier actividad productiva, social o de gobierno, con un nivel de alto desempeño, definidos por los propios sectores.
- Pruebas saber: El propósito principal de SABER 3.º, 5.º y 9º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.
- TIC Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio entre otros.
- El Aula Virtual es una plataforma versátil que proporciona herramientas que facilitan la docencia presencial/semipresencial/virtual y la creación de espacios colaborativos para grupos de trabajo multidisciplinarios. La nueva aula virtual está basada en la plataforma de elearning llamada Sakai.
- Aprender: Significa adquirir conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, fijar en la memoria un conocimiento y expresarlo permanentemente en su actuar o comportamiento cotidiano.
- Estudiante: Sujeto dinámico que asume el papel de estratega, director, realizador de su aprendizaje y la construcción de los conocimientos, apoyándose en otros ya elaborados y en sus experiencias.



- Autonomía: De acuerdo con el modelo pedagógico que se viene manejando: ESCUELA ACTIVA el cual orienta las actividades, se destaca la libertad del docente para elaborar los ajustes necesarios en su quehacer escolar, permitiendo establecer parámetros acordes con la propuesta curricular y cada uno de los proyectos pedagógicos.
- Autogestión: Con el compromiso de la comunidad educativa en general, el consejo académico y el director como agente motivador, se promueve variedad de solicitudes ante las entidades oficiales y privadas, que logren el desempeño de actividades y solución de necesidades prioritarias como proceso participativo de toma colectiva de decisiones, solución de problemas desde los elementales hasta los complejos, logrando conciencia comunitaria.
- Articulación: Corresponde a la unión de las sedes del CERIS, lo cual permite un trabajo mancomunado y de acuerdo al planteamiento de cada proyecto educativo los cuales también se articulan a través del PRAES y demás ejes transversales.
- Autoridad: Poder de tomar decisiones que guían las acciones de otro.
- Calidad: Se refiere a los logros educativos en el rendimiento académico, cambios de actitud e internalización de valores que se deben alcanzar durante todo el proceso educativo.
- Congruencia: Conveniencia existente entre las sedes educativas que conllevan a un resultado útil y de provecho para el centro al cual pertenecen.
- Creatividad: Cualidad o destreza para ingeniar o elaborar por primera vez una propuesta, actividad, proyecto, plan, entre otros.
- Cooperación: Es la colaboración o trabajo conjunto involucrando la comunidad educativa, con el fin de obtener una meta.
- Conceptualización: Expresar con palabras el pensamiento o crédito que tienen las personas al elaborar o formar cada una de sus ideas.
- Convergencia: Acción de encaminar a un mismo fin los ideales de las personas que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cogestión: Sistema educativo en el que los alumnos participan conjuntamente con los profesores, a nivel organizativo y didáctico.
- Colectivización: Transformar evolutiva o coactivamente los bienes individuales en colectivos, proporcionando bienestar a una misma comunidad escolar.
- Cobertura: Especifica los límites del proyecto, a nivel espacial, temporal y de recursos. Expresa el contexto geográfico, físico y social donde se va a desarrollar.
- Comunicación: Trato o correspondencia entre las personas de las diferentes instituciones para dar la debida información con respecto a variedad de temas.
- Contexto: Medio que rodea a un objeto o a un individuo, sobre los que influye íntimamente.



- Congruencia: Conveniencia, oportunidad y armonía en la correspondencia de una cosa con otra.
- Consenso: Consentimiento en un asunto de todos los miembros de la comunidad educativa.
- CERIS: Centro Educativo Rural Iscalá Sur.
- Coordinación: Es el ordenamiento metódico y motivador de las interrelaciones que se presentan en los estamentos educativos para el desarrollo de las diferentes fases, actividades y funciones del proceso administrativo, con el fin de evitar interferencias por las diversas formas de apreciar o valorar la gestión administrativa
- Currículo: Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y proceso a que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural ,nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.
- Divergencia: Diversidad de opiniones o pareceres entre los individuos que intervienen en las acciones de la comunidad escolar.
- Diagnóstico: Investigación social, de tipo descriptivo que debe desarrollarse aplicando las técnicas que se han creado para asegurar su validez y evitar los vicios que nieguen su realidad, objetividad y aplicación.
- Forma de gobierno que consiste que la soberanía la ejercen los mismos gobernados al elegir y ser elegido.
- Educar: Enseñar, instruir y formar.
- Educación Ambiental: Es uno de los nuevos compromisos educativos en el campo afectivo, para buscar las valoraciones objetivas y los compromisos en el cuidado de los campos, bosques, ríos, atmósfera y los diferentes ecosistemas
- Educación Sexual: Proceso educativo permanente para mostrar caminos respetuosos y responsables para la vivencia de la sexualidad.
- Enseñar: Hacer que alguien aprenda, es un sistema o método de instruir o formar.
- Especificar: Determinar de modo preciso una noción o cosa.
- Estructuración: Distribuir ordenadamente los procesos, actividades y medios que competen a la elaboración de planes y proyectos del PEI.
- Evaluación: Es el análisis crítico y valorativo que se hace al comparar los resultados obtenidos, con los objetivos y el perfil del alumno, previamente diseñado. Las actividades planeadas frente a las desarrolladas, las responsabilidades asignadas frente al cumplimiento de éstas.
- Experiencia: Elemento para la decisión. Porque se toman acontecimientos, como base para tomar otra decisión.
- Formar: Crear, darle forma a algo, construir una forma de actuar, enseñar comportamientos coherentes con los valores sociales y culturales.



- Flexibilidad: Disposición del ánimo a ceder y acomodarse fácilmente a un dictamen.
- INVESTIGACIÓN
- Proceso por medio del cual se busca conocer algo, aclarar una duda, una incertidumbre, solucionar una situación problemática.
- Intuición: Elemento subjetivo para tomar decisiones, que es significativo pero no debe ser determinantemente, ni opacar los criterios científicos para el análisis de los hechos.
- Es la acción de adquirir o proporcionar conocimientos.
- Indicadores: Son parámetros, referencias o señalizaciones para evaluar hechos, situaciones o conductas.
- Maestro: Es un mediador para el aprendizaje, es el arquitecto diseñador de marcos conceptuales, no es el explicador de la materia, ni quien construye conocimientos.
- Metas: Traducción de los objetivos y las prioridades de las políticas educativas en resultados cuantitativos y cualitativos. Son los resultados de los programas y proyectos educativos que se esperan obtener en plazos definidos.
- Manual De Convivencia Escolar: Es el documento que establece los modos u orientaciones para facilitar, el desarrollo de actividades y las relaciones entre las personas que interactúan.
- Operación: Se refiere a la puesta en marcha de los procesos, por medio de la cooperación de los profesionales competentes de todos los estamentos.
- Objetivos: Propósitos que se pretenden lograr con la ejecución de las actividades, dentro de un tiempo determinado y con los recursos indispensables.
- Productividad: Capacidad o grado de producción de cada individuo en los diferentes campos de acción.
- Problematización: Conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinadas.
- Programación: Es la fase que operacionaliza los objetivos y políticas, a través del diseño de políticas, proyectos y actividades para las diferentes áreas y niveles.
- Planeación: Es la fase donde se escogen y se definen los objetivos, las políticas institucionales, se presentan las necesidades de recursos o medios indispensables para alcanzar los objetivos educativos.
- Proyecto: Parte integrante del programa del cual se desglosan actividades específicas de menos envergadura, para realizarse a corto plazo, con el fin de alcanzar metas determinadas.
- Participación: Intervención de los miembros de un grupo o empresa educativa con poder decisorio.
- Praes: Proyectos ambientales escolares.
- Prospectividad: Prevé el futuro a través de un estudio de las causas que intervienen en la evolución de los hechos y que favorecen la aceleración de los mismos.

2. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS



2.1. RESEÑA HISTÓRICA:

Iscalá es una de las 25 veredas del Sector Rural del Municipio de Chinácota, donde su historia se remonta a los años 1.800, su nombre proviene de la CACICA ISCALÁ, perteneciente a la tribu de los indios Chitareros; tribu pacífica, pobre, agrícola y pastoril que habitó la región desde La Don Juana hasta el alto de Mejué en el Municipio de Chinácota.

A la llegada de los españoles y durante la colonia y la independencia, la región comenzó a poblarse de colonos que descuajando las espesas montañas existentes, empezaron a formar el actual paisaje rico en pastisaje.

Entre los colonos se distingue la familia Valencia, venida de España quienes al llegar a las Américas sentaron sus raíces en Popayán y Norte de Santander.

Dicha familia empezó a adquirir y a mejorar terrenos hasta establecer la antigua “Hacienda Iscalá” a cuyas tierras llegaron gentes honestas y trabajadoras de Chinácota, Pamplona y Boyacá, que constituyeron las familias: Vera, Jáuregui, Fernández, Benítez, Leal, Patiño, Lizcano, Orozco, Acevedo, Contreras, entre otras.

A finales del siglo XIX, heredó la Hacienda Iscalá el General Ramón González Valencia.

Fue escenario la vereda de grandes concentraciones de ejércitos conservadores que lucharon en Peralonso y Palonegro, durante la guerra de los mil días.

Luego vinieron épocas de paz y progreso para la región, convirtiéndola en una despensa agrícola y ganadera, que surtía con creces los mercados de Cúcuta, Rubio, Pamplona y San Cristóbal.

En sus tierras pasó el general González Valencia, Presidente de la república de Colombia, la mayor parte de sus días hasta antes de su muerte (1928)

También habitaron y dejaron sus costumbres y aportes los indios llamados Islavitas, de allí se origina el nombre de otra antigua hacienda y unos de los afluentes de la quebrada Iscalá.

Anteriormente esta vereda estaba conformada por un solo grupo poblacional, pero debido a su crecimiento demográfico, utilización total de las extensiones del terreno, a la organización y sus avances culturales, esta se fue subdividiendo en tres partes que se llaman: Iscalá Norte, Iscalá Centro, Iscalá Sur, dependiendo de la ubicación. Esto llevó a una mejor organización y estructuración de cada una de ellas, logrando beneficios tanto en forma particular como colectiva.

El centro educativo Iscalá Sur, tiene su vigencia a partir de la resolución 00081 del 12 Noviembre del 2004 y decreto 000339 del 11 de agosto del 2004, con sus respectivas Sedes: Rafael González Ferrero, Principal Iscalá Sur, Iscala Norte, Cinerál, Chitacomar, Pantanos, Paramito y



General Maza; bajo la acertada dirección de la Esp. Gladys Teresa Flórez Carrillo.

2.2 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD:

2.3 FUNDAMENTACIÓN ESPIRITUAL:

Basados en los principios del PEI el Centro Educativo hace énfasis en los valores como elementos indispensables en la formación espiritual de sus educandos

2.4 MISIÓN:

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur del Municipio de Chinácota ofrece a los niños y niñas de la Región una educación inclusiva e integral en los niveles de preescolar y básica, cimentada en procesos, saberes y competencias, formando en valores, compromiso, liderazgo y convivencia a través del proyecto pedagógico ambiental “Amo la vida, valoro y protejo mi ambiente.”

2.5 VISIÓN:

En el 2025, el Centro Educativo se posicionará como una institución líder en la cultura ambiental, con ciudadanos respetuosos de sí mismos y de los demás capaces de valorar, cuidar y defender su entorno.

2.6 FILOSOFÍA:

El Centro Educativo Iscalá Sur, busca lograr en los educandos cambios de actitud en su proceso de desarrollo humano, mediante la formación y rescate de valores y principios basados en democracia, respeto, convivencia, autonomía, justicia y trabajo por el campo, para que dé respuesta a las exigencias de la sociedad actual y así pueda trabajar y vivir dignamente, mejorando su calidad de vida y proporcionándoles los conocimientos y convirtiéndose en agente dinamizador de su propia identidad y de su comunidad campesina, necesarios para garantizar su permanencia en el sistema educativo hasta completar el ciclo de enseñanza básica o desempeño de actividades propias de la zona rural.

2.7 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

1. Generar una democracia participativa a través de la concertación, el diálogo, estableciendo acuerdos que propicien el logro de los objetivos y metas propuestas.
2. Formar estudiantes responsables capaces de tomar decisiones reconociendo sus errores, asumiendo deberes y responsabilidades para enfrentar los retos de la cotidianidad.
3. Motivar en los estudiantes, la convivencia pacífica mediante acuerdos, pactos, concertaciones, diálogos, teniendo en cuenta diferencias individuales para propiciar ambientes adecuados en el proceso formativo.
4. Fomentar en el educando el valor del respeto involucrando el acatamiento de normas, el buen trato y las relaciones con sus compañeros y superiores, sin agresión, ni discriminación, el cuidado de los recursos físicos para generar un mejor ser social.
5. Orientar a los estudiantes para que se apropien del manual de convivencia, reconociendo las normas y deberes



6. Incentivar desde el preescolar los valores para que el niño(a) pueda relacionarse armónicamente dentro y fuera del centro educativo.

2.8 POLÍTICA DE CALIDAD:

- Brindar un servicio educativo idóneo que contribuya a la formación integral de nuestros educandos
- Estimular al estudiante para que construya su proyecto de vida
- Fomentar en el educando la comprensión de conceptos que le permitan participar de manera crítica, analítica, reflexiva y científica en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno
- Fortalecer la calidad de servicio educativo prestado en la institución

2.9 OBJETIVOS DE CALIDAD:

- Actualizar de manera permanente el PEI
- Revisar y actualizar anualmente el manual de convivencia
- Hacer seguimiento y ajustes a los indicadores del plan de mejoramiento
- Generar estrategias para garantizar la formación de nuevas competencias, actualización y ampliación de conocimientos del personal docente para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.10 PERFIL DE (LA) ESTUDIANTE:

El estudiante del Centro Educativo será una persona:

- Alegre.
- Autónomo.
- Espontáneo.
- Líder-expresivo.
- Que ame la vida, valore y proteja el ambiente.
- Con gran sentido de pertenencia.
- Que sea empático
- Que sepa comunicarse
- Que sea creativo(a)
- Que sea propositivo (a)
- Que sea positivo frente a su compromiso social y familiar.
- Un niño, una niña y joven crítico, analítico
- Capaz de integrarse con facilidad a un grupo.
- Que se reconozca a sí mismo con sus particularidades y características singulares que lo diferencian de los demás.

2.11 PERFIL DE (LA) DOCENTE:

- Que tenga capacidad de aprendizaje y espíritu crítico e innovador.
- Que tenga capacidad de actuar con la comunidad y equilibrio.
- Que sea respetuoso de su entorno y siempre comprometido con la excelencia.
- Tenga capacidad para examinar críticamente y para transformar su práctica docente.
- Que tenga una actitud positiva hacia la enseñanza.
- Que sea responsable del proceso enseñanza aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso.
- Que sean idóneo en su disciplina específica y que este en permanente actualización.



- Que permanentemente busque la excelencia implementando procesos de calidad.
- Que sea solidario y servicial en la comunidad educativa.
- Que sea presentable y participativo en todas las actividades del proceso aprendizaje enseñanza.
- Se preocupa por los procesos de sus estudiantes, los apoya y los motiva constantemente, desarrollando en ellos actitudes autónomas.
- Es capaz de problematizar situaciones buscando estrategias apropiadas que permitan generar alternativas para la solución de éstas.
- Se mantiene actualizado acerca de las leyes, normas y decretos generados desde el Ministerio de Educación y demás gremios relacionados con la educación en el contexto nacional e internacional.

2.12 PERFIL DE LA MADRE Y DEL PADRE FAMILIA:

- Ser comprometido con sus hijos y su colegio
- Manifestar sentido de pertenencia hacia el centro
- Suministrar oportunamente los materiales necesarios para el proceso educativo de su hijo
- Ser participe en la vida de la Institución
- Conocer y evidenciar el Manual de convivencia

2.13 PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO:

Persona que integra que permite el desarrollo de gestión y gestión de documentos necesarios al interior y exterior del EE, interactuando con la comunidad educativa en la entrega de direccionamientos que satisfagan sus necesidades. Por ende, entre sus características está el autocontrol, la afabilidad, el conocimiento, experiencia, siendo eficiente y responsable en el manejo de la documentación.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES.

1. Brindar a los educandos una formación en valores éticos, morales, laborales para que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones para el mejoramiento personal y de su calidad de vida desde el nivel preescolar a básica secundaria.
2. Ofrecer las condiciones básicas que le permitan formarse y avanzar a los niveles de educación secundaria, garantizando su permanencia en el centro educativo, proyectándolos a los niveles superiores de educación.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Brindar oportunidades para que el estudiante sea un mediador en la resolución de conflictos dentro y fuera de la institución enfatizando en el respeto por el otro y la convivencia.
2. Facilitar las condiciones necesarias para permitir la implementación los diferentes programas que le permiten a la comunidad darle continuidad a sus estudios básicos.
3. Apoyar los proyectos de innovación ofrecidos por el MEN tales como programa todos a aprender, enjambre, kiosco vive digital, entre otros los cuales brindan capacitación permanente que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.



4. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación incentivando la autonomía y la responsabilidad y el trabajo colaborativo
5. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
6. Sensibilizar a la comunidad educativa en la valoración, protección del medio ambiente.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

4.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO:

La Escuela nueva, escuela activa es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación preescolar, primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas.

Promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante un currículum pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de producción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, la formación de valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y las capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógica.

Dos de los aportes más sobresalientes de esta innovación educativa han sido: primero, integrar de manera sistemática los componentes curricular, de capacitación y seguimiento, administrativo escolar y comunitario, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación a nivel del niño requiere de una intervención simultánea y coherente con los maestros, agentes administrativos, familia y comunidad; segundo, incorporado en el aula, la

Escuela, la familia y comunidad todos aquellos factores que la investigación educativa ha reconocido como críticos para una educación de la calidad.

Escuela nueva, escuela activa responde a las necesidades de la educación primaria por las siguientes razones:

Ofrece la primaria completa en escuelas multigradas donde uno, dos o tres maestros deben atender varios grados a la vez.

Beneficia a niños, maestros, agentes administrativos y comunidades a través de sus cuatro componentes que se interrelacionan: proceso curricular, capacitación docente, administración escolar y articulación escuela-comunidad.

Incorporar en el aula material educativos que la investigación educativa ha demostrado que mejoran el resultado de los aprendizajes como textos escolares, bibliotecas-aula, rincones de trabajo.

Lograr un cambio del modelo pedagógico tradicional y frontal a uno nuevo basado el aprendizaje comprensivo, no memorístico, el respeto al



ritmo de aprendizaje del alumno, el rol del maestro como orientador y evaluador, la participación y el aprendizaje cooperativo.

Promueve estrategias vivenciales como el gobierno estudiantil para el aprendizaje de la democracia, la participación, la vida cívica, la convivencia; para el fomento de hábitos de colaboración, compañerismo, solidaridad, participación, tolerancia. Los niños aprenden a actuar con responsabilidad en la organización y administración de la escuela a través de comités, y a cumplir planes de trabajo.

Demuestra a través de las evaluaciones que si se puede lograr un mejoramiento cualitativo pese a las limitaciones de las escuelas de escasos recursos.

Propicia un espacio de participación horizontal para los maestros a través de talleres pedagógicos, círculos de estudio o microcentros para la capacitación y el seguimiento.

La capacitación a maestros, en servicio, se realiza a través de talleres vivenciales, secuenciados, que siguen metodologías similares a las que aplicaran más adelante con sus alumnos. Es descentralizada, replicable y permanente.

Los niños aprenden a ser activos, creativos, participativos y responsables. Desarrollan su capacidad para comunicarse, para pensar, crear, analizar y, especialmente, para aplicar en sus comunidades y familias lo que aprenden en la escuela.

Los niños utilizan una metodología activa que les permite el aprender haciendo y jugando y les felicita resolver los problemas de su vida diaria. Los niños trabajan en pequeños grupos que facilitan el aprendizaje cooperativo y una interacción sistemática que propicia la construcción social del conocimiento y el apoyo tutorial niño a niño.

Provee guía de aprendizaje para los estudiantes que desarrollan los aprendizajes fundamentales de los planes y programas de estudio y están diseñadas para adoptar una metodología participativa con un proceso de aprendizaje centrado en el alumno y en donde el maestro asume el rol de orientador y evaluador.

El aula se convierte en un espacio de trabajo dinámico y activo con la utilización de todos los recursos, con el trabajo cooperativo y con el gobierno escolar.

Los temas de estudio propuestos en las guías se relacionan con la forma de vida de los niños y de sus comunidades.

La promoción del alumno es progresiva y flexible y respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno. Se elimina el concepto de repitencia. Los niños pueden estudiar y ayudar a sus padres en algunas actividades del hogar y en la producción (por ejemplo, en épocas de cosechas) sin



desmejorar la calidad de sus aprendizajes y sin tener que retirarse definitivamente de la escuela.

La escuela funciona como centro de información y como fuerza integradora de la comunidad. Los padres participan en las actividades escolares y la escuela promueve actividades a favor de la comunidad. Hay instrumentos precisos que le facilitan al maestro conocerla y que fortalecen su relación con la escuela.

El centro educativo iscala sur se basa en los lineamientos de la metodología escuela nueva, escuela activa y de pos primaria rural bajo la estrategia en la promoción flexible, convirtiendo en la escuela en un laboratorio de experiencias curriculares, pedagógico y metodológico que propicia la participación de la comunidad educativa en la producción de nuevas propuestas curriculares.

Pos primaria: Promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria rural, en el marco de proceso de equidad social. Ofrece a los niños y jóvenes entre 12 y 17 años que terminan quinto grado, y a la población en edad escolar que está afuera del sistema educativo, la posibilidad de continuar sus estudios de sexto a noveno grado en un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural, a fin de frenar la migración a la ciudad.

Fortalece en los alumnos el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía escolar

4.2 MODELOS PEDAGÓGICO:

El Centro Educativo Iscalá Sur se basa en los lineamientos de la metodología Escuela Nueva, Escuela activa y de Post-Primaria Rural bajo la estrategia de la promoción flexible, favoreciendo que el estudiante valla conociendo su ritmo de aprendizaje e identifique el tiempo, el espacio y las fuentes de información y materiales manipulativos necesarias para lograr un buen desempeño, convirtiendo a la escuela en un laboratorio de experiencias pedagógicas y metodológicas que propicien el aprendizaje significativo y la participación de la comunidad educativa.

El Centro Educativo tiene un enfoque humanístico, porque en la enseñanza se crea un clima de aula positivo para el aprendizaje, fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno, intercambio de saberes y experiencias significativas.

En cuanto al aprendizaje se implementan actividades de: exploración estructuración, transferencia y refuerzo que favorecen un trabajo autónomo toda vez que el estudiante aprende a pensar por su propia cuenta, a tomar decisiones y ser constructor activo de su propio aprendizaje aplicando el trabajo cooperativo y colaborativo que lo encaminan hacia la búsqueda de la integración de saberes y competencias para el logro de los objetivos de



aprendizaje, posibilitando interactuar frente a la situación problema; retroalimentando su aprendizaje y optimizando su rendimiento mediante la aplicación de estrategias cognitivas que conllevan a la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje individual.

Referente a la evaluación no se centra en los comportamientos o en los conocimientos sino principalmente en el desarrollo de la persona.

5. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:)

5.1 PENSUM:

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA

RESOLUCION No. 001
(Enero 12 de 2016)

La Directora del Centro Educativo Rural Iscala Sur de Chinacota, en uso de sus facultades legales que le confiere la Ley 115 de 1994

CONFIRMA LA PLANTA DE PERSONAL Y CARGA ACADEMICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR, AÑO LECTIVO 2016

NOMBRE	SEDE	H.S	ÁREAS	GRADOS	Pos Primaria
JUANNA OLIVA PATRÍO	ISCALA SUR - PRINCIPAL	25	Todas las áreas	0° a 5°	
MANUEL PEÑA BOLIVAR	ISCALA SUR - PRINCIPAL	30	Todas las áreas	0° a 9°	0° a 9°
MARTA Y. ACEVEDO JAUREGUI	RAFAEL G. FERRERO	25	Todas las áreas	0° a 5°	
ALBA JUDITH ROZO VARGAS	ISCALA NORTE	25	Todas las áreas	0° a 5°	
RUTH MARCELA SAAVEDRA DE PEREZ	CORRAL	26	Todas las áreas	0° a 5°	
MARTA F. VILLAMIZAR RANGEL	CHITACOMAR	25	Todas las áreas	0° a 5°	
MANUEL HUMBERTO RAMON SUAREZ	PANTANOS	25	Todas las áreas	0° a 5°	
FANY RUBIO	PARAMITO	25	Todas las áreas	0° a 5°	
CLAUDIA ESPERANZA MONTAÑEZ A.	GENERAL MAZA	25	Todas las áreas	0° a 5°	
CLAUDIA FLOREZ CARRILLO	DIRECTORA				
MARIELA MIRANDA PERA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO				

Dada en Chinacota, a los doce (12) días del mes de Enero 2016.

CLAUDIA FLOREZ CARRILLO
Directora
CER ISCALA SUR

REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CHINACOTA-CELSUAR 511333880
nit_333880@yahoo.es

5.2 PLANES DE ESTUDIO: Ver Anexo 1

5.3 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES:

ACUERDO No. 003
(1 de Abril de 2014)



“Por la cual se adopta el nuevo Sistema de Evaluación y promoción de los Estudiantes, según Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, en el Centro Educativo Rural Iscalà Sur, del Municipio de Chinàcota Departamento Norte de Santander”.

El Consejo Directivo del Centro Educativo Rural Iscalà Sur, del Municipio de Chinàcota Norte de Santander, en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 y sus Decretos reglamentarios la Ley 715 del 21 de Diciembre de 2001, el Manual de Convivencia y el Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009 los cuales dictan normas en materia de evaluación y promoción y

C O N S I D E R A N D O

Qué: La Ley General de Educación en su Artículo 80 define la potestad del Estado en materia de evaluación de la educación reglamentando lo relacionado con el tema.

Qué el Gobierno Nacional expidió el Decreto N° 1290 del 16 de Abril de 2009 relacionado con los procedimientos para la evaluación escolar.

Qué es un deber de la Comunidad Educativa del Centro Educativo Rural Iscalà Sur, atendiendo a la autonomía escolar reglamentada por la Ley, elaborar y ejecutar el Sistema de Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes (SIE), sin perder las directrices nacionales definidas en el Decreto 1290 del 2009.

Que, evaluación es un proceso continuo, integral, cualitativo, donde se tendrá en cuenta los lineamientos curriculares los estándares de calidad en cada asignatura y área.

Que, la evaluación se convierte en muchas ocasiones en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y el aprendizaje.

Que, al hablar sobre evaluación estudiantil se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos, mediante los cuales se pretende determinar que tanto han aprendido los niños, niñas y jóvenes del Centro Educativo Rural Iscalà Sur del Municipio de Chinàcota Norte de Santander.

Que, en la evaluación el estudiante busca determinar que avances ha alcanzado en relación con los logros propuestos, que conocimientos han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que aptitudes y valores han asumido y hasta donde estos se han consolidado.

Que, no se trata simplemente transmitir conocimientos, como se hacía en la escuela tradicional, sino en la formación de personas, enfatizando el trabajo en competencias básicas

Entendidas estas, como aprendizaje integrales, generales que alcanzan niveles de idoneidad crecientes y en las cuales se expresan en diversos



contextos. Las competencias implican de esta manera el Ser, el Saber y el Hacer.

Que, en nuestro Centro aplicamos la metodología Escuela Nueva; la evaluación está centrada en el desarrollo de los procesos de los educando, coherentes con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de cada contexto, es sistemático y permanente. A través de ella se obtiene información que permite valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, fomentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas.

Qué en concordancia de lo expuesto

RESUELVE

Artículo 1° GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR

Escuela nueva es un programa del Ministerio de Educación Nacional que se está desarrollando en escuelas situadas sobre todo en zonas rurales de baja densidad de población.

Los objetivos del programa son los siguientes:

1. Mejorar cualitativamente la educación básica en el área rural colombiana.
2. Mejorar cuantitativamente este nivel del sistema educativo.

Para el logro de estos objetivos, el programa cuenta con una metodología propia basada en los siguientes principios:

- ❖ Aprendizaje activo o centrado en el educando
- ❖ Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la escuela se adapte a la situación de vida del niño campesino.
- ❖ La promoción flexible ha sido aprobada para las escuela vinculadas al programa por resolución N° 6304 de 1978 emanada del Ministerio de Educación nacional.
- ❖ Refuerzo de las relaciones escuela _ comunidad

Con base en los principios generales de la Ley General de la Educación (Ley 115/94) y sus decretos reglamentarios, en especial el Decreto 1290 de Abril 16 de 2009, la evaluación se constituye en estrategia para mejorar los procesos pedagógicos implementados y los resultados pretendidos por el Centro Educativo. En tal sentido la Evaluación Institucional de los Estudiantes tiene los siguientes propósitos:

- a) Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- b) Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.



- c) Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo.
- d) Determinar la promoción de estudiantes.
- e) Aportar información para el ajuste e implementación del Plan de Mejoramiento Institucional.

En tal sentido el enfoque evaluativo optado por el Centro Educativo Rural Iscalá Sur, se orientará sobre las siguientes características:

- **CONTINUA:** Es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada guía, unidad, periodo, clase o proceso.
- **INTEGRAL:** La evaluación en el Centro Educativo Rural Iscalá Sur es integral por que incluye un proceso de formación a través de sus áreas fundamentales, el aprender a aprender estimula el desarrollo de valores y actitudes en pro del desarrollo de capacidades y habilidades, respetando características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes.

Las áreas de formación integral serán evaluadas por los docentes en cada estudiante a través de todo el proceso educativo y aportará a las valoraciones que los estudiantes obtienen en cada asignatura.

- **SISTEMÁTICA:** Se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos del aprendizaje significativo y su relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- **FLEXIBLE:** Se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,
- estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada, y especialmente ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

- **INTERPRETATIVA:** Permitirá que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su



desarrollo de manera normal. Las evaluaciones y sus resultados deben ser tan claros y oportunos en su intención e interpretación, que no generen confusiones.

- **PARTICIPATIVA:** Involucra en la evaluación al estudiante, padre de familia en lo referente al cumplimiento de los compromisos de sus acudidos con el propósito de alcanzar los fines propuestos mediante la evaluación.
- **FORMATIVA:** Permite reorientar los procesos y metodologías educativas para formar sujetos conscientes de su existencia personal, autónoma y universal, comprometidos con el cuidado del ambiente.
- **INCLUSIVA:** Porque permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo entre otros, conservando en todo caso el objeto de creación de la Institución Educativa.

PROMOCIÓN ESCOLAR: Proceso por el cual el estudiante alcanzó las metas propuestas para el grado inicialmente matriculado.

Un estudiante será promovido al finalizar el año escolar cuando haya cumplido alguna de las siguientes circunstancias.

1. Cuando haya alcanzado las metas definidas en el Plan de estudios y de acuerdo con los desempeños de calidad académica estipulados en las áreas y asignaturas con un registro de Básico, Alto o Superior.

Es responsabilidad del Centro Educativo certificar que el estudiante reúne los requisitos académicos para ser promovido al año siguiente.

PROMOCIÓN ANTICIPADA: Basados en el decreto 1290 de abril 16 de 2009, se establece que en el primer Periodo académico del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los Padres de Familia, recomendara ante la Comisión de Evaluación y Promoción, la Promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo personal y social

en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. Las decisiones tomadas quedaran consignadas en actas de la Comisión de Evaluación y Promoción y si es positiva en el registro escolar.

ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS: Al finalizar el año escolar la Comisión de Evaluación y Promoción se encargara de determinar cuándo las y los estudiantes quedaran en promoción pendiente en un grado determinado cuando se encuentre en cualquiera de las siguientes situaciones:



- a. Estudiantes con valoración final con desempeño bajo en tres áreas.
- b. Estudiantes que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de la totalidad de días laborados.

PROMOCIÓN PENDIENTE: El estudiante que obtenga valoración final con desempeño bajo en dos (2) áreas tendrá derecho a un plan de recuperación que consiste en un trabajo para desarrollar en época de vacaciones que será valorado al iniciar el año lectivo siguiente.

La Comisión de Evaluación y Promoción estará conformada por: El director del Centro, los docentes y dos Padres de familia por centro.

Funciones:

1. Analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros.
- Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias.
2. Informar sobre el seguimiento permanente hecho a los estudiantes durante los periodos en que se ha distribuido el año lectivo.
 3. Atender reclamos relacionados con la evaluación que presenten los estudiantes.
 4. Analizar los casos de insuficiencia de los estudiantes a fin de determinar posibles soluciones previo compromiso firmado por el estudiante y el padre de familia.
 5. La Comisión de Evaluación y Promoción debe llevar su libro de actas donde se registren las reuniones y casos estudiantes con sus compromisos correspondientes.

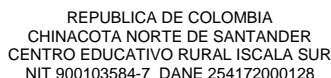
Artículo 2° ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.

A los estudiantes en cada una de las asignaturas, se les tendrán en cuenta los siguientes parámetros de valoración:

La propuesta evaluativa del Centro Educativo se fundamenta en la modificación del instrumento “Control de Progreso”, valorando los procesos logrados por el(a) estudiante en cuanto a, auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación; este seguimiento permanente le permite al educando ganar conciencia sobre la integralidad del proceso educativo y evaluativo, teniendo en cuenta sus avances y dificultades. En él se registrarán los desempeños de los estudiantes de acuerdo con las áreas de formación integral del Proyecto Educativo Institucional por niveles de desempeño. El sistema se fundamenta en dicho análisis, teniendo en cuenta la siguiente tabla para la valoración definitiva por niveles de logro en cada asignatura:

- La escala de valoración institucional es de 1 a 10.0 definida así.

De 1 a 5.9 Bajo



- a. Esta escala numérica equivaldrá en cada período a la escala nacional de desempeños bajo, básico, alto y superior; por lo tanto los boletines por período académico se expedirán en dos columnas, una numérica y otra con el equivalente nacional; además de una breve descripción explicativa en lenguaje claro, preciso, conciso y comprensible para la comunidad educativa, sobre el nivel de logro alcanzado, las fortalezas y dificultades que tuvieron los estudiantes en su desempeño integral durante este lapso de tiempo, con recomendaciones y estrategias para su mejoramiento.
- b. La escala del informe final, se expedirá en los certificados definitivos también en dos columnas, una valoración numérica de 1 a 10.0 y la otra con el equivalente a la escala nacional en conceptos de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.
- c. El informe final se dará teniendo en cuenta la evaluación integral de formación del estudiante en cada área durante todo el año escolar, observando que al finalizar el grado, se hayan alcanzado los logros, competencias y estándares propuestos para todo el año en el PEI.
- d. Este informe final será el promedio de los informes por período académico.

Área: _____ Periodo: _____ Grado: _____
Año: 2014

[illegible]



AUTOEVALUACION: Es la evaluación realizada por el propio estudiante quien de acuerdo con su desempeño deberá otorgarse así mismo una valoración. Con ello se busca contribuir a que el estudiante sea un participante activo del proceso de aprendizaje, para ello el docente debe buscar despertar el interés en el estudiante por conocer el sentido que tiene cada evaluación y los criterios e instrumentos con los que se evalúa.

COEVALUACION: Es cuando un niño es evaluado por sus compañeros con esta actividad se logran los objetivos siguientes:

- Contribuir a las estrategias de aprendizaje que realiza el estudiante a la hora de resolver un problema.
- Generar solidaridad que surge de competir la experiencia de aprendizaje con sus compañeros, lo que crea sentimientos de aprecio y reconocimiento.
- Construir sentido de pertenencia al proyecto escuela nueva, toda vez que los estudiantes se van reconociendo en la misión que tienen de lograr el desarrollo de las competencias y los fines educativos previsto en el modelo.

HETEROEVALUACION: Se hace referencia a la evaluación realizada directamente por el docente. Un momento bien importante de esta retroalimentación expresada en un indicador cuantitativo o cualitativo, es indispensable que el estudiante entienda las razones por las que sus procesos o resultados son considerados como manifestaciones de logros o no logros en el desarrollo de competencias y construcción de conceptos .

La calificación de procesos, saberes específicos de cada asignatura y los aspectos procedí mentales que involucran todas las actividades realizadas en el desarrollo de la unidad, corresponden a la heteroevaluacion con una valoración del 70%, el 30% restante corresponde a los siguientes aspectos: autoevaluación 15% y coevaluacion 15%. La sumatoria de estos tres aspectos arroja calificación definitiva.

Para obtener la valoración de cada área se tendrán en cuenta las valoraciones de sus respectivas asignaturas y el comportamiento social, para lo cual se establece la siguiente escala:

- Bajo de 1 a 5.9
- Básico de 6.0 a 7.9
- Alto de 8.0 a 8.9
- Superior de 9.0 a 10.0

❖ Comportamiento Social:



- Excelente
- Sobresaliente
- Aceptable
- Insuficiente

EXCELENTE: El estudiante asume un comportamiento excelente y acorde con los valores y la filosofía propuesta por la Institución, alcanzando óptimamente los logros propuestos y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.

Criterios:

- _ Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la Institución.
- _ El trabajo en el aula es constante y enriquece al grupo.
- _ Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica y analítica.
- _ Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las temáticas vistas en clase.
- _ Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos.
- _ Presenta a tiempo sus trabajos, consultas y tareas y las argumenta con propiedad.
- _ No tiene fallas y si las tiene presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.

- _ Alcanza todos los logros propuestos sin actividades complementarias.
- _ Manifiesta sentido de pertenencia Institucional.
- _ No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
- _ Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- _ Porta su uniforme adecuadamente.

- _ Cuida sus útiles escolares y respeta los de los demás.
- _ Hace buen uso de la palabra y respeta la de los demás.

SOBRESALIENTE: Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del Centro, alcanzando satisfactoriamente los logros propuestos, en su proceso de aprendizaje.

Criterios:

- _ Maneja y argumenta conceptos aprendidos en clase.
- _ Participa moderadamente en el desarrollo de las actividades en el aula.
- _ El trabajo en el aula es constante, aportando con discreción al grupo.
- _ Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
- _ Porta su uniforme adecuadamente.
- _ Cuida sus útiles escolares y respeta los de los demás.
- _ Hace buen uso de la palabra y respeta la de los demás.
- _ Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso.
- _ Emplea diferentes fuentes de información.
- _ Presenta a tiempo sus trabajos, consultas y tareas.
- _ Alcanza todos los desempeños propuestos pero con algunas actividades complementarias.



- _ Tiene faltas de asistencia justificadas.
- _ Desarrolla actividades curriculares específicas.
- _ Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.

ACEPTABLE: Presenta actitud y comportamiento aceptable con los valores y la filosofía del Centro, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños necesarios en cada área.

Criterios:

- _ Participa eventualmente en clases.
- _ Su trabajo en el aula es inconstante.
- _ Relaciona los conceptos aprendidos con experiencias de su vida, pero necesita de colaboración para hacerlo.
- _ Es inconstante en la presentación de sus trabajos, consultas y tareas; las argumenta con dificultad.

- _ Le cuesta aportar ideas que aclaran los conceptos vistos.
- _ Presenta dificultades de comportamiento.
- _ Alcanza desempeños mínimos con actividades complementarias durante el período académico.
- _ Presenta faltas de asistencia justificadas e injustificadas.
- _ Manifiesta un mínimo de sentido de pertenencia con el centro educativo

INSUFICIENTE: Presenta actitud insuficiente y desinterés ante los valores, la filosofía del Centro y ante los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños básicos en cada área.

Criterios:

- _ El ritmo de trabajo es inconstante.
- _ Manifiesta desinterés por aclarar las dudas sobre las temáticas trabajadas.
- _ Registra eventualmente sus consultas y el desarrollo de las temáticas.
- _ Necesita ayuda constante para profundizar conceptos.
- _ Presenta deficiencias en la elaboración argumentativa y en la producción escrita.
- _ Evidencia desinterés frente a sus compromisos académicos.
- _ Afecta con su comportamiento la dinámica del grupo.
- _ No alcanza los logros mínimos y requiere actividades de refuerzo y recuperación
- _ Presenta inasistencia injustificada
- _ Demuestra dificultades de comportamiento social
- _ No manifiesta sentido de pertenencia por el centro educativo
- _ Presenta falta total de interés por su desarrollo personal, de responsabilidad, cumplimiento y puntualidad en sus compromisos académicos
- _ Demuestra despreocupación total en su proceso de interpretación y argumentación de sus desempeños y competencias.

Artículo 3° ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL Y ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO LECTIVO



Sentadas las bases conceptuales anteriores y según lo dispuesto en normas educativas como la Ley 115/94, la Resolución 2343 de Junio 5/1996 y el Decreto 1850 de Agosto 13/2002, así como el Proyecto Educativo Institucional, se establecen los siguientes parámetros generales que orientarán la evaluación de los estudiantes:

Siendo los y las estudiantes el centro del proceso formativo cuya misión es construir el conocimiento para lograr su desarrollo integral, estos están llamados a asumir gradualmente su responsabilidad asistiendo puntualmente a sus actividades pedagógicas.

- a) Todos los procesos pedagógicos que se implementan estarán orientados por logros, coherentes con los principios y la filosofía de la institución, contenidos en el Proyecto Educativo Institucional. Dichos logros deben ser conocidos de antemano por los estudiantes, como agentes centrales de evaluación para contribuir a formarlos como seres competentes
- b) Para la evaluación del logro y según los niveles de logro propuestos podrán utilizarse entre otros los siguientes medios: pruebas de libro abierto, talleres, tareas, trabajos grupales e individuales, lecturas, exposiciones, elaboración de ensayos o escritos, trabajos prácticos, de investigación y consultas, incluyendo manejo de TIC, asistencia, visitas, experiencias, pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos y procedimientos.
- d) La evaluación del proceso educativo de los educandos, se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración, en los que se divide el año escolar.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN POR GRADO:

- 1. Al finalizar el año escolar, la comisión de evaluación y promoción del Centro Educativo Iscalá Sur, se encargará de determinar cuándo las y los estudiantes quedarán en promoción pendiente en un grado determinado, atendiendo las directrices consignadas en la ley.
- 2. La comisión de evaluación y promoción del Centro Educativo, determinará que estudiante es candidato o candidata a reiniciar el año cuando se encuentre en cualquiera de las siguientes situaciones:
 - a) Estudiantes con valoración final con desempeño bajo en tres (3) de las áreas.
 - b) Estudiantes que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

PROMOCIÓN ANTICIPADA.

Durante el primer periodo del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que



demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa.

La decisión será consignada en el ante del consejo directivo y si es positiva en el registro escolar. Los estudiantes que presenten dificultades académicas y/o disciplinarias que se remiten a la comisión de evaluación esta, procederá de la siguiente manera:

- Citación a los padres de familia para informar sobre la situación académica y/o comporta mental en la se encuentra el educando.
- Entrega de los planes de refuerzo y recuperación a los que haya lugar en el o las áreas que presenta desempeño bajo.
- Entrega de actas de compromiso y firma de estas.
- Los estudiantes con promoción pendiente presentaran su respectiva nivelación en la primera semana del siguiente año lectivo.
- Para poder ser promovido al año siguiente, es condición necesaria el que alcance un desempeño básico en todas las pruebas destinadas para tal fin, caso contrario no es posible su promoción.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN PROMOCIÓN:

La comisión de evaluación y promoción estará conformada por el directivo del Centro, los docentes y dos padres de familia, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis la comisión prescribirá las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Los estudiantes que presenten dificultades académicas y/o disciplinarias que se remiten a la comisión de evaluación esta, procederá de la siguiente manera:

- Citación a los padres de familia para informar sobre la situación académica y/o comporta mental en la se encuentra el educando.
- Entrega de los planes de refuerzo y recuperación a los que haya lugar en el o las áreas que presenta desempeño bajo.
- Entrega de actas de compromiso y firma de estas.

ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS.

- Los estudiantes con promoción pendiente presentaran su respectiva nivelación en la primera semana del siguiente año lectivo.
- Para poder ser promovido al año siguiente, es condición necesaria el que alcance un desempeño básico en todas las pruebas destinadas para tal fin, caso contrario no es posible su promoción.

Artículo 4°.ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS.

Como la educación es un proceso continuo y permanente los docentes están en la tarea de desarrollar actividades pedagógicas, que permitan evaluar continuamente al alumno. Así como realizar actividades de



refuerzo, recuperación, nivelación en las diferentes áreas fundamentales de la educación Básica, teniendo en cuenta que la metodología aplicada en la correspondiente evaluación de logros debe apuntar al modelo Escuela Activa o Nueva.

Cuando el estudiante, no supere las dificultades presentadas en cuanto a lo académico y disciplinario, se debe desarrollar el siguiente procedimiento:

1. Dialogo del titular con el estudiante, sobre la situación presentada (académico y/o disciplinario) invitando a ofrecer alternativas de solución. (Acta de compromiso).
2. Compromiso en forma verbal: alumno, Padre de familia y docente, para resolver situaciones presentadas (mediante un acta de compromiso).
3. Si el caso persiste firmar acta de compromiso o para responsabilizar al alumno y padres de familia a cumplir con las actividades programadas, en común acuerdo con el docente y Directivo.
4. Si no hay mejoramiento o no se cumplen los compromisos, se procede a tratar el caso con el comité evaluativo con actas de compromisos.
5. En caso que no se cumplan los compromisos pactados con el comité de evaluación, inmediatamente se convocara a tomar asuntos sobre la situación académica o disciplinaria con el Consejo Directivo quien determina la solución al caso presentado.

Anexo Acta de Compromiso.

Como la evaluación es un proceso continuo, los docentes realizaran en los estudiantes al finalizar cada clase, tema, unidades o periodos, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas formativas de aplicación, práctica para desarrollar en la casa, contacto con los Padre de familia, para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso de sus hijos.

- Se indicaran las limitaciones y destrezas de los estudiantes para adecuar el diseño curricular a la realidad de los C.E.R. y su comunidad educativa.
- Se designara estudiantes líderes que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades, con el fin de ayudarles a superar en las jornadas contrarias, ayuda que pueden prestar en el Centro o en las casas de los mismos estudiantes.
- Elaboración de guías y actividades que permitan detectar dificultades que se trabajaron en un tiempo determinado entre el docente y el estudiante.

Como producto de la evaluación permanente el estudiante tiene derecho a realizar actividades pedagógicas de recuperación o nivelación.

Si el estudiante de primaria y secundaria (post- primaria) al desarrollar cada guía presenta debilidades en alguno de los temas, debe realizar actividades de refuerzo que le permitan la nivelación de estos logros con la debida orientación del docente.

Si la dificultad se sigue presentando se utilizaran los siguientes procedimientos:



- a. El titular de grado debe hablar con los estudiantes sobre la situación académica y /o disciplinaria que se está presentando e invitarlo a ofrecer alternativas de solución.
- b. Si la situación persiste se informa al Padre de Familia de forma verbal adquiriendo compromisos mediante un acta.
- c. Si la situación continua se informa al Director.
- d. Si no hay mejoramiento en el rendimiento académico o disciplinario se procede a tratar el caso con el comité educativo de evaluación, fijando unas actividades de refuerzo y recuperación firmadas con la debida acta de compromiso.

ACTA DE COMPROMISO

Centro Educativo Rural Iscalá Sur

Sede:

Nombre del Estudiante:

Edad:

Grado:

Fecha:

Situación Académica y/o Disciplinaria:

Compromiso y Actividades de refuerzo:

Firmas:

Director

Alumno

Docente Directivo

Padre de Familia

SEGUIMIENTO Y OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

Nombre:

Lugar y fecha de nacimiento:

No de documento:



Talla Inicial: _____ Talla final: _____ Peso inicial: _____ Peso final: _____

RH: _____ E.P.S: _____ Teléfono: _____

Dificultades:

Disciplina y/o comportamiento:

Desarrollo de valores:

Otros aspectos:

ANEXO A.
FORMATO DE AUTOEVALUACION
Califique de uno (1) a (5) cinco los criterios que a continuación se enuncian.

ASPECTOS ACTITUDINALES	PERIODOS				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
Participo activamente en trabajos de grupo					
Practico normas de convivencia.					
Utilizo adecuada y responsablemente los recursos.					
Me intereso por aprender.					
Procuro que prevalezcan los intereses del grupo sobre mis propios intereses.					



Mantengo buenas relaciones interpersonales					
Resuelvo los conflictos por medio del diálogo y la argumentación de mis ideas.					
Permito que mis compañeros expresen libremente lo que piensan o sienten respecto del trabajo, del grupo o de mí, y respeto su punto de vista.					
Manifiesto mis puntos de vista cuando se toman decisiones de grupo.					
Utilizo la tecnología para acrecentar el aprendizaje, incrementar la productividad y promover la creatividad.					
Soy responsable con mis deberes escolares					
Presento disposición para desarrollar y participar en las actividades programadas.					

FORMATO DE AUTO EVALUACION

Califique de uno (1) a (5) cinco los criterios que a continuación se enuncian.

ASPECTOS COGNITIVOS	PERIODOS				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
Comunico de forma oral y escrita los resultados de los trabajos de consulta.					
Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración					
Siento que he aprendido y puedo compartir con otros este conocimiento.					
Infiero a partir de observaciones.					
Supero mis debilidades en las diferentes áreas.					
Elaboro hipótesis y formulo preguntas sobre un problema o tema.					

Artículo 5º ACCIONES QUE GARANTICEN EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS



Los Directivos docentes deberán cumplir las siguientes funciones:

1. Generar espacios para el análisis, la revisión y el establecimiento del sistema Institucional de Evaluación.
2. Garantizar que el sistema Institucional de Evaluación cumpla con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el CER.
3. Revisar y evaluar permanentemente el sistema Institucional de Evaluación para proponer los ajustes necesarios.
4. Evaluar periódicamente los resultados del sistema Institucional de Evaluación para hacer los cambios necesarios.
5. Cumplir el sistema Institucional de evaluación según los parámetros establecidos y aprobados por la misma.
6. Preparar las evaluaciones según los parámetros establecidos en el sistema Institucional de Evaluación.
7. Revisar y analizar constantemente las pruebas y su proceso evaluativo completo para hacer los ajustes pertinentes.
8. Reuniones de educadores para analizar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a educandos, padres de familia y docentes.
9. Promover y mantener la interlocución con los Padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados.
10. Para garantizar el cumplimiento de lo establecido en este ACUERDO, cualquier miembro del CONSEJO DIRECTIVO, del Consejo Académico, del Consejo Estudiantil, de la Asociación o Asamblea de Padres de Familia, estarán atentos, para que estas pautas sean conocidas y divulgadas ante toda la Comunidad Educativa, para cuando detecten alguna irregularidad, se puedan dirigir en primera instancia al Consejo Académico, al Consejo Directivo o a la respectiva Secretaría de Educación.

Artículo 6° PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA

Periodicidad de entrega de informes académicos a los Padres de familia. Los Padres o acudientes recibirán por escrito un Boletín Bimestral sobre el desempeño comporta mental y académico de los estudiantes. Al finalizar el año escolar se les entregara un informe que incluirá la valoración integral del estudiante en cada área durante el año.

Artículo 7° ESTRUCTURA DE LOS INFORMES A LOS ESTUDIANTES

INFORME DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

ESTUDIANTE _____ GRADO _____

SEDE _____ PERIODO _____



TITULAR _____ AÑO _____

AREAS	I.H. S	INASISTENCI A	VALORACIO N NUMERICA	DESEMPEÑ O
CIENCIAS NATURALES				
CIENCIAS SOCIALES				
EDUCACION ARTISTICA				
EDUCACION ETICA Y VALORES				
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES				
EDUCACION RELIGIOSA				
HUMANIDADE S LENGUA CASTELLANA				
HUMANIDADE S INGLES				
MATEMATICAS				
TECNOLOGIA E INFORMATICA				
PROYECTO PRODUCTIVO				

COMPORTAMIENTO _____

OBSERVACIONES _____

Titular

Directora

LA SUSCRITA DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

CERTIFICA



Que, _____, identificada con T.I N° _____ expedida en _____, cursó y aprobó en la sede _____, del Centro Educativo _____, durante el año lectivo _____, el SEXTO grado de Educación Básica, desarrollando todas las unidades de las diferentes áreas del conocimiento correspondientes al Nivel de Educación Básica Posprimaria, acreditado por la Secretaría de Educación Departamental, teniendo en cuenta la Resolución N° _____ que oficializa el Centro Educativo y el Decreto 000252 (Art 76), obteniendo las siguientes calificaciones:

ÁREAS
DESEMPEÑO

V Cuant

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	8.5	
ALTO		
CIENCIAS SOCIALES CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	9.5	
SUPERIOR		
EDUCACIÓN ARTISTICA	8.0	ALTO
EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS	8.5	ALTO
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	8.3	ALTO
EDUCACIÓN RELIGIOSA	8.6	ALTO
HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	9.2	SUPERIOR
HUMANIDADES INGLES	6.0	BÁSICO
MATEMÁTICAS	6.5	BÁSICO
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	9.0	SUPERIOR
PROYECTO PRODUCTIVO	9.0	SUPERIOR
COMPORTAMIENTO SOCIAL		
EXCELENTE		
DESARROLLO FÍSICO		NORMAL
DESARROLLO PSICO MOTRIZ		NORMAL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		
NORMAL		

Promovido al Grado **SÉPTIMO**.

Dada en Chinácota a los veinte (20) días del mes de Diciembre de 2014.

GLADYS TERSA FLOREZ CARILLO
Directora.

Artículo 8º INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES SOBRE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Para el estudio de situaciones académicas, es necesario establecer unos canales y unos procedimientos sobre los cuales se toman decisiones.



- Se requiere en todos los casos que haya una comunicación permanente y respetuosa entre Padres de familia, docentes y estudiantes con el propósito de garantizar un adecuado seguimiento y acompañamiento en cada caso.
- Cuando un estudiante o Padre de Familia, no esté de acuerdo con los informes sobre el desempeño académico y comporta mental, tanto al final de cada periodo, como al terminar el año lectivo, podrán presentar los correspondientes reclamos siguiendo el conducto regular y respetando el debido proceso así:
 1. Solicitar la explicación de forma oral y respetuosa ante el respectivo docente titular.
 2. Presentar la inconformidad de forma escrita ante la comisión de evaluación y promoción.
 3. Presentar la inconformidad por escrito ante el Consejo Directivo.
 4. Presentar informe por escrito ante el Comité Conciliador.
 11. Presentar informe escrito ante Consejo Directivo.
 12. De no lograrse superar dicha dificultad se deja libertad para acudir a las instancias educativas respectivas. Director de núcleo, Personería municipal, Secretaria de educación departamental.

Artículo 9° MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

De la derogación del decreto 230 y la promulgación del Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, las sedes que conforman nuestro Centro Educativo Rural participaron del proceso de Construcción y aprobación del SIE teniendo en cuenta el siguiente procedimiento.

- ✓ Análisis y conocimiento a la Comunidad Educativa del Decreto 1290 /2009.
- ✓ Presentación de la propuesta o sistema Institucional de evaluación.
- ✓ Recopilación de las sugerencias mediante acta por sede firmada por padres o representantes y estudiantes.
- ✓ Ajustes y definición del SIE.
- ✓ Presentación de la propuesta ante el Consejo Directivo para su respectiva aprobación.
- ✓ Socialización ante la Comunidad educativa
- ✓ Inclusión en el SIGCE
- ✓ Aplicación de la Propuesta con su respectivo seguimiento.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Chinàcota, el 1 de Abril del año 2014.

Directora
GLADYS TERESA FLOREZ CARRILLO
Representante Docente
DAYRA J. VEGA BENITEZ

Representante Docente
MARTA . VILLAMIZA R.
R.Padre de familia
ANTONIO BENITEZ



Representante Padres de Familia
GLORIA LIZCANO DE REYES
Representante Ex alumnos
FLORALBA BURGOS
JAUREGUI

R.Sector Productivo
CARLOS JOAQUIN RUIZ
Representante Alumnos
LEYDER RUBEN ROJAS

6 PROYECTOS PEDAGÓGICOS:

- 6.1 Proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía y proyecto de vida.

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR

Proyecto de Vida y de Educación Sexual
“Crezco integralmente, me conozco y me formo como persona”



Docente responsable:
CLAUDIA ESPERANZA MONTAÑEZ ACEVEDO



Chinácota, Noviembre 30 de 2015

PROYECTO DE VIDA Y EDUCACIÓN SEXUAL

INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida como camino para alcanzar una meta se constituye en el plan que organiza una persona para alcanzar su realización personal a través de un conjunto de actividades encadenadas en un orden de prioridad teniendo como cimiento los valores, actitudes, expectativas que proyectados en un plan de acción podrá ir alcanzando, demostrando así el compromiso que tiene para consigo mismo (a).

Tener por escrito un proyecto de vida, enfocarse en él fuerte, consciente y libremente implica dejar de lado comportamientos, amistades y actitudes, el miedo al fracaso y a las, acciones que puedan alejarlo del camino proyectado, hacerlo tambalear o declinar en su búsqueda de una mejorar calidad de vida, ir por el mundo sin mucho sentido, tratando de sobrevivir, yendo por donde no hubiésemos querido ir.

En este orden de ideas el proyecto de vida como ejercicio de mejoramiento continuo en la adquisición de competencias que trata de hacer las cosas de la mejor manera preparando al estudiante para enfrentar con el mayor éxito cada una de las etapas de su vida, en la formación integral en todas sus dimensiones, con el aporte de conocimientos y fomento de valores recalca para el caso la dimensión sexual en los DHSR a través de procesos que respondan a los cuatro componentes que propone la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar promoción, prevención, atención y seguimiento que se plantea en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario fomentando el dialogo, el respeto por la diferencia entre las personas.

Este proyecto busca crear acciones pedagógicas para que los y las estudiantes del Centro Educativo Rural Iscalá Sur, se reconozcan como titulares de derechos y responsabilidades en su diario vivir.

El proyecto se desarrollará a través de talleres (ejemplo estudios de casos), videos, desarrollo de competencias ciudadanas como juego de roles, integración en las áreas académicas, juegos, elaboración de memorias en una carpeta llamada “Mi proyecto de vida” que delineará no sólo los pasos y metas a lograr en determinados tiempos y también una buena formación en valores, conocimientos y actitudes referentes a la sexualidad porque debido a una mala formación o manejo de esta, muchos niños, niñas y adolescentes ven truncados sus sueños de llegar a ser “alguien” y tener mejor calidad de vida.



Justificación

El temor, la duda y la evasión en los padres a hablar con sus hijos determinados temas sexuales se convierten en actitudes que hacen que estudiantes de diversas edades busquen

obtener información en entornos y medios no ideales para obtener respuestas a sus inquietudes, provocan que cuando ingresan a la escuela niños y niñas vienen con una educación sexual basada, en buena parte, en la ignorancia, el tabú, machismo, en algunas formas de morbosidad, silencio, en la falta de dialogo y la imitación de modelos sexistas.

Por esta razón se hace necesario implementar para los y las estudiantes del Centro Educativo Rural Iscalá Sur, un proceso didáctico que sirva como instrumento de orientación en la formación del ser en la materialización de su proyecto de vida, y educación sexual por lo tanto es necesario que niños, niñas y adolescentes comprendan qué es la sexualidad qué aspectos la determinan y qué funciones cumple de modo tal que en el futuro se cuente con personas maduras, autónomas y responsables. El proyecto de educación sexual hace parte del proyecto de vida en cuanto induce procesos de desarrollo y conocimiento personal de quienes participan en él.

La sexualidad está ligada a la cultura y con el auge de las nuevas tecnologías, la globalización de las comunicaciones, la visita masiva de turistas de todo tipo y género más la proximidad de nuestro Centro Educativo al casco urbano ponen en una situación de potencial riesgo frente a situaciones y actitudes que pueden atentar contra la dignidad humana en su dimensión sexual y reproductiva.

El C.E.R.I.S. tiene como misión ofrecer a los niños y niñas de la región una educación integral en los niveles de preescolar y básica, cimentada en procesos, saberes y competencias, formando en valores, compromiso liderazgo y convivencia lo que hace que prestemos mayor atención a nuestros educandos en el apoyo, protección y promoción de los DHSR promocionando su desarrollo integral y disfrute de una vida de calidad, que pueda enfrentar las amenazas a la integridad personal, incluyendo los múltiples tipos de violencia de género y sexual.



Educación Sexual: Tormento de los Padres



OBJETIVOS

GENERAL:

- Implementar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en la formación integral de los estudiantes, para que incorporen en su cotidianidad el ejercicio autónomo responsable de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, con miras a un buen desarrollo de su proyecto de vida.

ESPECÍFICOS:

- Describir los pasos básicos del proyecto de vida para los y las estudiantes del C.E.R.I.S. que le permita ir proyectándose de acuerdo con sus inclinaciones personales.
- Explicar a los y las estudiantes las razones por las cuales se hace necesario que toda persona tenga un proyecto de vida por escrito.
- Buscar en la web. Contenidos y videos que permitan desarrollar el proyecto.
- Promover en los niños, niñas, adolescentes y padres de familia la valoración positiva y responsable de la sexualidad, incrementando su nivel de información y fortalecimiento de valores, actitudes y comportamientos en la promoción de una verdadera calidad de vida.



MARCO LEGAL

Los DHSR han sido producto de un desarrollo disperso y progresivo y, por ello mismo, no están consagrados un sólo documento normativo. A nivel internacional, los DHSR se fundamentan en las convenciones y



declaraciones de DDHH (Declaración Universal de DDHH, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre, Convención Americana de DDHH, y el Protocolo de San Salvador).

Adicionalmente, los DHSR han sido especialmente promovidos por otros instrumentos más específicos como el Plan de Acción de la Conferencia sobre Derechos Humanos de Viena (1993); el Programa de Acción de la Conferencia Mundial de Población y Desarrollo de El Cairo (1994); la Plataforma de Acción de la Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing (1995); la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1979); la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer; la Convención de Belem do Para (1994); la Convención de los Derechos del Niño (1989); la Convención Sobre la eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (2010), y el Estatuto de la Corte Penal Internacional (1998).

Estos instrumentos han sido acogidos en el ámbito internacional por medio de las distintas leyes aprobatorias de las convenciones, pactos y protocolos internacionales. Además de las anteriores, en Colombia otras normas desarrollan, refuerzan o complementan los DHSR, entre ellas: Ley 599 de 2000, Ley 679 de 2001, Ley 1098 de 2006, Ley 1257 de 2008, Decreto 4798 de 2011 y Decreto 4444 de 2006. Lo anterior sin menoscabo del precepto constitucional según el cual DDHH ratificados por Colombia tienen rango constitucional. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. (Guía N° 49)

Resolución número 03353 del 2 de Julio de 1993, “por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el País.

Los DHSR están orientados a proteger el ejercicio de la autonomía sobre el propio cuerpo y sobre la definición del proyecto de vida, salud, integridad y libre desarrollo de la personalidad. Los DHSR permiten construir, expresar y disfrutar de manera autónoma, responsable, saludable y placentera la sexualidad y la función reproductiva



REFERENTE CONCEPTUAL

MARCO TEÒRICO



Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual, los textos de anatomía, fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción.

LA PERSONA Y SUS DIMENSIONES

- **Dimensión Biológica:**

Está constituida por el cuerpo, sitúa a la persona en el tiempo y en el espacio, le proporciona los medios para relacionarse con los demás seres, personas o cosas a través de los sentidos.

En esta dimensión esta la genitalidad que es la manifestación física y externa de la sexualidad por medio de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

- **Dimensión Psicológica:**

Abarca la inteligencia, la voluntad y la afectividad. Por medio de la inteligencia se aprende, se razona y se imagina, se conocen las personas y el mundo que nos rodea.

Por medio de la voluntad podemos elegir, decidir y realizar nuestros actos.

La voluntad es la que nos impulsa, nos lleva a actuar. La voluntad bien formada es indispensable para que las personas podamos lograr nuestra plena realización.

Por medio de la afectividad, la persona expresa sus sentimientos, sus emociones, sus aspiraciones y sus ideas propias.

- **Dimensión social:**

Le permite al ser humano relacionarse con las demás personas ya que no puede realizarse como tal, sin ella. Por eso decimos que el hombre es un ser social por naturaleza.

- **Dimensión Trascendental o espiritual:**

Por ella la persona trata de salir de sí misma, de su mundo solitario al encuentro de otro ser, bien sea de un igual a él, o de otra persona superior, de un Dios. La trascendencia se hace posible por la espiritualidad del hombre, que lo impulsa siempre a buscar más, algo fuera de él. El proyecto de educación sexual induce procesos de desarrollo y conocimiento personal en quienes participan en él, y no debe entenderse como el logro final de un ciclo educativo.

El proyecto de vida en los niños y niñas puede ser lo que ellos(as) quieren ser, piensan, su proyección personal, sus ideales que organizan para llevar a cabo un proceso de crecimiento y madurez armónico; es tener claro, sus habilidades, destrezas, visión de lo que quiere ser y tiene, por ello establece metas a corto, mediano y largo plazo que



permiten hacer ajustes en la medida que se superan conflictos cotidianos o se alcanzan metas, sin descuidar la relación con Dios como eje y timón de nuestro actuar

Construcción del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

1. Hilos conductores en educación para la sexualidad: la nueva propuesta

Los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad, a partir de:

- Las funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva.
- Los componentes: identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual.
- Los contextos: individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad.

Los hilos conductores están basados en los Estándares de Competencias Ciudadanas, naturales y sociales; los Estándares de Competencias Ciudadanas proporcionan el marco teórico y conceptual de la educación en sexualidad, pues hacen explícitas las competencias comunicativas, cognitivas y emocionales e integradoras necesarias para el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Cada hilo conductor tiene una competencia general que condensa las habilidades, actitudes y los conocimientos que todas las personas deben haber completado al terminar su ciclo de educación básica secundaria.

Explicación de la tabla de hilos conductores:

IDENTIDAD DE GÉNERO	
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí. En mi familia en mis pares y en la sociedad.

COMPONENTE: Identidad de género.

HILO CONDUCTOR: Reconocimiento de la dignidad.



COMPETENCIA GENERAL QUE DEBE SER DESARROLLADA:
Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo...

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD **género**
Re

	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por seres humanis, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Reconocimiento de la	
Dignidad	
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actuo en consecuencia.
	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser
Valoración de sí mismo/a	respetado y valorado.
	Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan
	ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
Desarrollo del juicio moral	
	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y
Proyecto de vida	tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi
	personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre
Libre desarrollo de la personalidad	desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos,



	participativos y jurídicos para su transformación.
Identidad sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.
	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que
Derecho a la información	ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir
	informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO

	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	
Cultura y comportamientos de genero		
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	
Flexibilidad en los comportamientos culturales	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	
Equidad de género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	



	Orientación sexual
	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-
Orientación sexo-erótica y	erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad de
Afectiva	manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa
Derecho a la libertad de elección y respeto a la	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
Diferencia	

Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cual sea su orientación sexual.
Construcción de ambientes de Respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.

HILOS CONDUCTORES:
_ RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD

La dignidad de la persona humana está arraigada en su creación a imagen y semejanza de Dios. Dotada de alma espiritual e inmortal de inteligencia y de voluntad libre. Somos personas por eso debemos estimarnos a nosotros mismos y estimar a quienes nos rodean. La autoestima (aprecio a uno mismo) y la heteroestima (aprecio a los demás) son base importante de nuestro comportamiento moral.

La dignidad humana sitúa a todas las personas a la misma altura y por encima de cualquier otra realidad, se hace merecedora de respeto al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona; es una condición previa para el reconocimiento de los derechos humanos.



d) ¿Qué es la dignidad humana?

Es el valor que todos
tenemos por el sólo
hecho de existir,
de ser persona.



Video: Dignidad humana

PLURALIDAD DE IDENTIDADES



Todas las personas somos individuos diferentes en sexo, en raza, en capacidades, en ritmos vitales y de aprendizaje, en gustos y aficiones, en orígenes... ésta es la realidad diversa en la que vivimos.

Lo que hace entretenida la existencia es que todos los seres humanos somos diferentes. Cada uno es un producto único en el Universo. Nadie tiene tus mismos pensamientos, sentimientos ni percepciones. Esta diversidad permite aprender unos de otros.



Para relacionarse con los demás necesariamente hay que conciliar y ceder algo. Al no ser idénticos, hay que conversar para ponerse de acuerdo en acciones comunes. Si tratas de imponer tus ideas, tu éxito será pobre. Los demás se resistirán a ceder.

Si quieres que los demás se unan a tus ideas, comienza destacando lo que se comparte. Pon énfasis en lo que están de acuerdo y no le des mucha importancia a los desacuerdos. No critiques al otro ni le hagas sentir inferior.

Las experiencias de convivencia con personas con discapacidades son oportunidades de conocer y descubrir el verdadero valor de las personas por encima de la discapacidad, y desarrollar actitudes positivas de relación interpersonal (con cualquier persona), como el servicio, el respeto, la solidaridad. Nos asusta lo que desconocemos. La amistad, el afecto y la solidaridad sólo pueden crecer con el conocimiento mutuo y la convivencia.

Video: El rollo de Juan.

ARTÍCULO TOMADO DEL BLOG MI CUERPO ES MIO Y POR ESO LO QUIERO Y LO CUIDO

VALORACIÓN DE SÍ MISMO

La autoestima (lo que la persona se quiere y valora a si misma) es el resultado de la interacción entre muchas variables: los resultados ("éxitos" y "fracasos") que obtenemos en las distintas facetas de la vida, las interpretaciones que hacemos de ellos, nuestras habilidades para relacionarnos con otras personas, la opinión que las personas significativas tengan sobre nosotros/as, el sentimiento de autoeficacia, etc.

La identidad individual se basa en el autoconocimiento: nuestros gustos, habilidades, forma de ser, forma de pensar... y en la aceptación de todo lo que forma parte de sí mismo/a y esto se vuelve fundamental para afrontar los compromisos de la vida y las relaciones con los demás

La respuesta que una persona da en las diferentes situaciones de su vida depende de lo que piense de sí misma. De todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio; nuestra manera de relacionarnos, el modo en que nos enfrentamos a las nuevas situaciones y estímulos (sociales, profesionales, de salud, etc.), incluso nuestra apariencia externa..., todo llevará el sello de ese juicio, o lo que es lo mismo, dependerá de nuestro auto concepto y autoestima.

ACTIVIDAD

NOMBRE: AFICIONES

OBJETIVO:

Que el alumno desarrolle su auto concepto positivo y que lo haga verbalizándolo y expresándolo públicamente. También lo escucha de parte de sus compañeros y así se afirma su valor personal y la confianza en sí mismo y en los demás.

DESARROLLO:



El maestro sugiere que se sienten en círculo. Expone la finalidad del ejercicio y motiva a todos. Pide sinceridad, escuchar con respeto y serenidad. Explica en qué consiste: uno tras otro dirán su nombre y su afición favorita. El vecino repetirá el nombre y la afición de su compañero. Se pide un minuto de reflexión para pensar cada uno en su afición preferida.

El maestro empieza la puesta en común y sigue por el alumno de su derecha.

Terminada la rueda, se invita a algunos que recuerden lo dicho por otro compañero.

El educador resume las aficiones que se han expresado, las valora positivamente y les anima a cultivarlas. Subraya, en especial, lo expresado por aquellos alumnos más necesitados de confianza y seguridad.

El maestro explica que se hará una segunda ronda en la que cada uno expresará su vocación futura, lo que le gustaría ser el día de mañana. Pide un minuto para pensarlo.

Se inicia la ronda en sentido inverso.

Terminadas todas las exposiciones, el educador las reúne y las juzga elogiosamente.

DESARROLLO DEL JUICIO MORAL



La teoría del desarrollo moral de Kohlberg surge de los estudios empíricos que realizó sobre el juicio moral y siguiendo el enfoque piagetiano, desarrollándolo y ampliándolo.

Kohlberg establece tres niveles de juicio moral.

Nivel I: Preconvencional: niños

Es el que corresponde a la infancia, aunque algunos adolescentes y adultos no consiguen superar este nivel de razonamiento moral en la mayoría de los conflictos sociales, siendo un pensamiento de nivel inferior, rígido y persistente.

En este nivel las normas sociales se perciben como desde el binomio: buenas o malas, justas o injustas, correctas o incorrectas. En este nivel interpretan el contenido o significado de las normas como castigo o recompensa, poder o autoridad de quien las impone. Es una perspectiva individual.

Nivel II: Convencional: adolescentes y adultos



Las personas que actúan desde un nivel convencional, lo hacen pensando en la sociedad y en los individuos, pueden actuar para evitar castigos o buscar recompensas pero a la vez como miembro adaptado a las normas sociales impuestas. Por una parte proteger los intereses personales y por otra parte actuar conforme a las leyes o normas sociales.

Este nivel se caracteriza por la aparición de un sentimiento o motivación por la lealtad a las normas del grupo social, ya sea la familia, los amigos y el país.

Nivel III: Postconvencional

Este tercer nivel lo alcanzan muy pocas personas y representa el nivel de abstracción más alto dentro del pensamiento humano y pueden buscar soluciones o propuestas para solucionar conflictos más acorde con el más alto valor de justicia para los humanos; surge de razonamientos del más alto nivel de inteligencia o cognición.

El nivel postconvencional que también es conocido por el nombre de Nivel de principios o autonomía, se caracteriza por clarificar o distinguir los valores morales considerados justos de los considerados injustos, independientemente de que pertenezcan al grupo social del sujeto. Las personas de este nivel separan los valores morales positivos de los morales negativos en su propia sociedad y cultura, familia o grupo de amigos, esta sería considerada la más humana en el sentido de los derechos del hombre, y de los derechos humanos.

VIDEO DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida es un plan que indica la dirección o decisiones que necesitas tomar para lograr tu futuro. Este consiste en elegir una dirección fundamental con exclusión de otras alternativas, esto evita que vivamos a la deriva. Aquello para lo que tenemos vocación ha de ser la mejor elección como profesión u ocupación de vida.



Pasos para elaborar el proyecto de vida

Lo primero será definir dos elementos de gran importancia:

Mis fortalezas son...



Mis debilidades son...

Aplicar ficha mis cualidades personales

Segundo paso: Escribo mi propia historia:

- Nombrar a las personas que más han influido en mi vida.
- ¿Qué cosas de las que me han pasado, me han marcado? ¿Cómo han influido en lo que ahora soy?
- ¿En qué he triunfado? ¿Cómo lo he tomado?
- ¿De qué decisiones me enorgullezco? ¿Cuáles me avergüenzan?

Tercer paso: Rasgos de mi personalidad:

De cada uno de estos cinco aspectos, ¿Qué me gusta más?, ¿Qué me desagrada?

- Mi apariencia física.
- El trato que tengo con otras personas.
- Mi relación con Dios.
- Mis reacciones ante las dificultades.
- Mi esfuerzo personal para superarme en los estudios.
- Mi futuro profesional.

Cuarto paso: Aceptando mi realidad:

- Qué situaciones de mi vida me han ayudado a crecer?
- ¿Qué circunstancias han bloqueado mi desarrollo?
- ¿Cómo puedo cambiar?
- ¿Cómo puedo desarrollarme?
- ¿Por qué no he querido cambiar?
- ¿Por qué quiero cambiar?
- ¿Qué plan de acción debo seguir?

Quinto paso: Involucro a mi familia en un plan de acción:

Tabla PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

Nuestras Fortalezas	Nuestras debilidades	¿Qué queremos lograr?	¿Para qué lo queremos lograr?	¿Cómo lo lograremos?
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.

2. Vi
deos:
3. At
révete
a soñar



4. Ejemplo de proyecto de vida.
5. La taza de barro.
6. Recomendados videos del Padre Juan Jaime Escobar.

Libre desarrollo de la personalidad:

Protege la capacidad de las personas para definir en forma autónoma, las opciones vitales que habrán de guiar el curso de su existencia, actuando con capacidad volitiva y autónoma suficientes para llevar acabo juicios de valor que le permitan cumplir su proyecto de vida.

La familia, la sociedad y las instituciones educativas deben proteger a los estudiantes de la humillación, el desprecio, el miedo por sus gustos, formas de expresión entre otras.



ACTIVIDAD UNO



TRABAJEMOS EN FORMA INDIVIDUAL

Cada participante responde por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Según lo trabajado que es el libre desarrollo de la personalidad?.
- ¿Qué considera que es un obstáculo para el libre desarrollo de la personalidad?
- ¿A quiénes considera que se han vuelto un obstáculo para el libre desarrollo de la personalidad?
- ¿De qué manera cree que está trabajando por el libre desarrollo de la personalidad?.
- ¿irse de la casa, tener relaciones sexuales precoces , consumir drogas, un tatuaje, un pearcing es tener libre desarrollo de la personalidad?

ACTIVIDAD 2. Consulto en la constitución política de Colombia el artículo que hace referencia a este tema.

Identidad y sexualidad:

LA HIGIENE DE LOS GENITALES

Aunque el baño diario no hace daño a nadie, hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo. Sin embargo el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

Limpiándonos sin vergüenza

A muchos niños hablar de sus genitales les da vergüenza sin embargo no podemos descuidar su higiene, deben tener claro que el pene del hombre y



la vagina de la mujer son partes de nuestro cuerpo que debemos bañarnos con mayor cuidado.



Los niños

Deben lavarse con cuidado el pene y los testículos por ser una parte que siempre está tapada y por lo tanto acumula humedad y suciedad. Aún más, pueden quedar restos de orina; por eso para lavarse el pene deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande, Luego de lavarse utilizar una toalla limpia de uso personal.

Las niñas



También deben lavarse con cuidado ya que los restos de orina pueden generar problemas de salud, deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina. Luego de lavarse utilizar una toalla limpia de uso personal.

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces. Son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

Cada uno de nosotros tiene un sexo biológico, ya sea femenino, masculino o intersexual. El género es el estado social y legal que nos identifica como hombres o mujeres. Y "orientación sexual" es el término que se utiliza para describir si una persona siente deseo sexual por personas del otro género, del mismo género o por ambos géneros.

Cada uno de nosotros tiene un género y una identidad de género. La identidad de género es nuestro sentimiento más profundo sobre nuestro género. Expresamos nuestra identidad de género en la forma en que



actuamos, que puede ser: masculina o femeninamente, de ninguna de las dos maneras o en ambas maneras. Algunos de nosotros somos transgénero, lo que significa que nuestro sexo biológico y nuestra identidad de género no coinciden.

Cada uno de nosotros tiene además una orientación sexual. Puedes ser bisexual, gay, lesbiana o heterosexual. O quizás tengas "dudas", no estás seguro acerca de tu orientación sexual.

Cuanto más comprendas sobre sexo biológico, género, identidad de género y orientación sexual, te comprenderás más a ti mismo y la forma en que te relacionas con otras personas. Sexo y género son temas muy complejos, y es lógico que tengas dudas. Es posible que te preguntes sobre tu propia orientación sexual o identidad de género, o sobre las de alguien que conoces. Quizás tengas preguntas sobre la opinión de la sociedad acerca del sexo y el género, incluida la homofobia, el sexismo y la transfobia.

- See more at: <https://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/orientacion-sexual-y-genero#sthash.9EOEx80S.dpuf>

TALLER SEXUALIDAD PARA ALUMNOS DE 3º DE ESO (2º CICLO)



I. PRIMERA SESIÓN:

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Pizarra y tiza.
2. Fotos. Anexo I

Lugar de la actividad: en el aula.

Inicio de la sesión:

I.1. Presentación del Taller. (10')

El **PRE-TEST** debe cumplimentarse en formato ON LINE como parte de la actividad. Esta indicación la deberá dar el profesor a los alumnos para que puedan realizar el **PRE-TEST** fuera de clase y con anterioridad a la realización de la primera actividad. www.centro14.com/juventud/lanevera.html

Desarrollo de la sesión:

I.2. La línea de la sexualidad.

Objetivos:

Se trata que el/la alumno/a tome conciencia del importante papel que juegan los estereotipos que se reproducen en la sociedad sobre el sexo masculino y femenino para la formación de nuestra sexualidad. Y además, que reflexionen cómo pueden afectar positiva o negativamente en cada uno de nosotros.

Actividad:

El profesor dibuja una línea en la pizarra en la cual se escribirá en sus extremos las palabras "mujer" y "hombre". A su vez, se describirá el estereotipo que tenemos todos de una mujer y un hombre. A continuación se enseñan fotos de mujeres y hombres (ANEXO I) que no cumplen los requisitos de las descripciones antes dadas de hombres y mujeres y se discute si por ese motivo son mejores, peores o no pertenecen tanto a este sexo.

Cierre de la sesión:

Después de realizar la dinámica anterior, se preparará la siguiente sesión diciendo a los/las alumnos/as: "ahora recogemos vuestras consultas que únicamente serán sobre identidad sexual y/o afectividad".

Esto le pediremos que escriban en un papel de manera anónima sus dudas y las depositen en nuestro "buzón", para que en la siguiente sesión se resuelvan.



Derecho a la información

Sin Atención ni Información: La Salud y los Derechos Sexuales y Reproductivos de Adolescentes Jóvenes

Written By: Suzanne Ito
February 28, 2007

LAS REALIDADES:

- En varias naciones, una cuarta parte o más de niños y niñas inician su actividad sexual antes de los 15 años, a menudo involuntariamente.
- En numerosos países en desarrollo, la iniciación sexual temprana de las chicas ocurre dentro de matrimonios arreglados. Esto casi nunca ocurre con los varones.
- Estén casadas o no, las jóvenes sexualmente activas son particularmente vulnerables a infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA y embarazo inseguro.
- Todas las personas jóvenes necesitan información y habilidades que les permitan protegerse contra los daños y tomar decisiones libres, informadas y responsables en lo concerniente a su vida sexual y reproductiva.
- En las escuelas es raro, pero esencial, el acceso temprano y universal a la educación exacta e integral sobre la sexualidad.
- Los servicios de salud raras veces reconocen o satisfacen las necesidades de las y los adolescentes jóvenes antes, o incluso después, de que inician su actividad sexual.

Adolescentes de 10 a 14 años de edad conforman el 9 por ciento de la población mundial y hasta el 15 por ciento en algunos países de ingresos bajos y medios.³ Reconocer las realidades de las vidas de las y los adolescentes jóvenes—y particularmente su necesidad de conocer sus cuerpos, así como sus derechos y responsabilidades sexuales—es crucial para sentar las bases de una transición segura desde la adolescencia hasta la vida adulta. Sin embargo, los comentarios sobre la salud y las conductas sexuales y reproductivas de adolescentes o personas adultas jóvenes a menudo se refieren a quienes se encuentran entre los 15 a 19 ó 15 a 24 años, y es para estos grupos de mayor edad que típicamente se diseñan programas y políticas. Este cuadernillo informativo, centrado en aquellos aspectos de las vidas sexuales y reproductivas de adolescentes jóvenes que no reciben atención ni información, procura iluminar el diseño de políticas y la programación para esta crucial nueva generación.



¿POR QUÉ CENTRAR LA ATENCIÓN EN ADOLESCENTES JÓVENES?

La adolescencia temprana marca el inicio de la pubertad, con todos los cambios fisiológicos y emocionales que este periodo entraña, como el rápido crecimiento físico, el surgimiento de excitación e intereses sexuales, además de la maduración del cuerpo sexual. Es un tiempo de intensa socialización de actitudes y conductas marcadas por el género. Niños y niñas de esta edad tienen una elevada capacidad para el entusiasmo, la energía y el idealismo; está aumentando su competencia social e intelectual. A la vez, se enfrentan a varios riesgos para su salud sexual y reproductiva cuya naturaleza, causas y consecuencias son profundamente determinadas por el género.

ADOLESCENTES JÓVENES – ¿QUIÉNES SON?

Definimos como *adolescentes jóvenes* a todas las niñas y los niños entre los 10 y 14 años de edad. Algunos informes se refieren a este grupo como *adolescentes muy jóvenes*, mientras que otros hacen diferentes distinciones.¹ En el caso de las niñas, la Organización Panamericana de la Salud califica como *preadolescencia* las edades de 9 a 12 años y *adolescencia temprana* las comprendidas entre 12 y 14 años, en comparación con los 10 – 13 y 13 – 15 años para los varones.² Sin embargo, los datos estadísticos casi nunca son presentados de esta manera. Por conveniencia, aquí utilizamos los 10 a 14 años para referirnos a la adolescencia temprana, entendiendo que la naturaleza, momento y ritmo del desarrollo sexual, emocional, cognitivo y corporal varían entre mujeres y hombres, en las poblaciones y los grupos sociales, como también de una persona a otra.

- En la mayoría de los países en desarrollo, las chicas están ahora madurando físicamente a edades más tempranas que antes, debido a mejoras en su nutrición y sus condiciones de vida. En lugares tan diversos como Brasil, Chile, República Dominicana, México, Venezuela, Egipto, Irán, India, Indonesia y Tailandia, niñas de estratos socioeconómicos más altos están empezando a menstruar a una edad promedio de 12.5 años o menor-la misma edad (o incluso más temprana) que de las jóvenes europeas y norteamericanas. 4 Los primeros signos visibles de la maduración sexual, como el crecimiento de los senos, pueden aparecer ya a los nueve o diez años. 5
- El inicio de la menstruación es un indicador muy deficiente de la preparación fisiológica o psicológica de una niña para el coito. Su crecimiento esquelético y muscular aún no está completo, y por lo general es después del inicio de la menstruación que suele ocurrir el aumento de peso y altura, el desarrollo pleno de la pelvis, los senos y el útero, así como la maduración y lubricación del cuello uterino y la vagina.
- El coito previo a la maduración plena de una niña puede ser muy doloroso-especialmente si es pequeño, la corta profundidad y falta de elasticidad y lubricación de la vagina, además del impacto emocional que puede ocasionar cuando se recurre a la violencia. Las abrasiones y rasgaduras incrementan el riesgo de que una niña



contraiga ITS tales como sífilis, el virus del papiloma humano (VPH) y el VIH de un compañero sexual infectado.⁶

- El embarazo precoz, antes de que los huesos pélvicos y el canal de nacimiento se desarrollen plenamente, expone a las niñas a riesgos más elevados de tener un aborto espontáneo en los primeros meses de la gestación y a complicaciones obstétricas como hipertensión inducida por el embarazo, un trabajo de parto prolongado y obstruido, rasgaduras vaginales, fístula obstétrica, hemorragia posparto y muerte materna.⁷ También es causa de parto prematuro, bajo peso al momento del nacimiento, muerte fetal y muerte del recién nacido.
- En promedio, los varones inician la pubertad y entran a la fase de desarrollo de máximo crecimiento en altura y peso corporal, como también en capacidad cognitiva, alrededor de 1.5 años más tarde que las niñas.⁸ La primera eyaculación consciente de los niños, entre los 13 y 15 años de edad, por lo general se considera un indicador de la pubertad masculina, equivalente al inicio de la menstruación en las niñas. Los fuertes impactos hormonales de testosterona durante la pubertad afectan la conciencia y excitación sexuales de los varones y se asocian a nociones socialmente construidas acerca de la dominación y toma de riesgos masculinas en maneras complejas que se refuerzan unas a otras.⁹
- Adolescentes jóvenes de ambos sexos, pero especialmente las niñas, son vulnerables a violaciones de sus derechos sexuales por parte de sus pares y personas adultas, incluyendo miembros de sus propias familias. Al mismo tiempo, el deseo de que la sociedad les acepte, combinado con nociones de infalibilidad, conduce a algunos, sobre todo los varones, a involucrarse en conductas sexuales y otros comportamientos de riesgo con una impresionante desconsideración de las consecuencias para sí mismos/as y otras personas.

La suposición de que niños y niñas menores de 15 años son “demasiado jóvenes”, y por lo tanto no necesitan información ni servicios en materia de salud sexual y reproductiva, ignora estas realidades y les niega a los conocimientos y habilidades prácticas que necesitan para protegerse a sí mismos/as y proteger a sus parejas contra ITS/VIH, embarazos, aborto o parto inseguro, así como abuso sexual o violencia. Las y los adolescentes jóvenes tienen el derecho a recibir información, educación y servicios de salud integrales, además de otros apoyos sociales y legales, durante esta etapa altamente formativa de sus vidas.

INICIO TEMPRANO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

Son escasas las evidencias de lo que las y los adolescentes saben, sienten, creen y hacen (o de lo que se les hace) en lo concerniente a sus cuerpos e intereses sexuales emergentes. La investigación sobre actitudes y conductas sexuales es sumamente delicada e incluso tabú en algunos



países, y con frecuencia madres y padres, docentes, formuladores de políticas, proveedores de cuidados de salud y otros guardianes de la sociedad se oponen a esas indagaciones. Aun así, han surgido algunos hallazgos interesantes.

- Estudios cualitativos realizados en diversos lugares han revelado que los varones adolescentes, y a veces las chicas, consideran las actividades sexuales participativas que incluyen sexo oral o anal como “juego”, “diversión” o “nada especial”.¹⁰ Más aun, las niñas y algunos niños son especialmente vulnerables a la coerción sexual durante la adolescencia.¹¹ Las normas de género referidas a la conducta masculina también pueden alentar a los varones a ser perpetradores a esta edad. La exposición a coerción y violencia sexuales, que se asocia a tensiones y privaciones sociales, económicas y personales en la familia y la comunidad, puede contribuir a episodios subsiguientes de relaciones sexuales no consensuadas y desprotegidas, múltiples parejas sin protección, ITS/VIH, embarazo no deseado, una autoestima dañada y otras consecuencias físicas, sociales y emocionales negativas.¹²
- Encuestas Demográficas y de Salud (DHS) llevadas a cabo en unos 60 países en desarrollo muestran que el 25 por ciento o más de las jóvenes entre 15 y 19 años iniciaron el coito vaginal heterosexual antes de los 15 años (casi todas ellas dentro del matrimonio) en Níger, Guinea, la República Centroafricana, Mozambique y Bangladés, así como el 10 por ciento o más (dentro o fuera del matrimonio) en numerosos países del África subsahariana, India, una gran parte de América Latina y el Caribe, además de Suecia y los Estados Unidos.¹³
- Entre varones de 15 a 19 años, el 25 por ciento o más tuvo coito antes de los 15 años en Gabón (48 por ciento), Mali, Zambia, Malawi, Kenia y Namibia, como también en Haití, Nicaragua, Jamaica, Brasil y los Estados Unidos; el 10 por ciento o más lo tuvo en muchos otros países. Estudios realizados en Jamaica, Brasil y los Estados Unidos revelan cifras sustanciales de varones pertenecientes a hogares de bajos ingresos que tuvieron relaciones sexuales (o afirmaron haberlas tenido) a los 12 años o antes.¹⁴
- Adicionalmente, por lo menos una de cada diez chicas entre 15 y 19 años ya estaba casada o viviendo en unión informal a la edad de 14 años o menos en Níger, Bangladés, India, Nepal, la República Dominicana y Nicaragua, lo cual las exponía a un riesgo particularmente alto de embarazos precoces que representaban una amenaza para su vida.



¿QUÉ SABEN LAS Y LOS ADOLESCENTES JÓVENES?

La mayoría de investigaciones que indagan acerca de los conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes jóvenes (usualmente entre los 12 y 14 años) en materia de sexualidad y reproducción revela una generalizada falta de información, habilidades y preparación cognitiva para las relaciones sexuales entre los grupos más jóvenes. Aunque adolescentes de mayor edad también necesitan más información sobre su salud y sus derechos sexuales y reproductivos, las y los menores presentan mayores probabilidades de tener:

- una comprensión limitada de los significados de algunas preguntas que les fueron formuladas, así como una considerable desinformación acerca de varias prácticas sexuales y los riesgos que éstas conllevan;
- niveles más bajos de información y numerosas nociones erróneas sobre las formas de prevenir el embarazo y los métodos anticonceptivos;
- información proveniente de adolescentes igualmente desinformados/as o de hermanos/as o primos/as un tanto mejor informados/as, y no de fuentes mediáticas o personas adultas de confianza;
- muchos conocimientos sobre el VIH/SIDA pero muy pocos acerca de los síntomas, vías de transmisión y prevención del VIH y otras ITS;
- una limitada comprensión del concepto de salud reproductiva y bajos niveles de información sobre anatomía y fisiología reproductiva;
- un uso muy infrecuente del condón y escaso conocimiento de dónde obtenerlo o cómo utilizarlo correctamente entre adolescentes que son sexualmente activos/as;
- una mayor tendencia, en varones jóvenes, a mencionar las presiones de sus amigos, la gratificación personal o la curiosidad, en vez de los vínculos con sus novias, como la razón para tener relaciones sexuales;
- una mayor probabilidad, entre niñas y niños más jóvenes, de que su actividad sexual hubiera sido iniciada contra su voluntad o por coerción de una persona mayor;
- un mayor apego a los roles y normas de género tradicionales en torno a la conducta sexual; y
- una menor sensación de auto-eficacia en lo concerniente al derecho a decidir sobre sus propios cuerpos.

Adolescentes jóvenes de ambos sexos en prácticamente todos los países y grupos sociales desean aprender acerca de los cambios que sus cuerpos están experimentando, sus capacidades sexuales y reproductivas, como también del amor y las relaciones románticas. Por ejemplo, un programa de Educación en Salud Reproductiva para adolescentes de 12 años y



mayores en Bangladés reveló que tanto los varones como las chicas querían saber sobre la menstruación, el embarazo, las ITS y el VIH, la planificación familiar, el deseo sexual masculino y femenino, el amor romántico y la elección de pareja, aun cuando a muchas personas jóvenes se les escogerá una pareja.¹⁶

RESPUESTAS POLÍTICAS Y PROGRAMÁTICAS

Los acuerdos internacionales afirman que todas las personas adolescentes-incluyendo las más jóvenes-tienen el derecho a recibir servicios, orientación y asesoramiento claramente apropiados para ese grupo de edad sobre la salud sexual y reproductiva que les permitan asumir su sexualidad de modo positivo y responsable.¹⁷ La educación formal e informal debería promover relaciones basadas en la igualdad de género y el respeto mutuo, además de posibilitar que las y los adolescentes se protejan contra embarazos tempranos y no deseados, ITS/VIH, así como el abuso sexual y la violencia.

De conformidad con tales acuerdos, el acceso de las y los adolescentes a información y servicios no deberá ser restringido por barreras legales, regulatorias o sociales discriminatorias basadas en la edad o el estado civil, ni por las actitudes negativas de los proveedores de cuidados de salud. Todos los programas deben resguardar el derecho de las y los adolescentes a la privacidad, la confidencialidad, el respeto y el consentimiento informado.

Educación sobre la sexualidad: En las escuelas y otros ámbitos, incluidos los programas extraescolares, se necesita urgentemente una educación efectiva, integral y continúa sobre la sexualidad que se base en los principios de los derechos humanos y la igualdad de género y que responda a las preguntas de las y los adolescentes jóvenes. Entre los métodos adicionales de comunicación y aprendizaje se encuentran los medios impresos (especialmente las revistas populares para jóvenes); programas de radio y televisión dirigidos a adolescentes; líneas telefónicas para preguntas y respuestas, así como la Internet.

- La educación sobre la sexualidad y las relaciones basada en un currículo debería iniciar temprano en la escuela primaria e intensificarse en los niveles más altos de ésta y de la educación media.¹⁸ A los 12 años, más del 85 por ciento de la totalidad de niñas y niños en los países en desarrollo ya están en la escuela.¹⁹ Sin embargo, la asistencia puede disminuir rápidamente después de esa edad, lo cual profundiza las desigualdades basadas en el género, los medios económicos del hogar y la residencia rural-urbana.²⁰
- Los programas que hacen énfasis en la abstinencia sexual como una opción positiva para niñas y niños menores de 15 años (asumiendo



que tal opción sea posible) también deberían brindar información precisa y no prejuiciosa sobre la prevención de ITS/VIH y del embarazo.

- Los currículos apropiados a la edad que van dirigidos a niños y niñas antes de que inicien su actividad sexual deben abordar no sólo los aspectos fisiológicos de la sexualidad y la reproducción, sino también los emocionales de las relaciones íntimas, las diversas expresiones sexuales y la autoestima, además de enseñar habilidades para la negociación y la toma de decisiones.²¹
- Las y los adolescentes menores de 15 años necesitan información, habilidades prácticas y apoyos familiares, sociales y legales que les hagan posible tomar decisiones informadas-inclusive rechazar el matrimonio forzado-y protegerse contra todas las formas de acoso, coerción y violencia sexuales en sus familias, escuelas y comunidades. Tanto los varones como las niñas requieren de espacios seguros donde puedan hacer preguntas, hablar entre sí y con personas adultas de confianza y obtener la información y el apoyo necesarios para reforzar los cambios positivos en sus actitudes y conductas.

Servicios de salud sexual y reproductiva: Los proveedores de cuidados de salud sexual y reproductiva-como anticoncepción, pruebas y consejería para ITS y VIH, condones y atención del aborto-con frecuencia se rehúsan a servir a adolescentes jóvenes (o cualquier persona soltera) y pueden negarles estos servicios por completo.²² En algunos casos, esta discriminación se basa en políticas que restringen el acceso de menores de edad, sin consentimiento parental, a los servicios de salud; en otros, tiene sus raíces en los valores culturales, la falta de conciencia respecto a las necesidades y negación de éstas, o los temores de los propios proveedores.

- Los límites entre el derecho de las y los adolescentes a tomar sus propias decisiones y el derecho de madres y padres a tomarlas por sus hijas e hijos son disputados casi en todas partes. Aun así, las evidencias sugieren que negar información y servicios cruciales a las personas jóvenes no les protege contra los daños. Por el contrario, incrementa la probabilidad de que su iniciación sexual, si llegara a ocurrir o cuando sucede, sea desprotegida.²³
- Las solicitudes de información, servicios o productos-incluyendo los condones y otros métodos de anticoncepción-que las y los adolescentes jóvenes hacen a los proveedores de cuidados de salud, o a abastecedores tales como boticarios, indican que tienen la capacidad para tomar decisiones responsables y se les debería respetar sin discriminación por motivos de edad, género o estado civil.²⁴



Otras respuestas políticas y programáticas: Las intervenciones encaminadas a promover la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes jóvenes son necesarias en diversos lugares-no sólo en las escuelas y los servicios de salud sino además en los niveles nacional y estatal del gobierno, en las comunidades, barrios y familias. Es una prioridad urgente la eliminación de todas las formas de abuso sexual y tráfico de niñas y niños, dondequiera que ocurran, y del matrimonio forzado e infantil. Casi en todas partes se necesita prestar una mayor atención a especificar las necesidades de diversos grupos de jóvenes con el fin de diseñar e implementar programas integrales que desarrollen sus habilidades e incrementen su seguridad en sí mismas/os, su base de conocimientos y capacidad personal; es también necesaria la capacitación de docentes, trabajadores sociales, proveedores de cuidados de salud, personal encargado de velar por el cumplimiento de la ley y otros en la comunidad para que respondan eficazmente a las necesidades y preocupaciones de adolescentes jóvenes.²⁵ La documentación meticulosa de esos esfuerzos-incluyendo investigaciones de línea de base y evaluaciones sistemáticas de sustancia, procesos y resultados-puede ayudar a construir la base de evidencias para la siguiente generación de políticas y programas de salud sexual y reproductiva, de la cual dependerá el futuro de tantas personas adolescentes jóvenes. Videos:

Cambios en el cuerpo

Cultura y comportamientos de género

En la sociedad los
feminidad son
las mismas
hablar de



comportamientos

rangos de masculinidad y
construidos y apropiados por
personas por ello se puede
culturales de género.

Para lograr equidad se necesita el análisis de aquellos roles establecidos.

Tales comportamientos se han formado por prejuicios que la cultura ha dado a hombres y mujeres. Se ve desde exigirles el color rosa a las mujeres y el azul a los hombres, decir que los juguetes de los niños son diferentes a los de las niñas, determinar que profesión puede ejercer un hombre o una mujer, así como también atribuir capacidades distintas a hombres y mujeres en diversas tareas, se dan comportamientos fijos para cada género respecto a los sentimientos, el trato con la familia, pareja, sociedad.

Al ser estas características creadas por la comunidad, por nosotros mismos, podemos remediarlo con proyectos de reacción para encontrar la verdadera igualdad entre todos, ya que el solo hecho de no ser del mismo



género no nos hace totalmente diferentes, ni se nos excluyen capacidades.

Citas

textuales

“Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con prejuicios y estereotipos sobre el valor dado por la cultura...”

Lleva a sostener que existe una relación determinante entre el sexo de una persona, su capacidad para realizar una tarea y la valorización social que se le otorga a dicha tarea.

Video: ROLES DE GÉNERO, ABRE TUS OJOS- PROYECTO NIÑEZ

"CONSTRUYENDO LA EQUIDAD DE GÉNERO"

Cuántas veces hemos oído o incluso dicho estas frases:

“Se oyen gritos en el parque: un niño y una niña se han caído de una rueda que iba toda velocidad. Felizmente, ninguno ha resultado herido, pero se han hecho daño al caer al suelo. El padre de la niña corre a levantarla, la consuela y saca unos pañuelos de papel para limpiarle las lágrimas. El padre del chico lo coge en sus brazos, le hace una carantoña, lo abraza y le dice: ¡vamos, no llores como una niña, que tú eres un chico!.

Uno de los objetivos de la educación es enseñar a nuestros estudiantes a comportarse según los valores y pautas socioculturales existentes, es la base para inculcar cualquier conducta o hábito. También hemos visto que para ello, el principal papel lo desempeña la familia y se continúa en la escuela. Hoy día resulta difícil mostrar a los más pequeños el gran problema de la desigualdad entre hombres y mujeres y tratar de inculcar valores que trasmitan que todas las personas tienen los mismos derechos, pero para erradicar la violencia de género es imprescindible comenzar por educar a los niños desde pequeños en el respeto hacia los demás.

¿Cómo podemos empezar?:

Desmontando las “etiquetas” destructivas y sexistas como: “Cada día lo haces peor”, “todos son iguales”, “mujer tenía que ser”, “me avergüenzo de ti”, “eres un desastre”, etc.

Este lenguaje negativo provoca verdaderos estragos en la formación de una persona bloqueando su seguridad, aumentando la culpabilidad y destruyendo su autoestima.

Estando atentos a reforzar y alentar todo aquello positivo de nuestros hijos. Nadie puede educar si no se acepta y estima a sí mismo, porque mal puede valorar y aceptar a los demás quien no se quiere y valora a sí mismo.

VIDEO:

**PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
ME QUIERO Y ME PROTEJO DE LOS ABUSOS.**



Querernos significa protegernos de cualquier abuso, el abuso es una situación donde alguien que es más fuerte o tiene autoridad nos hace algún daño físico, emocional o sexual. Nos dice o hace cosas que van en contra de nuestra voluntad. Además, nos puede amenazar para que no hablemos o denunciemos el abuso.

Los abusos pueden darse de varias formas:

Abuso Físico

Es cuando alguien mayor o con autoridad nos hace daño físicamente. Es decir, nos golpea abusando de su fuerza o su edad.



Abuso Psicológico

Es cuando nos dicen cosas que nos hacen sentir mal. Como gritos, insultos, gestos de desprecio o que nos ignoren.

Abuso Sexual

Es cuando alguien nos presiona u obliga a hacer cosas de naturaleza sexual. Por ejemplo que te pide mirar, tocar, y/o besar partes privadas de tu cuerpo; o si alguien te pide que mires, toques o beses sus partes privadas. También es un abuso sexual que te tomen fotos íntimas o te hagan leer o mirar pornografía.

Estas formas de abusos pueden venir de diferentes personas, hasta de nuestros propios padres, familiares y profesores. Así que ¡muy atentos y atentas!, lo más importante es recordar que:

QUERERNOS SIGNIFICA PROTEGERNOS.

VIDEO: CUENTO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

¿Qué es el abuso sexual infantil?



Abuso sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral o anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.



TIPOS DE ABUSO SEXUAL

CON CONTACTO: Frotamiento, besar, caricias, penetración digital-recto, penetración digital-vagina, penetración vaginal, entre otras.

SIN CONTACTO: Realizar llamadas telefónicas obscenas, exhibicionismo, comentarios verbales, desnudez, fotografías de carácter sexual, testigos de actos sexuales, entre otras.

FALSAS CREENCIAS

Los abusos sexuales son infrecuentes.

Solo se dan en niñas y no en niños.

Hoy se dan más abusos que antes.

Solo ocurre en ambientes especiales (pobreza, escaso nivel educativo).

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL ES UN DELITO.

El abuso sexual infantil es un delito que se ha presentado de manera reiterativa en la intimidad de muchos hogares, dando como resultado la necesidad de hablar del tema, de explicar qué es, y de cómo podemos detectar, prevenir y denunciar de manera colectiva este delito.

Debes estar atento y alejarte cuando un adulto:

Te conversa cosas obscenas o habla con insistencia del cuerpo.

Busca besarte y acariciarte con malicia o a la fuerza.

- ☐ Te muestra sus genitales.
- ☐ Te invita a ver películas o videos.
- ☐ Permite que una niña o un niño observe una relación sexual.

¿CÓMO SE ACERCA EL ABUSADOR?



- ☐ Busca primero ganarse la **CONFIANZA** de la niña o el niño, los seduce con regalos y premios (dulces, dinero, ropas) y también se gana la confianza de los adultos cercanos al niño o niña.
- ☐ Busca obtener **LEALTAD** de la niña o el niño, así evita que lo delaten, los obliga a callar para no sufrir las consecuencias.

¿QUIÉN ES EL ABUSADOR?

Es una persona físicamente normal y casi siempre conocida o un familiar o una persona cercana. Puede ser el padre, la madre, padrastros, hermanos, tíos, abuelos, vecinos, amigos o cualquier persona que sea conocida y cercana.

¿CÓMO EVITAR EL ABUSO SEXUAL?

- ☐ Fortaleciendo la comunicación, la confianza y el vínculo afectivo con las madres y padres.
- ☐ Conociendo cada parte del cuerpo, de manera especial las íntimas y las privadas.
- ☐ Reconociendo las fortalezas y debilidades (auto imagen y autoestima).
- ☐ Identificando Peligros.

¿CÓMO DEBE DE ENFRENTARSE AL ABUSO SEXUAL?

No tengas miedo de contar lo que te pasa.

Contándole a una persona que inspire tu confianza (tío, abuelo, profesor, amigo, papá, mamá, hermano, etc.)

Acude a las autoridades: fiscalía, inspección, juzgado de menores, comisaría de familia, personería, policía.

PUEDES DENUNCIAR EL ABUSO SEXUAL EN:

(ICBF) Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

COMANDO DE POLICIA

CAIVAS



FISCALIA



Una llamada o denuncia oportuna y a tiempo, pueden contribuir a preservar la vida e integridad de nuestros niños, niñas y adolescentes, **“El silencio se convierte en cómplice, si la gente denuncia la sociedad se fortalece”**.

El ICBF cuenta con herramientas como la Línea Gratuita Nacional 01 8000 91 8080 o a la Línea 01 8000 11 2440 (para prevenir el Abuso Sexual infantil; la Página web www.icbf.gov.co link Denuncias y Chat.

Acciones inmediatas para enfrentar la denuncia apenas es recibida:

1. El proceso lo atiende un grupo especializado que atiende la denuncia (Psicólogo – Trabajador Social- Abogado – Defensor de Familia)
2. Ubicación del niño
3. Seguimiento psicosocial a la familia.
4. Frente a los casos que conozca el ICBF se ponen en conocimiento de las autoridades competentes para que comience el proceso de judicialización de los responsables.

¿Cómo nos damos cuenta que estamos en una situación de abuso?	¿Qué debemos hacer?
Cuando sientas que alguien se acerca mucho a ti y esto te molesta.	Dile que no lo haga y aléjate. Cuéntaselo a un adulto.
Cuando te piden hacer cosas que te incomodan, como pedirte que toques alguna parte íntima de su cuerpo o que te toquen a ti.	Aléjate de esa persona. Recuerda que tu cuerpo es tuyo y tú decides sobre él. Nadie tiene derecho a pedirte que hagas cosas que no quieras.
Cuando alguien te ofrezca dinero o regalos a cambio que lo acompañes a lugares solos o que no conozcas.	Nunca los aceptes y cuéntale esas cosas a un adulto. Nuestra seguridad vale más que el dinero.
Cuando alguien te presiona, amenaza u obliga para que te dejes tocar o le toques una parte íntima.	No debes callar, si tienes alguna sospecha o sientes una incomodidad debes contarlo.
Cuando alguien te pida que guardes en secreto juegos donde se tocan partes íntimas o mires cosas de adultos como pornografía.	No debes guardar esos secretos, porque van en contra de tu persona. Tienes que contarlo de inmediato.

RECONOCIMIENTOS

La información aquí presentada fue compilada y analizada por Ruth Dixon-Mueller, quien también es autora de este informe. Adrienne Germain, Beth Fredrick, Kate Bourne, Jennifer Kidwell y Cami Hilsendager colaboraron en la preparación del cuadernillo. Agradecemos a las revisoras Ann E. Biddlecom, Instituto Guttmacher, Estados Unidos; Shehu Idris, Centro Internacional para Salud Reproductiva y Derechos Sexuales (INCRESE), Nigeria; Yara Jarallah, integrante de la Coalición de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos, Palestina; Shireen Jejeebhoy, Consejo de Población, Nueva Delhi; Laura Villa Torres, Coalición de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos, México.

REFERENCIAS

1. Erica Chong, Kelly Hallman, and Martha Brady, Investing When It Counts: Generating the Evidence Base for Policies and Programmes



- for Very Young Adolescents, Guide and Tool Kit (New York: Population Council, 2006), <http://www.popcouncil.org/pdfs/InvestingWhenItCounts.pdf>.
2. Pan American Health Organization (PAHO), Youth: Choices and Change (Washington, DC: PAHO, 2005). <http://publications.paho.org/product.php?productid=786>.
 3. Population Council, "A summary of selected DHS data on very young adolescents," <http://www.popcouncil.org/gfd/gfdcountries.html> (includes individual country tables).
 4. Anne-Simone Parent et al, "The timing of normal puberty and the age limits of sexual precocity," Endocrine Review 24, no. 5 (2003): 668-693, <http://edrv.endojournals.org/cgi/content/full/24/5/668>; Cynthia B. Lloyd, ed., Growing Up Global: The Changing Transitions to Adulthood in Developing Countries (Washington DC: National Academies Press, 2005), <http://www.advocatesforyouth.org/PUBLICATIONS/growingupglobal/index.htm>.
 5. J. M. Tanner. Growth at Adolescent, 2nd ed. (Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1962).
 6. M. Elizabeth Duncan et al, "First coitus before menarche and risk of sexually transmitted disease," The Lancet 335 (Feb. 10, 1990): 338-340.
 7. Cynthia B. Lloyd, ed, Growing Up Global: The Changing Transitions to Adulthood in Developing Countries (Washington DC: National Academies Press, 2005), <http://www.advocatesforyouth.org/PUBLICATIONS/growingupglobal/index.htm>.
 8. Ver notas 2 y 5 supra.
 9. J. Richard Udry, "Biological limits of gender construction," American Sociological Review 65, no. 3 (2000): 443-457, http://www.nocensorship.us/gender_construction.html.
 10. Elizabeth Eggleston, Jean Jackson, and Karen Hardee, "Sexual attitudes and behavior among young adolescents in Jamaica," International Family Planning Perspectives 25, no. 2 (1999): 78-84, <http://www.guttmacher.org/pubs/journals/2507899.html>; Rajani and Mustafa Kudrati, "The varieties of sexual experience of the street children of Mwanza, Tanzania," in Learning About Sexuality: A Practical Beginning, ed. Sondra Zeidenstein and Kirsten Moore (New York: The Population Council, 1996); Yvonne Szasz, "Masculine identity and the meanings of sexuality: A review of research in Mexico," Reproductive Health Matters 6, no. 12 (1998): 97-104, http://www.rhmjournal.org.uk/PDFs/12_szasz.pdf; Lisa Remez, "Oral sex among adolescents: Is it sex or is it abstinence?" Family Planning Perspectives 32, no. 6 (2000): Special Report, <http://www.guttmacher.org/pubs/journals/3229800.html>.
 11. Shireen J. Jejeebhoy, Iqbal Shah, and Shayan Thapa, Sex Without Consent: Young People in Developing Countries (London:



- Zed Books, 2005), <http://www.who.int/reproductive-health/publications/sexwithoutconsent/index.html>.
12. Ibídem.
 13. Macro International. Demographic Health Surveys, "Statcompiler," <http://www.measuredhs.com> ; Shusheela Singh, Deirdre Wulf, Renee Samara e Yvette P. Cuca, "Diferencias según sexo en el momento de la primera relación sexual: Datos de 14 países", *International Family Planning Perspectives* 26, no. 1 (2000): 21-28 & 43, <http://www.guttmacher.org/pubs/journals/2602100.html>.
 14. Eggleston, Jackson, and Hardee, "Sexual attitudes and behavior," 78-84; Fatima Juárez and Teresa Castro Martin, "Partnership Dynamics and Sexual Health Risks among Male Adolescents in the Favelas of Recife, Brazil," *International Family Planning Perspectives* 32, no. 2 (2006): 62-70, <http://www.guttmacher.org/pubs/journals/3206206.html> ; Deborah A. Cohen et al, "Where and when do youths have sex? The Potential Role of Adult Supervision" [Southern United States] *Pediatrics* 110, no. 6 (2002), <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/content/abstract/110/6/e66>.
 15. Ver nota 13 supra. Eggleston, Jackson, and Hardee, "Sexual attitudes and behavior," 78-84; Juárez and Castro Martin, "Partnership Dynamics and Sexual Health Risks among Male Adolescents in the Favelas of Recife, Brazil," 62-70, <http://www.guttmacher.org/pubs/journals/3206206.html> ; Ann K. Blanc and Ann A. Way, "Sexual behavior and contraceptive knowledge and use among adolescents in developing countries," *Studies in Family Planning* 29, no. 2 (1998): 106-116; Alan Guttmacher Institute (AGI), *Adolescent Sexual and Reproductive Health in Burkina Faso: Results from the 2004 National Survey of Adolescents*, Occasional Report no. 21 (New York: AGI, 2006); Ghana (no. 22), <http://www.guttmacher.org/pubs/2006/06/08/or22.pdf>, Malawi (no. 24), <http://www.guttmacher.org/pubs/2006/07/25/or24.pdf> ; and Uganda (no. 25), <http://www.guttmacher.org/pubs/2006/08/14/or25.pdf>.
 16. Sabina Faiz Rashid, "Communicating with rural adolescents about sex education: experiences from BRAC, Bangladesh," in *Towards Adulthood: Exploring the Sexual and Reproductive Health of Adolescents in South Asia*, ed. Sarah Bott, Shireen J. Jejeebhoy, Iqbal Shah and Chander Puri (Geneva: World Health Organization, 2003), http://www.who.int/reproductive-health/publications/towards_adulthood/30.pdf.
 17. Párrafos acerca de la adolescencia en el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, El Cairo, 1994, y la revisión de cinco años por la Asamblea General de las Naciones Unidas; así como de la Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, 1995, y la



revisión de cinco años por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

18. Deborah Rogow and Nicole Haberland, "Sexuality and relationships education: Toward a social studies approach," Sex Education 5, no. 4 (2005): 333-344, https://www.popcouncil.org/pdfs/SE_5_4.pdf ; Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS), Guidelines for Comprehensive Sexuality Education, Kindergarten through 12th Grade, 3rd ed. (New York: SIECUS, 2004), <http://www.siecus.org/pubs/guidelines/guidelines.pdf>.
19. Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial 2007: El desarrollo y la próxima generación (Washington, DC: Banco Mundial, 2007), <http://go.worldbank.org/AR3D4L0E40> .
20. Ver nota 6 supra.
21. Andrea Irvin, Positively Informed: Lesson Plans and Guidance for Sexuality Educators and Advocates (New York: International Women's Health Coalition, 2004), <http://www.iwhc.org/resources/positivelyinformed> ; UNAIDS Inter-Agency Task Team on Young People; David A. Ross, Bruce Dick, and Jane Ferguson, eds., Preventing HIV/AIDS in Young People: A Systematic Review of the Evidence from Developing Countries (Geneva: World Health Organization, 2006), http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_938_eng.pdf ; Douglas Kirby, B. A. Laris, and Lori Roller, Sex and HIV Education Programs for Youth: Their Impact and Important Characteristics (Washington, DC: Family Health International and YouthNet, 2006), <http://www.etr.org/recapp/programs/SexHIVedProgs.pdf>.
22. Karl L. Dehne and Gabriele Riedner, Sexually Transmitted Infections among Adolescents: The Need for Adequate Health Services (Geneva: World Health Organization, 2005). http://www.who.int/reproductive-health/publications/stis_among_adolescents/index.html.
23. Douglas Kirby, National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, Emerging Answers: Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy, 2001, http://www.teenpregnancy.org/resources/data/report_summaries/emerging_answers/default.asp.
24. Rebecca Cook y Bernard M. Dickens, "El reconocimiento de 'la evolución de las facultades' de los adolescentes para tomar decisiones en cuanto a su salud reproductiva", International Journal of Gynecology & Obstetrics 70, no. 1 (2000): 13-21, http://www.law.utoronto.ca/documents/reprohealth/SP05_adolescentss.doc .
25. UNAIDS Inter-Agency Task Team on Young People; David A. Ross, Bruce Dick, and Jane Ferguson, eds., Preventing HIV/AIDS in Young People: A Systematic Review of the Evidence from Developing Countries. (Geneva: World Health Organization, 2006),



http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_938_eng.pdf; Sue Alford, Nicole Cheetham, and Debra Hauser, Science and Success in Developing Countries: Holistic Programs that Work to Prevent Teen Pregnancy, HIV & Sexually Transmitted Infections (Washington, DC: Advocates for Youth, 2005), <http://www.advocatesforyouth.org/programsthatwork/developing/index.htm> ; Judith Bruce and Amy Joyce, eds., The Girls Left Behind: The Failed Reach of Current Schooling, Child Health, Youth-Serving and Livelihoods Programs for Girls Living in the Path of HIV (New York: The Population Council, 2006).

6.2 Proyecto pedagógico Ambiental Escolar:

Proyecto de educacion ambiental

NOMBRE DEL PROYECTO.

Programa de Sensibilización para las comunidades de las veredas del Centro Educativo Iscalá Sur, en el conocimiento, cuidado, beneficios de los Recursos Naturales y adquirir el sentido de pertenencia hacia el Recurso Hídrico que recorre la parte Sur del Municipio de Chinácota.

OBJETIVOS

- Indagar sobre la realidad, conocimientos y problemática existente en cuento al Recurso Hídrico que recorre la región sur del Municipio y que hace parte de los sectores poblacionales de las sedes del CENTRO EDUCATIVO ISCALA SUR (C.E.I.S.).
- Diseñar y ejecutar un programa de Sensibilización y adquisición del sentido de pertenencia en el manejo, utilización cuidados y toma de compromisos responsables y conscientes sobre los Recursos Naturales del Sector.
- Lograr cambiar de actitud tanto personales como actitud inhales y colectivos, en el empleo adecuado de los seres bióticos y abióticos del medio, en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Desarrollar Actividades didáctica Cognoscitivas, y practicar Ecológicas que conlleven a afianzar y complementar los saberes y conocimientos en cuento al uso Racional de los Recursos Naturales.

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO:

NÚCLEO PROBLEMÁTICO:

Aspecto Físicos y de Población:



Nombre de la vereda y el municipio, Departamento.

Límites de la Vereda y el Municipio.

Número de habitantes de la vereda: Hombres-Mujeres-niños-población escolar.

Mapa de la vereda.

Aspectos Biofísicos:

Ubicación del PAES: Valle –Montañas-Altiplanicie- riberas de Río.

Identificación del sistema montañoso más representativo.

Identificación del sistema fluvial y de aguas más representativo.

Principales recursos naturales de la vereda:-Fauna-Flora-Minerales.

Identificación de Ecosistema más representativo.

Aspectos Socioculturales:

Identificación de las vías de acceso, condiciones de las vías, uso de las vías, impacto ambiental.

Infraestructura de servicio público.

-Acueducto: calidad de prestación del servicio.

-Alcantarillado: Calidad de prestación de servicio.

-Luz eléctrica: calidad prestación de Servicio.

-Gas Natural: Calidad Prestación del servicio.

-Teléfono: Calidad prestación del servicio.

Equipamiento:

-Números de Escuelas por veredas

-Nombre de la escuela y cursos que ofrece.

-Población escolar que atiende.

-Centro de salud-calidad de la prestación del servicio.

-Centros de recreación

-Capillas

-Centros de Reuniones comunitarias y de eventos sociales y culturales

Relaciones Socioculturales:

-Grupos Humanos

-Fiestas que se celebran

-Organizaciones sociales.

-Autoridades de la vereda

Aspectos Económicos:

Economía de la vereda.

-Cultivos más representativos

-Actividades agrarias de la vereda

-Explotaciones mineras.

-Actividades pecuarias.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Iscalá Sur, ubicado físicamente en la parte sur del municipio de Chinácota, conformada por las comunidades educativas de



las veredas Iscalá sur, Iscalá Norte, Iscalá centro, Cinal, Los pantanos, Paramito, Chitacomar y Tenería; Los cuales ofrecen educación formal desde el grado de transición hasta noveno en las sedes: Rafael González Ferrero,, Iscalá Sur, Iscalá Norte, Cinal, Los Pantanos, Paramito, Chitacomar, y General Maza respectivamente y educación de adultos con la modalidad SAT.

Geográficamente estos sectores poblacionales cuentan con un recurso hídrico y una gran cantidad de afluentes que nutren y a la vez con una gran biodiversidad de ecosistema de suma importancia para la parte tanto rural como urbana, como es la Micro cuenca de la Quebrada Iscalá, cuya naciente está localizada en el bosque de niebla: “EL Mejué”, en la vereda Iscalá Sur.

Se observa en los habitantes de estas comunidades: la no apropiación de los recursos que le ofrece su entorno, bajo nivel en los conocimientos en cuanto a la utilización y conservación de los seres bióticos y abióticos que existen en cada zona, poco sentido de pertenencia hacia el ambiente, una inadecuada utilización y manejo de basuras y material reciclaje, poca adquisición de compromisos responsables en la ejecución de acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de sí mismo, del otro, del entorno próximo.

Es así, como a través del PRAES, se pretende en los , niñas, jóvenes, comunidad en general, iniciar un proceso educativo ambiental y así dar bases sólidas en cuanto conocimientos benéficos, usos racionales, generando actitudes de valoración y respeto por su ambiente, que promuevan el amor a la vida, al amor a sí mismo con el ambiente, en la toma responsable en la utilización correcta de los recursos naturales y así hacerlos partícipes del cambio y la transformación de su contexto con una actitud positiva en la adquisición de una cultura ambiental.

Las veredas aledañas al micro cuenca Iscalá de la parte sur del Municipio de Chinácota, vienen siendo afectadas por la implantación de técnicas agropecuarias, y el auge del turismo, lo cual ha sido modificado el uso del suelo, paisaje y su mismo caudal .Este problema se vislumbra de la siguiente manera:

CAUSAS	DESCRIPCIÓN	CONSECUENCIAS
Se deben a:	Se verifica por:	Impacta en:



1.saqueo de capote	1.existencia de claros en el bosque	1. Disminución de la flora, fauna y retención del agua.
2.Auge en el desarrollo del sector de Iscalá	2. Instalación de acueducto de riego y de invernaderos *Adecuación de sitios turísticos.	2.Alteración del paisaje natural
3.Falta de sentido de pertenencia	3.Contaminación de Arroyos *No hay conciencia de conservación del medio ambiente	3. Destrucción de la Micro cuenca.
4. Falta de conocimiento sobre el manejo adecuado de basuras.	*Mal uso del recurso hídrico 4. No hay conocimiento en la clasificación de basuras. *No hay clasificación de residuos sólidos. .*Deterioro del espacio público. *A veces no se aprovechan adecuadamente los desechos de las especies menores	4. Contaminación del paisaje.
5.Descuido de nacientes y humedales	5. Algunos nacientes no han sido reforestados. *Se ha talado cerca de ellos. *Expansión de la frontera agrícola.	5. Disminución del caudal y contaminación por basura.
6.Contaminación por productos químicos	6. manejo de técnicas tradicionales para los cultivos	6.Destrucción del suelo, alteración de la fauna y flora

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
PROYECTO AMBIENTAL

FASE: DIDÁCTICA



OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLE	
Afianzar y ampliar conocimientos básicos relacionados con los recursos naturales en especial el recurso hídrico encontrados en el entorno	*Identificación de las principales afluentes de la micro cuenca Iscalá del sector sur del municipio y localización en el mapa.	- Docente - Padre de familia - Alumnos	- Docentes -Padre de familia - Alumnos	*Ab
	*Talleres con los alumnos sobre la flora y fauna, características de cada región.	-Docentes -Padres de familias -Alumnos de 2° y 9° Grado.	-Docente -Padre de familia -Alumnos	* Is Isca Raf Go 5 Sec
	* Charlas sobre los recursos naturales, cuidados y utilidad.	- UMATA -CEAM	-Equipo Ambiental	* C Par Gra Chi 11 sec Chi
	* Conocer plantas naturales del sector, su plantación, cuidados y beneficios.			*Pa de
	* Conferencias sobre el manejo adecuado de basuras y uso de los mismos mediante el reciclaje.	-Especialistas Julieta Valdivieso	- Equipo Ambiental	-Is sur Go Jun prin

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLE	
	*Consultar textos, plegables, mensajes e información que incentiven hacia la preservación del medio ambiente.	-UMATA -CORPONOR -COMITÉ DE CAFETEROS -SENA -INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN	-Equipo Ambiental	-Cin par ma Chi 15 Cin -Pa 22 -Pri Ser



FASE: DIAGNOSTICA

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
*Averiguar el grado de información y compromiso de los habitantes del CEIS.	*Aplicación y tabulación de la encuesta.	Comunidades educativas	-Equipo Ambiental	- Febrero	- Papelería	\$ 40.000
	*Elaboración de Diagnóstico del contexto por núcleos problemáticos	- Comunidades Educativas	-Padre de familia -Alumnos -Docentes	- Febrero	- Papelería	\$5.000
	*Recolección y análisis del diagnóstico	- Comunidades educativas	-Equipo Ambiental	- Marzo	- Papelería	\$10..000

PLAN DE ACCIÓN - PROYECTO AMBIENTAL

FASE: VALORACION

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
Identificar, dificultades y problemas del	*Priorización y determinación de alternativas por comunidad		-Equipo Ambiental	-Abril	- Papelería	\$ 10.000



diagnóstico del contexto y la encuesta .	*Conformación del grupo Ambiental del CEIS por alumnos de 5° y 9° o por 2 padres de familia de cada sede y docentes. Funcionario de UMATA	-Directora - Docentes	-Equipo Ambiental	- Primera reunión de padres de familia por sede.	- Papelería	\$10.000
--	---	--------------------------	-------------------	--	-------------	----------

PLAN DE ACCIÓN - PROYECTO AMBIENTAL

FASE: PRACTICA AMBIENTAL

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
Aplicar conocimientos adquiridos y tomar compromisos responsables hacia los problemas ambientales.	*Visita y recorrido de la parte donde nace el bosque de niebla meje donde se origina la Microcuenca Iscalá.	-UMATA - CORPONOR -docentes - representantes -grupo ambiental -Padres de familia -Alumnos de 5° y 9°	-Equipo Ambiental	- 4 de Agosto	Bus Refrigerio Papelería Ficha de trabajo	\$ 270.000



	*Elaborar el mapa hídrico de la parte Sur del Municipio con sus afluentes y socialización del mismo en cada sede.,	-Docente -UMATA	-Equipo Ambiental	25 de Agosto	- Papelería	\$30.000
--	--	--------------------	-------------------	--------------	-------------	----------

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	COSTOS
	*Construir un vivero, germinador y lombrizario piloto en la sede Chitacomar con plantas nativas del sector: *Acondicionamiento del terreno extensión 30 mts. *Llenado de bolsas * Sembrado	-UMATA - CORPONOR -Grupo Ambiental de los padres de familia y alumnos .	-Equipo ambiental	11 de marzo 17 de marzo 25 de marzo	-Bolsas - herramientas -Semillas -Tablas -Ladrillos -Material Orgánico - Lombrices - Regaderas.	\$150.000



	*Reforestar el afluente más importante y cercano a cada una de las sedes	-UMATA - Docente -Grupo Ambiental al padre de familia y Alumnos .	-Equipo Ambiental	Durante el mes de Septiembre	Transporte de los arbolitos de la sede piloto a las demás sedes. Herramientas. Refrigerio.	\$60.000
--	--	---	-------------------	------------------------------	--	----------

PLAN DE ACCIÓN - PROYECTO AMBIENTAL

FASE: PRACTICA AMBIENTAL

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLES	
	*Construcción y/o adecuación de fosas para las basuras de papel y vidrio.	-Grupo Ambiental de cada sede.	-Equipo Ambiental	-Primer semestre Abril
	*Diseñar o elaborar un folleto didáctico donde se registre la información más relevante sobre la quebrada Iscalá: Ubicación, Naciente, afluente, fauna y flora.	-CORPONOR -UMATA -Grupo Ambiental	-Equipo Ambiental	-Mes de octubre

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ENTIDAD VINCULADA	RESPONSABLES	
	*Socialización en cada comunidad Educativa del Centro Educativo Iscalá sur del documento didáctico, relacionado con el recurso hídrico y divulgación a los demás Centros Educativos	-Grupo Ambiental	-Equipo Ambiental	Durante el mes de Noviembre 24 de Noviembre taller diario
	Elaboración de material decorativo con mensajes alusivos al cuidado del entorno.	-Grupo Ambiental	-Equipo Ambiental	Durante el mes de Diciembre y Año Nuevo



	* Consecución de 16 Canecas plásticas grandes para el manejo adecuado de basuras y fácil clasificación de las mismas.	- C E A M	Equipo Ambiental	-Pri Ser
	* Realizar campañas de recolección de plásticos, latas y vidrios en cada sede.	- Comunidad Educativa	Equipo Ambiental	-Du el a
	*Gestionar ante entidades la compra del material reciclado plásticos, vidrios latas.	-SENA -CEAM -Comunidad Educativa	-Equipo Ambiental	-Du el a
	*. Imprevistos			
TOTAL DEL PROYECTO				

CENTRO EDUCATIVO ISCALA SUR-PRAES-EQUIPO AMBIENTAL

SEDE	ALUMNOS 5°	ALUMNOS 9°	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
RAFAEL GONZALEZ FERRERO	Jhon Freddy Florez	José Alfredo Mendoza	Aminta Fernández	Zoila Conde C
CINERAL	Freddy Leonardo Rojas	Jaimes María Helena Sepúlveda	Bernarda Morantes	
	Yirley Amparo Fernández	Isbelia Roza		María Duly Villamizar
ISCALA NORTE	Julián Ricardo Acevedo	Luis Eduardo Mendoza	María E. Avellaneda	
		Andrés Abilio Contreras	Martha Rincón	Alvaro Caicedo Ch.
CHITACOMAR	Erika A. Rubio M	Jersón Fernandez	Alfredo Santander	
		David Mendoza		Lorena Másmela
ISCALA SUR		Edwar Ruiz	Héctor Vargas	Martha Acevedo
	Rafael	Jorge Ruiz		



PARAMITO	Orozco Andrea Morantes	José Gregorio Hernández	Oscar Salazar Inocencio Hernández	Fanny Rubio Martha Fabiola Villamizar
GENERAL MAZA	Isaura Katherine Carrero Carrillo	Sandra Liliana Rojas	Rosa Nubia calderón	
PANTANOS	Yakeline Carreño Carrillo José Eduardo Vargas Alarcón Andrés Felipe Correa Alarcón Angélica Andrea Jaime Francisco José Contreras H Hedí Paola Mendoza Jaimes	Mirelis Malaver Ludí Fernanda Mónoga Yessica Paola Mónoga Yasmín Rocio Mónoga Guiovanny Emilio Ochoa Franklin Walter Malaver	Julio Fuentes Leonardo Fuentes	Claudia Esperanza Montaños Acevedo
	Liliana Ruiz Orozco Adelaida Morantes Laura Marcela Patiño Bruno Alberto Gutiérrez Danica Cárdenas Leal Silvia Juliana Hernández		Luis Francisco Moreno Jorge Bautista Sierra	
	Hedí Esperanza Fuentes M.			



	<div>Aldair Fuentes Mendoza Uriel Malaver Pedro Pablo Hernández F.</div> <div>Naren Alberto Martinez Johana Bermon Carmen Rosa Jaimes Lina María Ojeda Carmen Victoria Bautista Elkin Fernando Patiño Acevedo Liliana Bautista Mónica Gálviz G Luis Antonio Galviz</div>			
--	--	--	--	--



PRAES EQUIPO AMBIENTAL

SEDE	PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS DE QUINTO	ALUMNOS DE NOVENO	DOCENTE
RAFAEL GONZALEZ FERRERO	2	4	0	1
SEDE ISCALA CENTRO – PRINCIPAL	2	6	7	1
ISCALA NORTE	1	2	0	1
PANTANOS	1	6	6	1
CHITACOMAR	2	11	0	1
PARAMITO	2	4	0	1
CINERAL	2	2	0	1



GENERAL MAZA	2	3	0	1
TOTAL	14	38	13	8
TOTAL EQUIPO AMBIENTAL				73

TEMÁTICA CONCEPTUAL E INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO

GRADO	CONTENIDOS	SUBTEMAS
Primero Segundo Tercero	Medio Ambiente Recursos Naturales Fauna y Flora	- Elementos, seres bióticos y abiótico-terminología -Suelo y aguas: utilización. -Concepto-Clasificación- Fauna y Flora propia de la Región
Cuarto Quinto	Plantas Nativas y regeneradoras Recursos Hídricos Reforestación	-Características, clase y desarrollo -Concepto, utilidades, recursos hídricos del sector y reconocimiento. - Práctica Ambiental
Sexto Séptimo	Plantas nativas y regeneradoras Recursos Hídricos Reforestación	-Características, clase y desarrollo -Concepto, utilidades, recursos Hídricos del sector y reconocimiento. -Práctica Ambiental



Octavo Noveno	Manejo de Residuos Sólidos. El Vivero germinador, lombrizario. Reforestación.	-Concepto, Clasificación -Construcción, Utilidad, característica -Práctica Ambiental.
------------------	---	--

6.3 Proyecto pedagógico de prevención de Desastres y Emergencias

PROGRAMA DE SEGURIDAD PREVENCION Y DESASTRES

FEBRERO 16 DEL 2014-2018

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

El CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR, del municipio de Chinácota, no cuenta a la fecha con un Plan escolar para emergencias y desastres según lo exigido por la resolución 7550 de 1994 y en el marco legal de la Ley 115 de 1994.

El no disponer de un Plan Escolar de desastre y de emergencias acarrea para la población escolar, una limitante en la respuesta oportuna y adecuada a cualquier situación de emergencia ya que esta población se encuentra en estado de vulnerabilidad.

En caso de presentarse un evento adverso en el Centro Educativo Rural Iscala Sur, del municipio de Chinácota, debido a su vulnerabilidad frente a una o varias amenazas naturales o Antrópicas, existe la posibilidad de sufrir daños o pérdidas de vida humanas, de infraestructura de tipo económico y social. Todo esto sumado a que el Centro Educativo no cuenta con el apoyo técnico y logístico de un Plan de emergencias y desastres.

Por lo tanto los Educadores realizamos un estudio minucioso del estado de vulnerabilidad y con conformamos nuestro Plan de Desastre; lo cual lo damos a conocer a los Entes Gubernamentales para conseguir con ellos el apoyo necesario para poner en marcha a dicho Plan.

JUSTIFICACION

El Municipio de Chinácota, ha sufrido a lo largo de su historia las consecuencias provenientes de aquellos eventos originados en múltiples amenazas naturales y antropicas, amenazas aun presentes y potenciales, que comprometen su desarrollo futuro y la convierten en una comunidad vulnerable del departamento de Norte de Santander.

La constante amenaza y vulnerabilidad hace necesaria la formulación del Plan Escolar de Emergencias y Desastres para el Centro Educativo Rural Iscala Sur, herramienta para la mitigación y por ende para reducción del riesgo frente a desastres.



Formular un Plan Escolar de Desastres y Emergencias mediante un estudio preliminar de la vulnerabilidad a la que se expone la comunidad estudiantil I del Centro Educativo Iscalà Sur, será de gran importancia, debido a que con base en este estudio, se contará con los elementos necesarios para tomar acciones preventivas y de atención con efectividad una vez se halla conformado el Comité Escolar de Prevención y Atención de Desastre de dicha Institución en conjunto con las directivas, profesores, comunidad estudiantil. Con el fin de adquirir a futuro una cultura en pro del cuidado de la vida y de la integridad humana.

A través de la formulación de este plan, El CEPAD, se organizará basado en las normas nacionales de emergencias y desastres, contribuyendo de esta manera con el mejoramiento institucional en la reducción no solo de la vulnerabilidad, si no de riesgo.

Por tanto este proyecto busca mediante un documento básico, poner al servicio de la comunidad estudiantil, unos lineamientos o métodos que respondan a las diferentes situaciones de emergencia o desastres y sirvan como modelo para la pronta aplicación de otras instituciones.

A medida que los Planes Escolares de Emergencia y Desastres se implementen, se aportará a la cultura de la prevención en los niños. ya que son estos los futuros aprendices de la prevención y atención y atención de eventos adversos.

OBJETIVOS.

GENERAL

Formular un Plan Escolar para la gestión integral del riesgo y desastres, con el fin de establecer las acciones a seguir en el antes, durante y después de eventos adversos que se presenten en el Centro Educativo Rural Iscalà Sur del municipio de Chinácota.

ESPECIFICOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

- Plantear una propuesta para dar funcionalidad al Comité Escolar de Prevención y Atención de Desastres (CEPAD) ya conformado.
- Identificar amenazas existentes en el Centro Educativo Rural Iscalá Sur.
- Realizar un Inventario de los recursos utilizados para la atención de desastres en la Institución educativa Iscalá Sur.
- Realizar un análisis de la vulnerabilidad y evaluar el riesgo en que se encuentra la comunidad Educativa
- Proponer estrategias educativas para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres, a la población estudiantil del nivel de primaria y pos primaria, para responder a una situación de emergencia que se pueda presentar en el Centro Educativo Iscalá Sur.

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
PLAS ESCOLAR DE PREVENCIÓN DE DESASTRES



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



IDENTIFICACIÓN: Centro Educativo Rural Iscalá Sur
Sede Iscalá Sur
Sector Rural
Nivel de Básica grados 0º a 9º

UBICACIÓN: Municipio de Chinácota
Vereda Iscalá Centro
Distante de la cabecera municipal a 15 Km aproximadamente

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

1. **TEMBLORES DE TIERRA:** La Institución Educativa se encuentra en una zona de baja sismicidad con respecto al resto del departamento Norte de Santander.
2. **ERUPCIONES VOLCANICAS:** La Institución Educativa no se encuentra en zona volcánica conocida.



3. **INUNDACIONES:** la Institución Educativa se encuentra ubicada en la ladera de la vereda Iscalá Centro, distante de la vía principal que conduce a la cabecera municipal aproximadamente unos 800 m y por donde pasa un arroyo bordeando la parte Este del plantel, distante a unos 15 m, siendo esta la mayor AMENAZA detectada hasta el momento.

En la época invernal que acabamos de sufrir, vimos como este pequeño e inofensivo arroyo, creció en su caudal y donde normalmente circulan aproximadamente 5 pulgadas de agua, pudimos observar como se desbordó hasta alcanzar las instalaciones de la sala de computo, acabando los cultivos de la huerta escolar, derribando la cerca que sirve de lindero y sobrepasando el puente que conduce a la vereda Sitigui.

Uno de los mayores temores que siente la Comunidad Educativa de esta sede, es que se llegue a represar dicho caudal en la parte alta, y cauce un desastre de magnitudes incalculables. Consideramos por tal motivo alertar a las autoridades civiles, militares y educativas de este riesgo.

Presentamos como evidencia un mini video filmado por la profesora Martha Acevedo en momentos cuando estando laborando y bajo un torrencial aguacero en el mes de noviembre, se desbordó causando pánico en los estudiantes y maestros que aquí laboramos. (Ver anexo fílmico). Así como fotografías donde se observa la ubicación y el caudal en época de verano.

4. **HURACANES:** La zona donde se encuentra ubicado el plantel educativo, no se conoce de este fenómeno, aunque circulan fuertes vientos por encontrarse sobre la parte alta del cañón de la quebrada Iscalá.
5. **DESLIZAMIENTOS Y EROSIONES:** Anexo al problema de inundaciones, no descartamos los posibles deslizamientos que se puedan presentar por estar ubicados en zona de ladera.
6. **INCENDIOS:** La planta física de la institución está construida con paredes de ladrillo, pisos de tableta, ventanas de hierro, y cubierta de madera con teja de barro. Los riesgos de incendios se pueden presentar, pues las instalaciones eléctricas están deterioradas y sin ningún mantenimiento.
Solo contamos con un extintor para incendios ubicado en la sala de cómputo. Las demás dependencias no cuentan con mayor protección.



7. EXPLOSIONES: La dependencia que puede estar presentando este tipo de riesgo es la cocina, pues en ella se encuentran dos (2) cilindros de gas como combustible para la estufa.

INVENTARIO DE RECURSOS:

Las zonas verdes con que cuenta la Institución afortunadamente son extensas y permiten una rápida evacuación; además contamos con una cancha de básquetbol y un campo de fútbol ubicado en la parte sur de la Institución.

A la institución se puede acceder de forma segura por un carreteable destapado que comunica con la vía principal a una distancia de 1 Km aproximadamente.

El Municipio de Chinácota, cuenta afortunadamente con las siguientes entidades:

- _ Defensa Civil TI 5865050
- _ Hospital Regional Sur Oriental TI 5864120
- _ Comando de Policía TI 5864090
- _ Bomberos Voluntarios TI 5865050

ANALISIS DE VULNERABILIDAD:

Si entendemos por vulnerabilidad la condición en que se encuentran las personas y los bienes expuestos a una amenaza, podríamos relacionar la siguiente información:

1. La planta física de la Instalación está constituida por dos partes, una parte vieja y deteriorada construida en paredes de tapia pisada, con techo en madera con teja de barro, puertas y ventanas en madera y otra parte nueva con paredes en ladrillo y cemento, pisos de tableta, techo en madera, teja de barro, ventanas metálicas con vidrio y puertas metálicas, toda en buen estado.

ANEXOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128





REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.
Sede Chitacomar
Sector Rural



Nivel de estudio : Transición a 5° Primaria

1. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

- Inundaciones
- Temblor de tierra
- Deslizamiento de tierra.

2. INVENTARIO DE RECURSOS

2.1 Identificación de los lugares de alto riesgo como orillas de los ríos, construcciones peligrosas.

- En la Sede Chitacomar se ha detectado que en la parte oriental del predio se encuentra construida una cancha de Micro futbol y baloncesto, sobre un terreno del cual filtra constantemente agua proveniente de un naciente vivo que nace de la montaña de la parte oriental y se ramifica en dos arroyuelos hacia las partes norte y sur de la Institución, los cuales drenan el terreno donde se encuentra edificada la escuela, siendo una gran amenaza de alto riesgo para la Comunidad Educativa, ocasionando riesgo de deslizamiento e inundación en tiempo de invierno.
- Este fenómeno es constante en tiempo de invierno y verano.

2.2 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación.

- Carretera principal vía a Chinacota y Toledo .

2.3 Identificación de las entidades que prestan auxilio en caso de emergencia y funcionan en mi región.

- Defensa civil
- Cruz Roja
- Centro de salud – Hospital
- Comando de policía
- Bomberos.



2.4 Ubicación de abastecimiento de agua potable, alcantarillados (para eliminar excretas Sistema alternativo de energía (Planta eléctrica, velas, linternas).

- La comunidad cuenta con cerillas, velas y linternas.

2.5 Identificación de medios de transporte y su capacidad para transporte de personas accidentadas.

- Motos, carros con capacidades de 2 hasta 10 personas .

2.6 Ubicación del equipo Médico básico (y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital

- En la Sede no hay disponibilidad de recursos médicos para atender una emergencia.

2.7 Identificación de equipos de comunicación disponibles como: Radioteléfonos.

- La comunidad cuenta con celulares.

2.8 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- La Institución no cuenta con material suficiente para estas emergencias.

3. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD.

3.1 ESTADO DE LA EDIFICACIÓN

- La Infraestructura de la escuela no se encuentra en buenas condiciones.
- En la edificación donde se encuentra el comedor y cocina presenta paredes agrietadas.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados (Lámparas, estantes, vidrios, materas)
Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).



- En la Institución las redes eléctricas se encuentran en mal estado lo cual es un riesgo alto.

3.3 Árboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- Esta Institución se encuentra árboles en las partes orientales y parte Sur (eucaliptos) guadua son viejo y de mayor altura.

3.4 Objetos necesarios para atender emergencias (radios, linternas, lazos, escaleras , Botiquín).

- Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia son muy escasos (1 Escalera, únicamente).

4. PLAN DE ACCIÓN.

4.1 FASE 1

- Presentar a la Comunidad el diagnostico sobre las situaciones las cuales la sede se encuentra de alto riesgo.
- Solicitar capacitaciones a la Comunidad sobre Prevención de desastre.
- Distribuir en la comunidad material sobre recomendaciones a seguir en caso de cualquier emergencia.

4.2 FASE 2

- Coordinación de situaciones de emergencia : gestionar con personal capacitado, para que contribuyan a la sensibilización de la comunidad en estos casos de emergencia.



- Manejo de alertas
- Coordinación de evacuación de emergencia
- Rescate
- Primeros Auxilios.

PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.
Sede Rafael González Ferrero
Sector Rural
Nivel Primaria

1. Identificación de Amenazas:

- Inundaciones
- Temblor de tierra
- Deslizamiento de tierra.
- Incendios y explotaciones

2. Inventario de Recursos

2.1 Identificación de los lugares de alto riesgo.

- Parte Occidental y Norte del establecimiento.



2.2 Identificación de los lugares de bajo riesgo .

- Polideportivo, huerta escolar, kiosco

2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación.

- Carretera vía a Toledo, zonas verdes y jardinería .

2.4 Identificación de las entidades que prestan auxilio en caso de emergencia y función que prestan

- Defensa civil
- Centro de salud – Hospital
- Comando de policía
- Bomberos.

2.5 Ubicación de abastecimiento de agua potable:

- La vereda no cuenta con un acueducto, ni planta eléctrica, cuenta con velas y linternas.

2.6 Identificación de medios de transporte y su capacidad para transporte de personas accidentadas

- Buses intermunicipales en determinada horas solo del día .

2.7. Ubicación del equipo Médico básico

- En la escuela no hay disponibilidad de recursos médicos, para atender una situación de emergencia.

2.8 Identificación de equipos de comunicación

- Cuenta con servicio de celular.



2.9 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, Hachas y palos

- Se encuentran en el cuarto de herramientas disponibles en la institución

3. Análisis de vulnerabilidad.

3.1 Estado de la edificación

- La infraestructura del establecimiento: paredes, muros, techos gradas, canales, se encuentran en buenas condiciones.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados

- En la Institución las redes eléctricas se encuentran en alto riesgo.

3.3 Árboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- La mayor parte de los árboles que se encuentran alrededor de la escuela (eucaliptos) son viejos y de mayor altura

3.4 Objetos necesarios para atender emergencias (radios, linternas, lazos, escaleras , Botiquín).

- Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia son Linternas, lazos.

4. Plan de Acción.

4.1 FASE 1

- Presentación a la comunidad de la propuesta
- Ejecución periódica de simulacro y evacuaciones



- Distribución en la comunidad de la propuesta escrita..

4.2 FASE 2

- Coordinación de situaciones de emergencia :
- Manejo de alertas
- Coordinación de evacuación de emergencia
- Rescate
- Primeros Auxilios.

PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.
Sede Iscalà Norte
Sector Rural

1.IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

- Inundaciones
- Temblor de tierra
- Deslizamiento de tierra.

2.INVENTARIO DE RECURSOS .

Para evitar desastres y atender una emergencia o situaciones de peligro son:

2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :



- Deslizamiento.

2.2 Ubicación de los lugares de bajo riesgo :

- Patio de Recreo.

2.2 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación.

- Vía Carretera de Toledo- Chinàcota

2.2 Identificación de las entidades que prestan auxilio en caso de emergencia y funcionan en mi región.

- Defensa civil
- Centro de salud – Hospital
- Bomberos.

2.3 Ubicación de abastecimiento de agua potable, alcantarillados (para eliminar excretas Sistema alternativo de energía (Planta eléctrica, velas, linternas).

- Esta Institución no cuenta con planta eléctrica , solo linternas, velas ,cerillas.

2.4 Identificación de medios de transporte y su capacidad para transporte de personas accidentadas.

- Motos, carros con capacidades de 2 hasta 10 personas .buses intermunicipal , caballos.

2.5 Ubicación del equipo Medico básico (y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital.

- En la Sede no hay disponibilidad de recursos médicos para atender una emergencia.



2.6 Identificación de equipos de comunicación disponibles como: Radioteléfonos.

- La comunidad cuenta con celulares.

2.7 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- La Institución cuenta con un extintor que es el de la sala de informática..

3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD.

3.1 Estado de la edificación

- El techo se encuentra muy deteriorado debido a la antigüedad y las vigas, de igual manera el pozo séptico se encuentra rebozado

3.2 Objetos necesarios para atender emergencias (radios, linternas, lazos, escaleras , Botiquín).

- Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia son linternas, botiquín, lazos .

4.PLAN DE ACCIÓN.

Es un trabajo colectivo que analiza la vulnerabilidad y asigna tareas preventivas para evitar posibles desastres en la comunidad.

4.1 FASE 1

- Presentar a la Comunidad un programa para evitar desastres.
- Ejecutar periódicamente simulacros de evacuación.
- Distribuir en la comunidad material sobre recomendaciones a seguir en caso de cualquier emergencia.

4.2 FASE 2

- Coordinación de evacuación de emergencia, rescate , primeros auxilio, manejo de alarma como pitos y cornetas



PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.
Sede General Maza
Sector Rural
Nivel es de estudio: de Transición a 5° de Primaria.

1. Identificación de Amenazas:

- Humedad
- Desplome de muro

2. Inventario de Recursos .

2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Servicio de sanitario en la sala de computación con permanente humedad a causa del planchón que hace de cubierta techo.
- Recoge aguas lluvias que mantienen las paredes deterioradas.
- Muro de entrada a la escuela y columna que fueron golpeada por algún vehículo desconocido, el cual sostiene el portón. Se encuentra en riesgo de desplomarse.

2.2 Identificación de los lugares de bajo riesgo.

- Cancha de Micro
- Potreros aledaños, al sur y occidente de la escuela.

2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Carrera vía a Chinácota - Toledo,



- Carretera el diamante.

2.4 Entidades que permiten auxilio

- Alcaldía Municipal
- Grupo Bomberos de Chinácota
- Hospital Regional
- Comando de policía .

2.5 Abastecimiento de agua potable

- Cañadas de acueducto veredal
- Tanques de planta acueducto municipal.

2.6 Medio de transporte

- Buses escolares
- Colectivos municipales
- Buses de servicio intermunicipal

2.7 Ubicación del equipo Médico básico.

Botiquín de primeros auxilios disponibles en la sede y casas de los habitantes.

2.8 Ubicación de Equipos de emergencia y comunicaciones.

Celular - Internet.

2.9 Ubicación de extintores .

- Extintor en la sala de informática, herramienta de la sede y comunidad.



3. ANALISIS DE VULNERABILIDAD

- Techo del servicio sanitario hecho en placa de cemento.
- Constante humedad por las lluvias.
- Deterioro de la sala de computo y por lo tanto inseguridad.
- Columna y muro vencido en peligro de derrumbarse .
- Inseguridad de la Sede.
- Alto peligro por los niños de la Sede.

4. PLAN DE ACCION.

4.1 FASE 1

- Presentar ante la alcaldía municipal el informe de dicha debilidad en la Sede General Maza
- Informar a los Padres de Familia y comunidad sobre el peligro existente.
- Tratar como prioritario dicha necesidad.
- Solicitar Asesoría a personas capacitadas para hacer demostraciones y preparar a la comunidad en posibles emergencias.

4.2 FASE 2

- Capacitar estudiantes.
- Curso de primeros auxilios por parte de promotora y entidad de salud.

PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.



Sede Pantanos
Sector Rural
Nivel Primaria de 0° 5° grado

1. Identificación de Amenazas:

- Temblor de tierra
- Inundaciones : quebrada aledaña ala escuela
- Deslizamiento de tierra
- Incendios (debido principalmente a las malas conexiones eléctricas.

2. Inventario de Recursos .

2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Deslizamiento de montañas y taponamiento del carreteable de acceso a la carretera central.
Desbordamiento en la zona norte de la quebrada pantanera, dañando la única vía de acceso

2.2 Identificación de los lugares de bajo riesgo.

- Electrificación interna de la escuela en mal estado.
- Camino de paso a la cancha de la escuela.
- Encerramiento del patio frente a la escuela, presenta riesgo de caída de más de 1 metro a la huerta.
- Huerta escolar
- Cables de alta que atraviesan la zona verde y postes eléctricos.

2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Carretable y potreros aledaños.

2.4 Entidades que permiten auxilio

- Bomberos, Hospital Regional, Comando de policía .defensa civil

2.5 Ubicación de Abastecimiento de agua potable



- No se cuenta con acueducto, el agua se toma de la quebrada aledaña a la escuela.
- No hay alcantarillado, sólo pozo séptico, no existe planta eléctricas, solo velas.

2.6 Medio de transporte

- No existe una ruta de transporte, solo algunos vehículos particulares.

2.7 Ubicación del equipo Médico básico (y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas. Ubicación del banco de sangre del hospital

2.8 En la escuela, ni en la vereda no existe centro de salud, ni personal paramédico que pueda atender una potencial emergencia.

2.9 Ubicación de equipos de emergencias comunicaciones

- La mayoría de las persona cuenta con servicio de celular.

2.10 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- Se cuenta con uno en la sala de informática, no se cuenta con manguera, escaleras, cascos, ni hachas, las palas se encuentran en la sala de herramienta.

3. ANALIS DE VULNERABILIDAD

3.1 Estado de la edificación

- Se encuentra en un estado aceptable, haciendo notar que se presentan fugas de agua.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados (Lámparas, estantes, vidrios, materas)

Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

- Las redes eléctricas tanto de la parte interna como externa de la escuela



3.3 Árboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- Árboles (pinos) ubicados en un barranco junto a la cancha y una cruz de madera como signo de evangelización anclada en zona verde en el año 1986.

Los objetos y recursos con que cuenta la escuela para evitar desastres: Celular, velas, rutas varias de evacuación al espacio abierto.

2. PLAN DE ACCION.

4.1 FASE 1

- Reunión con la comunidad para elaborar un programa para evitar desastres.
- Pedir a instituciones como bomberos y defensa civil ejecutar simulacros y evacuaciones para preparar a la comunidad, para un eventual situación.
- Socializar la propuesta y exposición periódica en cartelera .

4.2 FASE 2

- Coordinación de situaciones de emergencia.
- Tener presentes las que representan peligro potencial.
- Acordar el uso y mantenimiento del pito como señal de alarma
- Coordinación y acuerdo de diferentes sitios que sirvan como sitio de evacuación y encuentro en caso de emergencia
- Solicitar a organismos especializados un taller de primeros auxilios.

PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.
Sede Paramito
Sector Rural



Nivel Primaria de 0° 5° grado

1. Identificación de Amenazas:

- El fenómeno natural que más frecuentemente amenaza la comunidad de la vereda paramito son los deslizamiento de tierra, en la vía de acceso a la vereda y principalmente en los terrenos donde está ubicado el establecimiento educativo de la vereda parte posterior de la Sede.

2. Inventario de Recursos .

2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Existen derrumbes a orillas de la quebrada Iscala , el cual afecta la vía de acceso a la vereda
- Deslizamiento de tierras a una distancia de 2 mts a la escuela, parte posterior a la escuela.
- En la parte posterior de la cancha (recientemente construida) presenta una altura aproximadamente de 4 metros, presentando riesgo para los alumnos en los momentos lúdicos y recreativos.

2.2 Ubicación de lugares bajo riesgo

- Cancha y zona verde y potreros.

2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Parte alta de la vereda (finca la selva) parte occidental de la vía de acceso .

2.4 Entidades que permiten auxilio

- Bomberos, Hospital Regional, Comando de policía, Alcaldía Municipal.

2.5 Ubicación de Abastecimiento de agua potable

- Existencia de nacimientos parte occidental de la Sede.

2.6 Medio de transporte

- Carros (existentes en la vereda) Motos.

2.7 Ubicación del equipo Médico básico (y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital



- Con elementos de primeros auxilios y otros elementos de primeros auxilios en casa.

2.8. Ubicación de equipos de emergencias comunicaciones

- La mayoría de las persona cuenta con servicio de celular.

2.9. .Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- Se cuenta con uno en la sala de informática,, herramientas, palas, machetillas, barretones , lazos , escaleras, hachas, moto sierras etc.

3. ANALIS DE VULNERABILIDAD

3.1 Estado de edificación

- La planta física corre un alto riesgo por que su construcción está muy cerca a un barranco; al fondo pasa una quebrada y esta sobre una forma de relieve (colina humedad.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados (Lámparas, estantes, vidrios, materas)

Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

3.3Arboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- Árboles (pinos), vidrios, ventanas, paredes.

3.4. Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia.

- No cuenta con objetos necesarios para atender emergencias.

4. PLAN DE ACCION.

4.1 FASE 1

- Comunicar a la comunidad las zonas de alto riesgo existentes en la vereda que afectan la comunidad en general



- Capacitaciones por parte de personas competentes en primeros auxilios
- Invitación de personas idóneas para desarrollar simulacros y evacuaciones
- Gestionar implementos para poder gozar de un botiquín completo que llene las expectativas en una eventualidad.

4.2 FASE 2

- Presentación a la comunidad de un programa para prevenir desastre.
- Comunidad dispuesta a actuar en caso de una posible emergencia presentada.
- Reunión con la comunidad para dar a conocer el plan de desastre existente
- Capacitación a la comunidad en general para realizar acciones que eviten desastres (taladas, edificaciones, manejo de aguas)
- Informar mediante avisos para que entre y actúe, si es necesario en caso de emergencia
- Capacitación a la comunidad en general para realizar acciones que eviten desastres(taladas, edificaciones, manejo de aguas.
- Informar mediante avisos para que entre y actúe, si es necesario en caso de emergencia.

PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

IDENTIFICACIÓN : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.

Sede Iscalà Sur

Sector Rural

Nivel Primaria de 0° 5° grado

1.IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

- Aparte de los fenómenos naturales; en nuestra sede las principales factores de riesgo los constituyen de una parte la quebrada y un arroyo bastante próximo al establecimiento Educativo y que épocas de lluvia abunda considerablemente , saliéndose de su cause normal, afectando sus alrededores.



- En segundo lugar se tiene la construcción antigua de la Sede que presenta agrietamiento en las paredes por el avanzado grado de humedad y la parte eléctrica.

INVENTARIO DE RECURSOS

- La vereda no cuenta con un sitio cercano a la Institución que garantice la seguridad requerida al momento de presentarse una emergencia. En caso de una emergencia se debería recurrir a la cabecera municipal en busca de ayuda, apoyo y colaboración ante bomberos, hospital, comando de policía.

4. ANALIS DE VULNERABILIDAD

- Para evitar evitar tragedias se debe realizar un estudio de la realidad, verificando el estado de la construcción, las redes eléctricas y las fuentes hídricas.
- La sede no cuenta con los objetos necesarios para posibles emergencias.

4.PLAN DE ACCION.

Como actividades a desarrollar podemos citar:

- Socialización ante la comunidad educativa de los factores considerados como de alto riesgo para la población estudiantil.
- Determinar las estrategias a seguir con miras a la prevención de posibles desastres.
- Determinar ruta de evacuación en caso de desbordamiento del nacimiento desde las aulas hasta la cancha de baloncesto.
- Asignación de tareas preventivas

4.1 FASE I



- Plantear actividades a desarrollar, para prevenir desastres, por esos factores de riesgo.
- Ejecutar con la comunidad simulacros y evacuación educando personal idóneo que genere esta actividad.
- Distribución a la comunidad de material escrito con recomendaciones a seguir.
- Desarrollar talleres de primeros auxilio.

4.2 FASE II

- Se coordinaran las situaciones a realizar asignadas por responsables en cada actividad.
- Socializar las señales que como alarmas se emplearán en cada casa.
- Organizar un botiquín dotado de los elementos requeridos para atender una posible emergencia de esta naturaleza.

PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.
Sede Cínral
Sector Rural
Nivel Primaria de 0° 5° grado

1. Identificación de Amenazas:

- Inundaciones
- Deslizamiento de tierra

2. Inventario de Recursos.

2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo:

- En la Sede Cínral en la parte Oriental pasa muy cerca un arroyo el cual abunda por lo tanto se sale del cause.
- Siendo motivo de alto riesgo y alerta para esta Institución ya que pasa a menos de un metro.



2.2 Ubicación de lugares bajo riesgo

- .Cancha de Futbol

2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Carretera principal vía a Toledo.
- Potreros aledaños

2.4Entidades que permiten auxilio

- .Defensa Civil , Cruz Roja, Comando de policía , Bomberos

2.5 Ubicación de Abastecimiento de agua potable

- Esta Institución no cuenta con plata eléctrica, solo velas , cerillas, linternas

2.6 Identificación de Medio de transporte

- Colectivos con rutas ,
- Buses Intermunicipales
- Motos

2.7Ubicación del equipo Medico básico (y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital

- No se cuenta con un botiquín que abastezca estos desastres.

2.8. Ubicación de equipos de emergencias comunicaciones

- En esta vereda se cuenta la mayoría con celulares.



2.9. Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palo

- Esta institución solo cuenta con un extintor que es de la sala de informática, lazos , herramientas. Palos

3. ANALIS DE VULNERABILIDAD

3.1 Estado de edificación

- La institución se encuentra en buenas condiciones , pero corriendo el riesgo de un desastre por causa del desbordamiento de la arroyo.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados (Lámparas, estantes, vidrios, materas)

Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

- Vidrios, estantes, materas

3.3Arboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- .Un poste y arboles antiguos.

3.4 Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia

- Los objetos con que cuenta esta institución son escasos.

3. PLAN DE ACCION.

4.1 FASE 1

- Presentar a la Comunidad educativa el diagnostico que ha realizado sobre esta situación.
- Solicitar a la alcaldía capacitación sobre prevención de desastre.
- Que los Bomberos dicten una capacitación y un simulacro sobre un posible desastre



4.2 FASE 2

- Sensibilización de la comunidad Educativa sobre el alto riesgo que presenta la institución.
- Manejo de alertas.
- Manejo de rescate y sobre primeros auxilios.

7. MANUAL DE CONVIVENCIA. (Ver Anexo)

8. GOBIERNO ESCOLAR.

8.1 ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

ORGANOS PRINCIPALES:

- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Directora

ORGANOS AUXILIARES:

Consejo de Padres
Consejo estudiantil
Comisión de Evaluación y Promoción
Convivencia Escolar
Personero Estudiantil



Contralor Estudiantil

8.2 FUNCIONES DEL GOBIERNO ESCOLAR

El Consejo Directivo de CEIS como instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo de coordinación, asesoría con el director, que coadyuva en la orientación y asesora para la toma de decisiones y todo lo contemplado en la Ley 115 de 1.994 y decretos reglamentarios.

Funciones: Son funciones de consejo Directivo:

1. Considerar sugerencias de los miembros de la comunidad educativa para asesorar al director en la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo, técnico y pedagógico.
2. Tomar las decisiones que afecten las decisiones del centro cuando según el manual de funciones y procedimientos y/o reglamento interno o manual de convivencia no sean competencia de otra autoridad.
3. Servir de instancia para resolver conflictos que se presenten entre directivos y docentes con alumnos después de haber agotado el conducto regular y los procedimientos previstos en el reglamento interno o manual de convivencia.
4. Adoptar el reglamento o manual de convivencia.
5. Asumir la garantía y defensa de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se siente lesionado.
6. Participar en la planeación, ejecución y evaluación del P.E.I., currículo y plan de estudios; someterlos a inscripción y consideración de la secretaría de Educación departamental, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley.
7. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles y admisión de nuevos alumnos.
8. Participar en el proceso de evaluación y auto evaluación institucional para la caracterización del servicio educativo.
9. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño del alumno en todos los órdenes.
10. Recomendar criterios y promover actividades y relaciones de tipo académico, deportivo, cultural, recreativo y social de la comunidad educativa con otras instituciones.
11. Fomentar y apoyar la asociación de Padres de Familia.



12. Reglamentar los procesos electorales que haya en la Institución.
13. Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el director.
14. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los Padres y responsables de la educación de los alumnos, tales como derechos académicos, entre otros.
15. Estimular y controlar el buen funcionamiento del centro.
16. Darse su propio reglamento.

Procedimiento: Los miembros del consejo directivo son de dos clases: Por derecho propio y por elección.

1. Es miembro por derecho propio el director.

Son miembros por elección:

2. Dos representantes de los docentes, elegidos por el consejo académico.
3. Un representante de los Padres de Familia de cada una de las ocho sedes, elegidos en reunión de Padres de Familia.
4. El representante de los alumnos elegido por el consejo de estudiantes.

Constituye Quórum deliberativo la mitad de los miembros del consejo y constituye Quórum decisorio la mitad más uno de los miembros del consejo.

Los integrantes del consejo directivo deben asistir de manera obligatoria, excepto con causa justificada y notificada con anterioridad; aquellos que no asistan deberán acogerse a las decisiones tomadas por la mayoría declarada.

El voto es personal e indelegable para todos los efectos. Las votaciones que se efectúen se podrán realizar en forma secreta o en forma pública, según el acuerdo previo a la votación y se anotarán en la respectiva acta.

Las reuniones que celebre el consejo directivo serán de dos clases:



1. Ordinarias: se convocan y se realizan el segundo martes de cada mes de 2:00 a 5.:00 p.m.
2. Extraordinarias: se efectuarán en casos especiales a juicio del Director o de uno de los miembros. En este se precisará el motivo. Para las extraordinarias se sesionará en la hora y tiempo que se necesite según el tema.

El miembro del consejo directivo que falte sistemáticamente al cumplimiento de sus funciones, deberes y prohibiciones será reemplazado por otro de los miembros según el ente al que represente.

Se prohíbe a los miembros del consejo directivo distorsionar las decisiones adoptadas por este y revelar información de temas especiales tratados en el centro que exigen cierto grado de confidencialidad.

Cualquier miembro de la comunidad educativa podrá participar en las deliberaciones con voz pero sin voto. Esta participación se hará por invitación o por solicitud personal.

Cuando el asunto a tratar sea el de aprobación, se realizará el segundo debate, dejando como mínimo tres días hábiles entre uno y otro.

Cuando sea de adopción se entregará con anterioridad una copia del documento a adoptar con anticipación y su respectiva adopción se hará en un máximo de dos debates de acuerdo a la naturaleza del documento.

Cuando el asunto sea reglamentar, se presentará una propuesta por parte de uno de los miembros del consejo directivo y se determinará su respectiva reglamentación en primer debate.

Cuando los aspectos a tratar sean diferentes a los enunciados anteriores se definirán en un solo debate.

La adopción, aprobación o reglamentación de documentos, espacios o actividades que realice el consejo directivo se divulgará a la comunidad a través de acuerdos.



Las decisiones de otra índole se darán a conocer a la comunidad educativa por medio de un boletín educativo con la firma del Director y el Secretario (a) del consejo directivo.

- **Consejo Académico:**

El Consejo académico le corresponde asesorar en la administración del currículo y plan de estudios de esta institución, de acuerdo con la política nacional.

Está conformada por los siguientes miembros:

1. El Director quien lo preside.
2. Los Docentes que corresponden a cada una de las Sedes.

Funciones:

1. Establecer su organización y reglamentar.
2. Mantenerse actualizado en las tendencias y técnicas modernas de la educación en la política educativa nacional.
3. Diagnosticar periódicamente las condiciones curriculares de la Institución y proponer criterios y mecanismos para desarrollar los planes y programas de estudio.
4. Diagnosticar periódicamente las tendencias de comportamiento general de los alumnos y profesores, proponer criterios y mecanismos para sus administraciones.
5. Evaluar periódicamente los resultados de las actividades del plantel y proponer las acciones necesarias.

Procedimiento: El Consejo Académico sesionará en forma de plenaria.



Para cada asunto a tratar en consejo académico se debe realizar un análisis responsable y de conciencia. Antes de iniciarse el análisis se entregará con anterioridad en documento para que sea conocido y así agilizar y analizar mejor el mismo, dependiendo de la naturaleza del área.

Constituye Quórum deliberativo la mitad más uno de los miembros del consejo y constituye Quórum decisorio las dos terceras partes de los miembros del consejo.

Los integrantes del consejo académico deben asistir de manera obligatoria, excepto con causa justificada y notificada con anterioridad; aquellos que no asistan deberán acogerse a las decisiones tomadas por la mayoría declarada.

Las votaciones que se efectúen se podrán realizar en forma secreta o en forma pública, según el acuerdo previo a la votación y se anotarán en la respectiva acta.

Las reuniones que celebre el consejo académico serán de dos clases:

1. Ordinarias: se realizarán el último martes de cada mes de acuerdo con el cronograma institucional.
2. Extraordinarias: se efectuarán en casos especiales a juicio del Director o de uno de los miembros. En este se precisará el motivo.

Se sesionará a partir de las 2:30 de la tarde en reuniones ordinarias contemplando un tiempo de dos horas.

Para las extraordinarias se sesionará en la hora y tiempo que se necesite según el tema.

Las decisiones de tipo académico y pedagógico diferentes a aprobaciones se darán a conocer por medio de un boletín informativo emitido por el director.



El miembro del consejo académico que falte sistemáticamente al cumplimiento de sus funciones, deberes y prohibiciones, será sancionado de acuerdo a lo estipulado en el régimen disciplinario. Competencia que recaerá en el inmediato superior.

Se prohíbe a los miembros del consejo académico distorsionar las decisiones adoptadas por este y revelar información de temas especiales tratados en el centro que exigen cierto grado de confidencialidad.

Cualquier miembro de la comunidad educativa podrá participar en las deliberaciones con voz pero sin voto. Esta participación se hará por invitación o por solicitud personal.

- **Personero de los Estudiantes:**

En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes serpa un alumno que curse el último grado que ofrezca la Institución encargado, de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política. Las leyes, los Reglamentos y el Manual de Convivencia.

Funciones: Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa para la cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación

Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el cumplimiento de las obligaciones de los alumnos.

Presentar ante le Director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes, y

cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo directivo las decisiones del Rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.



Procedimiento: El personero de los estudiantes deberá ser elegido dentro de los treinta días del calendario siguiente al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el director convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. Deberán existir siempre candidatos de ambas post. Primarias que pertenecen al centro educativo.

El ejercicio del cargo de Personero de los estudiantes es compatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.

- **Consejo de Estudiantes:**

En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que compartan un mismo Consejo Directivo.

El Consejo directivo deberá convocar en una fecha dentro de las dos primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas conformadas por los alumnos que conformen cada grado, con el fin que elijan mediante votación secreta, un vocero estudiantil par el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y los cinco grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta, para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el quinto grado.

Corresponde al Consejo de estudiantes:

1. Darse su propia organización interna.
2. Elegir al representante de los Estudiantes ante el Consejo directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
3. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y
4. las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Manual de Convivencia.



Procedimiento: Cada sede que conforma el Centro educativo elige un representante de los alumnos del grado quinto, la reunión de estos representantes es el consejo de estudiantes, quienes en su interior fijan su propio plan de acción y el representante al Consejo Directivo.

Se reunirán cuando lo creen conveniente y según los objetivos fijados en el Plan de Acción, bajo la orientación de un docente.

- **Consejo de Padres de familia:**

El Consejo de Padres de Familia, como órgano de la asociación de Padres de Familia, es un medio para asegurar la continua participación de los Padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Está integrado por voceros de los Padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrecen la Institución.

La Junta Directiva de la asociación de Padres de Familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anuales, a sendas asambleas de los Padres de Familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá por el correspondiente año a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

Funciones:

1. Aplicar la encuesta – entrevista familiar
2. Reunirse con la directora para definir los temas de los niveles del niño escolar conforme a los resultados de la encuesta
3. Ayudar en la escogencia de las personas u organización que se van a liderar sesiones de la escuela de padres
4. Suministrar material de apoyo y otros
5. Controlar asistencia
6. Recibir sugerencias de otros padres
7. Las demás que de acuerdo a las necesidades plantee la institución



- **Comisión de Evaluación y Promoción**

Carácter: La comisión de evaluación y promoción del CEIS como instancia de participación, es un órgano creado con el fin de definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones de esfuerzo y superación de los estudiantes que presenten dificultades, así como los casos de educandos con altos desempeños para hacer recomendaciones de actividades especiales de motivación y promoción anticipada.

Conformación: En el CEIS funciona una comisión de evaluación y promoción integrada por la Directora (quien lo convocará y presidirá), todos los docentes y un representante por sede de los Padres de Familia.

Funciones:

1. Reunirse ordinariamente al finalizar cada periodo académico y extraordinariamente cada vez que sean convocados.
2. Estudiar la correspondencia, en especial los informes presentados por los Docentes.
3. Velar por el nivel académico del centro y recomendar acciones de mejoramiento.
4. Estudiar los avances del rendimiento académico.
5. Definir de acuerdo con la naturaleza del problema las actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades.
6. Analizar los casos de los educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades de motivación, o de promoción anticipada.
7. Evaluar teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el P.E.I.
8. Promover al siguiente grado a los alumnos según criterios, políticas y acuerdos establecidos en el P.E.I.
9. Elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación y actualización de los Docentes y recomendar al consejo académico los temas pertinentes.
10. Proponer formas y mecanismos de estímulo a estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa que sobresalgan.
11. Recibir, estudiar y decidir sobre las quejas y reclamos presentados por estudiantes y Padres de Familia, previa evaluación y remisión de la Dirección.
12. otras que sean asignadas por el consejo académico teniendo en cuenta la naturaleza de estas comisiones.



8.3 INTEGRACION DE LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

CONSEJO DIRECTIVO 2016 (órgano Principal)

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	REPRESENTA
Nancy Carvajal Ochoa	Iscala Sur	Sector productivo
Leydi Morantes Peña	Cineral	Padres de familia
Ana Julia Martinez Maestre	Chitacomar	Padre de familia
Emely Miranda Peña	General maza	Ex Alumna
Jorge Ivan Leal Galvis	Iscala Sur	Alumno
Manuel Humberto Ramòn Suarez	Pantanos	Docente
Manuel Peña Bolivar	Iscale Sur	Docente
Gladys Teresa Florez C.	CER Iscala sur	Directora

CONSEJO ACADEMICO (Órgano Principal)

Martha Acevedo Jáuregui	sede	Rafael
	González	Docente



Manuel peña Bolívar	Ferrero	
Juana Oliva Patiño Orozco	Sede Principal	Docente
	Sede Principal	Docente
	Sede Iscala	
Alba Judith Rozo Vargas	Norte	Docente
Ruth María Martheyn de Perez	Sede Cinal	Docente
Manuel Humberto Ramòn Suarez	Sede Pantanos	Docente
	Sede	
Marta Fabiola Villamizar Rangel	Chitacomar	Docente
Fany Rubio	Sede Paramito	Docente
Claudia Esperanza Montañez	Sede General	
Acevedo	Maza	Docente
Gladys Teresa Florez C.	CER Iscala sur	Directora

CONSEJO DE PADRES (Órganos Auxiliares)

NOMBRES Y APELLIDOS

SEDE

Marìa del Carmen Vargas	Iscale Norte
Maruja Ochoa	Pantanos
Alonso Mendoza Gelvez	Paramito
Campo Elías Rojas	Rafael Gonzalez
	Ferrero
Yorly Maldonado	Chitacomar
Marìa Mongui Vargas Ortiz	Cinal



CONVIVENCIA ESCOLAR (Órganos Auxiliares)

NOMBRES Y APELLIDOS

Juana Oliva Patiño
Claudia Esperanza Montañez
Pedro Morantes Jauregui
Doris Morantes Morantes
Omaida Estella Ortiz

SEDE

Docente Iscalà Sur
Docente General Maza
Padre de Familia – Iscala Norte
Padre de Familia – Cinal
Padre de Familia - Iscala Norte

CONSEJO ESTUDIANTIL

NOMBRES Y APELLIDOS

Deisy Johanna Jaimes Cárdenas
Juan José Guerrero Maldonado
Belkys Yanury Morantes
Karen Julieth Rubio Bautista
Julio Andres Fuentes Mendoza
Neider Yesid Morantes Villamizar
Juan Manuel Jáuregui Nocua
Edisson Rojas Jáuregui

SEDE

General Maza
Chitacomar
Cinal
Pantanos
Paramito
Iscala Norte
Iscalà Sur
Rafael González Ferrero



PERSONERO ESTUDIANTEL

KEVIN JAVIER HERNANDEZ CARRILLO

CONTRALOR ESTUDIANTEL

DANIELA FERNANDA RAMIREZ VALDERRAMA

9. COSTOS EDUCATIVOS GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA (NO APLICA COSTOS EDUCATIVOS)

9.1 MATRICULA

INGRESO ADMISIONES Y MATRICULA

Se presenta para los diferentes niveles de acuerdo con la reglamentación establecida por el Consejo Directivo.

La matrícula o la renovación de la misma en CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR, es el acto formal mediante el cual se firma un compromiso y se adquiere la calidad de estudiante, previo cumplimiento de los requisitos exigidos y la aceptación expresa de los padres de familia o acudientes y del estudiantes de aceptar la filosofía institucional y acatar el Manual de Convivencia. Se realiza una sola vez pero deberá renovarse cada año lectivo. Para la matrícula o su Renovación es indispensable la presencia del padre de familia o acudiente. Solo están exentos de esta condición los estudiantes que hayan cumplido la mayoría de edad.

DILIGENCIA DE MATRÍCULA. Para matricularse el ingresado debe presentar los siguientes requisitos:



1. Registro civil de nacimiento o copia de tarjeta de identidad o copia de cedula de ciudadanía.
2. Fotos recientes tamaño carnet y a color.
3. Certificados de estudios anteriores al grado que aspira cursar
4. Liberación del SIMAT cuando provenga de otro establecimiento educativo
5. Paz y salvo del año anterior
6. Certificados de los años no cursados en la institución
7. Los alumnos que vayan a ingresar por primera vez, deben presentar carnet de vacunas y control y crecimiento, 5 años cumplidos a corte del junio 30 del año lectivo.
8. Fotocopia de la cc del padre de familia o acudiente.
9. Carpeta azul colgante.
10. Quien haya firmado el folio de matrícula, es quien debe presentarse a hacer el retiro o a solicitar la documentación del alumno
11. Cuando ingresen niños extranjeros se recibirán con cc de extranjería
12. Cuando se presenten desplazados deben presentar certificación de la personería para darles el trato como condición de desplazados

10. EVALUACION DE LOS RECURSOS GESTION ADMINISTRATIVA.

10.1 Necesidades:

El Centro Educativo presenta un plan de necesidades anual según las que presenta cada sede, sobre estas se elabora un plan de compras que se presenta ante el consejo directivo y este procede a su respectiva aprobación.

10.2 Etapas:

- a) Cada sede estudia sus propias necesidades
- b) Se levanta sobre este un plan de compras
- c) Se presenta ante el Consejo directivo para su respectiva aprobación



d) Se ejecuta presupuesto

10.3 Talento humano:

10.3.1 La institución educativa realiza actividades de inducción de docentes con iniciativas individuales por sedes. Pero no cuenta con una estrategia organizada de inducción, ni se encuentra contemplada en el PEI y está pendiente por implementarse en Plan de Mejoramiento.

10.3.2 Formación y capacitación:

Al año lectivo 2016 se encuentran inscritos dos docentes en el “proyecto de investigación enjambre”, quienes reciben durante el año capacitación.

El programa PTA “programa todos a aprender” realiza acompañamiento en las áreas de lengua castellana y matemáticas a los docentes de primaria.

10.3.3 Evaluación de desempeño:

La institución cuenta con una docente perteneciente al estatuto 1278 y nueve al 2277, quienes anualmente presentan una evaluación de desempeño según formato anexo 5.

10.4 Recurso físico

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur, cuenta ocho instalaciones en regular estado, de igual manera su infraestructura, con espacios reducidos y otras semi amplias, zona verde y canchas múltiples, que le brindan a la comunidad escolar un ambiente muy agradable.



Para el mantenimiento de estos espacios se destacan actividades (día de logros) que son muy significativas y contribuyen en la adecuación y embellecimiento de la planta física y entre las más significativas

Encontramos: Jornadas de Aseo: Consiste en realizar la limpieza general, incluyendo el, zonas verdes, zonas deportivas, y salas de computo.

10.5 Recursos Económicos

Presupuesto anual del fondo de servicios educativos

El Centro Educativo lleva la contabilidad debidamente organizada, con soportes y rinde sus informes dentro de los plazos establecidos por la Secretaria DE Educación. Con base en lo anterior se toman decisiones y se ajustan los planes de mejoramiento.

El Centro educativo Iscala Sur, tiene los procesos claros para el manejo de los recursos de Gratuidad, es reconocido por la comunidad educativa. Estos recursos tienen manejo en cuentas a través del Banco Agrario; se presenta los informes financieros a las autoridades competentes de manera oportuna y debidamente diligenciados, estos hacen parte del control interno y sirven para la toma de decisiones, planear actividades y evaluar los resultados de los mismos. Anualmente se rinde auditoría ante la comunidad educativa y los órganos de control.

10.6 Recursos Tecnológicos

En la actualidad el Centro Educativo cuenta con aula de informática y dotación por parte de computadores para educar (CPE), Proyecto ENJAMBRE, Vive digital como apoyo al área de informática, sala virtual en dos sedes. Igualmente en el presupuesto se asignan partidas para mantenimiento de los de equipos, como también para la dotación de suministros los cuales se proyectan en forma anual donde el consejo directivo se encarga de revisar la inversión del mismo ver anexo (inventario).

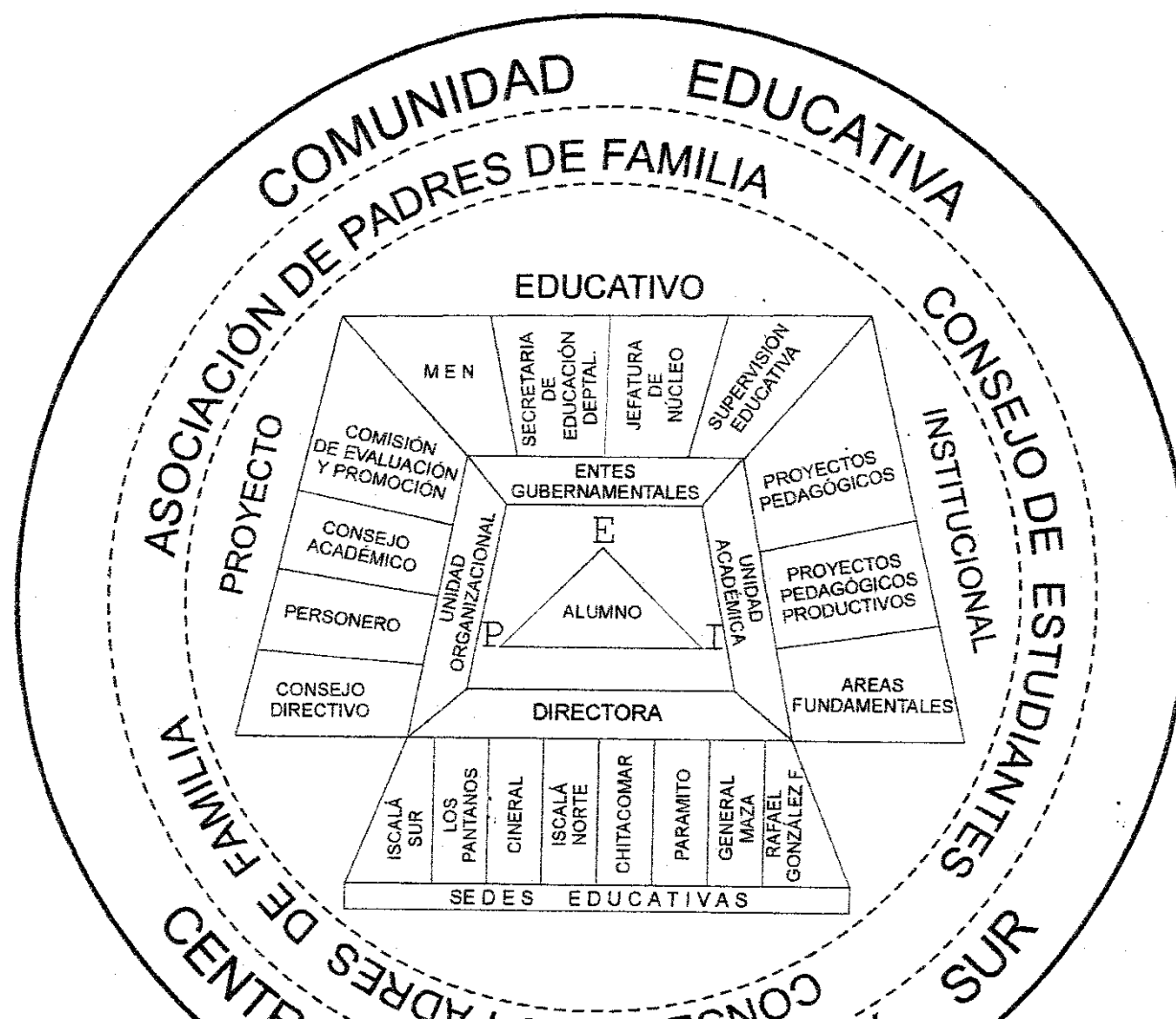
11. Organización administrativa:

Organigrama.



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

ORGANIGRAMA CENTRO EDUCATIVO ISCALA SUR





Anexo 1 Plan de estudios.

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
PRIMER GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	1. Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.	UNIDAD I UN MUNDO DE COSAS	1. Cuenta hechos de la vida cotidiana.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	2. Reconoce las vocales en minúscula y en mayúscula	Aprestamiento	2. Lee imágenes secuencialmente.
Estética del	Semántica.	10. Reconoce la dirección en que se presentan las palabras en un texto escrito (izquierda-derecha y de arriba-abajo)	Vocales	3. Respeta la opinión de los demás.
	Pragmática o	14. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta.	Conjunción Y	5. Reconoce las vocales en mayúscula y en minúscula.
		11. Reconoce que las oraciones	Diptongos	6. Diferencia las vocales fonéticamente
				7. Identifica diptongos en



lenguaje.	sociocultural	habladas y escritas están hechas de palabras separadas.	Consonante s: M,P,S,N,D,L, T	algunas palabras.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Enciclopédica.	16. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la docente.	Artículos: un, unos, unas, una el, la, los, las.	8. Emplea la conjunción Y para unir nombres de elementos
	Literaria.	4. Identifica letras, palabras y oraciones.	Descripción de personas.	9. Lee y escribe palabras con las letras aprendidas.
	Poética.	13. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.	Mayúscula inicial y punto final.	10. Ordena letras para formar palabras.
Ética de la comunicación.		17. Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final.		11. Reconoce los artículos en la lectura de oraciones.
		8. Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico.		12. Establece la relación que existe entre palabra e imagen.
				13. Construye oraciones empleando mayúscula inicial y punto final.
				14. Realiza descripciones sencillas de los integrantes de su familia.



**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
PRIMER GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	1. Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.	UNIDAD II. EN CASA Sílabas inversas con S, L, N.	15. Pronuncia y escribe correctamente las palabras que llevan sílabas inversas con S,L,N.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	6. Reconoce sonidos de grafías iniciales y finales de las palabras	Consonantes R, RR.	16. Diferencia entre parejas de palabras que llevan r (suave) y rr (fuerte).
Estética del lenguaje.	Semántica.	15. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en que sucede una historia.	Antes, ahora y después	17. Discrimina combinaciones con sonidos semejantes.
	Pragmática o sociocultural.	14. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta.	Combinaciones PL, PR, DR, TL, TR.	18. Escribe correctamente palabras con los sonidos C.Q, B,V.
		11. Reconoce que las oraciones habladas y escritas están hechas		



<p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</p> <p>Ética de la comunicación.</p>	<p>Enciclopédica.</p> <p>Literaria.</p> <p>Poética.</p>	<p>de palabras separadas.</p> <p>16. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la docente.</p> <p>4. Identifica letras, palabras y oraciones.</p> <p>13. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.</p> <p>17. Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final.</p> <p>7. Combina fonemas para formar palabras con y sin sentido.</p>	<p>Consonantes C, Q, B, V.</p> <p>Combinaciones CL, CR, BL, BR.</p> <p>Sílabas inversas con R.</p>	<p>19. Forma palabras y oraciones a partir de las combinaciones aprendidas.</p> <p>20. Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas inversas con R.</p> <p>21. Comprendo la importancia de valores básicos para la convivencia.</p> <p>22. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas de lenguaje.</p> <p>23. Valoro las semejanzas y las diferencias de la gente cercana.</p>
---	---	--	---	--



**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
PRIMER GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	1. Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.	UNIDAD III LOS ANIMALES.	23. Reconoce las consonantes estudiadas, al leer textos breves.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	14. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta.	Consonantes G, Y, Ñ, F, H.	24. Escribe textos con trazos legibles.
Estética del lenguaje.	Semántica.	11. Reconoce que las oraciones habladas y escritas están hechas de palabras separadas.	Palabras interrogativas.	25. Construye oraciones coherentes, empleando las palabras interrogativas
Medios de	Pragmática o sociocultural.	16. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la docente.	Palabras con MB, MP. Combinaciones GL, GR, FL, FR.	26. Lee y escribe correctamente palabras que llevan MB y MP. 27. Forma nuevas palabras a partir de las combinaciones



comunicación y otros sistemas simbólicos.	Enciclopédica.	4. Identifica letras, palabras y oraciones.	Enseñanza de GUE, GUI, CE,CI	aprendidas.
	Literaria.	13. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.	Los elementos de la comunicación.	28, Identifica visual y auditivamente palabras que llevan los sonidos güe, güi ce,ci.
Ética de la comunicación.	Poética.	17. Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final.		29. Diferencia la función de cada uno de los elementos de la comunicación. 30. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del ambiente, reciban buen trato.



PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
PRIMER GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	1. Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.	UNIDAD IV.	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana, pueden afectarme a mí.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	6. Reconoce sonidos de grafías iniciales y finales de las palabras	LOS OFICIOS.	Forma familias de palabras con el vocabulario dado.
Estética del lenguaje.	Semántica.	15. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en que sucede una historia.	Familia de palabras	Lee y escribe palabras con las letras aprendidas (ch, ll, z, j, x, w, k.)
	Pragmática o sociocultural	11. Reconoce que las oraciones habladas y escritas están hechas de palabras separadas.	Consonantes CH, LL, Z, J, X, W, K.	Construye frases empleando palabras que indican aumento o disminución.
		4. Identifica letras, palabras y	Diminutivos y aumentativos	
			Cambio de Z a C en el plural	



Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	.	oraciones.	Palabras inversas con Z	Emplea adecuadamente el plural de las palabras terminadas en Z.
Ética de la comunicación.	Enciclopédica.	13. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.	El abecedario	Escribe correctamente palabras terminadas en Z.
	Literaria.	3. Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes.	Clasifica en orden alfabético las palabras.	Identifica fonética y visualmente todas las letras del abecedario.
	Poética.	5. Pronuncia cada sonido y escribe cada letra de palabras de dos y tres		Dado un grupo de palabras las ordena alfabéticamente.

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
SEGUNDO GRADO**

ESTAN DAR	COMPET ENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
Producc	Pragmática	14. Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.	UNIDAD I JUGUEMOS CON LAS PALABRAS	1. Diferencia el poema de otros textos.



ión textual	textual	5. Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas o textos cortos con ellas.	Vamos a recitar poemas. Verso, estrofa, rima y copla.	2. Respeta la opinión de los demás.
Interpretación textual.	Gramática l y sintáctica.	8. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión.	Familia de palabras	3. Agrupa palabras en familias.
Estética del lenguaje .	Semántica .		Conozcamos el diccionario Partes del libro, el alfabeto Orden alfabético, manejo del diccionario.	4. Busca el significado de las palabras en el diccionario.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.	1. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.	¿Hay palabras para nombrar los objetos? Sustantivos: Sustantivos propios y comunes, el artículo (definido e indefinido) género y número.	5. Identifica palabras que designan nombres sustantivos en textos dados.
	Enciclopédica.	2. Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares.	¿Los objetos tienen cualidades? Descripción de objetos, personas, alimentos y animales. el adjetivo	6. Clasifica los artículos definidos e indefinidos.
	Literaria.		Hablemos del significado de las palabras: Concepto, división en sílabas, acento,	7. Realiza descripciones sencillas a objetos.
	Poética.			8. Identifica palabras que indican acciones.
				9. Caracteriza el tiempo en el que ocurren las acciones y las personas que las



Ética de la comunicación.		<p>4. Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas.</p> <p>6. Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos.</p>	<p>diptongo, hiato sinónimos y antónimos.</p> <p>También hay palabras para nombrar lo que hacemos: El verbo, tiempos verbales, pronombres personales.</p> <p>Descubramos las oraciones de un párrafo. La oración, partes, clases, el párrafo y las oraciones en un párrafo, la idea principal de un párrafo.</p>	<p>realizan.</p> <p>10. Ordena las palabras para formar una oración con sentido completo.</p> <p>11. Establece diferencias entre palabras sinónimas y antónimas</p> <p>12. Encuentra la idea principal de un párrafo.</p>
---------------------------	--	---	---	---

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
SEGUNDO GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática	7. Lee y explica el mensaje principal de	<p>UNIDAD II: APRENDER HACIENDO</p> <p>El texto narrativo: Qué es narrar, partes de la</p>	<p>13. Identifica textos narrativos, caracterizando cada una de sus partes.</p> <p>14. Escribe anécdotas empleando</p>



		un texto escrito o gráfico.	narración.	descripciones en ellas.
Interpretación textual.	textual			
Estética del lenguaje.	Gramatical y sintáctica.	8. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión.	La descripción en textos narrativos: La anécdota, (personajes, lugar y tiempo)	15. Se divierte aprendiendo y entonando rondas.
	Semántica.		Que rico es cantar rondas: Los textos instructivos, (ejecución y producción)	16. Ejecuta y plantea textos instructivos.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.	9. Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza.	¡Que bonitas son las fábulas! Personificación y moraleja, análisis de fábulas.	18. Escribe fábulas que dejan enseñanza, empleando personificaciones.
	Enciclopédica.		Vamos a escribir cartas: Silueta textual, evolución de la comunicación, medios de comunicación, escritura de cartas.	19. Reconoce la importancia de la comunicación en las diferentes épocas.
Ética de	Literaria.	3. Lee y escribe correctamente	Los elementos de la comunicación. Normas	20. Escribe cartas sencillas.
				21. Caracteriza los elementos que intervienen en el proceso comunicativo.
				22. Diferencia los medios de comunicación y clases de comunicación.
				23. Aplica normas de cortesía en su comunicación.
				24. Realiza análisis sencillos de cuentos cortos.
				25. Plantea y resuelve preguntas con base en



la comunic ación.	Poética.	palabras que contienen sílabas con representación sonora única.	de cortesía en la comunicación, clases de comunicación. Saber preguntar y responder. Ortografía, palabras con G- J. Refranes y trabalenguas.	un tema específico. 26. Aplica algunas normas ortográficas. 27. Aprende y recrea refranes y trabalenguas.
----------------------	----------	--	---	---

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
SEGUNDO GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
			UNIDAD III	



Producción textual	Pragmática textual	9. Identifica los personajes principales de una historia.	CADA DIA APRENDO MÁS.	28. Lee y analiza sencillos cuentos, diseña un plan para escribir un cuento.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	11. Planea sus escritos a partir de dos elementos: ¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?	¡Qué bueno comprender los cuentos! Lectura, análisis, planeación, escritura y producción.	29. Aplica los principios básicos, para participar en una mesa redonda.
Estética del lenguaje.	Semántica.	13. Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras y lo cuenta con sus propias palabras.	Participemos en una mesa redonda: concepto, condiciones y realización.	30. Reconoce la idea principal de una imagen. Señal o ícono.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.	12. Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras.	Sin palabras también se pueden transmitir mensajes. Comunicación no verbal, imágenes, señales, íconos, emoticones, pictogramas, historietas.	31. Interpreta mensajes transmitidos en forma no verbal.
Ética de la comunicación.	Enciclopédica.	10. Lee símbolos,		32. Construye e interpreta secuencias de imágenes.
	Literaria.			33. Aplica normas ortográficas.
	Poética.			



		señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de estas.	Ortografía, palabras con C- Q	
--	--	---	--------------------------------------	--

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015.
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
SEGUNDO GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática	8. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión.	UNIDAD IV. Mitos y leyendas	Diferencia el mito y la leyenda.
Interpretación textual.	textual	9. Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza.	El teatro: personajes y diálogo.	34. Caracteriza personajes en obras de teatro.
Estética del lenguaje.	Gramatical y sintáctica.		El cuadro sinóptico.	35. Participa activamente en la realización de sociodramas.
Medios de				



comunicación y otros sistemas simbólicos. Ética de la comunicación.	Semántica. Pragmática o sociocultural. Enciclopédica. Literaria. Poética.	3. Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas con representación sonora única.	Signos de puntuación. Ortografía: C-S. Palabras compuestas.	36. Expresa palabras e ideas clases de un texto mediante un cuadro sinóptico. 37. Identifica y aplica la puntuación a sus producciones textuales.
--	---	---	--	--

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
QUINTO GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
----------	-------------	---------------------	-----------	---------------------



		APRENDIZAJE		
Producción textual	Pragmática	10. Reconoce los elementos de la lírica que refuerzan el significado de los poemas y los caligramas.	UNIDAD I ENTENDAMOS Y DISFRUTEMOS LA LITERATURA	1. Identifica y emplea las figuras literarias en la producción de poemas.
Interpretación textual.	textual	1. Produce textos poéticos empleando algunas figuras literarias.	Los textos poéticos: Verso, estrofa, rima. Los romances. figuras literarias	2. Identifica las funciones del lenguaje.
Estética del lenguaje.	Gramatical y sintáctica.	8. Comprende un texto escrito.	Tipos de lenguaje: Cotidiano, literario y científico.	3. Comprende que una partícula al comienzo o al final de la palabra puede cambiar su significado.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Semántica.	12. Copara textos de un mismo tema.	Campos semánticos. Raíz y terminación: Prefijos y sufijos.	4. Comprende la función gramatical de las palabras dentro de una oración.
Ética de la comunicación.	Pragmática o sociocultural.	2. Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados.	Adverbios y sus clases, artículos, pronombres personales relativos y posesivos, sustantivos,	5. Realiza diferentes tipos de descripciones.
	Enciclopédica.			
	Literaria.			



	Poética.	<p>3. Escribe y separa correctamente las palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos.</p> <p>5. Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos.</p>	<p>adjetivos y verbos.</p> <p>La descripción, clases.</p> <p>Hiato, diptongo y triptongo.</p> <p>La tilde diacrítica</p> <p>Acento en las palabras.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p>	<p>6. Separa correctamente las palabras que contienen hiatos, diptongo y triptongo.</p> <p>7. Tilda adecuadamente las monosílabas.</p> <p>8. Reemplaza palabras antónimas y sinónimas en textos sin cambiar su sentido.</p>
--	----------	--	---	--



PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
QUINTO GRADO

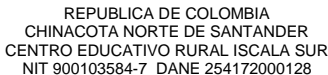
ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual Interpretación textual. Estética del lenguaje. Medios de	Pragmática textual Gramatical y sintáctica. Semántica. Pragmática o sociocultural.	9. Escribe artículos de opinión y biografías.	UNIDAD II APRENDER HACIENDO El verbo, Objeto agente y paciente e instrumento, Modos del verbos Construcción de oraciones cambiando el orden de las palabras. (Cart. 1 pg.	9. Conjuga verbos teniendo en cuenta el tiempo y el modo correspondiente. 10. Comprende que el sentido de una oración se afecta al cambiar el orden de las palabras.



comunicación y otros sistemas simbólicos.	Enciclopédica.		44) La oración partes, clases y la oración compuesta. El cuento, fábula y Textos instructivos Biografías de escritores.	11. Ejemplifica las partes y las clases de oraciones. 12. Analiza y produce textos narrativos teniendo en cuenta partes y elementos. 13. Reconoce los datos fundamentales que debe contener una biografía.
Ética de la comunicación.	Literaria. Poética.			

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
QUINTO GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
Producción	Pragmática		UNIDAD III CADA DÍA APRENDO MÁS.	



textual	textual			
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	6. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.	Lengua, lenguaje y habla, dialecto barbarismos, extranjerismos y regionalismos. Imágenes a partir de palabras: Significado y significante.	14. Diferencia lengua, lenguaje, habla, dialecto. Comprende que cada región del país tiene expresiones que lo caracteriza.
Estética del lenguaje.	Semántica.		Reglas básicas de la comunicación. Formas y medios de comunicación. Lectura: literal, inferencial, intertextual.	15. Conoce y respeta las reglas básicas de la comunicación como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.		Tiras cómicas. Textos referenciales.	16. Avanza en la comprensión lectora.
	Enciclopédica.		Ortografía: S, C, Z, X, H.	17. comprensivamente textos argumentativos.
	Literaria.			
Ética de la comunicación.	Poética.			



--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
QUINTO GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	7. Interpreta la información que se encuentra en mapas, gráficos, cuadros y líneas de tiempo.	UNIDAD IV.	18. Clasifica mitos según sus características.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	6. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.	Relatos fantásticos: mitos.	19. Produce guiones y los representa en obras teatrales.
Estética del lenguaje.	Semántica.	8. Comprende un texto leído.	Clases de mitos.	20. Analiza, resume y representa textos mediante cuadros sinópticos, gráficos, cuadros, líneas de tiempo.
Medios de	Pragmática o sociocultural .	9. Escribe artículos de opinión y biografías.	El teatro	21. Realiza trabajos escritos aplicando las técnicas y recomendaciones
		11. Consulta diversas fuentes organiza y selecciona la	Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, gráficas estadísticas, tablas de datos	



comunicación y otros sistemas simbólicos.	Enciclopédica.	información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo.	y líneas de tiempo.	correspondientes.
Ética de la comunicación.	Literaria.	4. Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.	Técnicas del trabajo escrito, la investigación el párrafo, el resumen	22. Expresa opiniones y argumentos.
	Poética.		El artículo periodístico.	23. Produce sencillos textos escritos con coherencia y cohesión.
			La bibliografía.	24. Socializa temas en forma clara y con ayudas audiovisuales, a través de la implementando la exposición oral.
			Condicionantes del texto (conectores: condición, oposición y orden)	
			La exposición.	
			Pictogramas.	



PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
CUARTO GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
Producción textual Interpretación	Pragmática textual	8. Produce textos de creación literaria, en los que utiliza las características propias de los géneros literarios.	UNIDAD I ENTENDAMOS Y DISFRUTEMOS LA LITERATURA Los textos poéticos: Verso, estrofa, rima. Musicalidad y ritmo,	1. Identifica y emplea el ritmo y la musicalidad en la producción de textos poéticos 2. Identifica las funciones del lenguaje.



textual.	Gramatical y sintáctica.	6. Identifica el significado del lenguaje figurado .	figuras literarias	3. Establece diferencias entre lenguaje verbal y no verbal
Estética del lenguaje.	Semántica.	12. Compara textos de un mismo tema.	El lenguaje: Tipos de lenguaje y funciones	3. Comprende que una partícula al comienzo o al final de la palabra puede cambiar su significado.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.	2. Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados.	Campos semánticos. Raíz y terminación: Prefijos y sufijos.	4. Comprende la función gramatical de las palabras dentro de una oración: adverbios, artículos, pronombres, sustantivos, adjetivos y verbos.
Ética de la comunicación.	Enciclopédica.	3. Escribe y separa correctamente las palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos.	Adverbios y sus clases, artículos, pronombres personales relativos y posesivos, sustantivos, adjetivos y verbos.	5. Realiza diferentes tipos de descripciones.
	Literaria.	5. Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos.	La descripción, clases.	6. Separa correctamente las palabras que contienen hiatos, diptongo y triptongo.
	Poética.		Hiato, diptongo y triptongo. La tilde diacrítica	7. Tilda adecuadamente las monosílabos.
			Acento en las palabras.	8. Reemplaza palabras



		2. Reconoce que las palabras tienen raíces, afijos y sufijos y las usa para dar significado a nuevas palabras	Sinónimos y antónimos. La polisemia, la homonimia, la toponimia(gentilicios)	antónimas y sinónimas en textos sin cambiar su sentido.
--	--	--	---	--

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCVO RURAL ISCALÁ SUR
CUARTO GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	9. Escribe artículos de opinión y biografías.	UNIDAD II APRENDER HACIENDO El verbo, Objeto agente y paciente e instrumento, Modos del verbos	9. Conjuga verbos teniendo en cuenta el tiempo y el modo correspondiente.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.			



<p>Estética del lenguaje.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</p> <p>Ética de la comunicación.</p>	<p>Semántica.</p> <p>Pragmática o sociocultural.</p> <p>Enciclopédica.</p> <p>Literaria.</p> <p>Poética.</p>		<p>La oración partes, clases y la oración compuesta.</p> <p>Los signos de puntuación y su uso</p> <p>El cuento, fábula y Textos instructivos</p> <p>Biografías de escritores.</p>	<p>11. Ejemplifica las partes y las clases de oraciones.</p> <p>Identifica los signos de puntuación y los aplica en sus escrito</p> <p>12. Analiza y produce textos narrativos teniendo en cuenta partes y elementos.</p> <p>13. Reconoce los datos fundamentales que debe contener una biografía.</p>
---	--	--	---	--

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
CUARTO GRADO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDIC. DE DESEMPEÑO
----------	-------------	---------------------------------	-----------	---------------------



Producción textual	Pragmática textual	6. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.	UNIDAD III	
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.		CADA DÍA APRENDO MÁS.	
Estética del lenguaje.	Semántica.		Lengua, lenguaje y habla, dialecto barbarismos, extranjerismos y regionalismos. Imágenes a partir de palabras: Significado y signifiicante.	14. Diferencia lengua, lenguaje, habla, dialecto. Comprende que cada región del país tiene expresiones que lo caracteriza.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.		Reglas básicas de la comunicación. Formas y medios de comunicación. Lectura: literal, inferencial, intertextual.	15. Conoce y respeta las reglas básicas de la comunicación como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.
	Literaria.		Tiras cómicas. Textos referenciales.	16. Avanza en la comprensión lectora.
Ética de la comunicación.	Poética.			17. comprensivamente textos argumentativos.



			Ortografía: S, C, Z, X, H.	
--	--	--	---------------------------------------	--

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
CUARTO GRADO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
			UNIDAD IV.	



Producción textual	Pragmática textual	7. Interpreta la información que se encuentra en mapas, gráficos, cuadros y líneas de tiempo.	Relatos fantásticos: mitos.	18. Clasifica mitos según sus características.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	6. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.	Clases de mitos.	19. Produce guiones y los representa en obras teatrales.
Estética del lenguaje.	Semántica.	8. Comprende un texto leído.	El teatro	20. Analiza, resume y representa textos mediante cuadros sinópticos, gráficos, cuadros, líneas de tiempo.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural .	9. Escribe artículos de opinión y biografías.	Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, gráficas estadísticas, tablas de datos y líneas de tiempo.	21. Realiza trabajos escritos aplicando las técnicas y recomendaciones Correspondientes .
Ética de la comunicación.	Enciclopédica.	11. Consulta diversas fuentes organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo.	Técnicas del trabajo escrito, la investigación el párrafo, el resumen El artículo periodístico. La bibliografía.	22. Expresa opiniones y argumentos.
	Literaria.	4. Usa conectores de continuidad, condición,	Condicionantes del texto (conectores: condición, oposición y orden)	23. Produce sencillos textos escritos con coherencia y cohesión.
	Poética.			



		oposición y orden para dar coherencia al texto.	La exposición, ña entrevista, el debate, la mesa redonda Pictogramas y analogías	24. Socializa temas en forma clara y con ayudas audiovisuales, a través de la implementando la exposición oral.
--	--	--	---	---

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL I
SCALÁ SUR
GRADO TERCERO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	10. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo.	UNIDAD I JUGUEMOS CON LAS PALABRAS	Lee y disfruta canciones, poemas y coplas.
Interpretación	Gramatical y sintáctica.	11. Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase una	Vamos a recitar poemas. Verso, estrofa, rima, copla, retahílas.	Reconoce el ritmo, la rima y la musicalidad en poemas coplas y canciones. Reconoce la utilidad y función



ión textual.		lectura o un evento significativo en las cuales contesta pregunta o da su opinión.		de los libros.
Estética del lenguaje.	Semántica.		Conozcamos el diccionario	Relaciona diversos libros con diferentes temáticas.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural.	7. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto	Partes del libro, el alfabeto	Reconoce fonética y gráficamente las letras del alfabeto y como se forman las sílabas y las palabras.
	Enciclopédica.	6. Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.	Orden alfabético, manejo del diccionario.	Reconoce y emplea adecuadamente el diccionario.
Ética de la comunicación.	Literaria.		¿Hay palabras para nombrar los objetos?	Establece diferencia entre los sustantivos propios y comunes.
	Poética.	2. Sabe que son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas.	Sustantivos: Sustantivos propios y comunes, el artículo.	Realiza escritos relacionando significativamente el artículo.
			¿Los objetos tienen cualidades?	Realiza descripciones en forma oral y escrita.
			Descripción de objetos, personas, alimentos y animales.	Establece y pronuncia correctamente las palabras, acentuando las sílabas correspondientes.
			Hablemos del significado de las palabras: Concepto, división en sílabas, acento, diptongo, hiato	Diferencia sinónimos de



			sinónimos y antónimos	antónimos
--	--	--	------------------------------	-----------

PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
GRADO TERCERO

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Producción textual	Pragmática textual	10. Escribe textos de mínimo dos párrafos de tipo narrativo e informativo.	También hay palabras para nombrar lo que hacemos: El verbo, tiempos verbales, pronombres personales.	Distingue los tiempos verbales en un contexto determinado. Usa correctamente los tiempos verbales en la producción escrita.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.	9. Escribe textos de carácter lírico y dramático.	Descubramos las oraciones de un párrafo. La oración, partes, clases, el párrafo y las oraciones en un párrafo, la idea principal de un párrafo.	Distingue las partes de la oración Identifica el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado
Estética del lenguaje.	Semántica.	5. Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar	Ortografía uso de la b y la v.	Encuentra la idea principal de un párrafo Usa correctamente las letras b y
Medios de comunicación	Pragmática o sociocultural			



ón y otros sistemas simbólicos.	Enciclopédica.	una oración y para escribir nombres		v en el contexto correspondiente de acuerdo con las normas establecidas.
Ética de la comunicación.	Literaria.	11. Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo en las cuales contesta preguntas y da su opinión	UNIDAD II: APRENDER HACIENDO El texto narrativo: Qué es narrar, partes de la narración.	Establece diferencia entre las distintas clases de narración y reconoce su valor literario.
	Poética.	1. Lee en voz alta con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.	La descripción en textos narrativos: La anécdota, (personajes, lugar y tiempo)	Identifica textos narrativos caracterizando cada una de sus partes.
		7. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la	Los textos instructivos, (ejecución y producción) ¡Que bonitas son las fábulas! Personificación y moraleja, análisis de	Escribe anécdotas empleando descripciones en ellas. Identifica las funciones de los textos que lee y escribe Identifica la estructura textual e intención comunicativa de la fábula.



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

		información que le brinda el texto.	fábulas. Medios de comunicación : Vamos a escribir cartas, Silueta textual, evolución de la comunicación, , escritura de cartas.	Produce textos escritos Identifica las características de algunos textos como la carta..
--	--	-------------------------------------	---	---

**PLAN DE ESTUDIO LENGUAJE 2015
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR
GRADO TERCERO**

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-----------------	--------------------	--	------------------	---------------------------------



Producción textual	Pragmática textual		Los elementos de la comunicación. Normas de cortesía en la comunicación, clases de comunicación, la ética de la comunicación.	Analiza los elementos básicos de la comunicación: código, canal, mensaje y contextos.
Interpretación textual.	Gramatical y sintáctica.		Saber preguntar y responder.	Identifica los roles de los participantes en situaciones comunicativas
Estética del lenguaje.	Semántica.		Ortografía, palabras con G- J.	Aplica algunas normas ortográficas
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Pragmática o sociocultural .		Refranes y trabalenguas.	Aprende y recrea refranes y trabalenguas.
Ética de la comunicación	Enciclopédica.			.
	Literaria.			
			UNIDAD III	Valora y disfruta la lectura de un



ón.	Poética.		<p>CADA DIA APRENDO MÁS.</p> <p>¡Qué bueno comprender los cuentos! Lectura, análisis, planeación, escritura y producción.</p> <p>Sin palabras también se pueden transmitir mensajes. Comunicación no verbal, imágenes, señales, íconos, emoticones, pictogramas, historietas.</p> <p>Ortografía, palabras con y y la ll.</p>	<p>texto narrativo.</p> <p>Valora y comprende el sentido de los mensajes no verbales en un contexto.</p> <p>Construye e interpreta en las historietas secuencia de imágenes.</p> <p>Aplica algunas normas ortográficas.</p>
-----	----------	--	--	---



			<p>UNIDAD IV. Mitos y leyendas</p> <p>El teatro: personajes y diálogo.</p> <p>El cuadro sinóptico.</p> <p>Signos de puntuación.</p> <p>Ortografía: uso de la letra h</p> <p>Palabras primitivas y compuestas.</p> <p>La biblioteca</p>	<p>Comprende y valora el guion teatral como un texto narrativo</p> <p>Identifica los elementos del texto dramático.</p> <p>Diferencia una obra dramática de los otros tipos de texto</p> <p>Organiza sus ideas representándolas en cuadros sinópticos</p> <p>Usa e identifica correctamente los signos de puntuación en un texto.</p> <p>Usa correctamente la letra h en el contexto correspondiente de acuerdo con las normas establecidas.</p> <p>Identifica y clasifica palabras</p>
--	--	--	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

				<p>primitivas y derivadas en un contexto determinado.</p> <p>Reconoce la biblioteca como un espacio de consulta e investigación.</p>
--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



Libertad y Orden

**CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA – NORTE DE SANTANDER
DANE 254172000128**

Decreto de Creación N° 000252 Abril 12 de 2005
Resolución de Reconocimiento N° 005862 Noviembre 28 de 2007
PLAN DE AREA DE MATEMATICAS



Grado: PRIMERO
Períodos: I - II – III - IV

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS	<ul style="list-style-type: none">- Sabe contar de 0 a 99- Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de	UNIDAD N°1 LOS CONJUNTOS 1. Definición. 2. Características de los conjuntos. 3. Clases de	<ul style="list-style-type: none">- Agrupa elementos según sus características- Identifica clases de conjuntos.



RECONOCE SIGNIFICADOS DEL NUMERO EN DIFERENTES CONTEXTOS(MEDICION,CONTEO COMPARACION, CODIFICACION, LOCALIZACION, ENTRE OTROS)	FORMULACION, COMPARACION Y EJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS	menos de 100 elementos. - Comprende el significado de los símbolos: Igual, Mayor que, menor que.	conjuntos. 4. Unión entre conjuntos. 5. Pertenencia y no pertenencia. HAGAMOS CUENTAS CON NUMEROS 1. Números del 0 al 99 2. La Decena y la Docena 3. Adición y Sustracción de números hasta el	- Establece unión entre conjuntos. - Establece relaciones de pertenencia y no pertenencia. - Reconoce, cuenta y escribe los números del 0 al 99. - Representa en el ábaco números del 0 al 99. - Establece relaciones de orden entre números del 0 al 19.
--	--	---	---	---



			<p>99.</p> <p>.</p> <p>4. El Abaco.</p> <p>5. Relaciones de orden</p> <p>6. La Recta Numérica.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y representa la decena y la docena.- Reconoce términos de la adición y sustracción.- Resuelve adiciones y sustracciones con números hasta 99.- Cuenta lee y escribe números hasta 99.- Representa cantidades en el ábaco.
--	--	--	--	--



<p>DIFERENCIA ATRIBUTOS Y PROPIEDADES DE OBJETOS TRIDIMENSIONALES.</p> <p>DIBUJA Y DESCRIBE FIGURAS TRIDIMENSIONALES EN DISTINTAS POSICIONES Y TAMAÑOS.</p> <p>RECONOCE EL EFECTO QUE TIENEN LAS OPERACIONES BASICAS(SUMA Y RESTA) SOBRE LOS NUMEROS</p> <p>IDENTIFICA LA CENTENA Y LA</p>	<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMETRICO</p> <p>PENSAMIENTO NUMERICO Y</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas.- Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos, o figuras geométricas.	<p>EXPLOREMOS FORMAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Punto segmento, rectas y ángulos.2. Clases de Líneas.3. Prismas, cubos y pirámides4. Cilindros y conos.5. Figuras planas. <p>UNIDAD Nª 2</p>	<ul style="list-style-type: none">- Establece relaciones de orden con números de 0 a 99.- Resuelve operaciones sencillas con números hasta 99.- Representa números en la recta numérica.- Representa punto segmento y recta.
--	--	--	--	---



REPRESENTA DE DIVERSAS MANERAS	SISTEMAS NUMERICOS	<p>TIENE CLARO ELCONCEPTO DE UNIDAD, DECENA Y CENTENA</p> <p>SI LE DAN UN NUMERO SABE CUAL VA ANTES Y CUAL VA DESPUES</p>	<p>LA CENTENA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leamos y escribamos como sumas números de 100 y algo más.2. Componer y descomponer Centenas.3. Relación de orden con números Mayores que 100.4. Representación de cantidades en la recta numérica.5. Problemas sencillos de suma y resta.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica clases de líneas.- Reconoce, construye y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas- Construye secuencias geométricas.
--------------------------------	--------------------	---	---	---



RECONOCE ATRIBUTOS
MENSURABLES DE LOS
OBJETOS Y
EVENTOS(LONGITUD,
SUPERFICIE, CAPACIDAD, MASA
Y TIEMPO) EN DIVERSAAS
SITUACIONES

CONSTRUYE SECUENCIAS
NUMERICAS Y GEOMETRICAS
UTILIZANDO PROPIEDADES DE
LOS NUMEROS Y DE LAAS
FIGURAS GEOMETRICAS

PENSAMIENTO
METRICO
Y SISTEMA DE
MEDIDAS

PENSAMIENTO
VARIACIONAL Y
SISTEMAS
ALGEBRAICOS Y
ANALITICOS

Mide el largo de
objetos o trayectos
con unidades no
estándar.

**HACIA LA IDEA DE LA
LONGITUD**

1. Midamos

**2. La Longitud y
sus unidades**

- Identifica la Centena y haya su equivalencia en Decenas y Unidades.
- Realiza operaciones con números mayores que 100.
- Construye la noción de centenas a partir de agrupamiento s de decenas y unidades.
- Establece relaciones de orden entre números de



		<ul style="list-style-type: none">- Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.- Puede enumerar una secuencia de eventos en el tiempo.	<div>3. Midamos el Tiempo</div> <div>4. La Masa y sus unidades.</div> <div>5. Medidas de Capacidad</div>	<p>tres dígitos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Representa Centenas en el ábaco y en la recta numérica.- Analiza, interpreta y resuelve problemas sencillos de suma y resta.- Resuelve problemas de suma y resta.- Reconoce en los objetos propiedades
--	--	---	--	--



	<p>PESAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO</p>	<ul style="list-style-type: none">- Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucran sumas y restas con números	<p>6. Encontremos simetrías en las figuras planas.</p> <p>UNIDAD Nª 3</p> <p>NUMEROS HASTA 999</p> <ul style="list-style-type: none">1. Centenas completas hasta 900.2. Relación de orden con números hasta 999.3. Adición de números hasta	<p>que se puedan medir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compara y ordena objetos respecto a atributos medibles.- Utiliza diferentes instrumentos de medida para encontrar la longitud de diferentes objetos del entorno.- Reconoce y utiliza el centímetro para medir longitudes pequeñas.- Identifica el
--	---	---	--	--



<p>USA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE CALCULO (ESPECIALMENTE CALCULO MENTAL) Y DE ESTIMACION PARA RESOLVER PROBLEMAS EN SITUACIONES DE SUMA Y RESTA</p>		<p>hasta 999</p>	<p>999.</p> <p>4. Representación de números en la recta numérica hasta 999.</p> <p>5. Representación de la adición en la recta numérica.</p> <p>6. Sustracción de números hasta 999.</p> <p>7. Representación de la sustracción en la recta numérica.</p> <p>8. Soluciona problemas con suma y resta utilizando números hasta 999.</p> <p>9. Representación en el ábaco de cantidades hasta 999.</p> <p>10. Seriación de números hasta</p>	<p>metro como patrón de medida de longitud.</p> <p>- Identifica el reloj como instrumento para medir el tiempo.</p> <p>- Reconoce unidades de tiempo: El Día, la semana, el mes y el año.</p> <p>- Identifica el kilogramo como patrón de las medidas de masa.</p> <p>Emplea el litro para medir la</p>
--	--	------------------	--	---



<p>CLASIFICAR Y ORGANIZAR LA REPRESENTACION DE DATOS (RELATIVOS A OBJETOS REALES O EVENTOS ESCOLARES) DE CUERDO CON CUALIDAADES O ATRIBUTOS</p>	<p>PENSAMIENTO NUEMRICO Y SISTEMAS NUMERICOS</p>	<p>PUEDE NUMERAR SECUENCIA Y EVENTOS EN EL TIEMPO</p> <p>RESUELVE DISTINTOS TIPOS DE PROBLEMAS SENCILLOS QUE INVOLUCRAN SUMAS Y RESTAS</p>	<p>999.</p> <p>UNIDAD Nª8</p> <p>ALGO MAS SOBRE OPERACIONES MATEMATICAS</p> <p>1. Secuencias.</p> <p>2. Adición de números de tres cifras con reagrupación.</p> <p>3. Sustracción con números de tres cifras con des agrupación.</p> <p>4. Problemas con situaciones de adición y</p>	<p>capacidad de los recipientes.</p> <p>- Traza líneas de simetría en diferentes figuras planas.</p> <p>- Cuenta y lee números de 100 en 100.</p> <p>- Establece diferentes tipos de</p>
---	--	--	---	--



	<p>RAZONAMIENTO</p> <p>FORMULACION, COMPARACION Y EJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</p>		<p>sustracción.</p> <p>UNIDAD No. 9</p> <p>NOCIONES DE ESTADISTICA</p> <p>1. Recolección de datos.</p> <p>2. Diagramas de barras.</p>	<p>relaciones entre números con centenas completas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza adiciones con números de tres dígitos.- Desarrolla sustracciones con números de tres cifras.- Analiza, interpreta y resuelve problemas sencillos de suma y resta.- Representa en el Abaco cantidades hasta 999.- Determina el valor posicional en números de
--	---	--	--	--



IDENTIFICA Y RECONOCE LA
UNIDAD MONETARIA DE
NUESTRO PIS

PENSAMIENTO
VARIACIONAL Y
SISTEMAS
ALGEBRAICOS Y
ANALITICOS

UNIDAD No.10
UNIDAD MONETARIA
1. Sistema
monetario

- tres dígitos.
- Representa adiciones y sustracciones en la recta numérica.
- Completa secuencias numéricas siguiendo un patrón.
- Forma todas las cantidades posibles con tres números dados.
- Ordena números de mayor a menor y viceversa.
- Reconoce,



			Colombiano.	<p>organiza y completa secuencias numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordena secuencias atendiendo a criterios cronológicos- Resuelve y sustracciones con reagrupación.- Resuelve problemas de suma y resta.
--	--	--	--------------------	---



				<ul style="list-style-type: none">- Organiza información y datos de acuerdo con sus atributos más relevantes.- Construye y utiliza los diagramas de barras para organizar y analizar información.- Organiza datos en tablas para analizarlos.- Cuenta y tabula datos sencillos a cerca de personas u
--	--	--	--	---



				<p>objetos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpreta información representada en pictogramas- Registra en un pictograma la información dada. <p>Representa los datos recogidos mediante objetos concretos, dibujos o gráficos de distintos tipos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Construye y utiliza los diagramas de barras para
--	--	--	--	---



				<div>organizar y analizar información</div> <div><ul style="list-style-type: none">- Identifica la unidad monetaria utilizada en nuestro País.- Reconoce el peso como unidad monetaria de Colombia.</div>
--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128



ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASIC	CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO



CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA – NORTE DE SANTANDER
DANE 254172000128
Decreto de Creación N° 000252 Abril 12 de 2005
Resolución de Reconocimiento N° 005862 Noviembre 28 de 2007
PLAN DE AREA DE MATEMATICAS 2º



<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p>	<p>RAZONAMIENTO</p>	<p>Nº 12. Representa de forma gráfica, grupos de objetos de acuerdo a cierta característica.</p>	<p>UNIDAD I</p> <p>LOS CONJUNTOS Y NUMEROS HASTA UNIDADES DE MIL</p> <p>-Determinación de conjuntos</p> <p>-Representación de conjuntos</p> <p>-Elementos de un conjunto</p> <p>-Subconjuntos</p> <p>los números romanos</p> <p>Números de tres cifras</p> <p>-Aproximación a la decena o a la centena</p>	<p>.Determina un conjunto por extensión y por comprensión.</p> <p>.Representa gráficamente conjuntos</p> <p>.Reconoce cuando un elemento pertenece a un conjunto o cuando no</p> <p>.Comprende cuando un conjunto es subconjunto de otro. Identifica los números romanos</p> <p>Lee y escribe, en letras y cifras, números de tres dígitos.</p> <p>.Cuenta, lee y escribe números de 100 en</p>
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p>	<p>RAZONAMIENTO</p> <p>.</p>	<p>Nº 1 Sabe contar de 0 a 999, empezando en cualquier parte, hace seriaciones, y escribe los números en letras.</p> <p>Nº2 Tiene claro el concepto de unidad, decena y centena sabe cuál es el antecesor y el sucesor.</p>		



PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS NUMERICOS	RAZONAMIENTO		Unidades de mil y- Decenas de mil	100 .Utiliza la aproximación a la decena y a la centena en situaciones que requieran el uso de datos numéricos.
	RAZONAMIENTO	Nº 3 Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.	Números de tres, cuatro y cinco cifras y su descomposición.) -relaciones de orden (antecesor y sucesor, mayor que, menor que. Igual, diferente)	.Identifica el valor de posición de unidades y decenas de mil. .Utiliza lee y escribe números de tres cuatro y cinco cifras y hace su descomposición
	LA COMUNICACION	Nº5 Comprende que multiplicar por un numero corresponde a sumar repetidas veces.	Números pares e impares	.Establece relaciones



	<p>RAZONAMIENTO</p> <p>LA FORMULACION,COMPARACION Y EJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS</p> <p>RAZONAMIENTO</p> <p>LA FORMULACION,COMPARACION YEJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS</p> <p>LA COMUNICACION</p> <p>RAZONAMIENTO</p> <p>LA</p>	<p>Nº 5.Comprende que multiplicar por un numero corresponde a sumar repetidas veces</p> <p>Nº14.Comprende nociones como: horizontal vertical, paralelo, perpendicular</p> <p>Nº 3 Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.</p>	<p>-Sumas y restas con números de tres ,cuatro y cinco cifras(términos)</p> <p>-Secuencias numéricas</p> <p>-Sumas y restas con el ábaco</p> <p>-Comparación de números con la utilización del ábaco.</p> <p>-</p>	<p>de orden entre números naturales.</p> <p>.Identifica los números pares e impares.</p> <p>.Identifica los términos de la suma y resta para resolver operaciones.</p> <p>.Establece patrones en secuencias numéricas.</p> <p>.Realiza sumas y restas con la utilización del Abaco.</p> <p>Compara números utilizando el ábaco y desarrolla operaciones</p>
--	---	---	--	---



	FORMULACION,TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS			sencillas.
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	LA FORMULACION,TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS RAZONAMIENTO MODELACION			.
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS ANALÍTICOS				
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS		Nº13 Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos o figuras geométricas.	El geo plano (rectas segmentos, rectas paralelas y secantes, - -giros	



<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p>	<p>LA FORMULACION,COMPARACION YEJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS</p> <p>RAZONAMIENTO</p> <p>LA FORMULACION,TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS</p>	<p>Nº 12 Representa gráfica, grupos de objetos de acuerdo a ciertas características.</p> <p>Nº 3 Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.</p>	<p>-</p> <p>ángulos</p> <p>.</p>	<p>Construye rectas, segmentos y figuras geométricas mediante la utilización del geo plano.</p> <p>Reconoce y aplica traslaciones y giros sobre una figura</p> <p>Clasifica ángulos según su amplitud.</p>
---	---	--	----------------------------------	--



PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	RAZONAMIENTO	Nº14.Comprende nociones como: horizontal vertical, paralelo, perpendicular.	Tabla de datos -Resolvamos problemas que exigen repetición (secuencias con números, figuras, elementos) - -	Clasifica y organiza datos de acuerdo a cualidades y atributos y los representa en tablas
	RAZONAMIENTO		La recta numérica - Sumas y restas con la recta numérica	Resuelve problemas que requieren la repetición utilizando el cálculo mental y la estimación en situaciones aditivas y multiplicativas.



PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	COMUNICACIÓN RAZONAMIENTO	Nº 1 Sabe contar de 0 a 999, empezando en cualquier parte, hace seriaciones, y escribe los números en letras		Ubica los números naturales en la recta numérica.
		Nº 1 Sabe contar de 0 a 999, empezando en cualquier parte, hace seriaciones, y escribe los números en letras	Hagamos arreglos de filas y columnas (tablas de multiplicar 2,3)	Representa la adición y la sustracción en la recta numérica
	LA FORMULACION,COMPARACION YEJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS	Nº 3 Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.	.	Resuelve situaciones arreglos de filas y columnas para mecanizar las tablas de la multiplicación
	FORMULACION, TRATAMIENTO Y			



PENSAMIENTOS Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	RESOLUCION DE PROBLEMAS	Nº 1 Sabe contar de 0 a 999, empezando en cualquier parte, hace seriaciones, y escribe los números en letras 4.Ordena objetos y/o eventos de acuerdo a su longitud, área, capacidad, peso, duración,ect		Construye rectas, segmentos y figuras geométricas mediante la utilización del geo plano.
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	RAZONAMIENTO FORMULACION, TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	4.Ordena objetos y/o eventos de acuerdo a su longitud, área, capacidad, peso, duración,ect	Unidad Nª 2 - ALGO MAS SOBRE LA ADICION Y LA SUSTRACCION sumas con cantidades tres, cuatro y cinco cifras con reagrupación	Reconoce y aplica traslaciones y giros sobre una figura
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE		10.Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estándar(metros, centímetros,) y no estándar(paso,pie,dedo) sin fracciones ni decimales) Nº 12 Representa gráfica, grupos de objetos de acuerdo a ciertas características	-Restas con cantidades tres, cuatro y cinco cifras desagrupando y sin desagrupar.	Clasifica ángulos según su amplitud.



MEDIDAS	RAZONAMIENTO LA FORMULACION, TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS LA MODELACION	Nº 5.Comprende que multiplicar por un numero corresponde a sumar repetidas veces	Propiedades de la Adición.	
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMERICOS	RAZONAMIENTO	Nº Ordena objetos y/o eventos, de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración.	-Problemas con sumas y restas.	Realiza adiciones con reagrupación y sin ella
	LA FORMULACION,TRATAMIENTO		-Unidad monetaria	Realiza sustracciones desagrupando y sin des agrupar
			-La masa y sus	



SISTEMA MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	Y RESOLUCION DE PROBLEMAS		medidas.(Kilo, libra, gramo)	Reconoce y aplica las propiedades de la adición
	LA COMUNICACION		-La capacidad y sus medidas (litro, galón)	Aplica la resta y la suma entre números naturales para resolver problemas.
	LA FORMULACION,COMPARACION YEJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS	Nº Resuelve distintos tipos de problema, que involucren sumas y restas Nº 10 Realiza estimaciones del área de una figura por medio de recubrimiento.	-La longitud y sus medidas (el metro y los múltiplos submúltiplos y problemas de conversión.	Combina la adición y la sustracción para resolver situaciones.
SISTEMA MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDA			-El perímetro. Y el área	Reconoce el peso como unidad monetaria de Colombia y resuelve situaciones.
			-Organización de datos en tablas y diagrama de barras	
PENSAMIENTO ALEATORIO Y	LA FORMULACION, TRATAMIENTO Y RESOLUCION		-Tabla de - multiplicar 3 y 4.	Reconoce y maneja las unidades de masa



SISTEMAS DE DATOS	DE PROBLEMAS LA MODELACION	Nº6 Puede hacer repartos equitativos		en actividades diarias
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMERICOS	LA FORMULACION,TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	Nº6 Hace repartos equitativos	UNIDAD Nº3 QUE BUENO ES MULTIPLICAR -la adicción y la multiplicación. -Términos de la multiplicación. - Multiplicación por una y dos cifras.(sin y con des agrupación) , -Tablas de multiplicar 5,6 y 7. -Propiedades de la multiplicación	Identifica el litro como patrón de las medidas de capacidad Reconoce el metro como unidad patrón de longitud e identifica los submúltiplos.. Identifica la longitud del borde de una figura como su perímetro y la medida de su superficie como el área Representa datos en diagramas de barras. Emplea el diagrama
	RAZONAMIENTO	Nº Resuelve distintos tipos de problema, que involucren sumas y restas		



PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	LA COMUNICACION		-Multiplicación horizontal por 0, 1, y 10.(Propiedad modulativa)	de barras cono herramienta para analizar datos.
			-Problemas de la multiplicación	
			-	
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDA	LA FORMULACION,COMPARACION Y EJERCITACION DE PROCEDIMIENTOS	Nº9 Utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones	Múltiplos de un número.	Relaciona la multiplicación como la adición de sumandos iguales. Identifica los términos de la multiplicación.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS			-EL reloj y el calendario	-Efectúa multiplicaciones con factores de un dígito
			-la superficie y sus medidas.	
		Nº 6 Puede hacer repartos equitativos	-	Construye las tablas de multiplicar partir de sumas repetitivas.
			Figuras simétricas	Comprende y aplica



<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</p>	<p>RAZONAMIENTO</p> <p>LA FORMULACION, TRATAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>RAZONAMIENTO</p>		<p>-Localicemos objetos y sitios(posiciones en distintos contextos)</p> <p>UNIDAD 3 VAMOS A REPARTIR</p> <p>-Tablas de multiplicar 8,9 y 10.</p> <p>-Repartos exactos.</p> <p>-La división y sus términos(exacta e inexacta)</p> <p>La mitad y tercera parte.</p>	<p>las propiedades de la multiplicación.</p> <p>Resuelve multiplicaciones en forma horizontal</p> <p>Aplica el algoritmo de la multiplicación para resolver algunas situaciones</p> <p>Halla los múltiplos en números naturales que le permitan mecanizar las tablas de la multiplicación</p> <p>Identifica la hora en el reloj.</p> <p>Reconoce el orden cronológico de los meses del año.</p>
--	--	--	---	---



<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p>		<p>Nº 8 Reconoce figuras planas y solidos simples</p> <p>Nº Representa de forma gráfica grupos de objetos</p>	<p>-Relación entre multiplicación y división</p> <p>-Problemas de división sencillos Con una cifra.</p> <p>-figuras planas y solidos geométricos.</p> <p>Circulo y circunferencia</p> <p>-Los pictogramas</p>	<p>Aplica el concepto de simetría en el entorno</p> <p>.</p> <p>Desarrolla habilidades para relacionar distancia y posición en el espacio.</p> <p>Reconoce la división como una adición repetida.</p> <p>Identifica la división como una operación de repartición.</p> <p>Identifica los términos de la división.</p> <p>Caracteriza divisiones</p>
--	--	---	---	---



				<p>exactas e inexactas</p> <p>Calcula la mitad y la tercera parte de un número natural.</p> <p>Relaciona la división y la multiplicación en la resolución de problemas.</p> <p>Plantea y resuelva situaciones que requieren el uso de la división.</p> <p>Identifica figuras planas.</p> <p>Reconoce algunos sólidos, caras, vértices y aristas.</p> <p>Identifica formas geométricas (triángulos, cuadrados, rombos, círculo,</p>
--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

				circunferencia) Usa representaciones gráficas para mostrar, un determinado número de datos
--	--	--	--	---



CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA – NORTE DE SANTANDER
DANE 254172000128
Decreto de Creación N° 000252 Abril 12 de 2005
Resolución de Reconocimiento N° 005862 Noviembre 28 de
PLAN DE AREA DE MATEMATICAS 3º



2007

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO



PENSAMIENTO NUMÉRICO.	Razonamiento.	Usa números de 0 a 999.999.	PRIMERA UNIDAD	Representa gráficamente diferentes conjuntos. Realiza operaciones entre conjuntos (unión, intersección, complemento). Determina conjuntos por extensión y por comprensión. Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número. Establece relaciones entre los números naturales. Aplica la adición y la sustracción de números naturales en la solución de diferentes situaciones. Identifica las propiedades de la Adición y las aplica en la solución de problemas. Identifica los símbolos y equivalencias del sistema romano.
	Formulación y resolución de problemas.	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas.		
	Modelar procesos y fenómenos de la realidad.	Reconoce y propone patrones con números y figuras geométricas.		
	Razonamiento.	Ubica lugares en		



PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICO.	Comunicación.	mapas y describe trayectorias.	Medidas de tiempo. Rectas, semirrectas y segmentos. Rectas paralelas y perpendiculares. Los ángulos y sus clases. Los polígonos y su clasificación. La longitud. Triángulos y cuadriláteros El perímetro. Los eventos.	Realiza secuencias numéricas y con diferentes figuras. Identifica atributos medibles, entre ellos el tiempo. Identifica y diferencia rectas, semirrectas y segmentos. Reconoce y construye rectas paralelas y perpendiculares, Identifica unidades de medida de longitud y realiza equivalencias entre ellas. Identifica elementos básicos de los ángulos y los clasifica, Identifica las clases de polígonos y sus elementos. Halla el perímetro de algunas figuras. Identifica cuando un evento es seguro, probable o imposible.
	Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos	Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad.		
	Formular y resolver problemas.	Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible, y poco posible.	SEGUNDO PERIODO	
	Modelar procesos y fenómenos de la realidad.	Multiplica números de hasta tres cifras.	La multiplicación y sus términos. Propiedades de la multiplicación. Múltiplos de un	



PENSAMIENTO METIRCO Y SISTEMAS DE MEDIDA	Utilización de lenguaje simbólico.	Identifica que instrumentos de medición debe utilizar según el caso.	número. Multiplicación por dos y tres cifras Multiplicaciones abreviadas. Problemas con la multiplicación. El metro y sus múltiplos. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Perímetro. Simetrías Los pictogramas.	Establece relaciones entre la adición y la multiplicación. Multiplica números naturales por dos y tres cifras y aplica sus propiedades en diferentes situaciones. Halla los múltiplos de un número dado. Soluciona situaciones de tipo multiplicativo utilizando diversas estrategias.
PENSAMIENTO NUMÉRICO.	Pensamiento y razonamiento. Argumentación.	Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos. Comprende la relación entre la	TERCER PERIODO La división y sus términos. Repartos A Iguales. Divisiones exactas e inexactas. Relación entre la	Identifica el metro, sus múltiplos y submúltiplos. Clasifica los triángulos, según sus lados y sus ángulos´. Clasifica cuadriláteros. Determina el eje de simetría de una figura. Construye pictogramas para clasificar y ordenar datos.



PENSAMIENTO GEOMETRICO.	Representación	multiplicación y la división.	multiplicación y la división	
	Planteamiento y resolución de problemas.		Mitad de... Tercera de... Divisiones de dos y tres cifras. Divisores de un número. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Máximo Común Divisor(mcd) Y mínimo Común Múltiplo (mcm)	Reconoce la división como una operación en la que intervienen repartos iguales. Establece la relación entre la multiplicación y la división.
	Utilización herramientas de apoyo. TIC.	Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas. puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula.	El área y sus unidades. El metro cuadrado, múltiplos y submúltiplos. Área de triángulos y cuadriláteros. Movimientos en el plano. Figuras simétricas Distribución de	Resuelve divisiones con divisor de dos y tres cifras. Halla los divisores de un número a partir de los criterios de divisibilidad. Establece diferencias entre números primos y compuestos. Halla el máximo común divisor (mcd) y el mínimo común múltiplo (mcm) y los aplica en diferentes situaciones. Reconoce el concepto de área y lo aplica para medir



PENSAMIENTO NUMÉRICO.	Razonamiento.	<p>Puede describir variaciones</p> <p>Comprende el significado de la igualdad y utiliza el símbolo “=”, de forma correcta.</p>	<p>frecuencias</p> <p>Organización y representación de datos.</p> <p>Hagamos arreglos.</p> <p>Combinaciones y permutaciones.</p> <p>Las igualdades.</p>	<p>superficies.</p> <p>Calcula el área de figuras geométricas.</p> <p>Reconoce el metro cuadrado como la unidad de área y establece correspondencia entre sus múltiplos.</p> <p>Aplica movimientos en el plano de diferentes figuras.</p> <p>Utiliza distribuciones de frecuencias para ordenar, clasificar y analizar datos estadísticos.</p> <p>Establece diferencias entre combinaciones y permutaciones.</p>
	<p>Formular y comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.</p> <p>Modelación.</p>	<p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que</p>	<p>CUARTO PERIODO.</p> <p>Los números fraccionarios.</p> <p>Términos y representación Gráfica.</p> <p>Clases de fraccionarios.</p> <p>Fracción de un número.</p> <p>Fracciones equivalentes.</p>	<p>Plantea y resuelve igualdades.</p> <p>Identifica y representa los números fraccionarios en distintos contextos.</p> <p>Calcula la fracción de un</p>



		<p>aunque se vean distintas representan la misma cantidad.</p> <p>Interpreta y representa datos estadísticos.</p>	<p>Simplificación y complicación. Comparación de números fraccionarios. Adición y sustracción de fracciones. Plano cartesiano y parejas ordenadas. Círculo y circunferencia. Sólidos geométricos. Noción de volumen Capacidad y peso. Diagramas de barras., Análisis e interpretación de datos</p>	<p>número. Utiliza la simplificación, complicación y representación gráfica para determinar fracciones equivalentes. Establece relaciones de orden entre números fraccionarios. Resuelve suma y resta de fracciones homogéneas y heterogéneas. Soluciona situaciones en las cuales se usa el plano cartesiano como sistema de referencia. Conoce y utiliza el círculo. La circunferencia y sus elementos. Reconoce los sólidos geométricos de acuerdo con sus principales atributos. Calcula el volumen de algunos cuerpos. Identifica unidades de peso y capacidad, sus múltiplos</p>
--	--	---	--	--



				y submúltiplos. Utiliza diagramas de barras y de líneas para representar y analizar datos estadísticos.
--	--	--	--	---



CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA – NORTE DE SANTANDER
DANE 254172000128
Decreto de Creación N° 000252 Abril 12 de 2005
Resolución de Reconocimiento N° 005862 Noviembre 28 de
PLAN DE AREA DE MATEMATICAS



2007

PRIMER PERIODO.

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
			UNIDAD 1.	



<p>Pensamiento numérico.</p>	<p>Razonamiento.</p> <p>Formulación y resolución de problemas.</p>	<p>Conoce los números naturales. Realiza operaciones entre ellos. Comprende algunas de sus propiedades.</p>	<p>SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION.</p> <p>Los conjuntos. Operaciones entre conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none">-Avancemos en el conocimiento de la estructura SDN.-Conozcamos los números más allá de un millón.-Otros sistemas de numeración.-Adición y sustracción de números naturales. <p>Propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none">-Secuencias numéricas.-Magnitudes relacionadas. <p>Los números romanos.</p>	<ul style="list-style-type: none">1. Representa y clasifica diferentes conjuntos2. Resuelve operaciones entre conjuntos3. -Identifica números naturales hasta de ocho cifras.4. -Establece relaciones de orden entre números naturales.5. -Utiliza la adición de números naturales y sus propiedades para resolver algunas situaciones.6. -Resuelve situaciones en las cuales utiliza la sustracción de números naturales.7. -Identifica y establece secuencias numéricas.8. -Establece relaciones entre diferentes magnitudes.
------------------------------	--	---	--	--



<p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p>	<p>Modelar procesos y fenómenos de la realidad.</p> <p>Razonamiento.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos</p>	<p>Usa el transportador para medir ángulos y los clasifica dependiendo si son mayores o menores a un ángulo recto (90°)</p> <p>Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.</p> <p>Realiza mediciones con unidades de medida estándar.</p>	<p>UNIDAD 2. PROFUNDICEMOS SOBRE LAS PROPIEDADES DE LAS FIGURAS.</p> <p>-Relaciones entre rectas.</p> <p>-Los ángulos y su clasificación.</p> <p>-Propiedades de los triángulos y los rectángulos</p> <p>.</p> <p>-Los polígonos y su clasificación.</p> <p>-Medidas de longitud. Perímetro.</p> <p>-Eventos seguros, probables e</p>	<p>9. Escribe diferentes cantidades en números romanos.</p> <p>10. -Identifica los polígonos regulares e irregulares sus lados, vértices y ángulos.</p> <p>11. -Identifica y utiliza las medidas de longitud.</p> <p>12. -Halla el perímetro de diferentes polígonos.</p> <p>13. -Determina si un</p>
---	---	--	---	---



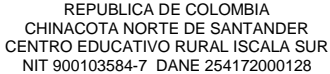
SEGUNDO PERIODO.			imposibles.	evento es probable, seguro o imposible.
Pensamiento numérico.	Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.		-Recolección de datos.	-Utiliza algunas herramientas estadísticas para reunir ordenar datos.
	Razonamiento.	Entiende los conceptos de múltiplos y divisores.	UNIDAD 3. PROCEDIMIENTOS PARA MULTIPLICAR Y DIVIDIR.	
	Formulación y resolución de problemas.	Comprende que el residuo en una división corresponde a lo que sobra al efectuar un reparto equitativo.	-Multiplicación de números naturales. -Calculemos multiplicaciones más rápido. (Abreviadas). -Propiedades de la multiplicación. -Usemos el ábaco para calcular multiplicaciones y divisiones. -Múltiplos y	Realiza multiplicación de números naturales y las aplica en diferentes situaciones. -Resuelve multiplicaciones



Pensamiento métrico.	Formular y resolver problemas.		divisores de un número -Criterios de divisibilidad. -Números primos y compuestos. -Descomposición en factores primos. -Máximo común divisor. -Minino común divisor.	de forma abreviada. -Aplica las propiedades de la multiplicación a diferentes situaciones. -Realiza divisiones con divisor de más de una cifra. -Encuentra los múltiplos y los divisores de un número. -Descompone un número en sus factores primos
Pensamiento espacial y sistemas geométricos.	Modelar procesos y fenómenos de la realidad.	Realiza mediciones con unidades de medida estándar.	UNIAD 4. ALGO MÁS SOBRE LAS FIGURAS.	-Calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números.
Pensamiento variacional.	Comunicación.	Usa el transportador para medir angulos y los clasifica dependi endo de si son mayores o	-Medición y construcción de ángulos. .Construcción de figuras geométricas.	Construye. Mide y clasifica
	Utilización de			



<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p> <p>TERCER PERIODO.</p>	<p>lenguaje simbólico.</p>	<p>menores de 90°</p> <p>Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.</p> <p>Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra.</p>	<p>Clasificación de triángulos y cuadriláteros</p> <p>-Establezcamos algunas relaciones entre las figuras.</p> <p>-Midamos la longitud de la circunferencia.</p> <p>-Midamos el área del círculo.</p> <p>-Diagrama de barras.</p> <p>UNIDAD 5. RELACIONES MULTIPLICATIVAS Y</p>	<p>ángulos.</p> <p>-Construye ángulos y polígonos regulares, utilizando los instrumentos adecuados.</p> <p>Clasifica triángulos y cuadriláteros de acuerdo a sus atributos.</p> <p>Establece relaciones entre figuras geométricas.</p> <p>Calcula la longitud de la circunferencia.</p> <p>Calcula el área del círculo.</p> <p>.Elabora e interpreta diagramas de barras y representa datos.</p>
<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos.</p>	<p>Pensamiento y razonamiento.</p> <p>Argumentación.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Representación</p>	<p>Identifica fracciones equivalentes y</p>		



	Utilización herramientas de apoyo. TIC.	<p>simplifica fracciones.</p>	<p>FRACCIONARIOS.</p> <p>-La fracción, términos y representación.</p> <p>-Fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p>-Fracciones equivalentes.</p> <p>-Fracción de un número.</p> <p>-Adición y sustracción de fracciones homogéneas.</p> <p>-Adición y sustracción de fracciones heterogéneas.</p> <p>-Multiplicación de fracciones.</p> <p>-División de fracciones.</p> <p>-Números mixtos, operaciones entre ellos</p>	
	Planteamiento y resolución de problemas.	<p>Realiza suma y resta, de fraccionarios.</p>		<p>Identifica, clasifica y representa diferentes fracciones.</p> <p>-Establece cuando dos fracciones son equivalentes.</p> <p>-Establece un orden entre fracciones.</p> <p>Suma fracciones homogéneas y heterogéneas y las aplica en diferentes situaciones.</p> <p>-Utiliza la sustracción de fracciones para resolver algunas situaciones.</p> <p>-Resuelve multiplicación de fracciones y las aplica a situaciones reales.</p> <p>-Identifica las operaciones con los números fraccionarios y las aplica de acuerdo a su contexto.</p>
Pensamiento numérico.	Argumentación	<p>Multiplica fraccionarios.</p>		
Pensamiento espacial y sistema geométrico.	Comunicación.			



Pensamiento métrico y sistema de medidas.	Representación.			
Pensamiento variacional.	Utilización de lenguaje simbólico			
	Utilización de herramientas de apoyo.	Realiza mediciones con unidades de medida estándar de área y volumen.	UNIDAD 6. CONOZCAMOS EL SISTEMA DE UNIDADES DE AREA Y VOLUMEN.	-Identifica los números mixtos y realiza transformaciones. -Resuelve operaciones con números mixtos.
CUARTO PERIODO.			-Conozcamos el sistema de unidades de área.	
			-Área de polígonos.	Reconoce las unidades de área y las aplica en la solución de situaciones concretas.
		Usa los términos norte / sur /oriente / occidente para describir desplazamientos en un mapa.	-Estudiemos el volumen de los cuerpos.	Halla el área de diferentes polígonos.
Pensamiento numérico.	Razonamiento.		-Movimientos de traslación, rotación y reflexión de figuras.	Identifica las unidades de volumen y las aplica en diferentes situaciones.
	Comunicación.		-Arreglos	Realiza traslación, rotación



Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.	Modelar procesos y fenómenos de la realidad.		permutaciones y combinaciones.	y reflexión de figuras.
Pensamiento variacional.	Representación			Utiliza los puntos cardinales para realizar traslaciones.
	Formulación y resolución de problemas..	Reconoce fracciones y números decimales positivos.	UNIDAD 7. RELACIONES ENTRE FRACCIONES Y DECIMALES.	Realiza arreglos y combinaciones entre los elementos de un conjunto.
		Comprende la relación entre fracción y decimal.	-Fracciones decimales. -Números decimales. -Comparación de números decimales.	-Identifica los números racionales positivos en su expresión decimal y los usa en diferentes contextos. -Establece relaciones de orden entre dos o más fracciones decimales.
Pensamiento numérico.		Reconoce y utiliza	-Adición y	-Realiza operaciones de suma y resta con decimales



<p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos.</p> <p>Pensamiento métrico.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p> <p>Pensamiento variacional.</p>	<p>Razonamiento.</p>	<p>porcentajes sencillos.</p>	<p>sustracción de números decimales</p>	<p>y aplica las propiedades.</p> <p>-Multiplica números decimales.</p> <p>-Resuelve divisiones con números decimales.</p> <p>-Plantea y resuelve problemas en los que emplea operaciones con números decimales.</p> <p>-Halla porcentajes de cantidades dadas y las aplica en la solución de algunas situaciones.</p> <p>-Encuentra el valor de una incógnita en una ecuación.</p> <p>-Realiza potenciación con números naturales y decimales y establece algunas relaciones.</p> <p>-Calcula diferentes raíces.</p>
	<p>Comunicación.</p>		<p>·</p> <p>-Multiplicación de números decimales.</p>	
	<p>Modelar procesos y fenómenos de la realidad.</p>	<p>Resuelve potenciación y radicación.</p>	<p>-División de números decimales.</p> <p>-Porcentajes.</p> <p>-Ecuaciones.</p> <p>-Potenciación.</p> <p>-Radicación.</p>	
	<p>Representación</p>	<p>Describe como se vería un objeto desde distintos puntos de vista.</p>	<p>UNIDAD 8.</p> <p>ALGO MÁS SOBRE MEDIDAS Y ESTADISTICA.</p>	
	<p>Formulación y resolución de problemas..</p>	<p>Entiende unos datos representados de</p>	<p>-Medidas de tiempo.</p>	



		<p>cierta forma y los representa de otra.</p> <p>Interpreta y representa datos descritos.</p>	<p>-Los sólidos.</p> <p>-Medidas de capacidad.</p> <p>-Medidas de masa.</p> <p>-Frecuencia y moda.</p> <p>-Gráficos de línea y circular.</p>	<p>-Reconoce las medidas de tiempo y las aplica en la solución de situaciones concretas.</p> <p>-Identifica y clasifica solidos geométricos.</p> <p>-Reconoce las medidas de capacidad y las aplica en la solución de situaciones.</p> <p>-Aplica las medidas de masa.</p> <p>-Halla la frecuencia y la moda de un conjunto de datos.</p> <p>-Representa datos y porcentajes en gráficos de línea y circulares.</p>
--	--	---	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

--	--	--	--	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
CHINACOTA – NORTE DE SANTANDER
DANE 254172000128
Decreto de Creación N° 000252 Abril 12 de 2005
Resolución de Reconocimiento N° 005862 Noviembre 28 de 2007



PLAN DE AREA DE MATEMATICAS

Grado: Quinto
Período: I – II – III - IV

ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IDENTIFICO CARACTERISTICAS	ARGUMENTATIVA, INTERPRETATIVA		UNIDAD N°1	- Agrupa elementos



DE LOS CONJUNTOS.	Y PROPOSITIVA		CONJUNTOS 1. Determinación de conjuntos 2. Operaciones entre conjuntos.	según sus características - Realiza la representación gráfica de conjuntos - Reconoce la relación entre elemento y conjunto. - Establece relación de pertenencia y no pertenencia entre los elementos de un conjunto
UBICO E INTERPRETO PAREJAS ORDENADAS EN EL PLANO CARTESIANO.	PENSAMIENTO NUMERICO VARIACIONAL		PRODUCTO CARTESIANO PLANO CARTESIANO	- Halla el producto cartesiano de dos conjuntos.
	PENSAMIENTO	Usa números	EL CONJUTO DE LOS NUMEROS NATURALES	- Ubica puntos en el plano cartesiano.



RESUEVO Y FORMULO PROBLEMAS CUYA ESTRATEGIA DE SOLUCION REQUIERA DE LAS RELACIONES Y LAS PROPIEDADES DE LOS NUMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES.	NUMERICO Y VARIACIONAL	<p>decimales de hasta tres cifras después de la coma.</p> <p>Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo con exactitud.</p>	<p>1. Descomposición decimal, lectura y escritura de números naturales.</p> <p>2. Orden en los números naturales.</p> <p>3. Adición y sustracción de números naturales.</p> <p>4. Multiplicación y división de números naturales. Propiedades.</p>	<p>- Utiliza significativamente los números naturales en una variedad de situaciones y contextos.</p>
	PENSAMIENTO		<p>NUEVAMENTE COMO VARÍAN MAGNITUDES</p> <p>1. Comparemos la</p>	



RESUELVO Y FORMULO PROBLEMAS EN SITUACIONES DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA, INVERSA Y PRODUCTO DE MEDIDAS.	LOGICO Y PENSAMIENTO MATEMATICO		concentración de mezclas 2. Utilicemos maquina compuestas.	
	PENSAMIENTO NUMERICO Y LOS SISTEMAS NUMERICOS	<p>Resuelve problemas de proporcionalidad directa.</p> <p>Resuelve problemas sencillos que involucran la proporcionalidad inversa.</p>	<p>UNIDAD N°2</p> <p>ALGO MAS SOBRE FRACCIONARIOS</p> <p>1. Aprendamos algo más sobre maquinas</p> <p>2. Aprendamos algo más sobre fraccionarios</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analiza la proporcionalidad en diferentes situaciones de la vida cotidiana.- Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las operaciones básicas.



RESUELVO Y FORMULO PROBLEMAS CUYA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN REQUIERA DE LAS RELACIONES Y PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES.		<p>Multiplica o divide el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número para hacerla equivalente a otra y comprende la equivalencia en distintos contextos</p> <p>Divide una fracción por un</p>	<p>3. Máquinas y fracciones equivalentes.</p> <p>4. Practiquemos las fracciones como razones.</p> <p>UNIDAD N° 3</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analiza situaciones problemáticas con los números naturales- Resuelve problemas con las operaciones básicas- Resuelve problemas con números naturales utilizando máquinas.- Resuelve problemas utilizando fraccionarios a través de las máquinas.
---	--	---	---	--



RESUELVO Y FORMULO PROBLEMAS CUYA ESTRATEGIA DE SOLUCION REQUIERE DE LAS RELACIONES Y PROPIEDADES DE LOS NUMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES.	PENSAMIENTO NUMERICO	número natural (usando estrategias que muestran comprensión y no sólo memorización) y lo relaciona con la Multiplicación de fracciones.	“ALGORITMOS DE LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN” 1. aprendamos a calcular multiplicaciones y divisiones por varias cifras	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce máquinas distintas que producen lo mismo.- Resuelve problemas con fraccionarios
	PENSAMIENTO		UNIDAD N° 4	<ul style="list-style-type: none">- Realizar operaciones con multiplicaciones y divisiones de varias cifras.- Resuelve problemas con multiplicaciones



IDENTIFICO LA POTENCIACIÓN Y LA RADICACIÓN EN CONTEXTOS MATEMÁTICOS Y NO MATEMÁTICOS	NUMERICO	Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo con exactitud.	“UNA NUEVA OPERACIÓN” 1. conozcamos la potenciación	s y divisiones
	PENSAMIENTO METRICO Y LOS SISTEMAS DE MEDIDAS. PENSAMIENTO ESPACIAL Y LOS SISTEMAS GEOMETRICOS		UNIDAD N°5 “CONOZCAMOS NUEVAS RELACIONES ENTRE LAS FIGURAS” 1. midamos ángulos internos en las figuras. 2. algo más sobre figuras	- Realiza operaciones utilizando la potenciación. - Resuelve problemas Utilizando la potenciación.



COMPARO Y
CLASIFICO FIGURAS
BIDIMENSIONALES
DE ACUERDO CON
SUS COMPONENTES
(ÁNGULOS,
VÉRTICES) Y
CARACTERÍSTICAS.

PENSAMIENTO
NUMERICO Y LOS
SISTEMAS
NUMERICOS

**Comprende que
elevar un número
a una cierta
potencia
corresponde a
multiplicar
repetidas veces
el número.**

Resuelve

- 3. exploremos el arte con la geometría.
- 4. estudiemos algunas transformaciones a las figuras
- 5. calculemos áreas y volúmenes

UNIDAD N°6
“ALGO MÁS SOBRE DECIMALES”

- 1. aprendamos sobre operaciones con decimales.
- 2. Descomposición decimal, lectura y escritura de números decimales

- Reconoce los poliedros de acuerdo con sus atributos principales.
- Calcula el volumen de algunos sólidos geométricos.
- Utiliza las unidades de masa y capacidad para resolver algunas situaciones.



UTILIZO LA NOTACION DECIMAL PARA EXPRESAR FRACCCIONES EN DIFERENTES CONTEXTOS Y RELACIONO ESTAS DOS NOTACIONES CON LA DE LOS PORCENTAJES	PENSAMIENTO NUMERICO VARIACIONAL	<p>problemas que involucran los conceptos de volumen, área y perímetro.</p> <p>Comprende por qué funcionan las fórmulas para calcular áreas de triángulos y paralelogramos.</p> <p>Hace conversiones entre distintas unidades de medida.</p> <p>Construye objetos sencillos a partir de moldes;</p>	<p>UNIDAD Nª 7</p> <p>“ALGO MÁS SOBRE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce el valor posicional.- Lee y escribe números decimales.- Realiza operaciones con decimales- Resuelve problemas utilizando los
--	----------------------------------	---	---	--



<p>INTERPRETO LAS FRACCIONES EN DIFERENTES CONTEXTOS DE MEDICIÓN,</p>	<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y LOS SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS</p>	<p>Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma teniendo claro el concepto de décima, centésima y milésima.</p> <p><i>Resuelve problemas que involucran</i></p>	<p>RAZONES PROPORCIONES” Y</p> <p>1. estudiemos escalas y porcentajes.</p> <p>UNIDAD Nª8</p> <p>“IDENTIFIQUEMOS MAGNITUDES QUE VARÍAN EN FORMA PROPORCIONAL”</p> <p>1. identifiquemos magnitudes que varían en forma proporcional.</p>	<p>números decimales.</p> <p>- Realiza dibujos a diferentes</p>
---	--	--	---	---



<p>RELACIONES PARTE TODO, COCIENTE, RAZONES Y PROPORCIONES.</p> <p>UTILIZO LAS RAZONES, PROPORCIONES Y PORCENTJES EN LA FORMULACION Y SOLUCION DE PROBLEMAS. ANALIZO Y EXPLICO RELACIONES DE DEPENDENCIA ENTRE CANTIDADES QUE VARÍAN EN EL TIEMPO CON CIERTA REGULARIDAD EN</p>	<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y LOS SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS</p>	<p><i>sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.</i></p> <p>Escribe fracciones como decimales y viceversa. Identifica la fracción como una división. Escribe porcentajes como fraccionarios y decimales. Resuelve problemas que involucran porcentajes.</p>	<p>UNIDAD N°9</p> <p>“ALGO MÁS SOBRE ORGANIZACIÓN DE DATOS Y ARREGLOS”</p>	<p>escalas</p> <ul style="list-style-type: none">- Amplia y reduce figuras y diseños a través de una escala dada.- Resuelve problemas con porcentajes.- Identifica Magnitudes que varían en forma proporcional.- Analiza y explica problemas <p>que contienen proporcionalidad</p>
---	--	---	--	---



<p>SITUACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS NATURALES.</p> <p>REPRESENTO DATOS USANDO TABLAS Y GRÁFICAS (PICTOGRAMAS,</p>		<p>Interpreta datos que involucran porcentajes.</p> <p>Resuelve problemas que involucran porcentajes.</p> <p>Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas.</p>	<p>1. comparemos resultados de encuestas.</p> <p>2. aprendamos algo más de arreglos.</p>	<p>directa e inversa</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce los Reconoce y representa dos magnitudes directamente proporcionales- Utiliza la regla de tres para resolver algunas situaciones.- Identifica magnitudes inversamente proporcionales- Utiliza el cálculo del tanto por ciento para resolver problemas reales.
---	--	--	--	--



GRÁFICAS DE BARRAS, DIAGRAMAS DE LÍNEAS, DIAGRAMAS CIRCULARES)		<p>Resuelve problemas de proporcionalidad directa.</p> <p>Resuelve problemas sencillos que involucran la proporcionalidad inversa.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Interpreta información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráfica de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).- Interpreta tablas, gráficas de barras con situaciones de la cotidianidad.- Realizar arreglos de situaciones
--	--	--	--	--



				<p>cotidianas</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce, estima y utiliza las medidas, los cuartiles en el análisis de información estadística.
--	--	--	--	--



		<p>Calcula el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos.</p> <p>Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas.</p> <p>Lee e interpreta gráficas de línea. Comprende que en ciertas Situaciones una gráfica de puntos puede completarse para</p>		
--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

		obtener una gráfica de línea.		
--	--	--	--	--



Anexo 2: Manual de convivencia

INDICE DE CONTENIDO

“Por medio del cual se actualiza, aprueba y se adopta el Manual de Convivencia en virtud de la sentencia T-478 de 2015 de la Corte Constitucional” DECRETO 1620 De 2013 253

MANUAL DE CONVIVENCIA..... 254

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN..... 254

Artículo 1: CONCEPTO 254

Artículo 2. ALCANCE: 255

Artículo 3: JUSTIFICACION 255

Artículo 4: OBJETIVO FUNDAMENTAL 255

Artículo 5: TERMINOS Y DEFINICIONES 256

Artículo 6: MARCO LEGAL 259

CAPITULO 2 HORIZONTE INSTITUCIONAL 265



Artículo 7: IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION.....265

Artículo 8: MISION265

Artículo 9: VISION.....266

Artículo 10: FILOSOFIA266

Artículo: 11 RESEÑA HISTORICA266

Artículo 12: PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....268

Artículo 13: INGRESO ADMISIONES Y MATRICULA.....268

DILIGENCIA DE MATRÍCULA.....269

Artículo 14: COSTOS EDUCATIVOS.....270

CAPITULO 3: PERFILES DE LOS ACTORES.....270

Artículo 15: PERFIL DEL Y LA ESTUDIANTE.....270

Artículo 16: PERFIL DEL DOCENTE271

Artículo 17: PERFIL DEL PADRE O DE LA MADRE y/ O ACUDIENTE 271

Artículo 18: PERFIL DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO GENERALES 273

CAPITULO 4: DERECHOS Y DEBERES.....273

Artículo 19: DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES273

Artículo 20: DEBERES DE LOS ESTUDIANTES276

Artículo 21: DEBERES DE LOS DOCENTES.....277

Artículo 22: DERECHOS DE LOS DOCENTES278

Artículo 23: DERECHOS DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA278



<u>Artículo 24: DEBERES DE LAS MADRES Y PADRES y/o ACUDIENTES</u>	279
<u>CAPITULO 5: REGLAS DE HIGIENE PERSONAL Y SALUD PÚBLICA</u>	280
<u>Artículo 26: PREVENCIÓN FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIA. PSICOTROPICAS, PORTE Y EXPENDIO</u>	280
<u>CAPITULO 6: CRITERIOS DE RESPETO VALORACION DE LOS BIENES PERSONALES Y COLECTIVOS</u>	280
<u>Artículo 27: CRITERIOS DE RESPETO VALORACION DE LOS BIENES PERSONALES Y COLECTIVOS</u>	281
<u>CAPITULO 7: PAUTAS DE COMPORTAMIENTOS FRENTE AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</u>	281
<u>Artículo 28: DERECHOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</u>	281
<u>Artículo 29: DEBERES PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE</u>	281
<u>CAPITULO 8. NORMAS DE CONDUCTA DE ESTUDIANTES</u>	281
<u>Artículo 30: HORARIO PARA ESTUDIANTES</u>	282
<u>Horario para estudiantes, docentes y directivos docentes</u>	282
<u>ARTÍCULO 31: DEL DEBIDO PROCESO O CONDUCTO REGULAR</u>	282
<u>Artículo 32: DEBIDO PROCESO</u>	283
<u>Artículo 33: CONFORMACION Y FUNCIONES DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA</u>	284
<u>Artículo 34: TIPIACION DE LAS FALTAS DE ACUERDDO A LA LEY 1620</u>	288
<u>SITUACIONES TIPO I</u>	288
<u>SITUACIONES TIPO II</u>	290
<u>SITUACIONES TIPO III</u>	294
<u>Artículo 35 : SANCIONES A LAS FALTA DE CONVIVENCIA</u>	298
<u>MEDIDAS PEDAGOGICAS</u>	298



<u>CASOS ESPECIALES</u>	298
<u>SUSPENSIÓN</u>	298
<u>COMPROMISO DE CONVIVENCIA</u>	299
<u>MATRICULA EN OBSERVACION</u>	299
<u>PERDIDA DE CUPO</u>	299
<u>CANCELACION DE MATRICULA</u>	299
Artículo 36: CAUSALES DE ATENCIÓN.....	300
Artículo: 37: CAUSALES DE AGRAVACIÓN.....	300
Articulo 38: CAUSALES DE EXONERACION.....	301
Artículo 39 : PROCEDIMIENTOS RECURSOS Y COMPETENCIAS.....	i302
<u>DEDIBO PROCESO</u>	302
<u>IMPUTACION Y DESCARGOS</u>	302
.....	302
<u>PRUEBAS</u>	302
<u>FALLOS</u>	302
<u>APELACION</u>	303
Artículo 40: MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y REMISIÓN.....	303
<u>DEBIDO PROCESO</u>	303
<u>CAPITULO 9: SANCIONES DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES</u>	304
Artículo 41: PROTOCOLO DE ATENCIÓN A LA SITUACIONES TIPO I.....	304



<u>Artículo 42 : MEDIDAS PEDAGOGICAS A SITUACIONES TIPO I</u>	305
<u>Artículo 43 : PROTOCOLO DE ATENCIÓN A SITUACIONES TIPO II</u>	305
<u>Artículo 44 : MEDIDAS PEDAGÓGICAS A SITUACIONES TIPO II</u>	306
<u>Artículo 45 : PROTOCOLO DE ATENCIÓN A SITUACIONES TIPO III</u>	307
<u>Artículo 46 : MEDIDAS PEDAGÓGICAS A SITUACIONES TIPO III</u>	307
<u>Artículo 47: LA DESESCOLARIZACIÓN COMO MEDIDA PEDAGÓGICA ESPECIAL</u>	308
<u>JUSTIFICACIONES DE AUSENCIAS, APLAZAMIENTOS DE EVALUACIONES Y VALORACIONES DE LAS PRUEBAS</u>	308
<u>CAPITULO 10: PAUTAS DE PRESENTACION PERSONAL DE ESTUDIANTES</u>	309
<u>Artículo 48 : Presentación Personal</u>	309
<u>Artículo 49 : Uniforme</u>	310
<u>CAPITULO 11: REGLAS PARA LA ELECCION DE LOS MIEMBROS DE LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR</u>	310
<u>Artículo 50: ORGANOS PRINCIPALES</u>	311
<u>CONSEJO DIRECTIVO</u>	311
<u>CONSEJO ACADEMICO</u>	315
<u>Artículo 51 : ORGANOS AUXILIARES</u>	317
<u>CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA</u>	317
<u>CONSEJO DE ESTUDIANTES</u>	318
<u>PROCEDIMIENTO DE ELECCIÓN DEL PERSONERO ESTUDIANTIL</u>	319
<u>PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL.</u>	320
<u>CAPITULO 12: CALIDAD Y CONDICIONES DE LOS SERVICIOS</u>	320



<u>COMPLEMENTARIOS.....</u>	320	
<u>Artículo 52: Restaurante y tienda escolar.....</u>	321	
<u>CAPITULO 13. APROVISIONAMIENTO A ESTUDIANTES.....</u>	321	
<u>Artículo 53: SERVICIOS.....</u>	321	
<u>Artículo 54: MANUAL PARA EL PRESTAMO DE LAS INSTALACIONES DE LAS SEDES DEL CER ISCALA SUR.....</u>		321
<u>CAPITULO 14 REGLAS DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....</u>	323	
<u>Artículo 55: Dotación.....</u>	324	
<u>Artículo 56: Horario de atención.....</u>	324	
<u>Artículo 57: Clases de servicios.....</u>	324	
<u>Artículo 58: Condiciones de responsabilidad.....</u>	324	



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128

ACUERDO No. 005
(Agosto 4 del 2016)

“Por medio del cual se actualiza, aprueba y se adopta el Manual de Convivencia en virtud de la sentencia T-478 de 2015 de la Corte Constitucional” DECRETO 1620 De 2013

El Consejo Directivo del Centro Educativo Rural Iscalá Sur municipio de Chinácota, en uso de sus atribuciones legales contempladas en la Ley 115 de 1994, 715 de 2001 y en especial la Ley 1620 de 2013, decreto 1965 de 11 de septiembre de 2013 y

CONSIDERANDO:

Que, el objeto de la Ley 1620 de 2013, es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y pos primaria, prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo no deseado en la adolescencia.

Que, el Art. 5. Principios del Sistema: Son principios del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.



Que, los Art. 17, 18, 19 de la misma ley, asignan responsabilidades a los Establecimientos Educativos, Rectores y Docentes en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Que, por lo expuesto en la parte motiva,

RESUELVE:

Ajustar, actualizar y aprobar el manual del convivencia y el comité de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar Institucional como apoyo para liderar acciones que fomenten excelentes relaciones interpersonales, mitigación del acoso escolar (Bully y/o matoneo) y ciber-acoso escolar, la prevención del embarazo no deseado en la adolescencia y la reducción de I.T.S. Infecciones de transmisión sexual, así como el respeto por la orientación sexual y la identidad de género de los estudiantes que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como que contribuyan a dar posibles soluciones a situaciones y conductas internas que atenten contra el ejercicio de sus derechos

MANUAL DE CONVIVENCIA

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

Artículo 1: CONCEPTO:



El Manual de Convivencia es un acuerdo colectivo, basado en la filosofía del Centro Educativo Rural Iscalá Sur la cual busca en los educandos cambio de actitud en su proceso de desarrollo humano. En este manual aparecen los compromisos que deben asumir cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa; con el objetivo de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la persona y la convivencia armónica, el rescate de los valores y principios básicos, en democracia, respeto, convivencia, autonomía, justicia y trabajo por el campo.

El Manual de Convivencia se basa en el principio de prever las oportunidades que faciliten a los integrantes de la comunidad educativa superar sus errores y fortalecer sus logros y éxitos.

Artículo 2. ALCANCE:

Las disposiciones contenidas en el presente manual cobijan a todos y cada uno de los miembros de la comunidad del Centro Educativo Rural Iscalá Sur, a cada uno en particular de acuerdo a su condición, dignidad y competencia, conforme a lo establecido en las disposiciones legales vigentes

Artículo 3: JUSTIFICACION

El Manual de Convivencia, es la construcción conjunta de elementos necesarios para regular y armonizar la convivencia, entre los diferentes actores del quehacer de la comunidad Educativa del CERIS.

Artículo 4: OBJETIVO FUNDAMENTAL

Armonizar la convivencia entre los actores del quehacer educativo, facilitando las pautas de vida, definiendo colectiva y dinámicamente los elementos que lo constituyen, centrando su desarrollo en el ser humano.



Artículo 5: TERMINOS Y DEFINICIONES

- **Ámbito:** Medio que le rodea
- **Acatar:** Obedecer
- **Bizarría:** Valentía, esfuerzo.
- **Bulling:**
- **Consenso:** Aceptación por acuerdo entre las partes frente a un tema de interés común.
- **Convivir:** Habitar en compañía de otro u otras personas.
- **Crítica:** Juicio de valor sobre personas o cosas.
- **Currículo:** Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.
- **Decreto:** Decisión tomada por la autoridad competente en materia de su Incumbencia que se hace pública en las formas prescritas.
- **Derecho:** Facultad de hacer o exigir lo que la ley establece en bien particular (a favor de uno mismo).
- **Educación Integralmente:** Formar al estudiante en las áreas cognitiva, afectiva, social, corporal, ética y volitiva, espiritual.
- **Empalme:** Articulación de información en un proceso educativo.
- **Falta:** Incumplimiento de un deber, una obligación o una regla.
- **Falta leve:** Incumplimiento de un deber que afecta sólo a una persona.



- **Falta grave:** Incumplimiento de la norma que afecta a la Comunidad

Estudiantil.

- **Falta gravísima:** Incumplimiento de la norma que afecta a toda una comunidad.
- **Modelo Pedagógico:** Guía a seguir para alcanzar una mejor apropiación del proceso enseñanza- aprendizaje.
- **Sustancias Psicoactivas:** Químicos que alteran las funciones del sistema Nervioso central.
- **Población vulnerable:** Personas propensas a sufrir fácilmente una necesidad.
- **Instructor:** Persona que se dedica a enseñar o instruir.
- **Sanción:** Es la consecuencia o efecto de una conducta que constituye la Infracción de una norma jurídica.
- **Didáctica:** Parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos Prácticos de la enseñanza.
- **Procedimiento:** Modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma con una serie común de pasos claramente definidos. Manual de Convivencia
- **Promoción:** Conjunto de individuos que al mismo tiempo han obtenido un grado.
- **Sinergia:** Concepto que proviene del griego “Synergo”. Refiere literalmente “trabajando en conjunto”.
- **Útiles:** Instrumentos o herramientas que se utilizan para realizar una actividad, un oficio o un arte determinado.
- **Familia:** Según la declaración universal de los derechos humanos es el Elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la Protección de la sociedad y del Estado.
- **Lockers:** Muebles metálicos o casilleros de seguridad que sirven para guardar utensilios escolares.



- **Preescolar:** Es la primera etapa del Sistema Educativo que contribuye al Desarrollo físico, biológico, psíquico, cultural y social del niño y la niña. Esta modalidad fue creada con la finalidad de incrementar el desarrollo pleno de las potencialidades de los estudiantes para que los niños y niñas puedan encarar con éxito la escolarización de educación primaria.
 - **Garante:** Es la persona (física o jurídica) que, por designación de la ley o de un documento, resulta obligada a hacer efectiva la garantía sobre un producto o servicio.
 - **Reposición:** El latín repositio, reposición es la acción y efecto de reponer o reponerse (volver a poner o colocar a algo o alguien en el lugar o estado que tenía antes, reemplazar lo que falta).
 - **Imputado:** Es aquella persona a la que se le atribuye participación en un hecho punible, siendo uno de los más relevantes sujetos procesales.
 - **Imputar:** Es el acto mediante el cual se le acusa formalmente a una persona de un delito concreto.
 - **Controvertir:** Discutir detenidamente tomando en cuenta opiniones opuestas.
 - **Acusado:** Aquel a quien se imputa judicialmente algún delito.
 - **Garante:** Es una persona que se promete ser responsable por otra persona si esa persona y comparte las responsabilidades.
- Manual de Convivencia
- **Recusar:** Es el acto procesal que tiene por objeto impugnar legítimamente la actuación de un juez en un proceso, cuando una parte considera que no es apto porque su imparcialidad está en duda.
 - **Audiencia:** Procedimiento formal de la corte con el juez y con las partes opuestas presentes, pero sin un jurado.
 - **Prescripción:** Transcurso del tiempo produce el efecto de consolidar las situaciones de hecho, permitiendo la extinción de los derechos.
 - **Apelación:** Recurso ordinario por el que unas actuaciones judiciales remiten a un órgano superior con la posibilidad de practicar nuevas pruebas para que revoque la resolución dictada por otro inferior.
 - **Instrucción:** Conjunto de enseñanzas o datos impartidos a una persona o entidad



Artículo 6: MARCO LEGAL

NORMA	FECHA	ASPECTO REGLAMENTADO
Constitución Política	Julio 20 de 1991	Norma de normas
Ley 115	Febrero de 1994	Ley General de Educación
Decreto 2277	De 1997	Estatuto Docente
Decreto 1860	Agosto 3 de 1994	Organización de aspectos pedagógicos
Ley 715	Diciembre 21 de 2011	Sistema General de Participaciones, establece funciones de los estamentos del gobierno escolar y reglamenta la prestación del servicio educativo.
Decreto 1278	Junio 19 de 2002	Estatuto de Profesionalización Docente, para profesores nombrados a partir de esta fecha.
Decreto 1850	Agosto 13 de 2002	Reglamenta la jornada escolar y laboral



Ley 361	1997	Integración de personas con limitación
Ley 734	Febrero 5 de 2002	Código Disciplinario Único
Ley 324	1996	Normas para población sorda
Ley 1098	Noviembre 8 de 2006	Ley de Infancia y Adolescencia
Decreto 1290	Abril 16 de 2009	Sistema Institucional de Evaluación
Ley 1029	Junio 12 de 2006	Modifica Art. 14 de la ley 115
Ley 1014	Enero 26 de 2006	Ley de emprendimiento, formaliza la Cátedra Empresarial en las Instituciones Educativas
Ley 1013	Enero 23 de 2006	Modifica Art. 14 de la ley 115
Ley 1145	Julio 10 de 2007	Organiza el Sistema Nacional de Discapacidad
Decreto 366	Febrero 9 de 2009	El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para



		la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales
Ley 762	2002	Elimina discriminación a personas con discapacidad
Ley 982	2005	Igualdad de oportunidades personas con discapacidad
Decreto 1286	2005	Reglamenta la conformación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas
Ley 1618	Febrero 27 de 2013	Establece disposiciones para el ejercicio de los derechos de personas con discapacidad
Ley 1404	2010	Establece la obligatoriedad de las Escuelas de Padres en las Instituciones Educativas



Ley 1436	2009	Por la cual se aprueba la “Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006
Ley 1620	15 de marzo de 2013	Ley contra el matoneo en las Instituciones Educativas
Decreto 1965	11 de septiembre de 2013	Por el cual se reglamenta la ley 1620 sobre Convivencia Escolar
Sentencias Corte Constitucional	ST-235/97 F. 439, 12/10/94 ST 612/92 ST 02/92 ST 519/92	Al momento de la matrícula se contraen obligaciones. No se puede invocar derecho a la educación cuando se infringen las normas. La educación como derecho-deber
	T 092, 3-03/94	No se vulnera el derecho a la educación por pérdida del año
	T 569, 7-12/94	Los correctivos por mal rendimiento académico no vulneran el derecho a la educación



	T 397/97	
	ST 316/94	Las faltas disciplinarias y la falta de rendimiento intelectual, pueden causales de retiro del establecimiento educativo
	SC 481/98 SC 037/95	Libre desarrollo de la personalidad y cuando no afecte los derechos de terceros. Corte de pelo, piercing y otros
	ST 527/95	“Los planteles educativos deben establecer una serie de normas o reglamentos en donde se viertan las pautas de comportamiento que deben seguir las partes del proceso educativo
	SC 555/94 ST 519/99	“El cumplimiento de las cláusulas una vez han entrado en vigor; en este orden de ideas, concebida la oportunidad de estudio, el comportamiento del estudiante si reiterativamente incumple pautas mínimas y denote desinterés o grave indisciplina puede ser tomado como motivo de exclusión”
	T 967/07	“Las instituciones educativas pueden regular el uso del teléfono celular dentro



		de las instalaciones, incluyendo la reglamentación correspondiente dentro del manual de convivencia, el cual establecerá de forma clara su utilización, sin llegar a prohibirlo, así como las sanciones y el procedimiento a aplicar en caso de infracciones”
	T-804/2014	Estudiante Transgénero, respeto a la diversidad sexual y genero
	T-478/2015	Hostigamiento escolar.
	T-097/1994	Derecho fundamental al debido proceso “Amaneramiento”
	T-435/2002	Estudiante mujer que se le canceló la matricula en colegio privado, violando los derechos a la intimidad personal y familiar, el libre desarrollo de la personalidad y a la educación.
	T-562/2013	Estudiante transgénero menor de edad que fue excluido del establecimiento educativo por su expresión de género en concordancia con su identidad.
	T-565/2013	Estudiante transgénero que es



		sancionado por llevar el pelo largo en el establecimiento educativo.
	T-141/2015	Estudiante afrocolombiano orientación de género no hegemónica al que la corporación universitaria le niega el reintegro en razón de su raza y orientación sexual.
	T-478/2015	Estudiante al que póstumamente se les reconocen sus derechos por el hostigamiento escolar al que fue expuesto por la institución educativa

CAPITULO 2 HORIZONTE INSTITUCIONAL

Artículo 7: IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

Artículo 8: MISION

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur del Municipio de Chinácota ofrece a los niños y niñas de la región, una educación inclusiva e integral en los niveles de preescolar y básica, cimentada en procesos, saberes y competencias, formando en valores, compromiso, liderazgo y convivencia a través del proyecto pedagógico ambiental “**Amo la vida, valoro y protejo mi ambiente.**”



Artículo 9: VISIÓN

En el 2025, el Centro Educativo se posicionará como una institución líder en la cultura ambiental, con ciudadanos respetuosos de sí mismos y de los demás, capaces de valorar, cuidar y defender su entorno.

Artículo 10: FILOSOFIA

El Centro Educativo Iscalá Sur, busca lograr en los educandos cambios de actitud en su proceso de desarrollo humano, mediante la formación y rescate de valores y principios basados en democracia, respeto, convivencia, autonomía, justicia y trabajo por el campo, para que dé respuesta a las exigencias de la sociedad actual y así pueda trabajar y vivir dignamente, mejorando su calidad de vida y proporcionándoles los conocimientos y convirtiéndose en agente dinamizador de su propia identidad y de su comunidad campesina, necesarios para garantizar su permanencia en el sistema educativo hasta completar el ciclo de enseñanza básica o desempeño de actividades en el programa Ser Humano adaptado a la realidad del medio, los intereses y necesidades de las familias de la zona.

Artículo: 11 RESEÑA HISTORICA

Iscalá es una de las 25 veredas del Sector Rural del Municipio de Chinacota, donde su historia se remonta a los años 1.800, su nombre proviene de la CACICA ISCALÁ, perteneciente a la tribu de los indios Chitareros; tribu pacífica, pobre, agrícola y pastoril que habitó la región desde La Don Juana hasta el alto de Mejué en el Municipio de Chinacota.

A la llegada de los españoles y durante la colonia y la independencia, la región comenzó a poblarse de colonos que descuajando las espesas montañas existentes, empezaron a formar el actual paisaje rico en pastisaje.

Entre los colonos se distingue la familia Valencia, venida de España quienes al llegar a las América sentaron sus raíces en Popayán y Norte de Santander.



Dicha familia empezó adquirir y a mejorar terrenos hasta establecer la antigua “Hacienda Iscalá” a cuyas tierras llegaron gentes honestas y trabajadoras de Chinácota, Pamplona y Boyacá, que constituyeron las familias: Vera, Jáuregui, Fernández, Benítez, Leal, Patiño, Lizcano, Orozco, Acevedo, Contreras, entre otras.

A finales del siglo XIX, heredó la Hacienda Iscalá el General Ramón González Valencia.

Fue escenario la vereda de grandes concentraciones de ejércitos conservadores que lucharon en Peralonso y Palonegro, durante la guerra de los mil días.

Luego vinieron épocas de paz y progreso para la región, convirtiéndola en una despensa agrícola y ganadera, que surtía con creces los mercados de Cúcuta, Rubio, Pamplona y San Cristóbal.

En sus tierras pasó el general González Valencia, Presidente de la república de Colombia, la mayor parte de sus días hasta antes de su muerte (1928)

También habitaron y dejaron sus costumbres y aportes los indios llamados Islavitas, de allí se origina el nombre de otra antigua hacienda y unos de los afluentes de la quebrada Iscalá.

Anteriormente esta vereda estaba conformada por un solo grupo poblacional, pero debido a su crecimiento demográfico, utilización total de las extensiones del terreno, a la organización y sus avances culturales, esta se fue subdividiendo en tres partes que se llaman: Iscalá Norte, Iscalá Centro, Iscalá Sur, dependiendo de la ubicación. Esto llevó a una Mejor organización y estructuración de cada una de ellas, logrando beneficios tanto en forma particular como colectiva.

El centro educativo Iscalá Sur, tiene su vigencia a partir de la resolución 00081 del 12 Noviembre del 2004 y decreto 000339 del 11 de agosto del 2004, con sus respectivas Sedes: Rafael González Ferrero, Principal Iscalá Sur, Iscalá Norte, Cinaral, Chitacomar, Pantanos, Paramito y General Maza; bajo la acertada dirección de la Esp. Gladys Teresa Flórez Carrillo.



Artículo 12: PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

11. Generar una democracia participativa a través de la concertación, el diálogo, estableciendo acuerdos que propicien el logro de los objetivos y metas propuestas.
12. Formar estudiantes responsables capaces de tomar decisiones reconociendo sus errores, asumiendo deberes y responsabilidades para enfrentar los retos de la cotidianidad.
13. Motivar en los estudiantes, la convivencia pacífica mediante acuerdos, pactos, concertaciones, diálogos, teniendo en cuenta diferencias individuales para propiciar ambientes adecuados en el proceso formativo.
14. Fomentar en el educando el valor del respeto involucrando el acatamiento de normas, el buen trato y las relaciones con sus compañeros y superiores, sin agresión, ni discriminación, el cuidado de los recursos físicos para generar un mejor ser social.
15. Orientar a los estudiantes para que se apropien del manual de convivencia, reconociendo las normas y deberes
16. Incentivar desde el preescolar los valores para que el niño(a) pueda relacionarse armónicamente dentro y fuera del centro educativo.

Artículo 13: INGRESO ADMISIONES Y MATRICULA

Se presenta para los diferentes niveles de acuerdo con la reglamentación establecida por el Consejo Directivo.

La matrícula o la renovación de la misma en el CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR, es el acto formal mediante el cual se firma un compromiso y se adquiere la calidad de estudiante, previo cumplimiento de los requisitos exigidos y la aceptación expresa de los padres de familia o acudientes y del estudiante de aceptar la filosofía institucional y acatar el Manual de Convivencia. Se realiza una



sola vez pero deberá renovarse cada año lectivo. Para la matrícula o su renovación es indispensable la presencia del padre de familia o acudiente. Solo están exentos de esta condición los estudiantes que hayan cumplido la mayoría de edad.

DILIGENCIA DE MATRÍCULA: Para matricularse el ingresado debe presentar los siguientes requisitos:

1. Registro civil de nacimiento o copia de tarjeta de identidad o copia de cedula de ciudadanía
2. Fotos recientes tamaño carnet y a color
3. Certificados de estudios anteriores al grado que aspira cursar
4. Liberación del SIMAT cuando provenga de otro establecimiento educativo
5. Paz y salvo del año anterior
6. Certificados de los años no cursados en la institución
7. Los alumnos que vayan a ingresar por primera vez, deben presentar carnet de vacunas y control y crecimiento, 5 años cumplidos a corte del junio 30 del año lectivo
8. Fotocopia de la cc del padre de familia o acudiente
9. Carpeta azul colgante
10. Quien haya firmado el folio de matrícula, es quien debe presentarse a hacer el retiro o a solicitar la documentación del alumno
11. Cuando ingresen niños extranjeros se recibirán con cc de extranjería
12. Cuando se presenten desplazados deben presentar certificación de la personería para darles el trato como condición de desplazados



Artículo 14: COSTOS EDUCATIVOS

Recursos de la Nación Recursos de Gratuidad

CAPITULO 3: PERFILES DE LOS ACTORES

Artículo 15: PERFIL DEL Y LA ESTUDIANTE

El Perfil del alumno del C.E.R.I.S. de acuerdo a la visión busca niños y jóvenes alegres, autónomos, espontáneos, líderes, útiles al campo que amen la vida. Con gran sentido de pertenencia; un niño y una niña críticos y analíticos y sobre todo creativos que den soluciones a diferentes situaciones. Capaces de integrarse con facilidad a un grupo.

Que se reconozcan así mismo con sus particularidades y características singulares que lo diferencian de los demás; dinámico, que incorpore los elementos tecnológicos, conceptuales, procedimentales, culturales, actitudinales y productivos que incentiven y permitan al alumno participar y liderar el desarrollo de su comunidad.

Una persona:

Alegre.

- Autónomo.
- Espontáneo.
- Líder-expresivo.
- Que ame la vida, valore y proteja el
- Con gran sentido de pertenencia.



ambiente.



- Que sea empático
- Que sepa comunicarse
- Que sea creativo(a)
- Que sea propositivo (a)
- Que sea positivo frente a su compromiso social y familiar.
- Un niño, una niña y joven crítico, analítico
- Capaz de integrarse con facilidad a un grupo.
- Que se reconozca a sí mismo con sus particularidades y características singulares que lo diferencian de los demás.

Artículo 16: PERFIL DEL DOCENTE

El docente del CERIS, debe ser una persona comprometida con la niñez y la juventud, con la comunidad y como profesional en el servicio educativo de la Institución.

Un profesional actualizado, responsable que domine la pedagogía, los conocimientos y los saberes; dinámico, justo e innovador; que rescate valores y eduque para la paz y la democracia.

Una persona que aprenda y enseñe a convivir y este siempre al servicio de los demás; creativo, analítico y reflexivo. Cumplidora del deber, idóneo, responsable, cariñoso y sobretodo hospitalario.

El Docente del CERIS debe estar siempre dispuesto a colaborar en todas las actividades lúdicas, sociales, culturales y deportivas; capaces de solucionar las dificultades que se le presenten en su diaria labor. Agente de cambios en el proceso educativo; testimonio de vida digna, honesto y consiente con la educación y su comunidad.

Artículo 17: PERFIL DEL PADRE O DE LA MADRE y/ O ACUDIENTE



La familia de hoy, necesita que las instituciones tengan interrelación con los padres de familia, para que sirvan de agentes dinamizadores en la realización del trabajo formativo de ésta, con sus hijos, así entonces el perfil de los padres sería:

Padres que:

1. Comparten la filosofía del Centro Educativo.
2. Asuman, su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as, en una formación verdaderamente integral.
3. Sean conscientes de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as y les enseñan a vivir en valores, mediante el testimonio de su propia vida.
4. Asuman una actitud de entrega y de colaboración con el proceso educativo de sus hijos/as, en estrecha colaboración con el Centro Educativo, comunicándose con directivos y profesores, para informarse sobre su rendimiento académico y su comportamiento.
5. Inculquen en sus hijos/as el amor al estudio, más por compromiso consigo mismos que como compromiso con sus padres.
6. Tomen conciencia no sólo de las dificultades y fallas de los hijos/as, sino también de sus aciertos y valores.
7. Ofrezcan estímulos formativos a sus hijos/as, sin caer en el castigo despersonalizante, ni en el exceso de premios.
8. Ofrezcan dentro de las posibilidades de la familia, el acceso a bibliotecas, facilitan la adquisición del material requerido por el plantel y les acompañan en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes
9. Colaboren con sus hijos/as en la búsqueda de su propio equilibrio psicológico, ofreciéndoles una real seguridad afectiva que les ayude a aceptarse y quererse a sí mismos.
10. Sean conscientes de que las dificultades familiares y particularmente que los rompimientos conyugales, marcan seriamente a sus hijos/as en el nivel afectivo y en su seguridad personal
11. Ofrezcan a sus hijos/as un diálogo efectivo y una preocupación sincera por sus problemas, facilitándoles el acceso a las ayudas psicológicas cuando lo requieran



12. Busquen consejo y asesoría profesional, cuando las problemáticas de los hijos/as desborden sus capacidades
13. Ayuden a sus hijos/as a descubrir su función dentro de la sociedad, les enseñan a ser críticos ante ella y les apoyan en sus compromisos de solidaridad, dándole un sentido de compromiso con la transformación social, desde la vocación que algún día escojan
14. Ofrezcan los medios necesarios para que puedan participar en las actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas que deseen, siempre y cuando se vivencien y/o fortalezcan valores, invitándolos a ser fieles y constantes en las actividades elegidas
15. Acompañen y guíen el trabajo de sus hijos según el horario establecido por la Institución.

Artículo 18: PERFIL DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO GENERALES

El área administrativa del Establecimiento tiene un perfil que permite el desarrollo de gestión y acción de documentos necesarios al interior y exterior del establecimiento, interactuando con personas externas, con el estudiantado, con docentes de la Institución .

Entre las características está el autocontrol, la afabilidad con las personas, el conocimiento, la experiencia en el trabajo asignado, siendo eficiente y responsable en el manejo de la documentación, dando cumplimiento de sus funciones.

CAPITULO 4: DERECHOS Y DEBERES

Artículo 19: DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Son derechos de los estudiantes del Centro Educativo Iscalá Sur del municipio de Chinacota los siguientes:



- a. Recibir una formación Integral, con la totalidad de las clases programadas, en el horario y que estas sean de calidad.
- b. Que se le respeten sus bienes personales.
- c. Beneficiarse de los servicios que brinda EL C.E.I.S.
- d. Conocer el Proyecto Educativo Institucional.
- e. Tener libertad de pensamiento, expresión y ser escuchado.
- f. Participar en los eventos deportivos, culturales, artísticos, y sociales organizados y asesorados por el C.E.I.S.
- g. A recibir estímulos contemplados en este manual.
- h. Ser respetado en su vida privada siempre y cuando no atente contra los principios morales.
- i. Presentar descargos como garantías al derecho de defensa en el caso de una investigación.
- j. Recibir el carnet estudiantil al iniciar el año escolar.
- k. Conocer el proceso de rendimiento académico a través de una evaluación continua- precisa y sistemática y conocer el estado académico y formativo antes de efectuar los registros definitivos.
- l. Exigir a los profesores y compañeros puntualidad en las horas de clase y demás actividades programadas por el centro.
- m. Recibir una orientación en el aprendizaje acorde al avance tecnológico y científico, de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Art: 68 C.N.
- n. Recibir promoción anticipada cuando supere los logros previstos para un determinado grado.
- o. Desarrollar actividades complementarias de superación cuando no supere los logros previstos para un determinado período académico y /o grado.



- p. A hacer uso del justo reclamo con respeto y siguiendo el conducto regular establecido.
- q. Participar en actividades curriculares y asociarse en los estamentos conformados en el gobierno escolar que dinamicen el proceso educativo institucional. Art: 38 C.N. Art: 139 ley 115
- r. Ser evaluado con justicia y equidad en forma integral.
- s. Solicitar y recibir certificados, constancias y demás documentos relacionados con la vida escolar en el tiempo estipulado por la Ley.
- t. Obtener reconocimiento por parte de directivos y profesores por los esfuerzos y aportes del grupo al centro
- u. Tener un registro civil y/o tarjeta de identidad. Art: 44.C.N.
- v. Recibir de los directivos, profesores, compañeros y padres de familia, un buen trato garantizando la dignidad como persona dentro y fuera de la institución. Art: 12 C.N. y artículo 16 C.M.
- w. Recibir protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, moral y social sin ninguna discriminación. Art: 13, 44, 45 C.N.
- x. Ser representado en su intimidad y a que la información que sobre él o ella se tenga en la institución se maneje con sujeción al secreto profesional. Art: 15, 74, 78 C.N.
- y. Al descanso, al esparcimiento, al deporte, a participar en la vida de la cultura y las artes. Art: 52 C.N y Art: 13, 317 C.M.
- z. A disfrutar de un medio ambiente sano y adecuado que contribuya a la formación integral dentro y fuera del aula. Art: 316 C.M.
- aa. A ser orientado en el descubrimiento y construcción automática de los conocimientos y formación personal y social de acuerdo con el ritmo de aprendizaje.
- bb. A que se le valoren los derechos a ser tratado con dignidad ante los fracasos y a recibir las orientaciones para la superación de los mismos..



- cc. A no ser expuesto a situaciones de riesgo que atenten contra la salud vida e integridad.
- dd. A usar adecuadamente los materiales, equipos de informática, instrumentos de laboratorio utilizados en el proceso de aprendizaje.
- ee. A disfrutar de las instalaciones locativas, dotación y demás bienes y enseres y servicios de la institución.
- ff. Al cumplimiento puntual de los compromisos adquiridos previamente por docentes, directivos docentes, padres de familia.
- gg. A ser reconocido y estimulado por mi buen comportamiento civil y académico que ponga en alto el buen nombre y la imagen del Centro Educativo.
- hh. A portar el uniforme de la institución de acuerdo con las actividades programadas.
- ii. A acudir ante las autoridades competentes para hacer efectivo el cumplimiento del manual de convivencia o actos administrativos relacionados con el mismo.
- jj. A que se analice en todas sus dimensiones las excusas y documentos que justifiquen la no asistencia al establecimiento o los impedimentos para realizar determinadas tareas y a que se establezcan las alternativas pedagógicas correspondientes.

Artículo 20: DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

1. Los estudiantes del centro educativo Iscalá Sur, deberán respetar sus derechos y no abusar de ellos.
2. Asistir a todas las clases y actividades programadas en la Institución.
3. Adquirir los útiles escolares necesarios para el logro de objetivos institucionales.
4. Cumplir con tareas, lecciones y trabajos señalados por cada docente y en la fecha programada.



5. Esforzarse para el logro adecuado de cada objetivo académico y formativo.
6. Utilizar adecuadamente los medios de comunicación para expresar libremente su pensamiento.
7. Pedir a las autoridades y Consejos Institucionales, apoyo y colaboración para mejorar el servicio educativo y de bienestar.
8. Respetar el reglamento interno de la biblioteca y sala de computación.
9. Apoyar las campañas para mejorar o ampliar las ayudas didácticas
10. participar activa y responsablemente en los proyectos pedagógicos productivos programados por el Centro Educativo Iscalá.

Artículo 21: DEBERES DE LOS DOCENTES

Los Docentes, además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrán las siguientes:

1. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.
2. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
3. Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.



4. Contribuir a la actualización y aplicación del manual de convivencia.

Artículo 22: DERECHOS DE LOS DOCENTES

1. Participar en el gobierno escolar directamente o por medio de sus representantes en los órganos escolares.
2. Conseguir y/o elaborar los materiales que se requieren para el desarrollo de las actividades docentes.
3. Disponer de oportunidad, capacitación y de bienestar.
4. Recibir trato acorde en su dignidad.
5. Derecho al estímulo y que se valore su trabajo.
6. A estar informado sobre la vida escolar.
7. Solicitar y obtener los permisos, licencias y comisiones, de acuerdo con disposiciones legales pertinentes.
8. No ser discriminado por razón de sus creencias políticas o religiosas ni por distinciones fundadas en condiciones sociales o raciales.

Artículo 23: DERECHOS DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Estos se encuentran establecidos en la constitución política, el código del menor y la ley general de educación, en este capítulo se resaltara algunos:

1. Ser atendidos oportunamente por los diferentes estamentos del centro educativo, según su requerimiento.
2. Proponer y aprobar iniciativas y sugerencias que estén de acuerdo con las normas vigentes y contribuyan al mejor funcionamiento del plantel.



3. Hacer reclamos justos y respetuosos, dentro del tiempo fijados por las normas legales y institucionales, en las sedes correspondientes y en horario escolar.
4. Conocer oportunamente las investigaciones y sanciones que afecten a los estudiantes, acudientes o hijos.
5. Recibir la colaboración eficiente y a tiempo de los diversos estamentos del plantel en los aspectos educativos y formativos.
6. Participar en la junta y/o consejo, comités de padres o tutores y demás organizadas por el centro educativo.

Artículo 24: DEBERES DE LAS MADRES Y PADRES y/o ACUDIENTES

1. Responsabilizarse de la educación y formación de sus hijos en concordancia con los lineamientos establecidos por la constitución política; Artículo 17 de la ley 115; Código del menor y por el presente manual de convivencia escolar.
2. Solicitar y recibir información sobre las normas generales y el funcionamiento interno del plantel.
3. Asistir a las reuniones programadas por el colegio, o cuando se requiera de su presencia y en caso de no poder asistir, justificar la ausencia por escrito.
4. Justificar en forma escrita con argumentos válidos los de su acudido o hijo durante horario establecido.
5. Proporcionar al alumno un ambiente de comprensión y respeto dentro del hogar y no recargarles de trabajo que les impida el cumplimiento con sus labores escolares.
6. Buscar los medios para que su acudido cumpla, con todo los requisitos exigidos por el Ministerio de educación, de salud e institucionales tales como: Certificados de estudio, registro civil, exámenes de serología, útiles escolares y otros.
7. Cancelar los costos educativos, sistematización, derecho de grado, y otros fijados por el consejo directivo.



CAPITULO 5: REGLAS DE HIGIENE PERSONAL Y SALUD PÚBLICA

Artículo 25: REGLAS DE HIGIENE PERSONAL Y SALUD PÚBLICA.

Estudiar en un ambiente sano e higiénico, libre de factores epidemiológicos y contaminantes.

A disfrutar de una planta física, salones sitios comunitarios en excelente estado de aseo, limpio de basuras, desperdicios y contaminación auditiva y visual.

A recibir adecuada capacitación, orientación y formación educativa que promueva su desarrollo integral como persona.

A hacer uso de unidades sanitarias y lavamanos con buena circulación de aguas y excelente mantenimiento e higiene.

A recibir alimentos en buen estado con excelentes normas de higiene y calidad manejo y expendio y elaboración.

Artículo 26: PREVENCION FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIA. PSICOTROPICAS, PORTE Y EXPENDIO

1. La medidas que el Centro tome con relación a la detección de consumo, posesión o expendio de sustancia psicoactivas dentro de las instalaciones estarán enmarcadas según lo establecido en la ley de infancia y adolescencia.

El Centro garantizará la confidencialidad en el manejo de la información.

CAPITULO 6: CRITERIOS DE RESPETO VALORACION DE LOS BIENES PERSONALES Y COLECTIVOS



Artículo 27: CRITERIOS DE RESPETO VALORACION DE LOS BIENES PERSONALES Y COLECTIVOS

Los integrantes del Centro Educativo, frente a la utilización y la conservación de los bienes personales y de uso colectivo, practicarán normas de respeto, valoración y compromiso ante el uso de los bienes y firmarán acta de entrega de mobiliario, aulas de clase e instalaciones físicas, equipos, material didáctico y bibliográfico, mostrando cuidado y respeto por los mismos.

CAPITULO 7: PAUTAS DE COMPORTAMIENTOS FRENTE AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Disponer de un ambiente positivo y sano, creciendo continuamente en la capacidad de tratar a los demás según los valores del Proyecto ambiental AMO LA VIDA VALORO Y PROTEJO MI AMBIENTE, requeridos para una sana convivencia,

Artículo 28: DERECHOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El restablecimiento de las condiciones mínimas del ecosistema o del medio ambiente no solo garantiza la vida actual sino la de las próximas generaciones.

Artículo 29: DEBERES PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

El estudiante tendrá la obligación de cuidar sus bienes personales los de sus compañeros y de la Institución.

CAPITULO 8. NORMAS DE CONDUCTA DE ESTUDIANTES



Artículo 30: HORARIO PARA ESTUDIANTES

Horario para estudiantes, docentes y directivos docentes

Todos los estudiantes de los diferentes niveles y sedes de la Institución Educativa Centro Educativo Rural Iscalá Sur deberán cumplir el siguiente horario institucional

JORNADA	NIVELES	ENTRADA	SALIDA
MAÑANA	PREESCOLAR	7:00 A.M.	11:05 A.M.
	PRIMARIA	7:00 A.M.	12:00 P.M.
	POSPRIMARIA	7:00 A.M.	12:55 P.M.

ARTÍCULO 31: DEL DEBIDO PROCESO O CONDUCTO REGULAR

De acuerdo con el artículo 29 de la Constitución Nacional, y los artículos 7, 151 y concordantes del Código de la Infancia y la Adolescencia (ley 1098 de 2006); artículo 96 de la ley 115 de 1996 hay que fijar las condiciones y procedimientos que eviten la vulneración de los Derechos Fundamentales de los miembros de la comunidad educativa.

“El Debido Proceso se aplicará a toda clase de actuaciones, nadie podrá ser juzgado sino conforme a las leyes preexistentes, al acto que se le imputa, y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio” (Artículo 29 Constitución Política de Colombia). El Debido Proceso comprende, entre otros los siguientes derechos:

A la presunción de inocencia de su causa



A presentar pruebas

A controvertir las que lleguen en su contra

- A los terceros determinados que puedan estar directamente interesados en las resultas de la decisión, serán citados para ser parte y hacer valer sus derechos.
- A no ser juzgado dos veces por el mismo hecho.
- A ausencias de las partes

Artículo 32: DEBIDO PROCESO

Para resolver cualquier situación de tipo disciplinario y con el objeto de garantizar al estudiante el debido proceso, el derecho de defensa y la posibilidad de acudir a la doble instancia frente a las decisiones que puedan afectarle, se establece el siguiente conducto regular:

- El docente de cada sede
- Comité de convivencia
- Directora
- Consejo Directivo

El estudiante que razonadamente manifieste que con una medida impuesta se le han desconocido, vulnerado alguno de los derechos consagrados en el Pacto de Convivencia, podrá presentar por escrito y de manera comedida y respetuosa recurso de apelación ante la misma instancia y que será resuelto por el superior según el orden establecido. No procederá segunda apelación.



Artículo 33: CONFORMACION Y FUNCIONES DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

Con el fin de garantizar los derechos de los estudiantes, se conforma el Comité de Convivencia de acuerdo al artículo 12 de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.

El comité escolar estará conformado por:

El Director (a) del establecimiento educativo quien preside el comité.

El personero estudiantil

Presidente del Consejo de estudiantes.

Dos representantes de los docentes.

El presidente del Consejo de padres.

PARAGRAFO

El comité podrá invitar con voz pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

FUNCIONES DEL COMITÉ ESCOLAR

Las funciones del comité escolar de convivencia estarán determinadas por el artículo 13 de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013:

SON FUNCIONES DEL COMITÉ:



- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
- Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

- Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.
- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
- Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos



Humanos, la Educación para la Sexualidad y la

Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité

- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

PARÁGRAFO: Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, contemplada en el artículo 29 de la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en todos los casos en Que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y Complementario.

El artículo 30 de la misma Ley estipula que La Ruta de Atención Integral tendrá como mínimo cuatro componentes: de promoción, de prevención, de atención y de seguimiento.

El componente de promoción se centrará en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos Humanos, sexuales y reproductivos. Este componente determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes



Espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e instancias de participación del mismo, para lo cual podrán realizarse alianzas con otros actores e instituciones de acuerdo con sus responsabilidades.

El componente de prevención deberá ejecutarse a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la violencia escolar, sobre sus factores precipitantes en la familia y en los espacios sustitutos de vida familiar, que se manifiestan en comportamientos violentos que vulneran los derechos de los demás, y por tanto quienes los manifiestan están en riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la misma en el contexto escolar.

El componente de atención deberá desarrollar estrategias que permitan asistir al niño, niña, adolescente, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética, e integral, cuando se presente un caso de violencia ú acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de acuerdo con el protocolo y en el marco de las competencias y responsabilidades de las instituciones y entidades que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Este componente involucra a actores diferentes a los de la comunidad educativa únicamente cuando la gravedad del hecho denunciado, las circunstancias que lo rodean o los daños físicos y psicológicos de los menores involucrados sobrepasan la función misional del establecimiento educativo.

El componente de seguimiento se centrará en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados.



Artículo 34: TIPIACION DE LAS FALTAS DE ACUERDDO A LA LEY 1620

La ley 1620 clasifica las faltas en tres situaciones diferentes (Tipo 1, Tipo 2 y Tipo 3) que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos

SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que en ningún caso generan daño al cuerpo o a la salud física, mental o sicológica. En esta categoría se incluyen discusiones o riñas esporádicas entre amigos, amigas compañeras, compañeros que pueden involucrar agresiones verbales, relacionales, físicas, gestuales o virtuales con o sin contenido sexual.

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur considera Situaciones de tipo 1 las siguientes faltas que se pueden dar entre compañeros estudiantes, de un estudiante a un administrativo, docente o directivo o de un docente, directivo o administrativo a un estudiante de acuerdo a la Ley 1620 de 2013 y expresadas en sus capítulos VI, VII, VIII y IX, artículos 23 al 41 y sus decretos reglamentarios.

1. Ocasionalmente agrede verbalmente a sus compañeros(as) u otras personas haciéndolas sentir mal por medio de insultos, apodosos ofensivos, burlas, amenazas y expresiones morbosas.
2. En ocasiones realiza gestos o actos simbólicos irrespetuosos de connotación sexual a sus compañeros, docentes, directivos o administrativos.
3. Ocasionalmente excluye o señala a sus compañeros(as) por razones de género u orientación sexual.
4. Agresiones físicas e interacciones con los que se hostiga o se invade el espacio íntimo de otra persona y que pueden tener o no contenido sexual: manoseo, halar o desacomodar la ropa.



5. Agresión relacional con la que se afecta negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras personas. Por ejemplo difundir el rumor de que una persona está dispuesta a tener relaciones sexuales con alguien por dinero; discriminar a alguien por su identidad u orientación sexual o por su condición de embarazo.
6. Ocasionalmente toma sin permiso las pertenencias de sus compañeros o no las devuelve cuando se las prestan.
7. Esporádicamente esconde los útiles escolares de sus compañeros(as) o docentes generando indisciplina.
8. En ocasiones es descortés con los profesores, especialmente con quienes no les dictan clase.
9. En ocasiones responde con groserías a sus compañeros.
10. En muy pocas ocasiones ataca y aísla a compañeros que se distinguen por su rendimiento académico o convivencia.
11. Esporádicamente daña los materiales de sus compañeros(as) o docentes.
12. Esporádicamente trae al Establecimiento Educativo prendas o accesorios diferentes al uniforme.
13. Ocasionalmente llega tarde al Establecimiento Educativo, a clases u otras actividades , Alguna vez no entrega a tiempo circulares y/o citaciones a los padres de familia o acudientes.
14. Ocasionalmente juega con balón, o cualquier otro objeto que represente peligro o daño, en los corredores, jardines, salones de clase o zonas restringidas dentro del Centro Educativo
15. Irrespetar las creencias o prácticas religiosas, procedencia, raza o formación cultural de las personas.
16. Ocasionalmente desacata las órdenes de los superiores y/o seguir los procedimientos pertinentes en los distintos momentos y lugares.



SITUACIONES TIPO II.

1. Son aquellas que no se presentan por primera vez, sino que ya se ha presentado y es sistemática, es decir, se utiliza las mismas maneras para agredir y las personas involucradas u afectadas son las mismas.
2. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión, intimidación o acoso escolar (bullying) y ciber acoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:
3. Que se presenten de manera repetida o sistemática.
4. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.
5. La institución considera Situaciones de tipo 2 las siguientes faltas que se pueden dar entre compañeros estudiantes, de un estudiante a un administrativo, docente o directivo o de un docente, directivo o administrativo a un estudiante:
6. Celebrar cumpleaños utilizando barro o basura o cualquier otro material a la hora de salida, dentro y/o fuera de la institución.
7. Tomar fotos de un compañero(a), docente, directivo, administrativo, padre de familia y agregarlas a las redes sociales realizando comentarios falsos o con mala intención.
8. Agresiones reiterativas con contenido sexual, como el ciberbullying y la agresión sexual por homofobia y transfobia.
9. Agresión física con o sin contenido sexual, así sea la primera vez que se presente, que ocasionó daños al cuerpo o a la salud física o mental del afectado sin generar incapacidad.
10. Apodos y comentarios homofóbicos o sexistas reiterados.
11. Piropos o tocamientos sexuales no consentidos que ocurren de forma repetitiva.
12. Mensaje sexuales ofensivos escritos en espacios públicos como baños, paredes, tablero y pupitres.



13. Inducir a realizar acciones de violencia física o emocional como cortarse para sellar pactos o compromisos.
14. Amenazar continua y sistemáticamente a los compañeros con mejor desempeño académico y de convivencia para que no entreguen tareas, talleres, evaluaciones, trabajos o cometan faltas contra lo estipulado en el manual de convivencia.
15. Continuamente manifiesta expresiones de burla, humillación o desprecio a estudiantes con dificultades de aprendizaje o con capacidades sobresalientes.
16. Continua y sistemáticamente manifiesta expresiones de agresión verbal, física, virtual o simbólica hacia compañeros, docentes, directivos, administrativos o padres de familia dentro o fuera de la institución.
17. Sistemáticamente usa amenazas verbales y citas para incitar peleas fuera de la institución.
18. Continuamente hace y/o coloca dibujos, graffiti, y cualquier género de expresiones escritas en libros de la biblioteca y/o en cualquier sitio de la Institución o fuera de la misma.
19. Repetidamente muestra actos de altanería y deslealtad ante cualquier miembro de la comunidad educativa.
20. Sistemáticamente conforma grupos o pandillas para agredir a sus compañeros de manera verbal, física, virtual o psicológica.
21. Continuamente miente e inventa situaciones para difamar a compañeros, docentes, directivos, administrativos o padres de familia, induciendo a que los padres de familia hagan reclamos inadecuados, agresivos, sin evidencias y sin seguir el conducto regular.
22. Sistemáticamente humilla a sus compañeros(as) con actos o palabras que hieran física o psicológicamente dañando su personalidad.
23. Continuamente utiliza información falsa para afectar premeditadamente la convivencia entre



estudiantes o entre docentes.

24. Continuamente trae equipos de audio y todo tipo de accesorios electrónicos (portátiles, ipads, ipod, nintendo, Wi, DS, gameboy, etc.) que no sean solicitados o autorizados expresamente por la Institución.
25. Cometer fraude, trampa, engaño, copia en evaluaciones, tareas y/o trabajos, violación de los derechos de autor y propiedad intelectual, plagio de documentos.
26. Practicar ritos satánicos, espiritismo, y otros actos que atenten contra la dignidad humana y la salud mental fuera y dentro de la Institución.
27. Promover, propiciar o participar en peleas, grescas o riñas en la Institución o actividades escolares o extraescolares.
28. Retirarse de la Institución durante la jornada escolar sin previa autorización escrita del docente.
29. Salir de la Institución sin la compañía de los padres de familia, acudientes o un adulto autorizado.
30. Sobornar o intentar sobornar a directivos, docentes, personal administrativo o de servicios para obtener beneficios académicos, disciplinarios o de servicios.
31. Portar, circular o comercializar libros, folletos, revistas y otros medios de divulgación pornográfica que atenten contra la moral.
32. Ser responsable de sustracción, adulteración, falsificación o incurrir en conducta fraudulenta con documentos tales como: previas, evaluaciones, trabajos, calificaciones, observador del estudiante, correspondencia o demás documentos de la Institución.
33. Comportarse de manera indebida en actos públicos, ceremonias religiosas o civiles, reuniones, salidas culturales, ecológicas, deportivas, convivencias o actividades extracurriculares donde represente la Institución, dentro y fuera de ella o presentarse en estos casos sin el uniforme correspondiente de acuerdo con las condiciones que exige la Institución.
34. Inducir a otros estudiantes a incumplir los deberes o violar las prohibiciones consagradas en este Pacto, como también



ejercer sobre otros, influencia nociva.

35. Salir o entrar a la Institución por lugares distintos de las puertas de acceso permitidas.
36. Subirse a marcos, tableros, árboles, tejados o zonas verdes para bajar balones u otros objetos que han caído en ello El incumplimiento a esta disposición exime a la Institución de responsabilidad frente a las circunstancias que la conducta imprudente genere al estudiante sin perjuicio de las sanciones disciplinarias.
37. Encubrir o facilitar el ingreso de personas ajenas a la Institución sin la autorización correspondiente.
38. Hacer uso indebido de los baños de la Institución (entrar al baño que no corresponde, hacer visita dentro de él, escribir en las paredes, puertas, dejar sucias las unidades, taponar los inodoros, jugar con los elementos dispuestos en los baños, hacer las necesidades fuera de los lugares adecuados para tal efecto).
39. Difundir o propiciar cualquier género de propaganda política o religiosa, distinta de la que caracteriza la institución.
40. Utilizar el nombre de la Institución o el uniforme para cualquier actividad diferente a las labores Académicas a menos que cuente con autorización especial.
41. En caso de tener celular, su uso debe ser restringido aclarando que debe estar apagado en hora de clase, izadas de bandera o actividades cívicas y culturales, de no darse el uso adecuado de este se decomisará durante la jornada escolar. De ser reiterativa la falta el celular se decomisará y se entregará en la reunión de Padres de Familia.
42. Entrar o salir de la Institución en horas o fechas distintas a las establecidas, excepto cuando se programen actividades especiales o mediante autorización escrita de las directivas de la Institución.
43. No asistir a la Institución cuando haya sido enviado desde su residencia.
44. Engañar y/o suplantar a padres de familia o acudientes, falsificar la firma o contenido de evaluaciones aún por primera vez.
45. Destruir o dañar los bienes de la Institución, o aquellos que se encuentren en ella, o de cualquier lugar en donde se encuentre en representación institucional, aún por la primera vez.



46. Realizar cualquier tipo de divulgación, por el medio que sea, en las cuales se utilicen términos inapropiados, amenazantes o pornográficos o se deje en entredicho el buen nombre de la Institución, directivos, docentes, estudiantes o cualquier miembro de la comunidad educativa, aún por primera vez.
47. Presentar insuficiencias continuas y persistentes en el cumplimiento de sus deberes disciplinarios o académicos y presentar problemas graves en sus relaciones interpersonales que afecten la normalidad institucional.
48. La reincidencia en el bajo rendimiento académico y disciplinario después de recibir las recomendaciones y correctivos apropiados tanto a él como a sus padres y/o acudientes.
49. Toda conducta violatoria de los principios morales exigidos por la Institución.
50. Utilizar vocabulario soez o inapropiado contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

PARAGRAFO: Todas aquellas faltas que a consideración del comité de convivencia atenten contra la buena marcha de la institución y no se encuentren tipificadas en el presente Pacto.Reincidir frecuentemente en faltas tipo 1.

SITUACIONES TIPO III

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV, del libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

La institución considera situaciones de tipo 3 las siguientes faltas que se pueden dar entre compañeros estudiantes, de un estudiante a un administrativo, docente o directivo o de un docente, directivo o administrativo a un estudiante:



1. Casos en que exista indicios de que un niño o niña ha sido víctima de violación, ya sea por parte de una persona adulta o de un menor de edad.
2. Niñas, niños y adolescentes que sean abusados sexualmente por un miembro de la familia.
- 3.
4. Situación en la que una niña, niño y adolescente ha sido víctima de caricias o manoseos, y en la que la persona agresora se ha valido de la fuerza física, el engaño o la intimidación.
5. Situaciones en las que la víctima ha sido abusada sexualmente luego de haber ingerido cualquier sustancia que la haya puesto en incapacidad de resistir u oponerse a la actividad sexual.
6. Actividad sexual con niña, niño y adolescente en situación de discapacidad cognitiva, en donde la persona agresora se sirve de su limitación para consentir o comprender la naturaleza de la actividad.
7. Cualquier situación de actividad sexual que involucre a una persona adulta y a un menor de 14 años.
8. Niña, niño y adolescente que, obligados por un tercero, permiten que sus compañeras compañeros de clase toquen parte de su cuerpo a cambio de dinero.
9. Niña, niño o adolescente que son ofrecidos con fines sexuales a una persona adulta a cambio de dinero.
10. Niña, niño o adolescente que son hostigados o asediados con fines sexuales por una persona adulta.
11. Niño, niña o adolescente que han sido contactados por personas adultas a través de redes sociales para participar en actividades sexuales.
12. Niña, niño o adolescente que prestan servicios sexuales a través de una red de tráfico de personas.
13. Niña, niño o adolescente que son forzados por actores armados a mantener relaciones sexuales



14. Atentar contra la integridad física o moral de cualquier miembro de la comunidad educativa.
15. Tenencia, consumo y/o comercialización de licor, cigarrillo, tabaco, drogas o sustancias psicoactivas dentro o fuera del plantel aún por primera vez.
16. Compra venta, consumo y distribución de sustancias alucinógenas o psicoactivas.
17. Acoso sexual mediante intimidación o manipulación psicológica de cualquier tipo.
18. Hurto o robo fuera o dentro de la institución.
19. Acciones que fomenten pornografía o prostitución infantil o de adolescentes.
20. Difamación del buen nombre de estudiantes, docentes, directivos, administrativos o padres de familia a través de cualquier medio.
21. Chantaje o extorsión a cualquier miembro de la comunidad educativa.
22. En caso de embarazo inducir a un aborto en caso propio o de una compañera estudiante.
23. Publicación de imágenes, fotografías y fotomontajes en las redes sociales para difamar a personas que pertenecen a la comunidad educativa.
24. Divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet.
25. Comentarios insultantes u ofensivos sobre otras personas y a miembros de la comunidad educativa a través de redes sociales o correo electrónico tanto de manera anónima o revelando la identidad de quien los envía.
26. Portar o incitar a los compañeros(as) estudiantes a traer o comercializar armas de fuego o blancas corto punzantes a la institución, en orden a intimidar, amenazar o causar daño a la integridad física de cualquier miembro de la comunidad aún por primera vez.
27. Utilización de elementos químicos como ácidos, venenos o cualquier otra sustancia para atentar contra la integridad física de



estudiantes, docentes, administrativos, directivos o padres de familia.

28. Recurrir a la violencia virtual y psicológica contra docentes, estudiantes, directivos o administrativos mediante injuria, calumnia y amenaza directa o indirecta a través de radio de las redes sociales.
29. Portar, comercializar o inducir a compañeros estudiantes a ingerir licor o sustancias psicoactivas.
30. Poseer, portar o utilizar sustancias peligrosas para la comunidad escolar como pólvora, veneno, gas.
31. Continuamente intimidar a compañeros para que realicen actos en contra de su voluntad.
32. Encubrir o ser cómplice de una falta o un hecho ilícito que atente contra la integridad de las personas.
33. Incitar a compañeros estudiantes a practicar actos sexuales dentro o fuera de la institución o conductas que promuevan la pornografía, manoseo o realizar fotografías, fotomontajes y videos de exhibicionismo sexual o prostitución infantil o de adolescentes.
34. Protagonizar actos violentos que conlleven a lesiones físicas o psicológicas dentro o fuera de la institución.
35. Situaciones constantes y sistemáticas de amenazas, chantajes, intimidaciones o instigaciones en contra de cualquier miembro de la comunidad educativa.
36. La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa, por razón de discapacidad, raza, religión, orientación sexual, opinión o cualquier otra circunstancia personal familiar o social.
37. Continuamente ofrecer o exigir dinero a sus compañeros por la realización de trabajos o para obtener beneficios personales.
38. Pertenecer e incentivar a los compañeros(as) a participar en actividades o rituales satánicos.
39. Cometer robo o malversación de los fondos del curso o de las utilidades de actividades autorizadas por las directivas
40. Falsificar documentos públicos (registros, boletines, certificados, permisos y cualquier otro a que hubiere lugar) para obtener



beneficios personales.

41. Apropiarse o tomar cualquier clase de objeto (útiles escolares, cuadernos, libros, dinero, loncheras, comestibles, artículos electrónicos de la institución....) de sus compañeros, docentes, directivos, personal administrativo y o de cualquier otra persona; lo mismo que cualquier objeto o dinero de propiedad de la Institución o de la asociación de padres de familia.
42. Atentar contra la vida o integridad personal de cualquier miembro(s) de la comunidad educativa de la Institución.
43. Incurrir en cualquier otra conducta que constituya contravención o infracción penal, según la Legislación Colombiana.

Artículo 35 : SANCIONES A LAS FALTA DE CONVIVENCIA

MEDIDAS PEDAGOGICAS

La medida pedagógica, es una estrategia que tendrá primordialmente un carácter formativo pedagógico para inducir al estudiante a la reflexión y al cambio, en relación a comportamientos presentados dentro de la Institución y en actividades en que se esté representando la Institución, hasta lograr una perfecta adaptación, como persona y como ser social.

CASOS ESPECIALES

Se considera como caso especial aquel comportamiento de índole académica, actitudinal y/o de convivencia, que persiste en el estudiante aún después de agotar las estrategias sugeridas por los docentes a cargo en un periodo académico determinado.

SUSPENSIÓN

Es la separación temporal de un estudiante de las actividades académicas regulares, tiempo que el educando deberá emplear para reflexionar sobre su conducta y como ésta lo afecta personalmente y al grupo; para los padres de familia es el tiempo necesario para



cumplir con las condiciones o remisión (médica, psicológica, etc.) según la necesidad del estudiante.

COMPROMISO DE CONVIVENCIA

Es un acuerdo de cumplimiento establecido con padres de familia y estudiantes frente a la institución, puede ser de orden académico y/o de convivencia que deberá ser acatado en todas sus partes por el estudiante, padre de familia y/o acudiente y que incluirá las medidas preventivas y/o correctivas.

MATRICULA EN OBSERVACION

Es aquella que se realiza después del incumplimiento del compromiso académico y/o de convivencia. También procederá cuando a juicio del Comité de Convivencia Escolar o del consejo de profesores, el estudiante haya faltado gravemente a cualquiera de los deberes estipulados en este Pacto o cuando se presente reincidencia.

La institución puede dar por terminado unilateralmente el vínculo contractual adquirido a través de la matrícula, o también podrá dar lugar, a la no renovación de la misma para el siguiente año lectivo.

PERDIDA DE CUPO

Es la imposibilidad de matricularse nuevamente en la institución, según los criterios establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación.

CANCELACION DE MATRICULA

Es la condición en la cual la institución da por terminado el vínculo contractual adquirido a través de la matrícula. Luego de agotar los recursos del seguimiento formativo con los cuales se pretendió incorporar al estudiante a la convivencia escolar, el Comité de



Convivencia determinará la cancelación de la matrícula. Sin embargo, esta sanción operará de manera directa, al incurrir el estudiante en cualquiera de las faltas Tipo 3 dentro o fuera de la Institución, consideradas como muy graves en orden a la interferencia con las actividades de formación y las relaciones de los miembros de la institución, dado que afectan la integridad y el buen nombre de la misma.

Artículo 36: CAUSALES DE ATENCIÓN

Se consideran como causales que inciden en la atenuación de la responsabilidad de la conducta asumida por el estudiante y por ende, en la sanción a imponer, las siguientes:

1. La edad, desarrollo mental, psicoafectivo y volitivo; sus circunstancias personales, familiares y sociales.
2. Haber observado buena conducta y disciplina anterior a la comisión de la falta.
3. Reconocer y confesar la falta oportunamente.
4. Procurar por iniciativa propia resarcir el daño o compensar el perjuicio causado, antes de iniciarse el respectivo proceso disciplinario.

Artículo: 37: CAUSALES DE AGRAVACIÓN

Se consideran como causales de agravación las que inciden en la agravación de la responsabilidad de la conducta asumida por el estudiante y, por ende, en la sanción a imponer, las siguientes:



1. La reincidencia en el comportamiento que dio lugar a una sanción disciplinaria dentro del mismo año escolar.
2. La realización del hecho en complicidad con otros miembros de la Comunidad Educativa.
3. Cometer la falta aprovechando la confianza depositada en el autor, por docentes, personal administrativo y compañeros.
4. Cometer la falta para ocultar otra.
5. 4. Rehuir la responsabilidad o atribuírsela a otro.
6. El efecto perturbador o nocivo que la conducta produzca en la comunidad educativa.
7. Emplear en la ejecución del hecho un medio cuyo uso puede resultar en peligro común.
8. Haber preparado la falta con complicidad de otras personas.
9. La manifestación clara e inequívoca de obrar de mala fe o la voluntad de querer causar daño. •

Artículo 38: CAUSALES DE EXONERACION

1. Se consideran como causales que inciden en la exoneración de la responsabilidad de la conducta asumida por el estudiante, y, por ende, no habría sanción a imponer, las siguientes:
2. Haber sido inducido y obligado por un superior a cometer la falta
3. Haber procedido por móviles nobles o altruistas.
4. La exoneración de la sanción no exime el autor en sufragar los gastos ocasionados con su conducta.

PARÁGRAFO: dando cumplimiento al Código de la Infancia y la Adolescencia, se deberá informar a las autoridades competentes sobre las situaciones irregulares o de peligro que puedan afectar al menor.



Artículo 39 : PROCEDIMIENTOS RECURSOS Y COMPETENCIAS

DEDIBO PROCESO

En aquellas situaciones en donde la falta disciplinaria sea de alto impacto o muy grave para el bienestar de la comunidad, el Comité de Convivencia seguirá el siguiente procedimiento. Antes de aplicarse una sanción disciplinaria el implicado deberá:

IMPUTACION Y DESCARGOS

Oír al(os) estudiante(s) implicado(s) directamente. Una vez escuchado el estudiante implicado, se citará a los padres de familia y/o acudiente, y/o el representante de los estudiantes para informarles sobre los hechos que se le imputan, levantándose acta de todo lo acontecido la que será suscrita por todos los que en ella intervinieron. Será competente el Comité de Convivencia.

PRUEBAS

El estudiante inculcado tiene un término de tres días que se contarán a partir del día siguiente de la elaboración del acta, a la que hace referencia al inciso anterior o dentro de la misma, para solicitar y practicar las pruebas que sean conducentes para el total esclarecimiento de los hechos. Éste término podrá ser prorrogado por una vez si lo aprueba el Comité de Convivencia.

FALLOS

Vencido el término anterior debe proferirse por parte del competente el fallo que se ajuste al Pacto de Convivencia. Será competente el Comité de convivencia.



APELACION

Contra el anterior fallo procede el recurso de apelación, dentro de los tres días siguientes. Esta decisión se notificará personalmente al padre de familia y/o acudiente, y/o al representante de los estudiantes. Este recurso se interpone ante el mismo y será resuelto por el superior.

Artículo 40: MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y REMISIÓN

Las medidas pedagógicas son estrategias cuyo objetivo es evitar la repetición de la falta y a la toma de conciencia frente al seguimiento de normas. Será competente el Comité de convivencia para la asignación de las mismas. Impuesta la medida según la falta cometida a excepción de la cancelación de la matrícula, el estudiante sancionado será remitido a Orientación Escolar, para que se haga el seguimiento respectivo.

DEBIDO PROCESO

En el seguimiento o investigación de cada caso se considerará

- Aclaración de los hechos con el implicado o implicados para determinar su participación.
- Aceptación consciente de la responsabilidad en los hechos o actitudes presentadas, o demostración de los hechos.
- Compromiso personal de cambio en relación con los hechos y actitudes presentadas, si hubiese lugar a ello.
- Reposición o reparación del daño causado.
- Informe a las autoridades competentes cuando hubiese lugar a ello.
- Desescolarización temporal hasta por tres días de clase a criterio de Comité de Convivencia, cuando los hechos así lo ameriten, mientras la instancia correspondiente decide de fondo el asunto.



- Participación en actividades de servicio o bienestar, dentro o fuera de la Institución, como medida formativa y complementaria a la sanción establecida.

Competencia y procedimientos para comprobación de las faltas disciplinarias y recurso de apelación Serán competentes para la aplicación de medidas pedagógicas, los siguientes:

CAPITULO 9: SANCIONES DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES

Artículo 41: PROTOCOLO DE ATENCIÓN A LA SITUACIONES TIPO I

- Reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto y mediar de manera pedagógica promoviendo en los implicados el desarrollo de competencias ciudadanas para la superación de conflictos.
- Realizar una intervención por medio de la cual cada parte expone su punto de vista frente a lo sucedido promoviendo la escucha activa de los involucrados.
- Buscar entre las personas involucradas la estrategia para reparar los daños causados, restablecer los derechos e iniciar una conciliación.
- Fijar una solución de manera imparcial, equitativa y justa. Dejar constancia de dicha solución.
- Establecer compromisos y hacer seguimiento al caso y a los compromisos adquiridos.
- En caso de no resolver la situación se procederá a remitir el caso a la instancia inmediatamente superior según el conducto regular realizando previamente un informe de lo actuado.



Artículo 42 : MEDIDAS PEDAGOGICAS A SITUACIONES TIPO I

De cualquiera de las siguientes medidas debe quedar registro en el observador del estudiante, debidamente firmado por el estudiante, acudiente(s) y docente(s).

- Llamado de atención verbal o exhortación detallada de las implicaciones de su conducta.
- Llamado de atención por escrito y citación a los padres de familia y/o acudiente quien firmará dicho llamado de atención. Procederá el director de curso o el docente con el que se presenta la situación en los siguientes casos:
- Por reincidencia en el incumplimiento de cualquiera de los deberes, que haya ameritado el llamado de atención verbal, siempre que este último conste en el Observador del Estudiante.
- Por incumplimiento deliberado o intencional a juicio del director de curso o del docente con el que se presenta la situación.

Artículo 43 : PROTOCOLO DE ATENCIÓN A SITUACIONES TIPO II

- Reunir toda la información de la situación, realizando entrevistas individuales, primero con la persona o personas implicadas y luego con las otras personas implicadas.
- En caso de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata a las personas involucradas mediante su remisión a las entidades competentes y se dejará constancia de dicha actuación.
- En caso de requerirse medidas de restablecimiento de derechos, se remitirá la situación a las autoridades administrativas y se dejará constancia de dicha actuación.
- Adoptar medidas de protección para las personas involucradas para evitar posibles acciones en su contra y se dejará constancia



de dicha actuación.

- Informar inmediatamente a los padres de familia o acudientes de todas las personas involucradas y dejará constancia de lo actuado.
- Brindar espacios para que las partes involucradas y sus representantes expongan y precisen lo acontecido. La información se mantendrá como confidencial.
- Determinar las acciones restaurativas para reparar los daños causados y el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
- Aplicar las medidas pedagógicas para quienes promovieron, contribuyeron o participaron en la situación reportada.
- El presidente del comité de convivencia informará a los demás miembros en las reuniones regulares del caso presentado y las medidas adoptadas.
- El comité escolar de convivencia realizará el análisis y seguimiento a la situación presentada para verificar la efectividad de la solución dada o acudir al protocolo de atención a situaciones tipo II en caso de ser necesario.
- El comité Escolar de Convivencia dejará constancia en acta de la situación y su manejo.
- El presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará el caso a través del sistema de información unificado de convivencia escolar.

Artículo 44 : MEDIDAS PEDAGÓGICAS A SITUACIONES TIPO II

- Llamado de atención escrito y citación a los padres de familia y/o acudiente al cual se le dará a conocer la situación y la medida pedagógica a que hay lugar.



- Suspensión del estudiante por el tiempo que amerite la falta, que puede ir de 1 a 3 días hábiles.
- Suspensión de las actividades deportivas, culturales y/o de comunidad dependiendo de las circunstancias.
- Acta de Compromiso. Matrícula en observación. Cancelación de la matrícula.
- Pérdida del cupo para el año siguiente.
-

Artículo 45 : PROTOCOLO DE ATENCIÓN A SITUACIONES TIPO III

- Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados remitiéndolos a las instituciones prestadoras de salud.
- Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
- Dar reporte de la situación a la policía de Infancia y Adolescencia u otra autoridad competente.
- Citar a los integrantes del Comité de Convivencia escolar y ponerlos en conocimiento del caso.
- Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quien se atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada. Se dejará constancia de lo actuado.
- Realizar el reporte en el sistema de información unificado de convivencia escolar.
- Realizar seguimiento por parte del comité de Convivencia Escolar, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité Municipal de Convivencia escolar.

Artículo 46 : MEDIDAS PEDAGÓGICAS A SITUACIONES TIPO III



Cancelación de la matrícula.

Pérdida del cupo para el año siguiente.

Artículo 47: LA DESESCOLARIZACIÓN COMO MEDIDA PEDAGÓGICA ESPECIAL

Como respuesta a condiciones especiales para estudiantes regulares, se establece la posibilidad de realizar el proceso académico formal establecido por la institución bajo los siguientes parámetros:

Incapacidad Física: Por tratamientos médicos que impliquen aislamiento o dificultad para desplazamiento asumiendo riesgos. Para garantizar la integridad física y emocional de un estudiante en caso de embarazo, evitando los posibles riesgos de todo orden, se solicitará a la Estudiante o a su Acudiente presentar los soportes médicos correspondientes y luego de su oficialización la estudiante podrá continuar su proceso académico en el programa de desescolarización.

Inconveniencia: Cuando circunstancias especiales de convivencia o seguridad ameriten la adopción de este procedimiento. La desescolarización es un procedimiento aplicable, a cualquiera de los grados y deberá efectuarse de acuerdo al siguiente procedimiento: Solicitud escrita a Rectoría con copia a Coordinación.

Coordinación asignará a los estudiantes en tal condición horario de atención para desarrollo de tutorías, entrega de trabajo y presentación de evaluaciones.

Deberán cumplir en su totalidad con los programas, propósitos establecidos en el plan de estudios. Para ello asistirán a la Institución según el horario para tal actividad.

Esta actividad se desarrollará por el tiempo que dure la correspondiente incapacidad y luego de ella el estudiante podrá reintegrarse normalmente al proceso académico.

JUSTIFICACIONES DE AUSENCIAS, APLAZAMIENTOS DE EVALUACIONES Y VALORACIONES DE LAS PRUEBAS



El padre de familia o acudiente justificará en forma personal o por escrito las ausencias del estudiante por motivos de enfermedad o fuerza mayor. El estudiante tendrá tres días hábiles, para entregar los trabajos o realizar las pruebas que se ejecutaron durante su ausencia justificada.

Si se trata de valoraciones finales, la excusa o solicitud de permiso debe presentarse oportunamente al Coordinador y será quien autorice y señale las fechas de presentación.

Los reclamos sobre valoraciones definitivas o de período de un área se deben hacer dentro de los cinco (5) días siguientes de la entrega de los boletines. Si no es atendido en sus reclamos por el profesor de la asignatura, debe dirigirse por escrito, original y copia, al Coordinador y en última instancia al

Rector para no perder el derecho de corrección si lo hubiere.

En caso de no utilizar este recurso, las valoraciones quedarán como aparecieron en el boletín y no se aceptarán posteriores reclamos.

En caso de que el estudiante no haya pedido permiso a sus docentes y no justifique su ausencia oportunamente, perderá el derecho a que se practiquen las pruebas de valoración o trabajos que se hubiesen llevado a cabo y sus desempeños serán valorados como BAJOS.

Si el estudiante ha tenido una suspensión ordenada por una autoridad o el consejo competente, tiene la obligación de ponerse al día en todos los compromisos académicos para alcanzar los logros propuestos sin que la Institución tenga la obligación de programarle actividades individuales de nivelación.

CAPITULO 10: PAUTAS DE PRESENTACION PERSONAL DE ESTUDIANTES

Artículo 48 : Presentación Personal

Todos los estudiantes de los diferentes niveles y sedes de la Institución Educativa deberán presentarse dentro de las más elementales normas de aseo y pulcritud personal.



Artículo 49 : Uniforme

Para la Institución Educativa Centro Rural Iscalá Sur, el uniforme es uno de sus símbolos; por consiguiente debe ser llevado para enaltecer la imagen institucional. El porte indebido de éste, es considerado como un acto irrespetuoso hacia el uniforme de la institución afectando negativamente nuestra cultura institucional.

Los educandos deben portar el uniforme de diario y el de educación física recreación y deportes, los días acordados institucionalmente y los cuales se describen a continuación.

UNIFORME DE DIARIO	
Niñas y adolescentes	Niños y adolescentes
Camibuzo color beis con su respectiva identificación, falda cuadros, medias blancas y zapato colegial negro.	Camibuzo color beis con su respectiva identificación, pantalón color gris l, medias blancas y zapato colegial color negro
UNIFORME DE DEPORTE	
Camibuso color verde, con su respectiva identificación, pantalón sudadera color gris , medias blancas y zapato colegial blanco	Camibuso color verde con su respectiva identificación , pantalón sudadera color gris , medias blancas y zapato colegial color blanco

CAPITULO 11: REGLAS PARA LA ELECCION DE LOS MIEMBROS DE LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

El centro Educativo Rural da cumplimiento a lo reglamentado en la Constitución Política y lo dispuesto en los incisos 2° y 3° DEL ARTÍCULO 142 DE LA Ley 115 de 1994, donde la comunidad educativa tendrá un Gobierno escolar con la participación democrática y



podrá anexar otros órganos si lo considera pertinente como base al capítulo IV del decreto 1860 de agosto 3 de 1994. La participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, tanto en la vida escolar como en la toma de decisiones de la Institución, es condición básica para la creación del ambiente formativo que busca el Centro. Con base en este principio, se organiza el gobierno escolar del Centro Educativo Rural Iscala Sur.

Artículo 50: ORGANOS PRINCIPALES

CONSEJO DIRECTIVO

El Consejo Directivo de CEIS como instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo de coordinación, asesoría con el director, que coadyuva en la orientación y asesora para la toma de decisiones y todo lo contemplado en la Ley 115 de 1994 y decretos reglamentarios.

Funciones: Son funciones de consejo Directivo:

17. Considerar sugerencias de los miembros de la comunidad educativa para asesorar al director en la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo, técnico y pedagógico.
18. Tomar las decisiones que afecten las decisiones del centro cuando según el manual de funciones y procedimientos y/o reglamento interno o manual de convivencia no sean competencia de otra autoridad.
19. Servir de instancia para resolver conflictos que se presenten entre directivos y docentes con alumnos después de haber agotado el conducto regular y los procedimientos previstos en el reglamento interno o manual de convivencia.
20. Adoptar el reglamento o manual de convivencia.



21. Asumir la garantía y defensa de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se siente lesionado.
22. Participar en la planeación, ejecución y evaluación del P.E.I., currículo y plan de estudios; someterlos a inscripción y consideración de la secretaría de Educación departamental, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley.
23. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles y admisión de nuevos alumnos.
24. Participar en el proceso de evaluación y auto evaluación institucional para la caracterización del servicio educativo.
25. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño del alumno en todos los órdenes.
26. Recomendar criterios y promover actividades y relaciones de tipo académico, deportivo, cultural, recreativo y social de la comunidad educativa con otras instituciones.
27. Fomentar y apoyar la asociación de Padres de Familia.
28. Reglamentar los procesos electorales que haya en la Institución.
29. Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el director.
30. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los Padres y responsables de la educación de los alumnos, tales como derechos académicos, entre otros.
31. Estimular y controlar el buen funcionamiento del centro.
32. Darse su propio reglamento.

Procedimiento: Los miembros del consejo directivo son de dos clases: Por derecho propio y por elección.

5. Es miembro por derecho propio el director.



Son miembros por elección:

6. Dos representantes de los docentes, elegidos por el consejo académico.
7. Un representante de los Padres de Familia de cada una de las ocho sedes, elegidos en reunión de Padres de Familia.
8. El representante de los alumnos elegido por el consejo de estudiantes.

Constituye Quórum deliberativo la mitad de los miembros del consejo y constituye Quórum decisorio la mitad más uno de los miembros del consejo.

Los integrantes del consejo directivo deben asistir de manera obligatoria, excepto con causa justificada y notificada con anterioridad; aquellos que no asistan deberán acogerse a las decisiones tomadas por la mayoría declarada.

El voto es personal e indelegable para todos los efectos. Las votaciones que se efectúen se podrán realizar en forma secreta o en forma pública, según el acuerdo previo a la votación y se anotarán en la respectiva acta.

Las reuniones que celebre el consejo directivo serán de dos clases:

3. Ordinarias: se convocan y se realizan el segundo martes de cada mes de 2:00 a 5.:00 p.m.
4. Extraordinarias: se efectuarán en casos especiales a juicio del Director o de uno de los miembros. En este se precisará el motivo. Para las extraordinarias se sesionará en la hora y tiempo que se necesite según el tema.



El miembro del consejo directivo que falte sistemáticamente al cumplimiento de sus funciones, deberes y prohibiciones será reemplazado por otro de los miembros según el ente al que represente.

Se prohíbe a los miembros del consejo directivo distorsionar las decisiones adoptadas por este y revelar información de temas especiales tratados en el centro que exigen cierto grado de confidencialidad.

Cualquier miembro de la comunidad educativa podrá participar en las deliberaciones con voz pero sin voto. Esta participación se hará por invitación o por solicitud personal.

Cuando el asunto a tratar sea el de aprobación, se realizará el segundo debate, dejando como mínimo tres días hábiles entre uno y otro.

Cuando sea de adopción se entregará con anterioridad una copia del documento a adoptar con anticipación y su respectiva adopción se hará en un máximo de dos debates de acuerdo a la naturaleza del documento.

Cuando el asunto sea reglamentar, se presentará una propuesta por parte de uno de los miembros del consejo directivo y se determinará su respectiva reglamentación en primer debate.

Cuando los aspectos a tratar sean diferentes a los enunciados anteriores se definirán en un solo debate.

La adopción, aprobación o reglamentación de documentos, espacios o actividades que realice el consejo directivo se divulgará a la comunidad a través de acuerdos.

Las decisiones de otra índole se darán a conocer a la comunidad educativa por medio de un boletín educativo con la firma del Director y el Secretario (a) del consejo directivo.



CONSEJO ACADEMICO

Según el Decreto 1860 artículo 24 el Consejo Académico lo conforman el rector o Director de la Institución y los docentes.

El Consejo académico le corresponde asesorar en la administración del currículo y plan de estudios de esta institución, de acuerdo con la política nacional.

Está conformada por los siguientes miembros:

3. El Director quien lo preside.
4. Los Docentes que corresponden a cada una de las Sedes.

Funciones:

6. Establecer su organización y reglamentar.
7. Mantenerse actualizado en las tendencias y técnicas modernas de la educación en la política educativa nacional.
8. Diagnosticar periódicamente las condiciones curriculares de la Institución y proponer criterios y mecanismos para desarrollar los planes y programas de estudio.
9. Diagnosticar periódicamente las tendencias de comportamiento general de los alumnos y profesores, proponer criterios y mecanismos para sus administraciones.
10. Evaluar periódicamente los resultados de las actividades del plantel y proponer las acciones necesarias.

Procedimiento: El Consejo Académico sesionará en forma de plenaria.



Para cada asunto a tratar en consejo académico se debe realizar un análisis responsable y de conciencia. Antes de iniciarse el análisis se entregará con anterioridad en documento para que sea conocido y así agilizar y analizar mejor el mismo, dependiendo de la naturaleza del área.

Constituye Quórum deliberativo la mitad más uno de los miembros del consejo y constituye Quórum decisorio las dos terceras partes de los miembros del consejo.

Los integrantes del consejo académico deben asistir de manera obligatoria, excepto con causa justificada y notificada con anterioridad; aquellos que no asistan deberán acogerse a las decisiones tomadas por la mayoría declarada.

Las votaciones que se efectúen se podrán realizar en forma secreta o en forma pública, según el acuerdo previo a la votación y se anotarán en la respectiva acta.

Las reuniones que celebre el consejo académico serán de dos clases:

3. Ordinarias: se realizarán el último martes de cada mes de acuerdo con el cronograma institucional.
4. Extraordinarias: se efectuarán en casos especiales a juicio del Director o de uno de los miembros. En este se precisará el motivo.

Se sesionará a partir de las 2:30 de la tarde en reuniones ordinarias contemplando un tiempo de dos horas.

Para las extraordinarias se sesionará en la hora y tiempo que se necesite según el tema.

Las decisiones de tipo académico y pedagógico diferentes a aprobaciones se darán a conocer por medio de un boletín informativo emitido por el director.



El miembro del consejo académico que falte sistemáticamente al cumplimiento de sus funciones, deberes y prohibiciones, será sancionado de acuerdo a lo estipulado en el régimen disciplinario. Competencia que recaerá en el inmediato superior.

Se prohíbe a los miembros del consejo académico distorsionar las decisiones adoptadas por este y revelar información de temas especiales tratados en el centro que exigen cierto grado de confidencialidad.

Cualquier miembro de la comunidad educativa podrá participar en las deliberaciones con voz pero sin voto. Esta participación se hará por invitación o por solicitud personal

Artículo 51 : ORGANOS AUXILIARES

CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

El Consejo de Padres de Familia, como órgano de la asociación de Padres de Familia, es un medio para asegurar la continua participación de los Padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Está integrado por voceros de los Padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrecen la Institución.

La Junta Directiva de la asociación de Padres de Familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anuales, a sendas asambleas de los Padres de Familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá por el correspondiente año a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

Funciones:

8. Aplicar la encuesta – entrevista familiar



9. Reunirse con la directora para definir los temas de los niveles del niño escolar conforme a los resultados de la encuesta
10. Ayudar en la escogencia de las personas u organización que se van a liderar sesiones de la escuela de padres
11. Suministrar material de apoyo y otros
12. Controlar asistencia
- 13.
14. Recibir sugerencias de otros padres
15. Las demás que de acuerdo a las necesidades plantee la institución

CONSEJO DE ESTUDIANTES

En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que compartan un mismo Consejo Directivo.

El Consejo directivo deberá convocar en una fecha dentro de las dos primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas conformadas por los alumnos que conformen cada grado, con el fin que elijan mediante votación secreta, un vocero estudiantil por el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y los cinco grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta, para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el quinto grado.

Corresponde al Consejo de estudiantes:



5. Darse su propia organización interna.
6. Elegir al representante de los Estudiantes ante el Consejo directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
7. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y
8. las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Manual de Convivencia.

Procedimiento: Cada sede que conforma el Centro educativo elige un representante de los alumnos del grado quinto, la reunión de estos representantes es el consejo de estudiantes, quienes en su interior fijan su propio plan de acción y el representante al Consejo Directivo.

Se reunirán cuando lo creen conveniente y según los objetivos fijados en el Plan de Acción, bajo la orientación de un docente.

DE LOS INTEGRANTES Y ELECCION DE LOS REPRESENTANTES AL GOBIERNO ESCOLAR.

PROCEDIMIENTO DE ELECCIÓN DEL PERSONERO ESTUDIANTIL

- a. Convocatoria por parte del Director dentro de la primera semana de iniciación de clases.
- b. Inscripción de los aspirantes con su respectivo plan de trabajo en la Dirección del Centro (secretaría) en un término de 8 días con anterioridad a la fecha de la elección.
- c. La elección se hará por voto secreto en la primera semana del mes de marzo.
- d. Será elegido quien tenga la mayoría simple de votos.



- e. Podrán votar los estudiantes desde el grado 0º de básica, hasta el grado 9º, previa presentación del carné que acredite ser estudiante del Centro Educativo Rural Iscalá Sur.
- f. Saldrá electo quien obtenga la mayor de la votación.
- g. Los aspirantes podrán utilizar todos los medios de comunicación internos a su alcance, dentro de igualdad de condiciones y de respeto para difundir su propuesta de trabajo.
- h. Los escrutinios se realizarán inmediatamente se cierre la votación por los miembros del comité electoral.
- i. Cada mesa de votación estará conformada por un docente, un representante de curso y un padre de familia quien actuará como fiscal.
- J. Sobre la lista de candidatos presentada por cada curso del último grado, el consejo estudiantil procederá a elegir el representante ante el consejo Directivo mediante votación secreta.

PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL.

EL Contralor estudiantil será elegido democráticamente por los estudiantes matriculados de cada sede del centro educativo y su periodo será de un año, comprendido desde el momento de la elección hasta tanto se realicen los nuevos comicios electores.

Para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlos por el sistema de mayoría simple y mediante voto universal y secreto

CAPITULO 12: CALIDAD Y CONDICIONES DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.



Artículo 52: Restaurante y tienda escolar.

Los estudiantes que toman los servicios de alimentación en el restaurante o tienda escolar, deberán acoger y respetar las siguientes normas:

1. Acudir al comedor o tienda escolar de manera organizada y educada, siguiendo las sanas costumbres y las normas del Manual de Convivencia. 2. Conservar el orden en las filas o mesas en el momento del almuerzo o refrigerio. 3. Agradecer y tratar con respeto a las personas que prestan el servicio; cualquier falta de respeto debe seguir el conducto regular para su respectivo llamado de atención. 4. Para comprar en el restaurante y/o tienda escolar se debe hacer una fila ordenada sin irrespetar o empujar a los compañeros. 5. Respetar los horarios de restaurante y tienda escolar. 6. Se prohíbe abrir créditos en restaurante y tienda escolar, así de hacer cambio de objetos por alimentos. 7. Cuidar los elementos usados en el restaurante escolar.

CAPITULO 13. APROVISIONAMIENTO A ESTUDIANTES

Artículo 53: SERVICIOS

Artículo 54: MANUAL PARA EL PRESTAMO DE LAS INSTALACIONES DE LAS SEDES DEL CER ISCALA SUR

Las dependencias del CER Iscalá Sur tienen como uso fundamental la realización de las actividades académicas. Por su condición de públicas podrán ser utilizadas para fines culturales, sociales y deportivos en beneficio de la comunidad.

La utilización de las instalaciones escolares para el desarrollo de actividades requeridas no contravendrá los objetivos generales de la educación y respetara en todo caso los principios democráticos de convivencia así mismo quedaran supeditadas al normal desarrollo de la actividad docente, y en general, del funcionamiento ordinario del centro, por lo que deberán realizarse de manera compatible con este y preferentemente fuera del horario lectivo incluyendo en tal concepto las actividades en la programación anual del centro.



Únicamente será posible la utilización para realizar actividades promovidas exclusivamente con fines sociales excluyendo todas aquellas de carácter político, familiar y/o personal.

Los espacios en los cuales se pueden llevar a cabo actividades serán instalaciones deportivas, salones, aulas de clase siempre que se cumplan los requisitos exigidos.

Dadas sus particularidades, en ningún caso podrán utilizarse aquellas instalaciones que estén reservadas a tareas administrativas del centro y en general cualesquiera otras que resulten inadecuadas para el acceso de personal ajeno.

El régimen de prioridades en supuestos de concurrencia será el siguiente:

- a. En primer lugar, las actividades organizadas por personas o asociaciones vinculadas al propio centro educativo, tales como asociaciones de padres de familia, grupos deportivos o culturales de alumnos y alumnas del centro.
- b. En segundo lugar las organizadas por el municipio.
- c. En tercer lugar las organizadas por entidades particulares y/o privadas.

Las solicitudes se resolverán por orden de presentación. Por tanto, si concurren dos o más solicitudes de actividades incompatibles de un mismo grupo de los citados en los anteriores apartados, tendrá preferencia aquella cuya solicitud haya sido presentada en primer lugar. En el supuesto de que el propio centro necesite la utilización de sus instalaciones para actividades de carácter educativo, tendrá siempre preferencia, incluso respecto de las autorizaciones concedidas con anterioridad.

Régimen de responsabilidades:

Toda persona natural o jurídica que utilice las instalaciones de este centro educativo será responsable, en los términos establecidos, de cualquier daño que pudiera acontecer, fruto de la actividad realizada, tanto en la propia dependencia en que se desarrolla la actividad como en sus bienes materiales.

Los y las solicitantes deberán diligenciar y entregar por escrito el formato de préstamo de las instalaciones adoptado por el CER Iscalá Sur en el cual se compromete(n) a responder económicamente ante la institución por daños de cualquier índole y/o perjuicios ocasionados



a raíz de la realización de la actividad. Así como a adoptar las medidas necesarias de vigilancia, mantenimiento y limpieza de las instalaciones utilizadas de forma que estas queden en el mismo estado que se encontraban previamente.

Procedimiento de solicitud y autorización.

- a. Para la utilización de las instalaciones del CER Iscalá Sur, deberá presentarse ante el director o directora el formato respectivo debidamente diligenciado y con ocho (8) días de anticipación.
- b. El director o directora presentará en un plazo máximo de tres (3) días hábiles desde la recepción de la solicitud por parte del centro un informe escrito manifestando su opinión acerca de la conveniencia o no de la utilización de las instalaciones.
- c. El director o directora informará al docente responsable de la sede sobre la situación y entregará copia que constate la aprobación de la respectiva solicitud con antelación no menor de cinco (5) días para efectos de organización de las instalaciones.
- d. La o el solicitante del préstamo de las instalaciones deberá presentarse personalmente en la sede educativa el día lectivo anterior a la realización de la actividad y en horas de la mañana con el fin de recibir de manera oficial por parte del docente las llaves de las instalaciones prestadas.
- e. Realizada la actividad la persona solicitante deberá presentarse el primer día lectivo en la respectiva sede educativa a hacer entrega de las llaves e instalaciones utilizadas durante la ejecución del evento.
- f. Se realizará la inspección y verificación del buen estado y de las condiciones en que se reciben las dependencias prestadas, en caso de cualquier anomalía se manifestara de inmediato para establecer acuerdos al respecto.

La docente de la institución no debe prestar instalaciones donde reposen computadores video been, equipos de sonidos, libros, cartillas.

CAPITULO 14 REGLAS DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR



Artículo 55: Dotación. La Institución educativa, en sus diferentes sedes cuentan con un biblio banco con materiales bibliográficos en algunas áreas del saber y con algunos equipos como: video bean, grabadora, computadores, DVD, que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La finalidad principal del bibliobanco es proporcionar a los docentes, estudiantes, personal administrativo y/o de servicio el material existente con el fin de satisfacer sus requerimientos académicos.

Artículo 56: Horario de atención.

Este servicio es prestado por el docente de cada sede ya que no hay personal asignado para esta función.

Artículo 57: Clases de servicios.

La Institución Educativa, presta a su comunidad educativa los siguientes servicios: Textos y enciclopedias de las áreas o asignaturas que se encuentren en el bibliobanco, video bean, computador, amplificación, entre otros.

Artículo 58: Condiciones de responsabilidad.

Los usuarios deberán cuidar el material bibliográfico y equipos audiovisuales, evitando su deterioro, haciéndose responsable del material en préstamo y tendrán la obligación de regresarlo en la oportunidad debida.

En cualquier caso del préstamo de libros o equipos de la institución, que sufran deterioro, daños o pérdida, el usuario deberá reponerlo en iguales o mejores condiciones

El presente acuerdo rige a partir de la fecha de expedición, requiere de la aprobación del Consejo Directivo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR
NIT 900103584-7 DANE 254172000128