

**MUNICIPIO: CHINACOTA**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CER ISCALA SUR**

**IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

A partir de los espacios creados para la re significación de los PEI, se puede realizar **UNA SÍNTESIS** de las fortalezas y debilidades encontradas en el área de gestión académica del establecimiento educativo.

AREA DE GESTIÓN	PROCESOS	COMPONENTES	IDENTIFICACIÓN	
			Fortalezas	Debilidades
GESTIÓN ACADÉMICA	DISEÑO CURRICULAR	Enfoque metodológico	El centro educativo cuenta con acuerdos básicos en cuanto a métodos de enseñanza y uso de los recursos.	El área académica no evalúa periódicamente y con instrumentos las necesidades y carencias pedagógicas en su práctica educativa
		Evaluación	La evaluación en el centro educativo es de carácter flexible y se adapta a la metodología escuela nueva	El SIE del centro educativo en la evaluación interna, debe contemplar la evaluación tipo prueba saber
		Plan de estudios	Se inició la implementación de los DBA en las áreas de lenguaje y matemáticas, con el apoyo de los programas todos a aprender, enjambre y vive digital.	Falta aplicabilidad de las TIC en todas las áreas de conocimiento. El plan de estudios no integra los proyectos pedagógicos.
		Recursos para el aprendizaje	La mayoría de las sedes	Los recursos para el





Investiga. Aprende  
Cuéntalo

			cuentan con recursos para el aprendizaje.	aprendizaje no son suficientes, el 50% de las sedes carece del servicio de conectividad y en el resto la prestación del servicio no es la óptima.
<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b>	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		El centro educativo implementa las orientaciones del PTA en las áreas de lenguaje y matemáticas.	Se hace necesario unificar las estrategias didácticas para el aprendizaje en función de las tic.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		La institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje.	Se requiere articular las tic a las practicas pedagógicas
<b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje			Se hace necesario crear una política y mecanismos para abordar los casos de niños y niñas con dificultades de aprendizaje.
	Uso Pedagógico de la evaluación externa		El centro educativo socializa los resultados de las pruebas externas, y con base en ellas realiza acciones esporádicas tendientes al mejoramiento.	Se hace necesario crear políticas de análisis, seguimiento y evaluación de las pruebas externas.



**DESCRIBIR** las fortalezas y debilidades encontradas, **COMO FUERON VISTAS**, señalando las **RAZONES**.

PROCESO	COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES
DISEÑO CURRICULAR	Enfoque metodológico	Se señalaron las fortalezas con base en la autoevaluación año 2015 y de acuerdo a la apreciación de cada docente, teniendo en cuenta los parámetros establecidos en el programa escuela nueva.	No se ha establecido un instrumento para la evaluación de las carencias pedagógicas.
	Evaluación	Con base en el SIE del centro educativo	Porque no se aplican evaluaciones tipo pruebas saber
	Plan de estudios	De acuerdo con el plan de estudios existente en el PEI	Porque no aprovechamos la potencialidad de los recursos tecnológicos existentes
	Recursos para el aprendizaje	De acuerdo al inventario con que cuenta el centro	Falta de ampliación en cobertura de conectividad
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	De acuerdo al resultado de las pruebas externas y al diagnóstico realizado por el proyecto enjambre.	Poco compromiso por parte de los docentes
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	Con base al inventario del centro y el estimativo de los docentes	Dar mayor aplicabilidad de las tic en las áreas de conocimiento



Investiga. Aprende  
Cúcuta

<b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	De la evaluación institucional	No contamos con capacitación en el manejo y atención de población estudiantil con necesidades educativas especiales.
	Uso Pedagógico de la evaluación externa	Del Índice sintético de calidad	Con base en los resultados de las pruebas de años anteriores, fuimos focalizados e incluidos en el programa PTA.



De acuerdo con las fortalezas y debilidades identificadas en el paso anterior, **FOCALIZAR** los aspectos en el área de gestión académica en los cuales el establecimiento educativo decide **CENTRAR SU TRABAJO PARA LA INCLUSIÓN DE LA IEP Y LAS TIC AL PEI.**

PROCESO	COMPONENTE	ASPECTO FOCALIZADO	LO QUE HAY QUE MANTENER	LO QUE HAY QUE MEJORAR	LO QUE HAY QUE INNOVAR
<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	Enfoque metodológico	Diseño curricular			
	Evaluación	Bajo desempeño en las pruebas externas	Mantener el diseño tipo escuela nueva	Desempeño en las pruebas tipo saber	Aplicación de pruebas interactivas
	Plan de estudios	Plan de estudios de escuela nueva	Planes de estudio en las áreas de lenguaje y matemáticas	Elaborar planes de estudio para las áreas restantes, con proyectos pedagógicos	Implementar la inclusión de las IEP y de las TICS.
	Recursos para el aprendizaje	Conectividad	Equipos en óptimas condiciones	Calidad del servicio	Aulas virtuales en todas las sedes
<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b>	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Prácticas pedagógicas	Parámetros establecidos por el MEN	Las prácticas pedagógicas	Implementar la metodología propuesta en red maestros de la página Colombia Aprende.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	Articulación de las TIC en las prácticas pedagógicas	La política en el uso de los recursos	Mayor utilización de los recursos en el proceso aprendizaje	Aprendizaje interactivo
<b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Establecer políticas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales	La política de inclusión	Capacitación docente	Convenios interinstitucionales Adaptaciones curriculares
	Uso Pedagógico de la evaluación externa	Resultados de las pruebas	Resultados en posprimaria	Resultados en primaria	Afianzamiento en los simulacros tipo saber

## EL PROBLEMA

Es necesario llegar a un acuerdo sobre la identificación del problema y **DEFINIR POSIBLES ACCIONES** a implementar que permitan el mejoramiento en el área de gestión académica del PEI en el establecimiento educativo y que a su vez **PERMITA INCLUIR LA IEP CON EL APOYO DE LAS TIC EN EL PEI.**

EL PROBLEMA	
<p><b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b></p>	<p>Bajo rendimiento en los resultados de las pruebas externas.</p>
<p><b>ACCIONES PARA LA RESIGNIFICACIÓN</b></p>	<p>_ Las acciones están encaminadas a implementar las tic en el plan de estudios.</p>

