

 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaria de Educación	<b>MACROPROCESO D. GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA</b>	<b>D02.02.F01</b>
	<b>GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTINUO EN LOS EE.</b>	<b>14/01/2015</b>
	<b>GESTION DEL PEI EN LOS EE. OFICIALES Y NO OFICIALES</b>	<b>VERSION 2.0</b>
	<b>VERIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE CRITERIOS DEL PEI</b>	

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:</b>	CER ISCALA SUR
<b>NOMBRES Y APELLIDOS RECTOR(A)</b>	GLADYS TERESA FLOREZ CARRILLO
<b>FECHA:</b>	<b>MUNICIPIO: CHINACOTA</b>

### 1. COMPONENTE CONCEPTUAL

El análisis de la situación institucional	X	<p>Se cuenta con la formulación de un horizonte institucional que articula e identifica a la institución como un todo.</p> <p>Contamos con consejo directivo y todos los órganos del gobierno escolar debidamente conformados según lo estipula la ley general de educación 115 de 1994. Cada uno con su cronograma y planes de trabajo a realizar durante e año escolar. El modelo educativo es Escuela Nueva Y Posprimaria.</p>
identificación de problemas	X	<p>En la totalidad son 8 sedes de las cuales 3 sedes no cuentan con el servicio de internet y la conectividad de las demás sedes es de eficiente en el servicio lo cual dificulta la enseñanza aprendizaje con las tic.lo cual inside en el bajo rendimiento de pruebas externas de estado PRUEBAS SABER.</p>
Sus orígenes.	X	<p>Se encuentran en la reseña histórica del PEI.</p>
Caracterización	X	<p>El centro educativo está conformado con 8 sedes de las cuales 6 tienen escritura y 2 no.</p> <p>Contamos con un PEI con registro 890 en proceso de resignificación, manual de convivencia,siee, De carácter oficial</p> <p>En la parte legal de licencia de funcionamiento nos rige la resolución 005862 del 28 de noviembre del 2007,para efectos estadísticos cuenta con NID25417200128. Cuenta con 8 docentes en básica primaria y un docente en básica secundaria</p>
Lectura de contexto	X	
Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.	X	<p>La formación de estudiantes integrales con valores y principios Capaces de tomar decisiones para enfrentar los retos de la cotidianidad .t</p>

Los objetivos generales del proyecto.	X	
Visión	X	Se encuentra una visión ajustada al contexto y proyectada hasta el año 2025 sobre lo que esperamos alcanzar pero que no refleja los aspectos que la hacen distinta de otra.
Misión	X	El centro educativo en su misión ofrece un tipo de educación inclusiva e integral pero no indica o señala el tipo de metodología en la prestación del servicio ni las herramientas tecnológicas utilizadas para alcanzar la meta.
Principios institucionales,	X	Se cuenta con los insumos suficientes que guían el propósito a través de los cuales se pueden alcanzar los objetivos.
Objetivos Institucionales	X	Se hace necesario repensar los objetivos para que tengan mayor claridad en relación con las necesidades e intereses de la comunidad educativa
Metas Institucionales	x	En construcción
Oferta educativa, políticas de acceso y permanencia	x	La oferta educativa esta implícita en la Misión
Políticas de Inclusión, primera infancia y educación inicial.	x	En construcción
Cultura Institucional (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo	x	La cultura Institucional se refleja en la monografía de cada sede,.

## 2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

Los órganos del Gobierno Escolar (C.D; C. A; Personero Estudiantil, Consejo de Padres, Asociación de Padres de Familia,	X	El gobierno escolar está organizado en el Centro Educativo y cada estamento cuenta con el plan de acción anual.
Funciones y Forma de integración del Gobierno Escolar	X	Cada año después de elegir el gobierno escolar se socializan las funciones de cada ente y se elabora el cronograma anual de reuniones y actividades en los cuales participa y se integra la comunidad educativa.
El sistema de matrículas (SIMAT)	X	El SIMAT se encuentra en completo funcionamiento y siguiendo la normatividad vigente.
La evaluación de los recursos humanos,	X	Año a año los docentes del 1278 son evaluados de acuerdo a los parámetros establecidos por la ley.
La evaluación de los recursos físicos,	X	Figura en el inventario de los recursos físicos de cada una de las sedes de la institución.
La evaluación de los recursos económicos	X	Anualmente se da informe a la comunidad educativa acerca de los recursos económicos del CER, así como también el seguimiento de las entidades competentes.
La evaluación de los recursos tecnológicos (disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto).	X	Se tiene una idea insipiente de dar mayor aplicabilidad al manejo de las tic en las aulas de clase, pero aún no se plasma el proyecto como tal.
El reglamento o manual de convivencia.	X	Se encuentra actualizado según las leyes recientes y los fallos de la Corte constitucional. Fue enviado recientemente a la Secretaria de Educación

El reglamento para docentes.	X	Esta incluido dentro del PEI de la institución.
Manuales (funciones y procedimientos.)	X	Se tiene un manual de procedimientos pero no está completo para todas y cada una de las actividades que se desarrollan en Centro Educativo. Y el manual de funciones sólo cita aquellas previstas por la ley, es decir, debe complementarse.
Los criterios de organización administrativa	X	Dando una mirada introspectiva a la institución se deben establecer los criterios faltantes y reorganizar los existentes
Los criterios de evaluación de la gestión. Art. 14. Dcto 1860/94	X	De acuerdo a lo establecido por la ley, el C E R realiza la rendición de cuentas ante la comunidad educativa, con invitación a las autoridades competentes. Así como también la realización de auditorías, autoevaluación e informes; que ilustran a la comunidad.

### 3. COMPONENTE PEDAGÓGICO

La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.	X	estrategia de la promoción flexible, favoreciendo que el estudiante valla conociendo su ritmo de aprendizaje e identifique el tiempo, el espacio y las fuentes de información y materiales manipulativos necesarias para lograr un buen desempeño, convirtiendo a la escuela en un laboratorio de experiencias pedagógicas y metodológicas que propicien el aprendizaje significativo y la participación de la comunidad educativa.
Modelo pedagógico y su marco de referencia,	X	Escuela nueva- escuela activa sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación preescolar, primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas.
Propuesta pedagógica	X	una metodología activa que les permite el aprender haciendo y jugando y les felicita resolver los problemas de su vida diaria. Los niños trabajan en pequeños
Estrategias de enseñanza	X	una metodología activa que les permite el aprender haciendo y jugando y les felicita resolver los problemas de su vida diaria. Los niños trabajan en pequeños grupos que facilitan el aprendizaje cooperativo y una interacción sistemática que propicia la construcción social del conocimiento y el apoyo tutorial niño a niño. Provee guía de aprendizaje para los estudiantes que desarrollan los aprendizajes fundamentales de los planes y programas de estudio y están diseñadas para adoptar una metodología participativa con un proceso de aprendizaje centrado en el alumno y en donde el maestro asume el rol de orientador y evaluador.
Estrategias de evaluación.	X	La estrategia de la promoción flexible, favoreciendo que el estudiante valla conociendo su ritmo de aprendizaje e identifique el tiempo, el espacio y las fuentes de información y materiales manipulativos necesarias para lograr un buen desempeño, convirtiendo a la escuela en un laboratorio de experiencias pedagógicas y metodológicas que propicien el aprendizaje significativo y la

		participación de la comunidad educativa.
Modelos educativos,	X	MONTESSORI, HUMANISTA.
Cruce de áreas con estándares de competencias,	X	Están acordes a las guías de Escuela Nueva y el PTA en las áreas de matemáticas. Lenguaje , naturales y sociales
Cruce áreas con proyectos transversales		
Cruce de áreas con orientaciones curriculares,		
La organización de los planes de estudio	X	Inclusión de los DBA y estándares de competencias
Currículo, Plan de estudios	X	Se vienen trabajando las áreas de lenguaje y matemáticas con lo DBA faltan articular las demás áreas.
La definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.	X	La evaluación está centrada en el desarrollo de los procesos de los educando, coherentes con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de cada contexto, es sistemático y permanente. A través de ella se obtiene información que permite valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, fomentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas.
El sistema institucional de evaluación.	X	Proceso continuo, integral, cualitativo, donde se tendrá en cuenta los lineamientos curriculares los estándares de calidad en cada asignatura y área
Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia	X	La elección del gobierno escolar
Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para la educación sexual,	X	Se requiere la ejecución de un proyecto de vida ya elaborado, que contempla estas acciones
Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el aprovechamiento y uso del tiempo libre,		
Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación conservación del ambiente	X	Puesta en marcha del proyecto ambiental
Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para los valores humanos		
Proyectos pedagógicos transversales (Líneas de acción)		
Políticas relacionadas con Investigación,	X	Tres Proyecto de investigación en marcha lectores en acción, ambientalistas creativos
Políticas relacionadas con tecnologías de información y comunicación,	X	Apropiación de estas tecnologías por parte de todos los docentes

Políticas relacionadas con emprendimiento,		
Políticas relacionadas con experiencias significativas.		
Articulación con la primera infancia,		
Articulación con los niveles educativos,	X	Se articula con pos-primaria
Articulación con la educación media,		
Articulación con la educación superior		
Articulación con la formación para el trabajo y desarrollo humano.		
Calendario académico	X	Estipulado anualmente por la SED con la aprobación del CD.
Estrategias para la gestión del tiempo escolar para el aprendizaje	X	Dos sedes manejan restaurante escolar

<b>4. COMPONENTE DE INTERACCIÓN COMUNITARIA</b>		
Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos	X	No existen procedimientos y/o protocolos de comunicación y actuación para relacionarse con medios de comunicación masiva, las agremiaciones y los sindicatos. Sin embargo el centro envía oficios a instituciones como : comisaría de familia, policía de infancia y adolescencia, párroco del municipio y alcaldía municipal, solicitando sus servicios en diferentes actividades.
Los procedimientos para relacionarse con las instituciones comunitarias.	X	El Centro no cuenta con un procedimiento reglamentado para relacionarse con instituciones comunitarias. Se recibe alimentación escolar por parte del departamento a través del PAE, Algunos estudiantes son beneficiarios del programa familias en acción.
Procesos de Integración, organización y participación.	X	El Centro Educativo está conformado por un gobierno escolar que desarrolla un plan de acción durante el año lectivo
Participación del EE. en proyectos externos,	X	El centro Educativo no participa en proyectos externos.
Convenios y alianza)	X	El Centro se ve beneficiado con el programa P.T.A. Proyecto Enjambre, y Vive Digital
Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.	X	El Centro ocasionalmente realiza integraciones con las sedes, con actividades culturales y recreativas. Pero no cuenta con estrategias de articulación con otras instituciones..

Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.	X	En estos momentos el centro educativo no ofrece programas educativos de carácter formal e informal.
Oferta de servicios a la comunidad	X	El Centro no oferta servicios a la comunidad, pero ocasionalmente se realizan campañas para colaborarles a familias necesitadas, especialmente con mercado.
Plan de riesgos y servicio social estudiantil	X	El Centro Educativo cuenta con un diagnóstico sobre riesgo físicos de las diferentes sedes. En cuanto a servicio social estudiantil no aplica