

# **CENTRO EDUCATIVO RURAL TRES**

**BOCAS**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**

***POR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDAS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES  
DEL SECTOR RURAL.***

**Licencia de funcionamiento Resolución**

**Inscripción SED - DANE - Inscripción ICFES**

**correo electrónico**

**dirección**

---

**Ciudad**

# CONTENIDO

Introducción



# INTRODUCCIÓN

## CONCEPTO Y DENOMINACIÓN

**Concepto.** “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.” (Artículo 73 Ley 115 de 1994).

**Denominación.** El CENTRO EDUCATIVO TRES BOCAS adopto con su comunidad educativa la siguiente denominación a nuestro Proyecto Educativo Institucional: **“HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA LOS NIÑOS Y JÓVENES DEL SECTOR RURAL”.**

### ALCANCE

Nuestro Proyecto Educativo Institucional va dirigido a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del sector rural, así como también a las personas mayores de edad que han decidido continuar con sus estudios de básica primaria y secundaria apoyados en un modelo educativo diseñado para esta población estudiantil.

## JUSTIFICACIÓN

Consientes que la educación es el camino para lograr un mejor futuro de la población rural, el Centro Educativo Tres Bocas ha elaborado el siguiente P.E.I, con el fin de brindar oportunidades a los niños y jóvenes en edad escolar de potencializar sus conocimientos apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollar sus habilidades, mejorar las relaciones personales y formarse como personas integras con un alto sentido de pertinencia por su comunidad y contribuir a la erradicación del analfabetismo y ausentismo escolar.

Ajustados a las políticas educativas, la formación de los niños y jóvenes será gratuita en el Centro Educativo, con un alto grado de calidad en los niveles de preescolar, Básica y Media en aras de fortalecer su rendimiento y permanencia estudiantil, será inclusiva sin perjuicio de ninguna índole, de reciprocidad formativa estudiante-docente-comunidad, con orientación al respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y motivados a conservar los recursos naturales y patrimoniales de la región y su entorno. En este sentido, el P.E.I orienta su accionar a la búsqueda de una mejor calidad de vida de la comunidad estudiantil rural, por cuanto, es relevante considerar, que a mayor formación con calidad, mayor desarrollo profesional y personal, con amplias oportunidades de ingreso laboral

### 1.4. TÉRMINOS Y DEFINICIONES

**1.4.1. Proceso educativo.** Actividades pedagógicas o administrativas planeadas interrelacionadas para la formación integral de nuestros estudiantes de las competencias básicas y propias del Proyecto Educativo Institucional que les permitan un desarrollo personal, cultural, social y productivo acoerte consus proyectos de vida y la dinámica y proyección socio-económica de su entorno.

**1.4.2. Servicio educativo.** “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.” (Artículo 2º Ley 115 de 1994). Es el resultado del proceso educativo, definido en el proyecto educativo institucional, el cual está orientado a la formación, desarrollo y cumplimiento de las competencias planificadas y acordadas.

**1.4.3. Marco legal vigente.** Leyes, decretos, resoluciones, directivas ministeriales que regulan o inciden, directa o indirectamente, en la prestación del servicio educativo que ofrece nuestra Institución.

**1.4.4. Educación formal.** “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.” (Artículo 10º Ley 115 de 1994).

**1.4.5. Niveles de la educación formal.** “La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.” (Artículo 11º Ley 115 de 1994).

**1.4.6. Comunidad educativa.** “De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.” (Artículo 6º Ley 115 de 1994).

**1.4.7. Calidad.** Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos, es decir, con las necesidades de formación integral vigentes de nuestros(as) estudiantes o expectativas educativas de las madres, los padres de familia o acudientes.

**1.4.8. Conveniencia.** Grado de alineación o coherencia del Sistema de Gestión de la Calidad con las metas y políticas de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

**1.4.9. Eficacia.** Grado de coherencia entre realización de las actividades pedagógicas y administrativas planificadas y los resultados planificados.

**1.4.10. Eficiencia.** “Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados.”

**1.4.11. Efectividad.** “Medida del impacto de la gestión tanto en el logro de los resultados planificados, como en el manejo de los recursos utilizados y disponibles.”

**1.4.12. Sistema de Gestión de la Calidad SGC.** Conjunto de actividades pedagógicas y administrativas enfocadas por la gestión e interacción de procesos para mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido por nuestro centro educativo y para la mejora continua de su desempeño.

**1.4.13. Currículo.** “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” (Artículo 76 Ley General de Educación 115 de 1994).

**1.4.14. Plan de Estudio.** “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.” (Artículo 79 Ley 115 de 1994).

**1.4.15. Horarios.** Esquema estructurado de las horas semanales destinadas al desarrollo de las actividades enseñanza-aprendizaje por cada área o asignatura en el horario académico de acuerdo a las normas vigentes.

**1.4.16. Proyecto Pedagógico.** “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social,

cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.” (Artículo 36 Decreto 1860 de 1994).

**1.4.17. Criterios de evaluación y promoción de estudiantes.** Normas institucionales que determinan la evaluación del avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico y a su promoción al grado siguiente. Decreto 1290

**1.4.18. Sistema de evaluación y promoción de estudiantes.** Conjunto de criterios articulados de evaluación y promoción de los estudiantes.

**1.4.19. Dimensión Humana.** Faceta de la estructura del individuo: espiritual, ética, cognitiva, comunicativo, socioafectiva, corporal y estética.

**1.4.20. Área del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental del conocimiento acorde con las dimensiones humanas.

**1.4.21. Asignatura del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental como componente de las áreas del conocimiento.

**1.4.22. Componente de área o asignatura.** Elemento curricular esencial de la estructura de un área o asignatura del conocimiento.

**1.4.23. Estándar básico de competencias.** “Es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que *todos los estudiantes* aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.” (Introducción a Estándares de Calidad – MEN).

**1.4.24. Desempeño.** Es el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

**1.4.25. Indicadores de desempeño.** Síntomas, señales, indicios que el estudiante demuestra en el alcance de sus desempeños.

## 2. COMPONENTE CONCEPTUAL

### LECTURA DE CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN

El centro educativo Rural Tres Bocas ubicado a 8 km aproximadamente de la zona urbana del Municipio de Tibú comprende nueve sedes anexas con características particulares en lo económico, cultural, religioso y social que las hace únicas pero al mismo comparte un mismo objetivo: Mejorar la condición de vida de sus habitantes. Desde lo económico, es importante señalar la definición de Alfred Marshall (1842-1924), *"la economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar"*. Atendiendo a la anterior definición, la economía de las cuales deriva el sustento de la población que hace parte del Centro Educativo Tres Bocas y sus sedes anexas, se fundamenta en actividades agrícolas asociadas a la explotación de cultivos de palma de aceite en mediana proporción y de otros productos en menor cantidad como la yuca y el plátano. Otra línea de productividad en las familias consiste en la producción de ganado en cantidades relativamente pequeñas y la comercialización de pescado que lo realiza un sector muy reducido de la población. A este grupo poblacional cuya producción económica depende la producción agrícola y pecuaria se encuentran las comunidades de las veredas Tres Bocas, Club de Leones, Venecia, Caño Victoria Norte, La paz y la M-14. Existen un grupo poblacional cuyas actividad económica es de carácter mixto por realizar diversas actividades productivas en sector donde se encuentran, aunque algunas de ellas son consideradas informales o ilegales. De estas últimas, la venta de combustibles es la que predomina en algunos sectores de la región y se ha convertido en factor de ingreso principal para muchas familias, además de una nueva forma de recaudar recursos económicos que se ha convertido en una actividad, al parecer, rentable, esto es, la venta de productos alimenticios no perecederos que son ingresados de manera irregular a la República Bolivariana de Venezuela (Actividad iniciada a mediados del año 2016). Dentro del ejercicio de estas actividades se encuentran las veredas Tres Bocas, J-10 y la Cuatro. Los ingresos de algunas familias dependen de la actividad que realizan los padres de familia como obreros en fincas u otros oficios, al igual que muchas madres de familia cabeza de hogar. El comercio y el ejercicio de otras actividades poco gratificantes se han convertido en la salida a los problemas económicos que viven algunas familias del sector de la Gabarra, donde se encuentra ubicada la sede educativa las América. Es complejo caracterizar las actividades económicas que regulan los ingresos de las familias en este

sector, por la variedad de sus trabajos, algunos de ellos ilegales y de connotaciones inmorales.

Los sectores donde tiene participación el Centro Educativo Tres Bocas, son ocupados por grupos poblacionales mixtos y volátiles, de costumbres diversas con familias numerosas. Los núcleos familiares son diversos, en donde es frecuente encontrar familias nuclear completas, nuclear incompletas, extensa completa y extensa incompleta principalmente. En algunos sectores donde hay mayor influencia de comercio y integración de personas, el comportamiento de la población varía considerablemente, en este sentido se pueden exponer las principales características: familias de estratos económicos 1 y 2 con tendencias a prolongar las actividades económicas irregulares, desinterés por la formación profesional como consecuencia de las pocas oportunidades laborales del sector y limitaciones económicas para continuar estudios profesionales, autonomía y libertad de mayoría de los jóvenes a temprana edad, pues la autoridad de los padres de familia queda reprimida por las acciones jurídicas que pueden tomar las entidades de control, si ellos intervienen para disciplinar a sus hijos (Testimonios de los padres de familia), lo que llevado a muchos de estos jóvenes a desertar de las aulas escolares en busca de una actividad laboral o simplemente prefieren el ocio y la comodidad del hogar. La situación económica que viven algunas familias ha permitido que algunas jóvenes decidan alejarse del núcleo familiar para construir uno propio con resultados, en muchos de los casos, negativos para la joven madre, incluso, abandonan sus estudios para iniciar una nueva vida que probablemente les dará mejores oportunidades para surgir al lado de su pareja, fin último, que muy pocas logran conseguir. El exceso de libertades de los jóvenes a partir de los 15 años de edad, ha favorecido las relaciones sexuales a estas edades con resultados desalentadores en algunos de los casos, situaciones que se manifiestan bajo el consentimiento de los padres de familia o por uno de los dos cuando son familias con padre o madre cabeza de hogar. La influencia de la tecnología en estos sectores de la sociedad ha tenido un uso distorsionado en lo que refiere a las redes sociales. El poco control que tienen los padres de familia sobre los dispositivos móviles con acceso a estas redes sociales que utilizan sus hijos, promueve en los jóvenes la actividad sexual a temprana edad, pues el acceso a contenidos sexuales explícitos ha promocionado e incentivado a los actos sexuales de manera irresponsable. Además el uso de estas redes sociales se ha convertido en un auspiciador del ocio y en un distractor que puede afectar notablemente el rendimiento académico de los estudiantes. En una población tan diversa, el sentido de pertenencia ha ido desapareciendo lo que conlleva a la poca participación de las actividades institucionales y conservación del entorno donde se

ubica las sedes educativas, más sin embargo, esta condición de diversidad puede ser aprovechada desde las aulas de clases para impulsar nuestra identidad cultural con nación y fomentar el respeto por las diferentes costumbres de los pueblos que de una u otra manera hacen parte de nuestro contexto.

Las creencias religiosas se fundamentan en las enseñanzas del catolicismo, sin mayor apego por la religión y su inclinación a la misma se realiza por simples preceptos culturales. Existen otras religiones en menor grado llamadas protestantes en sus diferentes denominaciones que han influenciado algunas familias de la región, sin que cause furor en la mayoría de la comunidad. Este pluralismo religioso es aceptado y respetado por la comunidad educativa y sus manifestaciones dogmáticas no presumen diferencias radicales que vaya en contra de la convivencia pacífica del Centro Educativo, pues se considera la libertad de cultos y de creencias como el principio básico para mantener y preservar las buenas relaciones entre la comunidad, basados en el respeto y la tolerancia.

Por ser una comunidad aferrada a sus creencias religiosas y de dogma tradicional, en estos últimos tiempos han surgido ciertas diferencias con respecto a la educación para la sexualidad, en donde los temas más polémicos se centran en la orientación sexual e identidad de género, en este sentido se ha venido trabajando con los padres de familia para formarlos en valores tales como: el respeto y la tolerancia por las diferencias personales con el propósito de sentar las bases de una sociedad más inclusiva.

En cuanto a la población estudiantil, el Centro Educativo garantiza el acceso y permanencia de los estudiantes que desean ingresar y continuar con sus estudios de Básica primaria, Básica secundaria y Media, con el propósito de respaldar el derecho a la educación que tienen todos los niños, niñas y adolescentes del sector rural. Dentro de esta contextualización, hay que poner en la mesa, las dificultades que presentan las sedes educativas para afrontar situaciones donde exista población estudiantil con discapacidades físicas y psicológicas leves, partiendo de una realidad que asume un reto a nivel institucional, profesional y que debe involucrar a las autoridades locales y regionales. Por el derecho a la educación que le asiste esta población infantil el Centro Educativo debe facilitar el acceso y permanencia con una calidad de educación acorde con su condición, situación que se verá afectada por la poca participación de las entidades locales y regionales en la preparación de docentes para afrontar este tipo de situaciones en caso de presentarse, de otro lado, la intervención de la infraestructura física para acondicionar los espacios educativos a las necesidades de este grupo de estudiantes no ha sido interés de las entidades locales, menos aún de las regionales, en

tal caso los docentes harán todo lo posible para atender a estos estudiantes al límite de sus capacidades. Atendiendo a otras características de la población escolar y de la comunidad en general, existen en la región diferentes grupos poblacionales que provienen de diferentes partes del país, incluso de la República Bolivariana de Venezuela, lo que hace más variada la comunidad.

## **RESEÑA HISTÓRICA**

En el año 1.952, se construyó la primera vía de penetración y el puente sobre el río Tibú en Pino Quemado y más tarde en el año 1.952, fue construido en hierro. En el año 1.967 se inició la electrificación de éstas veredas por la empresa Centrales Eléctricas del Norte de Santander, mejorando el bienestar social de las comunidades. Consultar más sobre las demás sedes....

En el año 2002 se dio inicio al proyecto del acueducto vereda, prestando su servicio de agua potable a las comunidades: Venecia, La Cuatro, J-10, Club de Leones, M-14 y Tres Bocas.

Sede Las Américas.

En 1987 la Junta de acción comunal crea un centro de capacitación para jovencitas, con la asignación de una maestra misionera que funcionaba en una casa alquilada con el nombre de escuela comunal. En 1990 se construyeron dos aulas en el terreno que se tenía para la construcción del parque las América construidas las dos aulas se dispuso conseguir otro maestro con el fin de recibir otro grupo de varones para lo cual se asignó a José Mario Casadiegos. En febrero de 1991 se matricularon no solo adolescentes sino niños de todos los niveles y edades, anotándose un total de 140 alumnos por lo que solicitaron dos maestros más; el municipio ubico dos y la prelatura ubico otros dos: José Mario Casadiegos, Nidia Patricia Rodríguez, Gloria Zulia Maldonado Y William Ardila Pabón. Se encargó a José Mario Casadiegos como Director de la escuela, quien al diligenciar la papelería del DANE, cambio el nombre por el de la escuela las Américas, en vista de que las aulas fueron construidas en el terreno parque las Américas. Fijó los colores blanco y verde como distintivo de la Institución símbolos de pureza, pulcritud, paz y esperanza, fijándose estos colores para el uniforme de los alumnos y se creó la bandera institucional, como también su escudo el cual fue modificado en 1993.

Sede Tres Bocas:

En el año de 1963 fue construida la escuela de Tres Bocas por personal americano en los terrenos del señor Efraín Bautista Sánchez, quien en su momento donó a la

Asociación de Padres de Familia representada por el señor Urbano Gómez los predios que comprendían una extensión de 5117 metros cuadrados.

Por solicitud escrita hecha al señor alcalde y al concejo Municipal de Tibú se logra la construcción de una nueva aula, y del la unidad sanitaria en 1993.

Las sedes que hacen parte del Centro Educativo Tres Bocas fueron fundadas en los años:

M-14	1.960
Club de Leones	1.962
Tres Bocas	1.963
J-10	1.966
La Cuatro	1.967
Caño Victoria Norte	1.968
Venecia	1.989
Las Américas	1987
La paz	1988

### **2.3. MISIÓN**

Formar personas con calidad humana y desarrollo cognitivo que les permitan obtener una mejor calidad de vida y un desempeño eficiente en la realización de las actividades relacionadas con su ocupación o del entorno donde vive.

### **2.4. VISIÓN**

El Centro Educativo Rural Tres Bocas para el año 2025, se caracterizará por la aplicación de procesos innovadores en la formación de los niños, niñas y adolescentes, a través de programas pedagógicos apoyados en las TICS dirigidos a fortalecer sus capacidades intelectuales, humanas y de competencias laborales relacionadas con el sector agropecuario.

### **2.5. FILOSOFÍA**

Comprometidos con la educación del sector rural, el Centro Educativo Tres Bocas ha orientado sus esfuerzos a la formación de personas emprendedoras, competentes en sus labores profesionales y cotidianas, respetuosas de las diferencias religiosas, políticas, culturales y sexuales, con gran sentido de pertinencia por su entorno social y natural, en busca de una mejor calidad de vida que les permita abrirse espacio en un

mundo cada vez más exigente y competitivo. El amor por el campo y su fortalecimiento a través de la educación, es lo que nos impulsa a mejorar cada día en los procesos pedagógicos para brindar una educación de calidad, en la que niños y jóvenes del sector rural puedan adquirir una excelente formación personal e intelectual que los posicione como los mejores estudiantes de la región, con la intención de facilitar su ingreso a la educación superior y consolidar su vida profesional con el fin de fortalecer sus comunidades y hacerlas más competitivas.

El campo como eje central de productividad y conservación de los recursos naturales, concentra nuestra atención como centro educativo, por cuando consideramos que es de vital importancia el desarrollo sostenible de las labores del campo para el progreso de las comunidades campesinas de la región, en este sentido, docentes, padres de familia y estudiantes deben converger sus esfuerzos a formular estrategias pedagógicas y de carácter comunitario que motiven a los niños y jóvenes a apropiarse de su entorno para garantizar la estabilidad de la población en mejores condiciones de vida, conservar y explotar racionalmente los recursos hídricos, de suelos y naturales, evitar ser persuadidos por grupos emergentes para la producción de cultivos ilícitos o incitación a la comercialización de productos de forma ilegal, rescatar los valores que conserven la unión familiar y social y recuperar el espíritu solidario que conlleve a la unificación de la población campesina en apoyo de los más vulnerables y necesitados.

## **PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES**

### **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

El principio, se refiere a una Regla o Norma de conducta que apoya el Desarrollo del ser humano.

#### **Holoarquía:**

Concede relevancia a la interacción de los diferentes órganos colegiados que representan el Centro Educativo Tres Bocas, respetando su independencia y al mismo tiempo conservando la autoridad del orden jerárquico de su estructura. Hacer parte del Centro Educativo Tres Bocas, implica asumir una actitud de respeto y compromiso frente a los estamentos institucionales, orgullosos de representarlos en los diferentes espacios sociales, formar parte activa en la obtención de la misión y la visión y aplicar la filosofía y principios institucionales.

## **Conductas**

1. Me reconozco como ser humano que contribuye activamente al logro de la Misión y Visión del Centro Educativo Tres Bocas.
2. Con mi ejemplo contribuyo a la formación de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Diferencio claramente la relación profesional de la personal que establezco con el otro dentro y fuera de la Institución.
4. Acepto y respeto los roles y las jerarquías establecidas en el Centro Educativo; comprometiéndome con mi rol y contribuyendo a que cada quien ejerza su rol acertada y asertivamente.

## **Compromiso:**

Es la capacidad que tengo para tomar conciencia de la importancia de cumplir con el desarrollo de mi trabajo.

## **Conductas**

1. Conozco la filosofía Institucional, sus políticas, sus normas, sus valores, sus principios y actúo con base en ellos.
2. Conozco mis funciones y las cumplo a cabalidad.
3. Promuevo mi propio desarrollo profesional y personal, así como contribuyo en la de todos y cada uno de la Comunidad Educativa.
4. Busco, investigo e indago en fuentes fidedignas la información que desconozco para actuar con base en ella.
5. Minimizo los riesgos físicos, psicológicos o sociales que puedan afectar mi integridad y la de los demás miembros de la Comunidad Educativa.

## **Efectividad:**

Trabajo con efectividad cuando el producto o servicio que entrego es consistente, confiable, oportuno y excede las expectativas de mis jefes inmediatos. Soy efectivo además cuando utilizo solamente los recursos necesarios para hacer mi trabajo.

## **Conductas**

1. Hago mi trabajo bien desde la primera vez.
2. Cumplo con las actividades, proyectos y demás que me sean asignados acorde con la jerarquía institucional.
3. Utilizo mi creatividad para obtener excelentes resultados durante y después del desarrollo de una actividad.

## **Prudencia:**

Siendo prudente sabré discernir lo que es bueno o malo, para mí mismo y para los demás. La prudencia me hace actuar de forma justa, adecuada y con cautela, comunicarme con los demás por medio de un lenguaje claro, literal, cauteloso y adecuado, así como actuar respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas para evitar posibles daños.

## **Conductas**

1. Pienso antes de hacer algo, teniendo en cuenta criterios rectos y verdaderos.
2. Mido las consecuencias de mis actos y decido actuar o abstenerme de hacerlo.
3. Comunico la información necesaria directamente a quien corresponde y en el momento adecuado.
4. Actuó con moderación y serenidad.
5. Me dirijo a los otros de manera apropiada.

## **Liderazgo:**

Poseo capacidades o habilidades sobresalientes para guiar a otros hacia la consecución de metas comunes desde una perspectiva innovadora, social, solidaria y colaborativa.

## **Conductas**

1. Identifico mis virtudes y aspectos por mejorar y hago lo necesario para fortalecerlos.
2. Me reconozco como modelo de comportamiento para los demás miembros de la Comunidad Educativa.
3. Genero ideas y acciones en pro del desarrollo de la Comunidad Educativa y el Centro Educativo.

---

## **VALORES INSTITUCIONALES:**

El valor, son cualidades o atributos que reflejan cómo queremos actuar en Centro Educativo en coherencia con la Misión.

## **Inteligencia Afectiva:**

Es la capacidad para reconocer, regular y expresar mis pensamientos y mis emociones demostrando cuidado y consideración hacia mí mismo y hacia el otro.

### **Conductas**

1. Identifico mis pensamientos y emociones y las expreso apropiadamente.
2. Regulo constructivamente mi pensamiento para ponerlo al servicio del entendimiento, la concordia, la verdad y el bien.
3. Demuestro cordialidad y cuidado hacia mí mismo y hacia el otro.

### **Respeto:**

Es reconocer el valor y la dignidad intrínseca del ser humano independientemente de sus circunstancias.

### **Conductas**

1. Identifico, acepto y aprecio las cualidades de los demás.
2. Muestro consideración de las debilidades y diferencias de los otros.
3. Me sujeto a las Normas establecidas en la institución para fomentar una Sana convivencia.
4. Reconozco y demuestro aceptación el espacio físico y psicológico de cada persona.

### **Honestidad:**

Actúo en coherencia con la verdad y la justicia demostrando sinceridad y lealtad en todas mis acciones.

### **Conductas**

1. Mis acciones demuestran transparencia.
2. Mi lenguaje es pulcro y asertivo.
3. Digo la verdad basada en hechos reales y confiables.
4. Actuó con honradez, rectitud y fidelidad.

### **Solidaridad:**

Es la colaboración y ayuda mutua que promueve la unión entre las personas.

### **Conductas**

1. Reconozco la importancia de interactuar con otros para lograr objetivos comunes.
2. Me muestro dispuesto y desinteresado a participar en las actividades institucionales.

3. Comparto afectuosamente con otros mis bienes materiales y/o espirituales.
4. Ayudo al otro en circunstancias difíciles.

## **2.7. POLÍTICA DE CALIDAD**

Ofrecer una formación integral que promueva el desarrollo intelectual y personal de la población estudiantil en espacios físicos de óptimas condiciones y ambientes agradables, con profesionales calificados en procesos pedagógicos y un programa educativo innovador que garanticen una educación de calidad que les permita a los estudiantes activos y egresados actuar con responsabilidad, eficiencia y eficacia en las diversas actividades u oficios en las que se desempeñen, proceder de forma honesta y respetuosa en su contexto laboral acudiendo a la tolerancia y al diálogo cuando se presenten situaciones conflictivas, así como también avanzar en los diferentes procesos de carácter administrativo con efectividad y confiabilidad con el propósito de cumplir con las exigencias de la Secretaría de Educación Departamental y la comunidad educativa.

## **2.8. OBJETIVOS DE CALIDAD**

- 2.8.1. Crear, favorecer y mantener las condiciones pedagógicas eficientes y eficaces para satisfacer las necesidades vigentes de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes como seres competentes y proactivos.
- 2.8.2. Adquirir, mantener, innovar y asegurar los recursos y servicios complementarios a la gestión educativa para apoyar eficiente y eficazmente la gestión e interrelación de los procesos directivos, académicos y de convivencia.
- 2.8.3. Evidenciar y fortalecer el direccionamiento estratégico coherente a nuestro Proyecto Educativo Institucional "**HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA LOS NIÑOS Y JÓVENES DEL SECTOR RURAL**", el marco legal vigente y los requisitos.
- 2.8.4. Fomentar entre los miembros de nuestra comunidad educativa la cultura de la mejora continua para garantizar la calidad de la educación.

## **POLÍTICAS DE INCLUSIÓN**

La educación como derecho constitucional debe garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar en todas las instituciones y centros educativos considerando sus aptitudes, limitaciones y costumbres con el fin de armonizar las prácticas pedagógicas en procura de brindar una educación de calidad en

igualdad de condiciones. En tal sentido el Centro Educativo Tres Bocas ha establecido las políticas de inclusión que permitirá a todos los niños, niñas y jóvenes de la región ingresar al sistema educativo formal y recibir una formación integral de acuerdo a sus condiciones, en tal sentido se establecen las siguientes orientaciones en el marco de la educación inclusiva.

### **DESDE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO - CULTURALES DE CADA ESTUDIANTE.**

1. Considerar las costumbres de cada individuo como parte de su idiosincrasia que deben ser respetadas y tomadas en cuenta para impulsar el desarrollo de sus capacidades intelectuales.
2. Orientar a la comunidad educativa para promover el respeto y aceptar a las personas con identidad sexual diferente como seres humanos íntegros, con las mismas capacidades de aprender y promover acciones en favor de la sociedad.
3. Fomentar desde las áreas del conocimiento la importancia de valorar las diferentes costumbres de las regiones con el propósito de conocer la diversidad de culturas, materializando sus características con actividades folklóricas que permitan el reconocimiento de la identidad cultural de cada individuo.
4. Realizar procesos de formación a todo el personal docente en el manejo de la lengua étnica Motilón Barí, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a este pueblo ancestral.

### **ATENCIÓN A POBLACIÓN ESCOLAR CON DISCAPACIDAD FÍSICA O COGNITIVA.**

1. Realizar procesos de formación a todo el personal docente en el manejo de lenguaje de señas y del sistema braille para atender a la población escolar con discapacidad auditiva o limitación visual por ceguera.
2. Incorporar material didáctico especializado y formar al personal docente en el proceso de enseñanza a estudiantes con autismo, síndrome de asperger y síndrome de Down leve.
3. Acondicionar las aulas, unidades sanitarias, espacios deportivos y demás dependencias para brindar el libre tránsito a estudiantes y personas con algún tipo de discapacidad física motora de sus extremidades inferiores.

4. Instar a los padres de familia de estudiantes que presenten alguna discapacidad cognitiva a participar de los procesos de identificación y acompañamiento por parte de profesionales especializados para garantizar la enseñanza eficaz de estos menores.

## **ATENCIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES**

1. Establecer convenios con entidades que presten los servicios de enseñanza musical, danzas, teatro, dibujo, pintura y demás actividades relacionadas con el contexto cultural.
2. Apropiar los recursos necesarios para la adquisición de instrumentos, material didáctico y equipos de laboratorio de física, química y biología.
3. Realizar actividades culturales, científicas y recreativas para potencializar el desarrollo cognitivo y de habilidades de los estudiantes, en especial aquellos que demuestren talentos y capacidades excepcionales.

### **2.9. PERFIL DEL (LA) ESTUDIANTE**

El estudiante del Centro Educativo Tres Bocas como eje de los procesos educativos, es considerado una persona integral, responsable con sus deberes, respetuoso y defensor de sus derechos, promotor de buenas y sanas costumbres que motivan a la sana convivencia, con capacidad para tomar decisiones asertivas, investigador, emprendedor, solidario y participativo de las decisiones que promuevan el desarrollo familiar, institucional y comunitario.

### **2.10. PERFIL DEL (LA) DOCENTE**

El docente del Centro Educativo Tres Bocas es considerado profesional de la educación, con un alto grado de vocación por su trabajo, responsable, investiga, motiva el respeto entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, impulsa la sana convivencia y fomenta el respeto por las diferencias étnicas, religiosas, políticas y sexuales en términos de tolerancia y aceptación del otro, ético en su forma de actuar y pulcro en el manejo de su expresión oral, orientador y formador de carácter innovador

en el contexto pedagógico, participativo de actitud crítica en la toma de decisiones, colaborador eficiente motivado por su sentido de pertinencia e impulsor de procesos que fortalecen la dinámica institucional y comunitaria.

## **2.11. PERFIL DE LA MADRE Y EL PADRE DE FAMILIA**

El padre de familia del Centro Educativo Tres Bocas como parte fundamental de los procesos de formación y de apoyo a la Gestión Institucional, manifiesta una actitud responsable frente a la educación de sus hijos, participativos de las decisiones que involucren acciones en favor de la comunidad y el centro educativo, de espíritu colaborador y solidario, trabajadores inagotables en busca de una mejor calidad de vida para sus familias, respetuosos de las diferencias de sus semejantes y con un gran sentido de pertinencia por su región.

## **COMPONENTE PEDAGÓGICO**

### **4.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO**

La formación de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Tres Bocas, busca el desarrollo de las competencias básicas en todas sus dimensiones a través de la implementación de una pedagogía flexible, más humana e innovadora. La construcción del conocimiento y su aplicabilidad de manera efectiva y eficiente en los diferentes campos de la actividad laboral, es la intención colectiva de maestros y padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, por lo cual se hace necesario desarrollar habilidades intelectuales, procesos mentales de pensamiento crítico y reflexivo, conductas basadas en los principios axiológicos y las capacidades cognitivas para la toma de decisiones responsables y con visión emprendedora, mediante la aplicación de estrategias, metodologías y actividades de aula más dinámicas, didácticas e incluyentes de carácter investigativo e interdisciplinarias apoyados en herramientas tecnológicas y de las comunicaciones para fortalecer sus aprendizajes.

### **4.2. MODELOS PEDAGÓGICOS**

Para la formación de los estudiantes del sector rural, el Centro Educativo basa su enseñanza en el modelo pedagógico constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un procesos dinámico, participativo e

interactivo del sujeto de modo que la construcción del conocimiento sea propia de la persona que aprende. Derivados de este modelo pedagógico, los siguientes modelos educativos forman parte de la estructura que orienta el plan de estudios del Centro Educativo.

**ESCUELA NUEVA:** Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo.

**TELESECUNDARIA:** Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria. El programa se organiza en una escuela de educación básica primaria ubicada en un sitio de convergencia entre varias veredas. Los niños y jóvenes estudian a partir de programas de televisión educativos, módulos de aprendizaje para cada área y cada grado (de sexto a noveno); el uso del laboratorio básico de ciencias naturales y educación ambiental y una biblioteca escolar.

**MEMA:** Permite a los jóvenes estudiantes del sector rural visualizar, con alguna claridad, su proyecto de vida y decidir, con elementos de juicio, si al finalizar su bachillerato deben continuar con sus estudios superiores o vincularse de manera directa al mundo productivo, además construye sentido de pertinencia con su institución y con lo que en ella aprende y le permite identificar las ventajas y herramientas que le da el aprendizaje para asumir el futuro y poder llevar un vida digna tanto para él como para los que lo rodean.

El MEMA sustenta su desarrollo en ocho estrategias:

- Formación de los estudiantes desde la noción de dimensiones humanas
- Conversión del estudiante en protagonista de su proceso de formación/aprendizaje.
- Trabajo con enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos
- Trabajo con Currículo Globalizador
- Trabajo escolar anual con momentos específicos
- Trabajo parcial por ciclos de aprendizaje
- Trabajo con Proyectos Productivos Pedagógicos y Organizaciones Pedagógicas Productivas
- Conversión de la institución Educativa en factor de desarrollo local

## **EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**

**PROYECTO EDUCATIVO SER HUMANO:** El modelo educativo está concebido para ser aplicado en todos los ciclos y niveles de la educación formal para adultos, desarrollando una metodología ajustada a esta población, soportada en los fundamentos teóricos del constructivismo social, mediante la cual se brinda un acompañamiento pedagógico que posibilita los procesos de alfabetización en los ciclos lectivos especiales integrados 1 y 2.

Este modelo educativo se desarrolla desde el **constructivismo social**, que promueve procesos de desarrollo y crecimiento personal dentro de la cultura social a la que pertenece el beneficiario, y potencia todas las **competencias** que se poseen para realizar **aprendizajes significativos** por sí solos y con otros.

Para apoyar el desarrollo y reconocer el progreso de cada beneficiario, en el planteamiento de soluciones tanto individual como grupal de un problema, se atiende al concepto de la zona de desarrollo próximo de acuerdo con la teoría de Vigostky. Las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: aquellas realizadas independientemente por el beneficiario; las que puede realizar con la ayuda de otros y aquellas que están entre estos dos extremos. De esta forma la realización de las actividades y la evaluación girarán en torno a este planteamiento.

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

En correspondencia con los objetivos de la educación (Ley 115 del 1994), los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el marco de los estándares de competencias sustentados en el Decreto 1860 de 1994, serán sometidos a juicio por los docentes desde el componente teórico y/o conceptual y los ejercicios prácticos donde se evidencien las habilidades y destrezas que han adquirido los estudiantes para enfrentarse a situaciones problemáticas reales o simuladas y darle la solución más efectiva. La evaluación como proceso integral busca en los estudiantes no solo valorar sus capacidades cognitivas, sino que además pretende estimular su interacción social basada en el respeto, la tolerancia, la cooperación y demás valores que le permitan convivir de manera armónica con sus semejantes, así como diezmar los actos de violencias desde el uso del diálogo como mecanismo pacífico para solución de conflictos.

En lo académico, las valoraciones de los estudiantes se obtienen mediante la aplicación de pruebas escritas basadas en preguntas de análisis, interpretación, argumentación e inferencia

## 5. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

### *Gestión Académica*

El plan de estudios está diseñado de forma interdisciplinar haciendo énfasis en las cuatro áreas de mayor rigor (Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Matemáticas, Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero, Ciencias sociales, historia y geografía), incluyendo en las actividades pedagógicas de estas áreas las temáticas correspondientes de las áreas restantes con el fin de reducir su dependencia y buscar la integración de las mismas. (Ver anexo)

#### 5.1. HORARIOS

Áreas y asignaturas	Preescolar		Básica Primaria					Básica Secundaria				Media	
	J	T	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
<b>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</b>			5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6
<b>Matemáticas</b>			5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6
<b>Humanidades</b>			5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6
<b>Ciencias Sociales</b>			5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6
<b>Educación Religiosa</b>			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Educación Ética y en Valores Humanos-Urbanidad</b>			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Educación Artística</b>			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Educación Física, Recreación y Deportes</b>			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Tecnología e Informática</b>			1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL</b>			25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30

#### 5.2 DE LA JORNADA LABORAL, ACADÉMICA E INSTITUCIONAL

##### 5.2.1 JORNADA LABORAL

De conformidad con el Decreto 1850 de 2002 (Artículo 9), los docentes cumplirán con la jornada laboral de la siguiente manera:

Nivel Básica primaria: De 7 am a 1 pm, Nivel de Básica Secundaria y Media: De 6:30 am a 12:30 m. Las demás horas restantes en cada nivel serán dedicadas por los docentes a la planificación académica, reuniones docentes y reuniones con los padres de familia o estudiantes según el caso.

##### 5.2.2 JORNADA ESCOLAR

De conformidad con el Decreto 1850 de 2002 (Artículo 1), la jornada escolar será fijada de la siguiente manera: Nivel Básica Primaria: 7 am a 12:30 m con un descanso de 30 minutos, Nivel Básica Secundaria y Media: 6:30 am a 12:30 m con un descanso de 30

minutos. Las sedes educativas que atiendan estudiantes en el Nivel de preescolar, la jornada será de 7 am a 11 am con un descanso de 30 minutos.

### **5.2.3 JORNADA INSTITUCIONAL.**

Es el tiempo dedicado por los directivos docentes y los docentes a la formulación, desarrollo, evaluación, revisión o ajustes del proyecto educativo institucional; a la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de estudios; a la investigación y actualización pedagógica; a la evaluación institucional anual; y a otras actividades de coordinación con organismos o instituciones que incidan directa e indirectamente en la prestación del servicio educativo. Estas actividades deberán realizarse durante cinco (5) semanas del calendario académico y serán distintas a las cuarenta (40) semanas lectivas de trabajo académico con los estudiantes, establecidos en el calendario. Para el desarrollo de estas actividades, el rector o director adoptará o definirá un plan de trabajo para los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo, durante toda la jornada laboral. El tiempo destinado para la realización de estas actividades será dispuesto por la secretaría de educación departamental mediante acto resolutivo y la participación del Directivo docente y docentes será de carácter obligatorio.

### **5.2.4 SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO.**

En virtud de la resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996, los estudiantes que cursen los grados 10 y 11, deberán acreditar 80 horas de trabajo social en el área de influencia del Centro Educativo atendiendo prioritariamente actividades educativas, culturales, de alfabetización, promoción y preservación de la salud, educación ambiental, educación ciudadana, organización de grupos juveniles y de prevención de factores socialmente relevantes, la recreación dirigida y el fomento de actividades físicas, prácticas e intelectuales, en el marco del proyecto social, el cual podrá ser modificado de acuerdo a las necesidades que ameriten especial atención en la comunidad educativa.

## **5.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

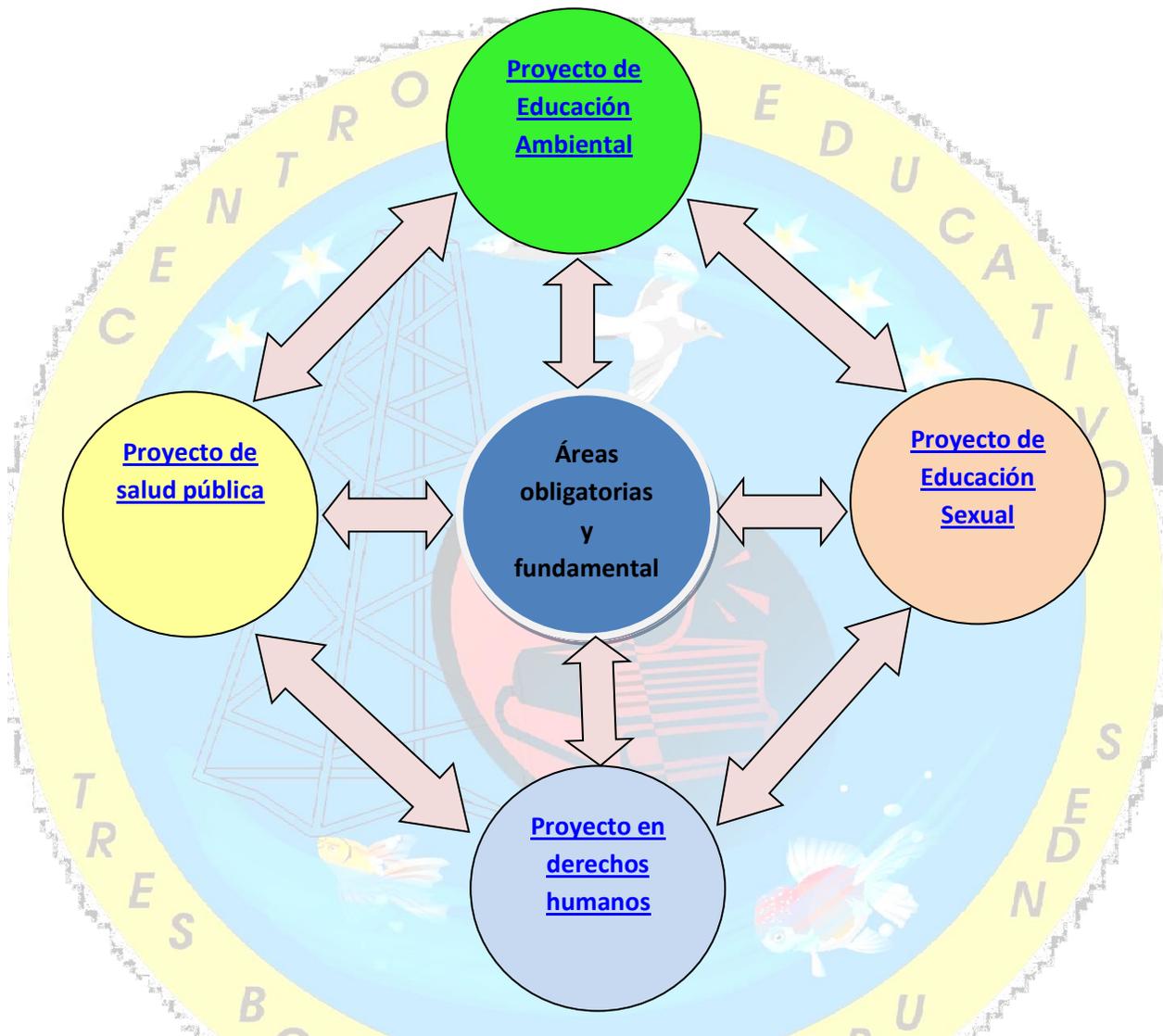
Los criterios de promoción establecen las condiciones mínimas que deben cumplir los estudiantes para ingresar al grado siguiente de acuerdo a los estándares básicos de competencias establecidos para cada una de las áreas.

Los criterios de evaluación recogen los aspectos más relevantes que los estudiantes deben demostrar al terminar las actividades pedagógicas de acuerdo a las dimensiones de formación integral: Ser, saber, saber hacer, saber convivir, saber emprender (Ver anexo SIEE)

---

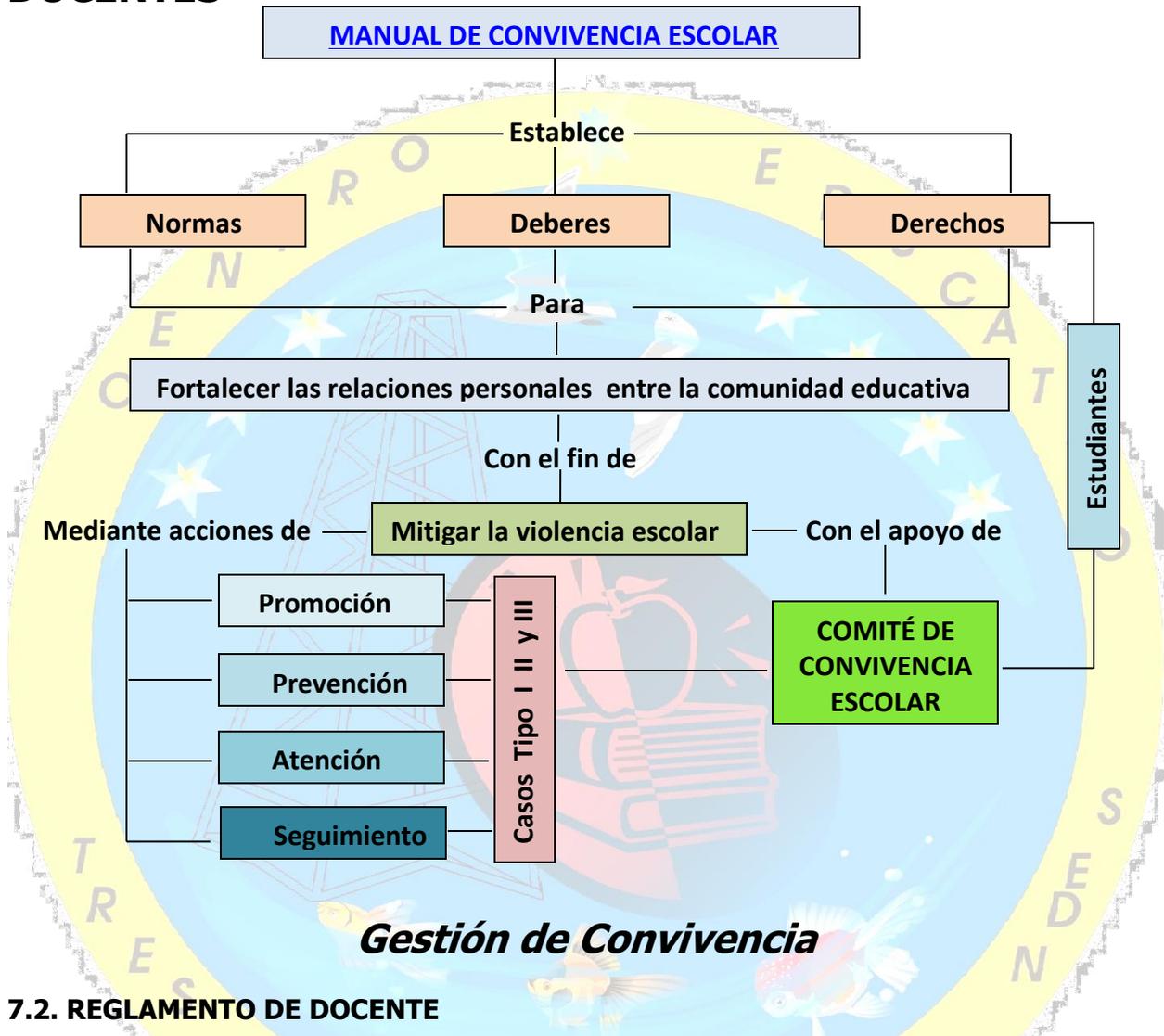
## 6. PROYECTOS PEDAGÓGICOS

### *Gestión Académica*



Los proyectos pedagógicos dentro del programa curricular refuerzan los conocimientos visto en el aula de clases mediante la aplicación de actividades de práctica en coordinación con los padres de familia en temas específicos que se relacionan de manera directa con los problemas que más aquejan a la comunidad. La transversalidad de los proyectos promueve en aprendizaje y la solución de problemas desde la perspectiva de cada uno, asumiendo de esta manera un compromiso de todos los líderes de los proyectos así como también de los demás docentes. (Ver anexo proyectos pedagógicos).

## 7. MANUAL DE CONVIVENCIA Y REGLAMENTO DE DOCENTES



### 7.2. REGLAMENTO DE DOCENTE

Los Docentes pertenecientes al Centro Educativo Tres Bocas serán cobijados con el reglamento interno y es de obligatorio cumplimiento:

1. Cumplir con el horario de clases establecido y su desacato será motivo para iniciar el proceso disciplinario respectivo.
2. Entregar a tiempo la información solicitada por la Dirección.
3. Mantener actualizada la hoja de vida.
4. Solicitar con tres días de anticipación el permiso respectivo.
5. Asistir a las reuniones docentes cuando sean solicitados y su inasistencia sin justa causa será objeto de procesos disciplinarios.

6. Atender las inquietudes de los padres de familia o representante de manera respetuosa y cordial.
7. Llevar los libros o documentos reglamentarios de la jornada pedagógica.
8. Mantener en buen estado los bienes que le sean asignados y su deterioro por mal uso o pérdida, será de su absoluta responsabilidad.
9. Consultar con el Director o quien haga sus veces cualquier decisión que influya en el normal desarrollo de las actividades escolares.
10. Cumplir con las actividades programadas en el calendario escolar.
11. Prohibido ingresar a las sedes educativas en estado de embriaguez.
12. El uso de los equipos de computo estará dirigido exclusivamente a las actividades pedagógicas.
13. Mantener a los estudiantes dentro de las aulas escolares durante los periodos de clases, salvo alguna actividad que requiera la utilización de espacios abiertos.
14. Permanecer en las instalaciones de las sede educativas durante la jornada escolar.

## **8. GOBIERNO ESCOLAR**

### ***Gestión de la Comunidad***

#### **8.1. LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR**

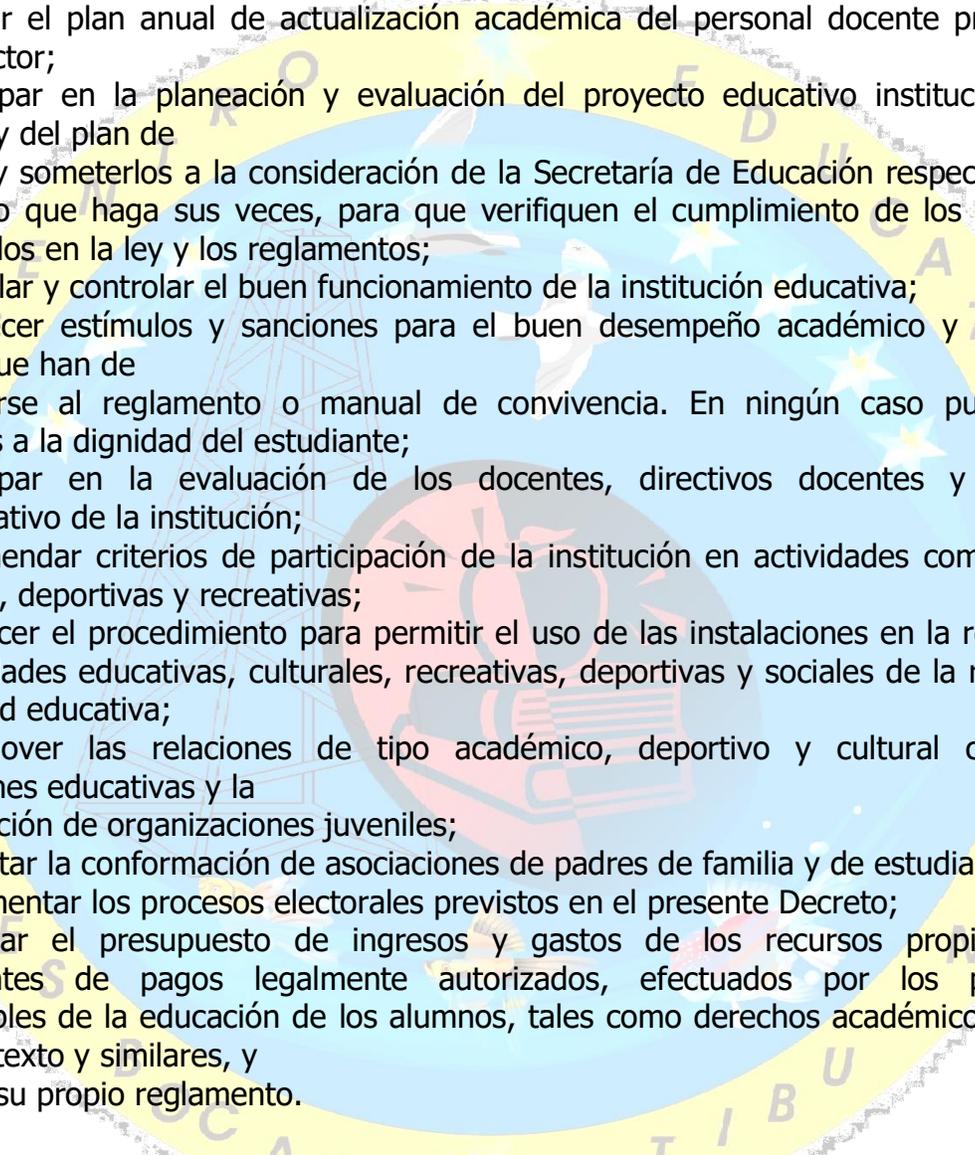
Consejo Directivo.  
Consejo de padres de familia.  
Consejo de estudiantes.  
Personero estudiantil.  
Contralor estudiantil

#### **8.2. FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR**

##### **FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO.**

Las funciones del Consejo Directivo de los establecimientos educativos serán las siguientes:

- a) Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados;
- b) Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia;
- c) Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución;

- 
- d) Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos;
  - e) Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado;
  - f) Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el Rector;
  - g) Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos;
  - h) Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;
  - i) Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante;
  - j) Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución;
  - k) Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas;
  - l) Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa;
  - m) Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles;
  - n) Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes;
  - ñ) Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente Decreto;
  - o) Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los alumnos, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares, y
  - p) Darse su propio reglamento.

### **FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES**

- 
- a) Participar en la elección del representante ante el Consejo Directivo.
  - b) Sugerir opiniones tendientes a mejorar la calidad educativa.

- c) Servir como órgano consultor ante las autoridades locales y regionales al apoyo de la gestión institucional.
- d) Contribuir en la elaboración del presupuesto de inversión de cada sede.
- e) Servir como mediador en la resolución de conflictos que se puedan presentar entre los padres de familia de la comunidad educativa, exceptuando aquellos casos de índole personal.
- f) Participar en la elaboración y actualización de los PMI, P.E.I, Manual de Convivencias, SIEE y demás acciones de carácter institucional.

### **FUNCIONES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES**

Corresponde al Consejo de Estudiantes:

- a) Darse su propia organización interna;
- b) Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación;
- c) Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y
- d) Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.

### **FUNCIONES PERSONERO ESTUDIANTIL**

- a) Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación;
- b) Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos;
- c) Presentar ante el rector o el Director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes, y
- d) Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que sus haga veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

## **FUNCIONES CONTRALOR ESTUDIANTIL.**

- a) Propiciar acciones concretas y permanentes, de control social a la gestión de los Establecimientos Educativos.
- b) Promover la rendición de cuentas en las Instituciones Educativas.
- c) Conocer de las inversiones que se realicen mediante los fondos de servicios educativos.
- d) Conocer las inquietudes que tenga la comunidad educativa, sobre deficiencias o irregularidades en la ejecución del presupuesto el manejo de los bienes del Establecimiento Educativo.
- e) Formular recomendaciones o acciones de mejoramiento al rector y al Consejo Directivo, sobre el manejo del presupuesto y la utilización de los bienes.
- f) Comunicar a la comunidad educativa, a la Contraloría General del Departamento y a la Secretaria de Educación Departamental los resultados de la gestión realizada durante el periodo.
- g) Conocer el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), el presupuesto, estados financieros y el plan de compras del Establecimiento Educativo.
- h) Velar por el cuidado del Medio Ambiente.
- i) Convocar a los integrantes de la Contraloría Escolar a reuniones ordinarias o extraordinarias cuando sea necesario.
- j) Requerir a la Contraloría General del Departamento y a la Secretaria de Educación Departamental las capacitaciones que estime necesarias para un mejor ejercicio de sus funciones y las del grupo de apoyo.
- k) Confirmar la publicación en lugar visible los informes de ejecución presupuestal de ingresos y gastos de los Fondos de Servicio Educativo.

### **8.3. INTEGRACIÓN DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR**

#### **CONSEJO DIRECTIVO:**

Estará integrado por: El Director, dos representantes de los docentes, dos representantes de los padres de familia, el representante de los ex-alumnos y un representante del sector productivo. Adicionalmente participan de las reuniones, el personero o personera estudiantil y él o la contralora estudiantil.

#### **CONSEJO DE PADRES:**

Por la distancia entre las sedes y con la sede principal, cada sede educativa elegirá cinco padres representantes quienes conformaran el comité sectorial de padres de familia, de los cuales y por unanimidad serán elegidos dos de ellos para que integren en comité general de padres de familia. El comité general de padres de familia estará integrado por dos representantes de cada sede educativa.

## **CONSEJO DE ESTUDINANTES:**

Los integrantes del consejo serán elegidos uno por cada grado educativo que brinde la sede, en todo caso cuando no existan suficientes candidatos en un grado se conformará el consejo de estudiantes con la totalidad de los estudiantes matriculados.

## **PERSONERO ESTUDIANTIL:**

En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.

## **CONTRALOR ESTUDIANTIL:**

El Contralor Estudiantil será elegido democráticamente por los estudiantes en cada institución educativa; podrán aspirar a ser contralores escolares, los alumnos y alumnas de educación media básica del grado 10° del nivel de Educación media, o de grado noveno o quinto en caso de que la institución educativa sólo ofrezca hasta el nivel de educación básica de las Instituciones Educativas Oficiales.

De la elección realizada, se levantará un acta donde conste quienes se presentaron a la elección, número de votos obtenidos, declarar la elección de Contralor y quien lo sigue en votos. Dicha acta debe enviarse a la Contraloría General del Departamento Norte de Santander y Secretaría de Educación Departamental. El acta de elección debe ser firmada por el Rector de la Institución y el Representante de la Asociación de Padres de Familia.

El Contralor Estudiantil debe elegirse el mismo día de las elecciones para Personero Estudiantil, con el fin acentuar la fiesta de la democracia escolar; articulando y dándole fuerza al gobierno escolar.

## **9. COSTOS EDUCATIVOS**

### ***Gestión Administrativa y Financiera***

**9.1. MATRÍCULA:** En cumplimiento con las directrices Ministeriales y la política Educativa Nacional de la gratuidad educativa, en el Centro Educativo Tres Bocas está prohibido el cobro de matrícula o pensiones a los estudiantes matriculados en los diferentes niveles de la Educación Formal.

Los procesos para el ingreso de los estudiantes al Centro Educativo Tres Bocas obedecen a las orientaciones emanadas del MEN y la SED, para lo cual se establece el

siguiente procedimiento y se realizarán en los plazos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

**ASIGNACIÓN DE CUPOS:** En la asignación de cupos se dará prioridad en el siguiente orden:

1. Estudiantes que se encuentran vinculados de manera oficial registrados en el SIMAT del Establecimiento Educativo con el fin de asegurar su continuidad en el sistema.
2. Niños y niñas provenientes de los programas o estrategias educativas dirigidas a menores de cinco años que vayan a ingresar al grado obligatorio de preescolar.
3. Estudiantes vinculados al sistema que hayan solicitado traslado, prioritariamente aquellos que tengan hermanos en el establecimiento educativo al cual se solicitó el traslado.
4. Niños y niñas que soliciten cupo, con prioridad para hermanos(as) de estudiantes ya vinculados.
5. Niñas, niños y jóvenes en situación de discapacidad o con talentos excepcionales.
6. Niños, niñas, jóvenes y adultos con características étnicas, afrocolombianos y rom beneficiarios de la ley 1081 de 2006, menores hijos de madres cabeza de familia según lo establecido en la ley 1232 de 2008, población víctima del conflicto armado y beneficiarios de las demás normas y sentencias de la Corte Constitucional que defina la prestación del servicio educativo para la población vulnerable y diversa.
7. Niñas, niños y jóvenes que abandonaron al sistema educativo oficial y desean reingresar.

**PREMATRÍCULA:** Durante este procesos se reservan los cupos para estudiantes ya vinculados al sistema educativo pertenecientes a la matrícula oficial del Centro Educativo y aquellos estudiantes que soliciten traslados provenientes de otros Centros o Instituciones Educativas dentro los plazos estipulados por el MEN.

**INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS NUEVOS:** Se entienden por alumnos nuevos, a los niños y niñas que ingresan por primera vez al sistema educativo, este proceso se realizará en el Sistema Integrado de Matriculas SIMAT, previa presentación de los documentos como requisito para la toma de información necesaria y suficiente que debe ingresarse al SIMAT. Si el estudiante no proviene de algún programa o estrategia de educación para la primera infancia debe allegar los siguientes documentos:

- a) Fotocopia del registro civil de nacimiento.
- b) Fotocopia de la cédula de ciudadanía del padre de familia o acudiente.
- c) Fotocopia del carnet de vacunación.
- d) Fotocopia del sisben.

- e) Fotocopia del carnet del sistema de salud.
- g) Si presenta alguna recomendación médica, anexar copia del mismo.

**MATRÍCULA DE ALUMNOS NUEVOS:** Terminada la fase de inscripción y previa presentación de los documentos solicitados, se procederá a firmar el formato de matrícula oficial por parte del padre de familia o acudiente y el Director, para su posterior ingreso al Sistema de Matriculas del Centro Educativo, en condición de matriculado. Los niño y niñas provenientes de los programas y estrategias educativas para la primera infancia por encontrarse inscritos en el SIMAT, deben solicitar el cupo y allegar al Centro Educativo la documentación correspondiente para proceder a su matrícula.

**MATRÍCULA DE ALUMNOS EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO:** Los estudiantes que presenten esta condición tendrán un trato preferencial y flexible para el cumplimiento de los requisitos exigidos para ingreso al Sistema Educativo, para lo cual se establecerán plazos prudenciales con el padre de familia o acudiente para que remita al Centro Educativo la documentación necesaria, en este sentido el estudiante podrá asistir a sus labores académicas y su matrícula oficial al Centro Educativo depende de la entrega de información. En caso de que no se pueda obtener la liberación del estudiante del Centro o Institución Educativa de donde proviene, el Director remitirá la novedad al Área de Cobertura para que ésta dependencia proceda a la liberación del estudiante.

### **MATRÍCULA DE ALUMNOS ANTIGUOS**

Los estudiantes vinculados al Centro Educativo Tres Bocas, gozarán de la garantía de la continuidad en sus respectivas o en las sedes que sus padres o acudientes consideren convenientes siempre y cuando exista disponibilidad de cupos. Los estudiantes provenientes de otros Centros o Instituciones Educativas deben acreditar en su documentación la siguiente información:

1. Certificados de estudios del o los grados cursados (Secundaria)
2. Boletín final de calificaciones (Primaria)
3. Retiro del SIMAT, antiguo Centro o Institución Educativa.
4. Observación del estudiante o en su defecto certificado de conducta expedida por la coordinación de disciplina, Dirección o Rectoría.
5. Fotocopia de la cédula del padre o madre de familia o de su representante legal.
6. Fotocopia del carnet de salud.
7. Fotocopia del SISBEN.
8. Fotocopia de un recibo de servicio público (si hubiere), donde se evidencie el estrato social.
9. Fotocopia de la tarjeta de identidad.
10. Folio de matrícula debidamente diligenciado y firmado por el acudiente.

Estos documentos son de obligatorio cumplimiento para ingresar al Centro Educativo Tres Bocas y se tendrán en cuenta para los estudiantes transferidos.

## **MATRÍCULAS DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL PROGRAMA SER HUMANO**

Los jóvenes y adultos que deseen ingresar a los diferentes Ciclos lectivos para formalizar su Educación Básica Primaria y Secundaria, deberán cumplir con los requisitos exigidos en el Decreto 3011 y el valor de la matrícula dependerá de la decisión que tome el Consejo Directivo al inicio de año escolar. Los estudiantes pertenecientes a esta modalidad deberán reunir la documentación necesaria de los numerales 1 (si ha cursado algún año escolar), 2, 5, 6, 7 y 8 de la matrícula de estudiantes antiguos.

**9.4. OTROS COBROS PERIÓDICOS:** El cobro de certificados ex alumnos es el único documento que se expide por su cancelación y su valor dependerá de la decisión del Consejo Directivo.

## **10. RELACIÓN CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES**

### ***Gestión de la Comunidad***

**10.3. CON INSTITUCIONES PRIVADAS:** Para garantizar el normal desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes de los niveles de la básica secundaria y media , el Centro Educativo ha establecido un convenio interinstitucional con el Hogar Juvenil Campesino de Tibú, para el ejercicio de la práctica educativa mediante la implementación de proyectos productivos. Este convenio es reanudado anualmente de acuerdo a las necesidades del caso, estas instalaciones cuentan con espacios de albergue para los estudiantes que provienen de lugares apartados en donde reciben asesoría y cuidado por parte de una docente encargada. La administración de esta dependencia esta bajo la orientación del presidente de la Junta del Hogar Juvenil Campesino y sus funciones son autónomas e independientes de las del Centro Educativo Tres Bocas.

## **11. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS**

### ***Gestión Administrativa***

**11.1. RECURSOS HUMANOS:** El CER Tres Bocas cuenta con 22 docentes de los cuales 20 son de carácter oficial y 2 nombrados mediante provisionalidad hasta que haya elección de la lista de elegibles o se asignen mediante concurso de méritos. El



Aulas educativas	9	2	3	1	1	1	2	1	3
Sala de informática	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Bibliotecas	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Restaurante escolar	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Laboratorios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Unidad sanitaria	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Cancha de minifutbol	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Cancha polifuncional	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Salón de almacenamiento	0	1	1	1	0	0	1	0	0
Espacio eventos culturales	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Dormitorios	0	0	0	0	0	1	0	0	0
kioskos	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Sala de profesores	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Sala de Dirección	0	1	0	0	0	0	0	0	0

### 11.3. RECURSOS ECONÓMICOS

Los ingresos destinados al mantenimiento de la infraestructura física y mejoramiento de la calidad educativa proviene del SGP, por concepto de la gratuidad educativa y su valor depende de la cantidad de estudiantes que se encuentren matriculados en el SIMAT. La ejecución de estos recursos se orientan por las normas que regulan el gasto de los recursos públicos y demás conceptos jurídicos que en su momento profieran las entidades del estado encargadas de vigilar y orientar el manejo de estos recursos. En caso de recibir recursos económicos de otras entidades, se procederá conforme a las orientaciones que la Secretaría de Educación Departamental expida para su manejo.

Los recursos que ingresen por concepto de certificados serán consignados a la cuenta de los fondos de servicios educativos del Centro Educativo.

La distribución de los recursos para el mantenimiento y demás inversiones de las diferentes sedes, se ejecutarán conforme a las orientaciones expedidas por el MEN mediante actos resolutivos o Directivas de los giros anuales que sean consignados a la cuenta de Centro Educativo. La ejecución de los mismos deriva de las necesidades más apremiantes que expresen las diferentes sedes en el formato de inversión diseñado para tal fin, para ello es necesario de la participación de los padres de familia como facilitadores y veedores de la utilización de los recursos.

## 11.4. RECURSOS TECNOLÓGICOS

La infraestructura tecnológica de las sedes educativas se expresa en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN SEDES EDUCATIVAS									
RECURSOS TECNOLÓGICOS	CANTIDAD POR SEDE EDUCATIVA								
	Principal	La cuatro	J-10	M-14	Club de leones	Venecia	Caño victoria N	La paz	Américas
Computadores portátiles	54	12	19	5	5	5	5	5	10
Video beam	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Televisores	4	1	0	0	0	0	0	0	1
Planta de sonido integral	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Parlantes	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Impresoras.	2	2	1	1	1	1	1	1	1

## 12. ARTICULACIÓN CON EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

### *Gestión de la Comunidad*

### 12.3. ENCUENTROS CULTURALES Y DEPORTIVOS

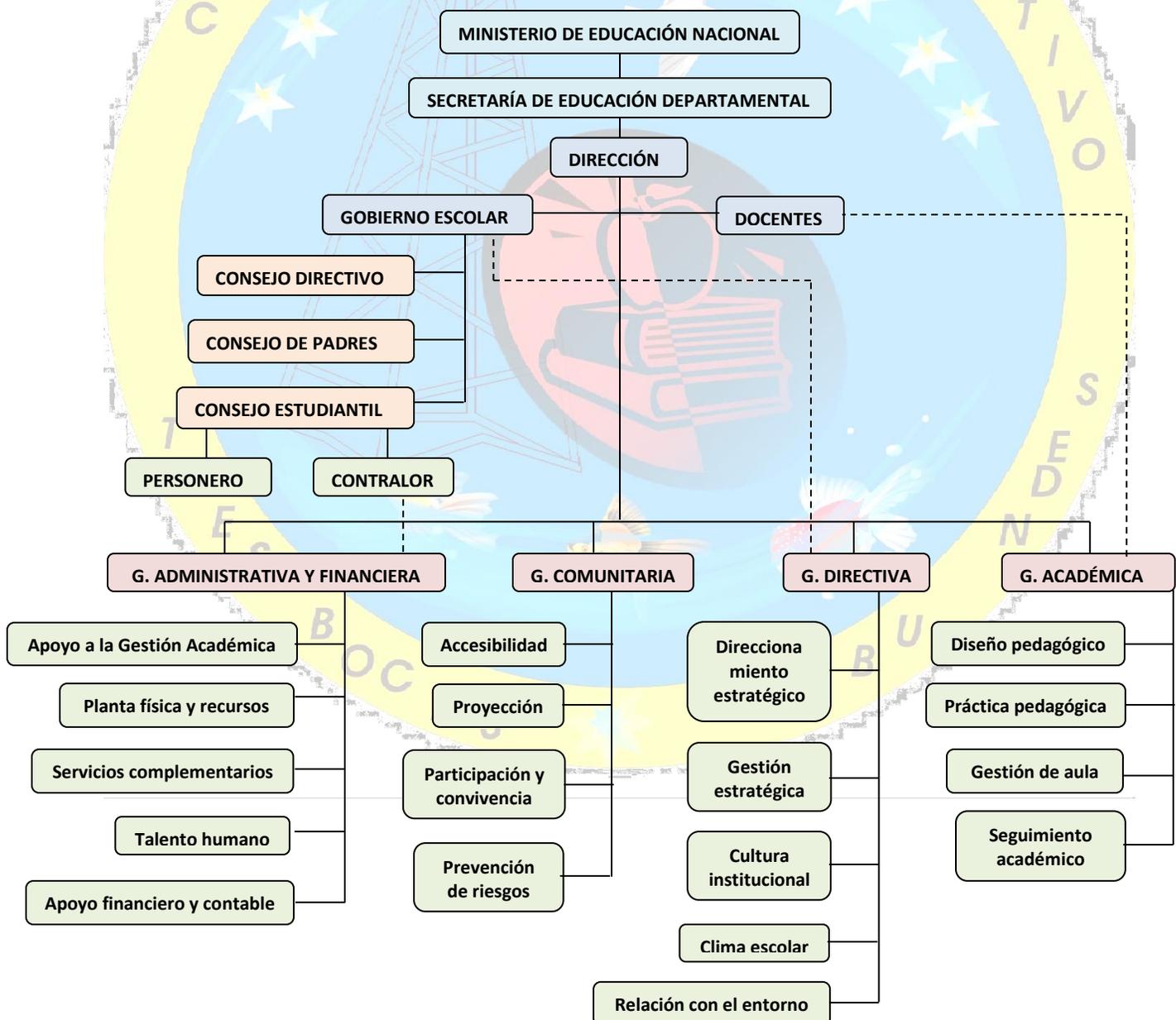
La integración estudiantil a través de las actividades deportivas y expresiones culturales buscan resaltar las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescentes a través de la participación activa en los diferentes eventos programados. Fortalecer la solidaridad, el respeto, la tolerancia y el compañerismo es la finalidad de las actividades culturales y deportivas, además de impulsar los talentos que tienen los estudiantes en estos campos de acción. Garantizar el buen desarrollo de estas actividades requiere de la asignación de recursos económicos, de la colaboración de la comunidad educativa y los aportes de las empresas y comercio de la región. Con respecto a lo anterior, los recursos serán asignados por las sede educativas en porcentajes de acuerdo a la cantidad asignada previa aprobación del Consejo de Padres y docentes. Estos recursos serán analizados por el Consejo Directivo para optar por la mejor opción conforme a los

principios establecidos en la normas que regulan el manejo de los Fondos de Servicios Educativos, de igual manera se sugiere la participación de las empresas y comercio en las que cada uno pueda aportar al evento.

## ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

### *Gestión Directiva y Administrativa*

#### ORGANIGRAMA



# SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD S.G.C





# ANEXOS

# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: PRIMERO

GRADO: 1

AÑO: 2015

COMPETENCIAS:

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	descubramos y describamos nuestro entorno	1. Representemos con números cualidades de los objetos	a. Trabajar en grupo orientado por el maestro. B. Trabajar de manera individual en el cuaderno. (Completar secuencias de números, etc.)	.a. Recolección de objetos del medio para hacer conteo. b. Organización por tamaño y forma, color, entre otras cualidades. C. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las cantidades de cada conjunto según como el niño o la niña los haya organizado	1 semana	Se tiene en cuenta: a. organiza, cuenta y plasma datos en el cuaderno. b. La capacidad de relación con los objetos del entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.	<b>Ed. Sexual:</b> por medios de dibujos los niños y las niñas organizaran y clasificaran las clases de género (masculino y femenino) colocándole un dígito a cada individuo.

<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p>	<p>Descubramos y describamos nuestro entorno</p>	<p>2. Describamos con números situaciones cotidianas</p>	<p>a. Trabajo en grupos B. Orientación por el maestro. C. trabajo individual en el cuaderno</p>	<p>a. Recolección de objetos del medio para hacer conteo. b. Colocarle a cada objeto un número; hacer conteos grupales; C. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las cantidades de cada conjunto.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene encuesta:  a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno.  c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p>	<p><b>Proyecto ambiental:</b> en el salón de clases, con las hojas de cuaderno dañadas (reciclar) se clasificaran en hojas ralladas y cuadrículadas y se dibujaran  Ellas los respectivos números y se organizarán en una carpeta como evidencia.</p>
<p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Descubramos y describamos nuestro entorno</p>	<p>3. Uso distintos significados de números en el conteo</p>	<p>a. Trabajo en grupos salidas al patio B. Orientación por el maestro. C. trabajo individual en el cuaderno</p>	<p>a. salidas al patio para Organizar de objetos, compañeros, distancias, tiempos, para establecer orden. b. Colocarle a cada objeto un número posicional. C. dibujo en el cuaderno secuencias con los números cardinales.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene encuesta:  a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno.  c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes</p>	<p>Proyecto Ambiental: salida al alrededor de la escuela y formo grupos con objetos reciclables (vasos, palillos, bolsas, etc.) para formar subconjuntos pares e impares.</p>
<p>Idéntico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.)..</p>	<p>2. comuniquémonos con los números</p>	<p>4. El orden sí es importante</p>	<p>a. Trabajo en grupos de.. B. Orientación por el maestro. C. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Recolección de objetos del medio para hacer conteos ordenados. b. Organización de objetos por decenas teniendo encuesta tamaño y forma, color, entre otras cualidades. C. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las cantidades de cada conjunto según como el niño o la niña los haya</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene encuesta:  a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno.  c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> mediante recolección de objetos dentro del salón y fuera de el (reciclaje) formo conjuntos de los respectivos objetos que encontré les doy nombre (bolsas, papel, botellas, etc.) y las cantidad que representa.</p>

				organizado			
.Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	2. comuniquémonos con los números	5. ¿Cuánto tenemos ahora?	a. Trabajo en grupos B. Orientación por el maestro. C. trabajo individual en el cuaderno. D. Proyecto	a. Recolección de objetos del medio para hacer conteo. b. hacer conteos grupales con ábacos, yupanas etc, teniendo en cuenta si es o hay más o menos que... C. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las cantidades de cada conjunto. Realiza operaciones de calculo	1 semana	Se tiene encuesta:  a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.	<b>p salud pública:</b> por medios de recorridos visito charcas y observo las reproducción de zancudos y la clases de enfermedades que transmiten y hago dibujos para el conteo de dichas enfermedades.

**RECURSOS:** Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras

## ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: 1

AÑO: 2016

COMPETENCIAS: **COMUNICARNOS UTILIZANDO NUMEROS PARA INTERPRETAR EL CONTEXTO DONDE VIVIMOS**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
1. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 2. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.	3. Y CON TANTOS PROBLEMAS, ¿CÓMO LOS RESOLVEMOS?	7. Agrupemos o desagrupemos. ¿con cuánto quedaremos?	a. Trabajo en grupos de: b. Orientación por el maestro. c. trabajo individual en el cuaderno. (Completar secuencias de números,	a. Recolección de objetos del medio para hacer conteo. b. Organización por tamaño, forma, color, entre otras cualidades. c. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las		Se tiene en cuenta:  a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y	<b>P de derechos humanos:</b> por medio de ejemplos de conflictos entre los estudiantes hago dibujos donde agrupemos personas haciendo cosas buenas y en otras personas que no hacen

<p>3. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>4. Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p>			<p>etc.)</p>	<p>cantidades de cada conjunto según como el niño o la niña los haya organizado.</p>	<p>1 semana</p>	<p>comunicar dificultades, inquietudes de aprendizaje.</p>	<p>cosas buenas y las enumero.</p> <p><b>p educación ambiental:</b> por medio de problemas sencillos donde se involucre el reciclaje el estudiante los resolverá:</p> <p>Ejemplo: un cuaderno tiene determinadas hojas si se arrancaron tantas hojas ¿cuántas quedaron?</p> <p>Los problemas se van haciendo de acuerdo como van surgiendo.</p>
<p>1. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>2. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>3. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>4. Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar</p>	<p>3. Y CON TANTOS PROBLEMAS, ¿CÓMO LOS RESOLVEMOS?</p>	<p>8. ¿Cuál será el procedimiento correcto?</p>	<p>a. Trabajo en grupos b. Orientación por el maestro. c. trabajo individual en el cuaderno</p>	<p>a. Recolección de objetos del medio para hacer conteo. b. Colocarle a cada objeto un número; hacer conteos grupales; c. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las cantidades de cada conjunto.</p>		<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizaje.</p>	<p><b>P educación sexual:</b> por medio de dibujos los niños observaran los cuerpos de niños y niñas y los cambios que en ellos representan y formulo problemas:</p> <p>Ejemplo: en una familia hay niñas de 9, 5, 7, 10 años. ¿Cuántos años suman en total?</p>

datos del entorno próximo							
<p>1. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>2. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>3. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>4. Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo</p>	<p>3. Y CON TANTOS PROBLEMAS, ¿CÓMO LOS RESOLVEMOS?</p>	<p>9. ¡Encontremos la mejor solución!</p>	<p>a. Trabajo en grupos salidas al patio</p> <p>b. Orientación por el maestro.</p> <p>c. trabajo individual en el cuaderno</p>	<p>a. salidas al patio para Organizar de objetos, compañeros, distancias, tiempos, para establecer orden.</p> <p>b. Colocarle a cada objeto un número posicional.</p> <p>c. dibujo en el cuaderno secuencias con los números cardinales.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizaje.</p>	<p><b>P ambiental:</b> recolecto objetos de diferentes tamaños y los organizo de acuerdo a la posición que ocupe: primero, segundo, tercero. Cuarto etc.</p>
<p>1. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>2. Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes</p>	<p>4. UTILICEMOS NUESTRO INGENIO</p>	<p>10. Representemos cantidades.</p>	<p>a. Trabajo en grupos de.</p> <p>b. Orientación por el maestro.</p> <p>c. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Recolección de objetos del medio para hacer conteos ordenados.</p> <p>b. Organización de objetos por decenas teniendo en cuenta tamaño y forma, color, entre otras cualidades.</p> <p>c. dibujo en el cuaderno</p>			

<p>unidades del sistema decimal.</p> <p>3. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>4. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>5. Construya secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p>			<p>los conjuntos y las cantidades de cada conjunto según como el niño o la niña los haya organizado</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes</p>	<p><b>P ambiental:</b> organizamos grupos con objetos reciclables y los organizamos por decenas y docenas, formas del tamaño y color.</p>
<p>1. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>2. Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>3. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>4. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>5. Construya secuencias numéricas y geométricas</p>	<p>4. UTILICEMOS NUESTRO INGENIO</p>	<p>11. Y yo... ¿cómo lo haría?</p>	<p>a. Trabajo en grupos b. Orientación por el maestro. c. trabajo individual en el cuaderno. d. Proyecto</p>	<p>a. Recolección de objetos del medio para hacer conteo. b. hacer conteos grupales con ábacos, yupanas etc, teniendo en cuenta si es o hay más o menos que... c. dibujo en el cuaderno los conjuntos y las cantidades de cada conjunto. Realiza operaciones de calculo</p>	<p>1 semana</p> <p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p><b>P ambiental:</b> recolecto objetos de diferentes tamaños y los organizo de acuerdo a la posición que ocupe: primero, segundo, tercero. Cuarto etc.</p>

<p>utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p>							
<p>1. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).  2. Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.  3. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.  4. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.  5. Construya secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p>	<p>4. UTILICEMOS NUESTRO INGENIO</p>	<p>12. Si quitamos, perdemos o vendemos ahora. ¿cuánto tenemos?</p>	<p>a. Trabajo en grupos  b. Orientación por el maestro.  c. trabajo individual en el cuaderno  d. Proyecto</p>	<p>a. Organización y agrupación de objetos, compañeros, distancias, tiempos, para establecer orden.  b. Salir al patio para probar ciertas reglas de orden  c. Resuelvo problemas mediante la adición y sustrae. Organización y agrupación de objetos, compañeros, distancias, tiempos, para establecer orden.  b. Salir al patio para probar ciertas reglas de orden  c. Resuelvo problemas mediante la adición y sustracción en el cuaderno.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno.  b. La capacidad de relación con el entorno.  c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes</p>	<p><b>P ambiental:</b> recolecto objetos de diferentes tamaños y los organizo de acuerdo a la posición que ocupe: primero, segundo, tercero. Cuarto etc. Luego invento problemas relacionados con el orden que ocupen.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Abaco, Tijeras</p>							

# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: TERCERO

GRADO: 1

AÑO: 2016

**COMPETENCIAS:** Comprender el valor posicional de los números y utilizarlo en procesos de medición pertinentes.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.</p>	5. MIDIENDO Y CONTANDO, CON LAS MATEMÁTICAS VAMOS JUGANDO.	13. Agrupando y comparando, los objetos vamos contando.	a. Establecer relaciones y propiedades entre números.	<p>a. Leer y resolver problemas.</p> <p>b. Recolección de objetos del medio para hacer conteo.</p> <p>c. Completo secuencias del 1 al 20</p> <p>d. Organización por tamaño, forma, color y sabor, entre otras cualidades.</p>	1 semana	<p>Leer números y hacer su simbología.</p> <p>Ordenar los números de mayor a menor y vice versa. Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p> <p>d. Creatividad y compañerismo.</p>	<p>P. Ambiental. Elaboramos con pitillos desechables los dígitos.</p> <p>P. Cátedra de Salud Pública. Escribir el cuadro de las vacunas relacionando las edades.</p> <p>P. Ambiental. Elaboramos con trozos de madera reciclables unidades de medida como el metro, la vara y la yarda.</p>

<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Uso representaciones concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.</p>	<p>5. MIDIENDO Y CONTANDO, CON LAS MATEMÁTICAS VAMOS JUGANDO.</p>	<p>14. Entre más conocemos, más nos entendemos.</p>	<p>a. Reconocer la composición de los números y relacionarlos en el espacio cercano.</p> <p>b. Trabajo en grupos</p> <p>c. Orientación por el maestro.</p>	<p>a. Descomponer números de 2 cifras en decenas y unidades.</p> <p>b. Completo secuencias del 20 al 50.</p> <p>c. Colocarle a cada objeto un número; hacer conteos grupales;</p>	<p>1 semana</p>	<p>Leer números y hacer su simbología.</p> <p>Ordenar los números de mayor a menor y vice versa. Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p> <p>d. Creatividad y compañerismo.</p>	<p>P. Ambiental. Elaboramos con pitillos desechables los dígitos.</p> <p>P. Cátedra de Salud Pública. Escribir el cuadro de las vacunas relacionando las edades.</p> <p>P. Ambiental. Elaboramos con trozos de madera reciclables unidades de medida como el metro, la vara y la yarda.</p>
<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Uso representaciones concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos</p>	<p>5. MIDIENDO Y CONTANDO, CON LAS MATEMÁTICAS VAMOS JUGANDO.</p>	<p>15. Podemos medir con nuestro cuerpo y otros objetos.</p>	<p>a. Compara los objetos de la casa y la escuela o colegio con distintos patrones de medida.</p> <p>b. Orientación por el maestro.</p> <p>c. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Medir el largo y el ancho de la puerta, tablero, mesa con el lápiz, la palma de la mano.</p> <p>b. Colocarle a cada objeto un número posicional.</p> <p>C. dibujo en el cuaderno secuencias con los números cardinales.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Leer números y hacer su simbología.</p> <p>Ordenar los números de mayor a menor y vice versa. Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p>	<p>P. Ambiental. Elaboramos con pitillos desechables los dígitos.</p> <p>P. Cátedra de Salud Pública. Escribir el cuadro de las vacunas relacionando las edades.</p> <p>P. Ambiental. Elaboramos con trozos de madera reciclables unidades de medida como el metro, la vara y la yarda.</p>

estandarizados de acuerdo al contexto.						d. Creatividad y compañerismo.	
<p>Uso representaciones concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p>	<p>6. ORGANIZAMOS. REPRESENTAMOS Y ANALIZAMOS DATOS EN NUESTRO ENTORNO.</p>	<p>16. Representamos el valor calculado</p>	<p>a. Establecer las relaciones que existen en el sistema de numeración decimal.</p> <p>b. Orientación por el maestro.</p> <p>c. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Utilizamos el ábaco y la yupana para resolver adiciones.</p> <p>b. Recolección de objetos del medio para hacer conteos ordenados.</p> <p>c. Organización de objetos por decenas.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p>P. Ambiental. Utilizar piedras, palitos y hojas secas del entorno para realizar adiciones y sustracciones también elaboramos tablas para clasificar materiales del entorno (palos, hojas, piedras).</p>
<p>Uso representaciones concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p>	<p>6. ORGANIZAMOS. REPRESENTAMOS Y ANALIZAMOS DATOS EN NUESTRO ENTORNO.</p>	<p>17. Razonemos correctamente.</p>	<p>a. Realizar cálculos y encontrar soluciones a problemas planteados. trabajo en grupos</p> <p>c. Orientación por el maestro.</p> <p>d. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Utilizamos el ábaco y la yupana para resolver sustracciones.</p> <p>b. Recolección de objetos del medio para hacer conteo.</p> <p>c. hacer conteos grupales con ábacos, yupanas etc, teniendo en cuenta si es o hay más o menos que...</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p>P. Ambiental. Utilizar piedras, palitos y hojas secas del entorno para realizar adiciones y sustracciones también elaboramos tablas para clasificar materiales del entorno (palos, hojas, piedras).</p>

<p>Uso representaciones concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p>	<p>6. ORGANIZAMOS, REPRESENTAMOS Y ANALIZAMOS DATOS EN NUESTRO ENTORNO.</p>	<p>18. NOSOTROS, ¿QUÉ OPINAMOS?</p>	<p>a. Organizar información de interés e interpretarla. b. Trabajo en grupos c. Orientación por el maestro.</p>	<p>a. Clasifico animales, objetos según sus cualidades en tablas. b. Organización y agrupación de objetos, compañeros, distancias, tiempos, para establecer orden. c. Salir al patio para probar ciertas reglas de orden d. Resuelvo problemas mediante la adición y sustracción en el cuaderno.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta: a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p>P. Ambiental. Utilizar piedras, palitos y hojas secas del entorno para realizar adiciones y sustracciones también elaboramos tablas para clasificar materiales del entorno (palos, hojas, piedras).</p>
--	---	-------------------------------------	---	--	-----------------	---	--

**RECURSOS:** Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras

## ESTRUCTURA CURRICULAR

**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**PERIODO:** CUARTO

**GRADO:** 1

**AÑO:** 2016

**COMPETENCIAS:** Razonar adecuadamente las propiedades de los números e identificar aplicaciones en procesos de medición, ubicación y representación gráfica.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p>	<p>7. CON LAS MATEMÁTICAS Y SU LENGUAJE, VAYÁMONOS</p>	<p>19. Ampliemos nuestro lenguaje</p>	<p>a. Descomponer y representar adecuadamente los números. trabajo en grupos de..</p>	<p>a. Descomponer números de 2 cifras en decenas y unidades y las represento en el ábaco. b. Recolección de</p>		<p>Se tiene en cuenta: a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el</p>	<p>Ciencias Naturales, Artísticas, Ciencias sociales,</p>

<p>Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>DE VIAJE.</p>	<p>numérico.</p>	<p>c. Orientación por el maestro.</p>	<p>objetos del medio para hacer conteo.</p> <p>c. Organización por tamaño y forma, color, entre otras cualidades.</p>	<p>1 semana</p>	<p>entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p>	<p>lengua Castellana,</p>
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>7. CON LAS MATEMÁTICAS Y SU LENGUAJE, VAYÁMONOS DE VIAJE.</p>	<p>20. Si agregamos y completamos, ¿con cuánto quedamos?</p>	<p>a. Resolver situaciones problema que implica análisis y comprensión del contexto.</p> <p>b. Trabajo en grupos</p> <p>c. Orientación por el maestro.</p>	<p>a. Resolución de problemas.</p> <p>b. Relacionar números.</p> <p>c. Completar sumas o adiciones.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno.</p> <p>b. La capacidad de relación con el entorno.</p> <p>c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p>	<p>Ciencias Naturales, Artísticas, Ciencias sociales, lengua Castellana,</p>
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en</p>	<p>7. CON LAS MATEMÁTICAS Y SU</p>			<p>a. Resolución de problemas.</p> <p>b. Resolver sustracciones.</p> <p>c.</p>			<p><b>P ambiental:</b> con objetos reciclables armamos grupos y le organizamos de acuerdo al tamaño y las cantidades y les</p>

<p>diferentes contextos y con diversas representaciones. Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>LENGUAJE, VAYÁMONOS DE VIAJE.</p>	<p>21. Si lo intentamos, nuestra meta logramos.</p>	<p>a. Realizar procesos de cálculo acertados para cada situación planteada. b. Trabajo en grupos. c. Orientación por el maestro. d. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>colocarle a cada objeto un número posicional. d. dibujo en el cuaderno secuencias con los números cardinales.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Se tiene en cuenta: a. La destreza para organizar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes de aprendizajes.</p>	<p>colocamos los números ordinales.</p>
<p>Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y , en los eventos, su duración. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>8. AGRUPEMOS Y RELACIONEMOS LO APRENDIDO.</p>	<p>22. ¿Cuántos son?</p>	<p>a. Representar, relacionar y comparar cantidades y magnitudes. b. Trabajo en grupos de.. c. Orientación por el maestro. d. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Composición y descomposición numérica. b. Resolución de problemas. c. Recolección de objetos del medio para hacer conteos ordenados. d. Organización de objetos por decenas teniendo en cuenta tamaño y forma, color, entre otras cualidades</p>	<p>1 semana</p>	<p>Averiguar ¿cuántas decenas y unidades hay en una centena. Hacer el calendario de la fecha. Averiguar los días de la semana. Averiguar los meses del año. Averiguar ¿cuántos días tiene un año?. Se tiene en cuenta: a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p>P. Ambiental. Tomamos un pedazo de cartulina y pegamos 100 lentejas formando decenas. Tomamos una cartulina y construimos todos los meses del año hasta formar el calendario. P. Educación Sexual. Dibujamos la silueta de una niña y de un niño señalando sus partes (extremidades superiores e inferiores), mano derecha e izquierda.</p>
<p>Uso representaciones – principalmente concretas</p>						<p>Averiguar ¿cuántas decenas y unidades hay en una centena.</p>	<p>P. Ambiental. Tomamos un pedazo de</p>

<p>y pictóricas— para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y , en los eventos, su duración. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>8. AGRUPEMOS Y RELACIONEMOS LO APRENDIDO</p>	<p>23. ¿Cómo cambia el tiempo?</p>	<p>a. Manejar distintas representaciones numéricas , espaciales y temporales. b. Trabajo en grupos c. Orientación por el maestro.</p>	<p>a. Relación de tiempo y espacio. b. Unidades de medida de tiempo. c. Razonamiento.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Hacer el calendario de la fecha. Averiguar los días de la semana. Averiguar los meses del año. Averiguar ¿cuántos días tiene un año?. Se tiene en cuenta: a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p>cartulina y pegamos 100 lentejas formando decenas. Tomamos una cartulina y construimos todos los meses del año hasta formar el calendario. P. Educación Sexual. Dibujamos la silueta de una niña y de un niño señalando sus partes (extremidades superiores e inferiores), mano derecha e izquierda.</p>
<p>Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas— para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y , en los eventos, su duración. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>8. AGRUPEMOS Y RELACIONEMOS LO APRENDIDO.</p>	<p>24. ¿Dónde estamos ubicados?</p>	<p>a. Interpretar el espacio que nos circunda en gráficos o ubicación de objetos. b. Trabajo en grupos c. Orientación por el maestro. d. trabajo individual en el cuaderno.</p>	<p>a. Relaciones espaciales. b. Representaciones espaciales. c. Razonamiento.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Averiguar ¿cuántas decenas y unidades hay en una centena. Hacer el calendario de la fecha. Averiguar los días de la semana. Averiguar los meses del año. Averiguar ¿cuántos días tiene un año?. Se tiene en cuenta: a. La destreza para organizar, relacionar, representar, contar y plasmar en el cuaderno. b. La capacidad de relación con el entorno. c. La Capacidad de observar y comunicar dificultades, inquietudes y aprendizajes.</p>	<p>P. Ambiental. Tomamos un pedazo de cartulina y pegamos 100 lentejas formando decenas. Tomamos una cartulina y construimos todos los meses del año hasta formar el calendario. P. Educación Sexual. Dibujamos la silueta de una niña y de un niño señalando sus partes (extremidades superiores e inferiores), mano derecha e izquierda.</p>

**RECURSOS:** Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras

## ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: PRIMERO

GRADO: 2

AÑO: 2015

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul>	1. Algo más sobre las operaciones de adición y sustracción (999).	1. Aprendamos algunos trucos para calcular	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de técnicas de cálculos, a partir de la transformación de sumandos iguales o completando cinco o dieces.</li> <li>-Vivencia de lanzar dos dados y sumar los números de las caras.</li> <li>-Determinar los posibles sumandos al saber el resultado de la adición. Análisis de las propiedades conmutativa y asociativa en la adición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dibujo y recorto figuras para representar y calcular cantidades.</li> <li>-represento a través de figuras el valor de los números según su posición.</li> <li>-resuelvo problemas de adición y sustracción utilizando objetos del entorno.</li> <li>-elaboro una tabla y un gráfico comparativo donde verifique cual número se repite más al lanzar un dado.</li> </ul>	2 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-calcula cantidades utilizando diferentes procesos.</li> <li>-diferencia el valor de las cifras según el lugar que ocupa dentro de una cantidad.</li> <li>-estima resultados con la ayuda de objetos del entorno.</li> <li>-estima posibles resultados al lanzar varias veces un dado.</li> <li>-creatividad y dinamismo al realizar objetos de ayuda pedagógica.</li> </ul>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable las diferentes figuras utilizadas en las actividades pedagógicas.</p> <p>(dados, placas, barras y cuadritos)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> </ul>		<p>2. conozcamos otras formas de representar los números.</p>	<p>Situaciones problemáticas relacionadas con precios y peso de productos formalizan los principios del sistema decimal de numeración: nombres de las cifras por la posición. La relación de estos principios con los sistemas concretos de fichas de colores, como placas, barras y cuadros. Los algoritmos formales de la adición y sustracción y su relación con los procedimientos: tablas, columna, descomposición y ábaco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elaborar cuadros, barras y placas en papel de colores para representar diferentes cantidades y cálculos de suma y resta.</li> <li>-Utilización del ábaco para distinguir las posiciones en un número dado y realizar cálculos de sumas y restas.</li> <li>-resolver problemas sencillos utilizando cosas y casos del entorno (frutos, dinero, etc.)</li> </ul>	<p>2 Semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-representa equivalencias usando diversos procesos.</li> <li>-realiza cálculos de operaciones utilizando el ábaco.</li> <li>-apropiación de conocimientos.</li> </ul>	<p><b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizarán ejercicios tipo problemas donde el niño identifique la cantidad de agentes contaminantes que se encuentran a su alrededor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).</li> </ul>		<p><b>Guía 3.</b> Estimemos el resultado de adiciones y sustracciones</p>	<p>Situaciones de ubicación y representación de números de diferentes maneras utilizando gráficos, tablas e instrumentos como el Ábaco.</p> <p>Apreciarse el resultado de una adición o una sustracción es razonable o no a nivel de valores exactos o aproximados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-represento cantidades de diferentes formas utilizando tablas, ábacos, y recortes de papel en diferentes figuras.</li> <li>-realizo restas con ayuda del ábaco.</li> <li>-calculo restas de tres formas diferentes</li> </ul>	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en las actividades.</li> <li>-manejo del ábaco.</li> <li>-trabajo individual y en grupo.</li> <li>-responsabilidad en el desarrollo de tareas.</li> </ul>	<p><b>EDUCACION SEXUAL.</b></p> <p>Contar y elaborar cuadros para tabular los datos de animales de sexos diferentes en una muestra</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Construyo secuencias numéricas geométricas utilizando propiedades de los números de las figuras geométricas.</li> </ul>		<p><b>Guía 4.</b></p> <p>Resolvamos problemas que exigen repetición.</p>	<p>Resolución de problemas en situaciones repetitivas con la utilización de gráficos, agrupaciones y comparación de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elaborar sucesiones con números y figuras geométricas.</li> <li>-interpreto y resuelvo problemas utilizando figuras.</li> <li>-contamos sucesiones de números usando la recta numérica.</li> <li>-desarrollar ejercicios de compra y venta con la tienda de sobres y empaques.</li> </ul>	<p>2 semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretación de situaciones problemáticas.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Compromiso con las tareas y manejo del cuaderno.</li> <li>-Salidas al tablero.</li> <li>-Evaluación escrita.</li> </ul>	<p>EDUCACION AMBIENTAL.</p> <p>Analizar los datos de porcentajes en causados por la recolección de la basura en cada sede, creando situaciones problemáticas.</p>
--	--	--	--	---	-------------------	---	---

## ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: 2

AÑO: 2015

ESTANDARES	EJE TEMATICO		ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACION
	UNIDAD	GUIA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</li> </ul>	<p><b>Unidad 2.</b></p> <p>Sólidos y figuras planas</p>	<p><b>Guía 5.</b></p> <p>Trabajemos en el geoplano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explora la forma de los objetos y construcción de algunas figuras planas y tridimensionales, longitud de los lados y su dirección.</li> <li>- Se hacen construcciones con variados materiales como palos de paletas, cajas y regletas de mecano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-construir un geoplano para representar figuras simétricas.</li> <li>-en parejas diseño figuras siguiendo las instrucciones del compañero.</li> <li>-con pitillos o palillos y plastilina construyo figuras geométricas.</li> </ul>	<p>2 semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora gráficos geométricos y</li> <li>Interpreta situaciones problemáticas que involucran figuras geométricas..</li> </ul>	<p><b>P. Ambiental:</b></p> <p>Recolectar pitillos para elaborar figuras de sólidos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</li> </ul>		<p><b>Guía 6.</b></p> <p>Experimentemos con las formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se asocian las formas de superficies de sólidos con acciones físicas (rodar y deslizar).</li> <li>-Se realizan experiencias que suponen identificar regularidades y completar secuencias geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recortar de revistas objetos con formas de figuras geométricas.</li> <li>-elaborar una guirnalda en papel de colores siguiendo los ejes de simetría.</li> </ul>	<p>2 semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce en el entorno inmediato formas geométricas planas o espaciales más elementales.</li> </ul>	<p><b>P. Ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-con cartón y papel reciclado elaboro sólidos pelotas, cubos, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>Más sobre medidas de longitud</p>	<p><b>Guía 7.</b></p> <p>Experimentemos con medidas de longitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se ayuda a los niños a que comparen cualitativamente medidas de las magnitudes longitud, peso y capacidad, para lo cual ordenan objetos.</li> <li>-Se presentan situaciones de medida de longitud, utilizando como unidades el metro y el centímetro. Se hacen estimaciones y se resuelven situaciones simples de cálculo de medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizar estimaciones con objetos y útiles escolares de la escuela y los comparo con un metro.</li> <li>-en grupo realizo estimaciones sobre las partes de mi cuerpo.</li> <li>-estimar la estatura de mis compañeros y luego la mido con el metro.</li> <li>-Resuelvo problemas usando metros, decímetros y centímetros y</li> </ul>	<p>2 semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza mediciones de longitud, capacidad y tiempo, seleccionando el instrumento adecuado.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>Los números hasta 10.000</p>	<p><b>Guía 8.</b></p> <p>Ampliamos el conocimiento de los números</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades para ampliar el sistema decimal de numeración a los unidades de mil, a través del sistema concreto de fichas (moradas, rojas, azules y verdes).</li> <li>-Relaciones de equivalencia entre las unidades de mil, centenas, decenas y unidades con el sistema de fichas y el sistema monetario.</li> <li>-Situaciones de problemas para usar estos sistemas ya sea en realizar estudiosos cálculos de precios de productos determinados por el peso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-calculo sumas y restas utilizando el ábaco.</li> <li>-representar cantidades utilizando billetes de diferentes denominaciones.</li> <li>-en grupo realizo compras donde utilice la suma y resta de cantidades.</li> <li>-resuelvo problemas con la ayuda de billetes de diferentes valores.</li> </ul>	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos, con apoyo manipulativo, con sumas y restas cotidianas.</li> </ul>	
---	--	---	---	--	------------------	--	--



# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: TERCERO

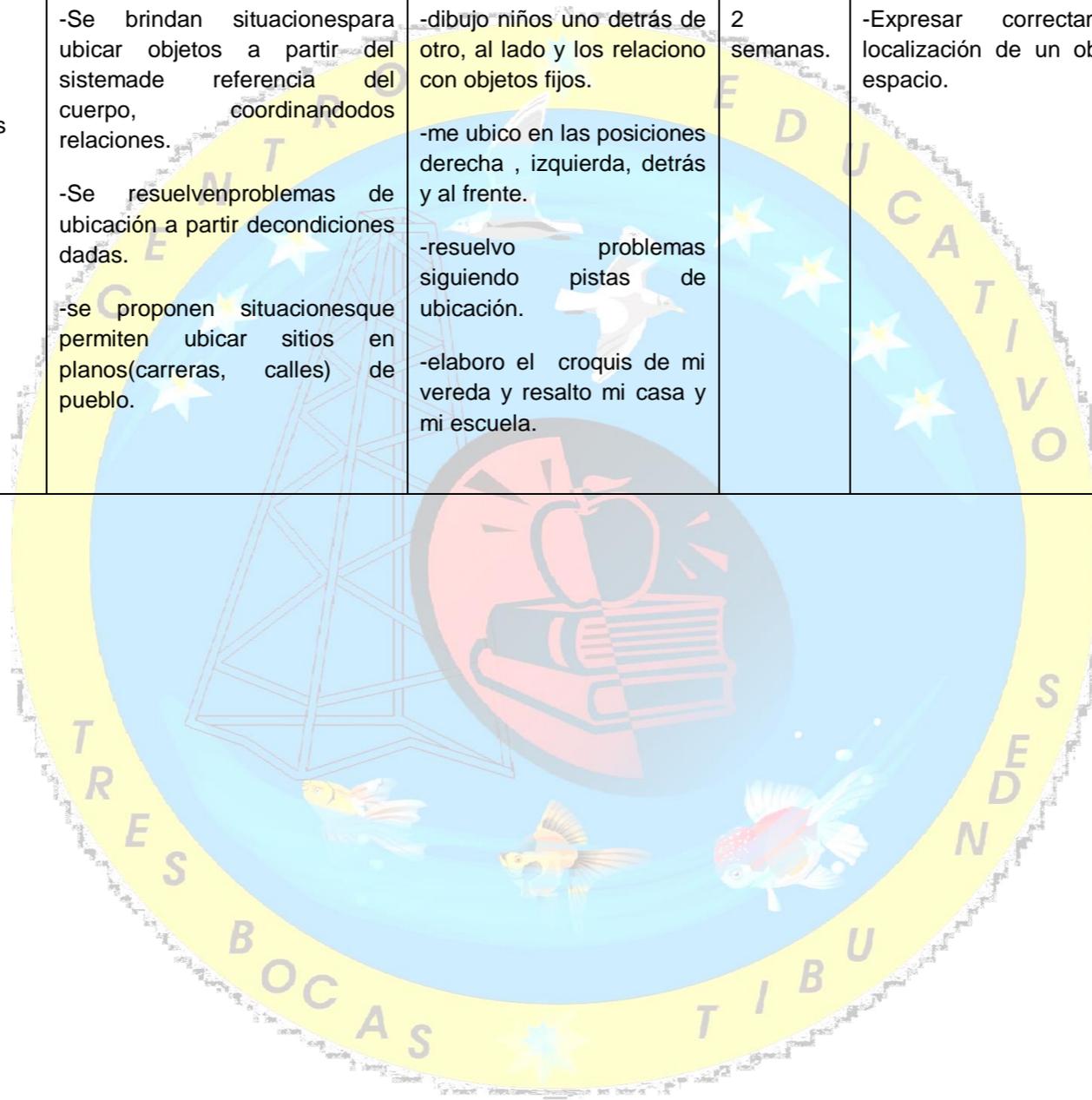
GRADO: 2

AÑO: 2016

ESTANDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> </ul>		<p><b>Guía 9.</b></p> <p>Hagamos cuentas con números mayor es que mil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciones de equivalencia entre diferentes unidades del sistema decimal de numeración, representado fichas de colores.</li> <li>-Procedimientos para sumar y restar, con el ábaco, tabla y descomposición.</li> <li>-Situaciones de estimar y medir pesos con la balanza usando medidas como kilo, libra y gramos.</li> <li>-Organizar estudios sobre pesos, recolectar, sistematizar, representary analizar datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-represento cantidades descomponiéndolas en unidades, decenas, centenas y unidades de mil.</li> <li>-escribo como sumas y de forma abreviada algunas cantidades.</li> <li>-uso fichas para calcular el resultado de sumas.</li> <li>.calculo sumas utilizando el ábaco, la tabla y como descomposición.</li> <li>-resuelvo problemas donde utilice unidades de peso kilos, libra y gramos).</li> </ul>	2 semanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calcula utilizando algoritmos aritméticos y propiedades de los números.</li> </ul>	

<p>•Uso diversas estrategias de cálculo (especialmentecálculo mental) y de estimaciónpara resolver problemas en situaciones aditivasy multiplicativas.</p>		<p><b>Guía 10.</b></p> <p>Agilicemos las cuentasde repeticiones</p>	<p>-Se brindan situacionesen las que se abordan problemasmultiplicativos simples y directos que se resuelven con el procedimientode duplicar.</p> <p>-Problemas multiplicativos simples e indirectos con procedimientosde reparto uno en uno yensayos.</p> <p>-Acciones de medir líquidosutilizando un objeto con capacidadesdistintas; determinar cuántocabe uno en el otro.</p>	<p>-resuelvo multiplicaciones sumando en forma repetitiva un multiplicando.</p> <p>-hallo resultados duplicando medidas dadas y los consolido en tablas.</p> <p>- invento y resuelvo problemas con datos de mi entorno.</p> <p>-uso medidas de líquidos utilizadas en mi comunidad y las comparo con el litro.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>- Interpreta conjuntos numéricos, operaciones y propiedades en diferentes contextos.</p>	<p><b>Salud pública.</b></p> <p>-Construir tablas de datos con mi conocimiento alrededor de una práctica de contaminación ambiental provocada por mi mal procedimiento.</p>
<p>• Reconozco el uso de las magnitudes y susunidades de medida en situaciones aditivasy multiplicativas.</p>	<p><b>UNIDAD 5</b></p> <p>Duración de algunos eventos</p>	<p><b>Guía 11.</b></p> <p>Midamos la duración deeventos</p>	<p>-Se analizan las actividadesque se realizan en los díasde la semana.</p> <p>- Se usa el reloj digitalpara determinar la duración deevento y la relación entre horas, minutosy segundos.</p> <p>-Se enfrentan a situaciones del quehacer diario para medir la duraciónde las mismas.</p>	<p>-elaboro una tabla y relaciono las actividades que realizo durante el día.</p> <p>-llevar un reloj a la clases y en el señalar diferentes horas.</p> <p>-realizo actividades (juegos), y mido el tiempo en horas y luego lo convierto en minutos y segundos.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>Elabora y aplica la estrategia más adecuada para resolver un problema.</p>	<p><b>P. EDUCACION SEXUAL.</b></p> <p>Contar y elaborar cuadros para tabular los animales de sexos diferentes en una muestra.</p>

<p>• Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>Y</p>	<p><b>Guía 12.</b>  Localicemos objetos y sitios.</p>	<p>-Se brindan situaciones para ubicar objetos a partir del sistema de referencia del cuerpo, coordinando sus relaciones.  -Se resuelven problemas de ubicación a partir de condiciones dadas.  -se proponen situaciones que permiten ubicar sitios en planos (carreras, calles) de pueblo.</p>	<p>-dibujó niños uno detrás de otro, al lado y los relaciono con objetos fijos.  -me ubico en las posiciones derecha, izquierda, detrás y al frente.  -resuelvo problemas siguiendo pistas de ubicación.  -elaboro el croquis de mi vereda y resalto mi casa y mi escuela.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>-Expresar correctamente la localización de un objeto en el espacio.</p>	
--	----------	---	---	--	-------------------	--	--



# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: CUARTO

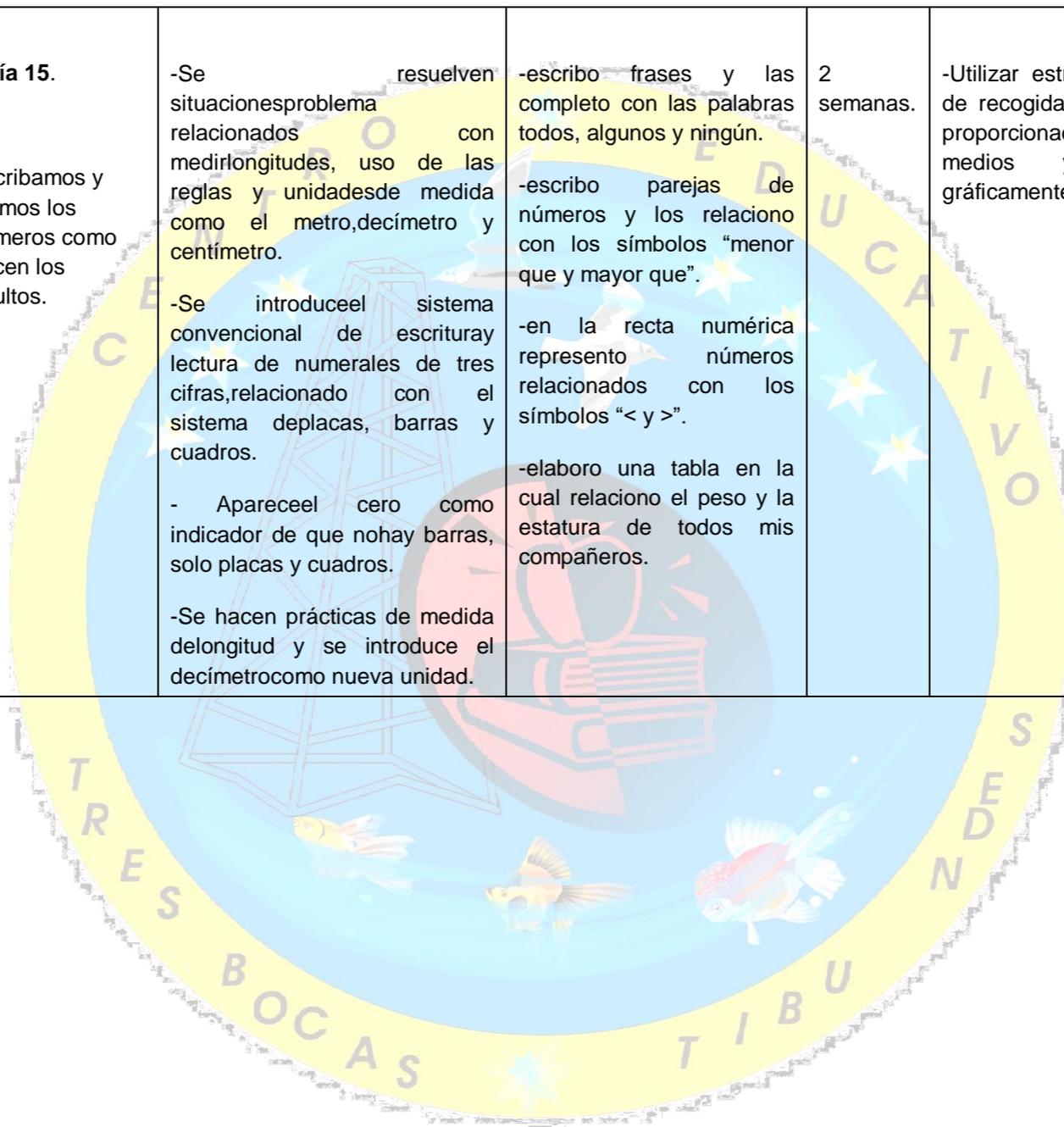
GRADO: 2

AÑO: 2015

ESTANDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
-Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.		<p><b>Guía 13.</b></p> <p>Hagamos giros y tracemos recorridos.</p>	<p>-Actividades físicas para realizar giros de una vuelta completa, de media vuelta y de un cuarto de vuelta; cada uno de ellos, en dos sentidos: a la derecha y a la izquierda.</p> <p>- Actividades de componer giros utilizando la tortuga o el payaso y actividades de trazar figuras en el Geoplano o papel cuadriculado, a partir de instrucciones de avanzar y girar.</p>	<p>-en el patio práctico los siguientes giros; media vuelta a la derecha e izquierda y un cuarto de vuelta a la derecha e izquierda.</p> <p>-aprendo a jugar "gira, gira" Con la tortuga.</p> <p>-en papel cuadriculado dibujo figuras siguiendo instrucciones de giros.</p>	2 semanas.	-Identificar figuras planas, en imágenes ofrecidas en distintos soportes, materiales y objetos de su entorno reconociendo sus elementos básicos, así como su dominio interior, exterior y frontera: triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado y, circunferencia.	

<p>•Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p>	<p><b>UNIDAD 7</b> Relaciones de orden</p>	<p><b>Guía 14.</b> Hagamos correspondencias de series</p>	<p>-Situaciones para relacionar los elementos de dos series, como los zapatos a los payasos y, los obreros a los martillos.</p> <p>-Situaciones problemas que involucran dos magnitudes que cambian, por ejemplo altura alcanzada y altura por alcanzar, número de vasos y altura en un recipiente, cantidad de canicas de un recipiente con respecto a otro.</p> <p>-Situaciones que exigen ver las magnitudes simultáneamente como puede ser que una aumente y la otra disminuya, o viceversa.</p>	<p>-a través de figuras relaciono según el tamaño grande con grande y pequeño con pequeño.</p> <p>-relaciono en tablas los datos de dos magnitudes cambiantes.</p> <p>-realicen estimaciones sobre la capacidad en líquidos usando un recipiente grande y otro pequeño.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>-Obtener información y comunicar oralmente la información obtenida, a partir de gráficos sencillos.</p>	<p><b>P. Cátedra Salud Pública.</b>  Construyo un tabla donde relacione las vacunas y las diferentes enfermedades que se pueden evitar.</p>
---	--	---	--	---	-------------------	--	---

<p>• Clasifico y organizo datos de acuerdo acualidades y atributos y los presento en tablas.</p>		<p><b>Guía 15.</b></p> <p>Escribamos y leamos los números como hacen los adultos.</p>	<p>-Se resuelven situaciones problema relacionados con medirlongitudes, uso de las reglas y unidadesde medida como el metro,decímetro y centímetro.</p> <p>-Se introduceel sistema convencional de escrituray lectura de numerales de tres cifras,relacionado con el sistema deplacas, barras y cuadros.</p> <p>- Apareceel cero como indicador de que nohay barras, solo placas y cuadros.</p> <p>-Se hacen prácticas de medida delongitud y se introduce el decímetrocomo nueva unidad.</p>	<p>-escribo frases y las completo con las palabras todos, algunos y ningún.</p> <p>-escribo parejas de números y los relaciono con los símbolos "menor que y mayor que".</p> <p>-en la recta numérica represento números relacionados con los símbolos "&lt; y &gt;".</p> <p>-elaboro una tabla en la cual relaciono el peso y la estatura de todos mis compañeros.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>-Utilizar estrategias personales de recogida de datos sencillos proporcionados desde distintos medios y representarlos gráficamente.</p>	
--	--	---	---	---	-------------------	---	--



# ESTRUCTURA CURRICULAR

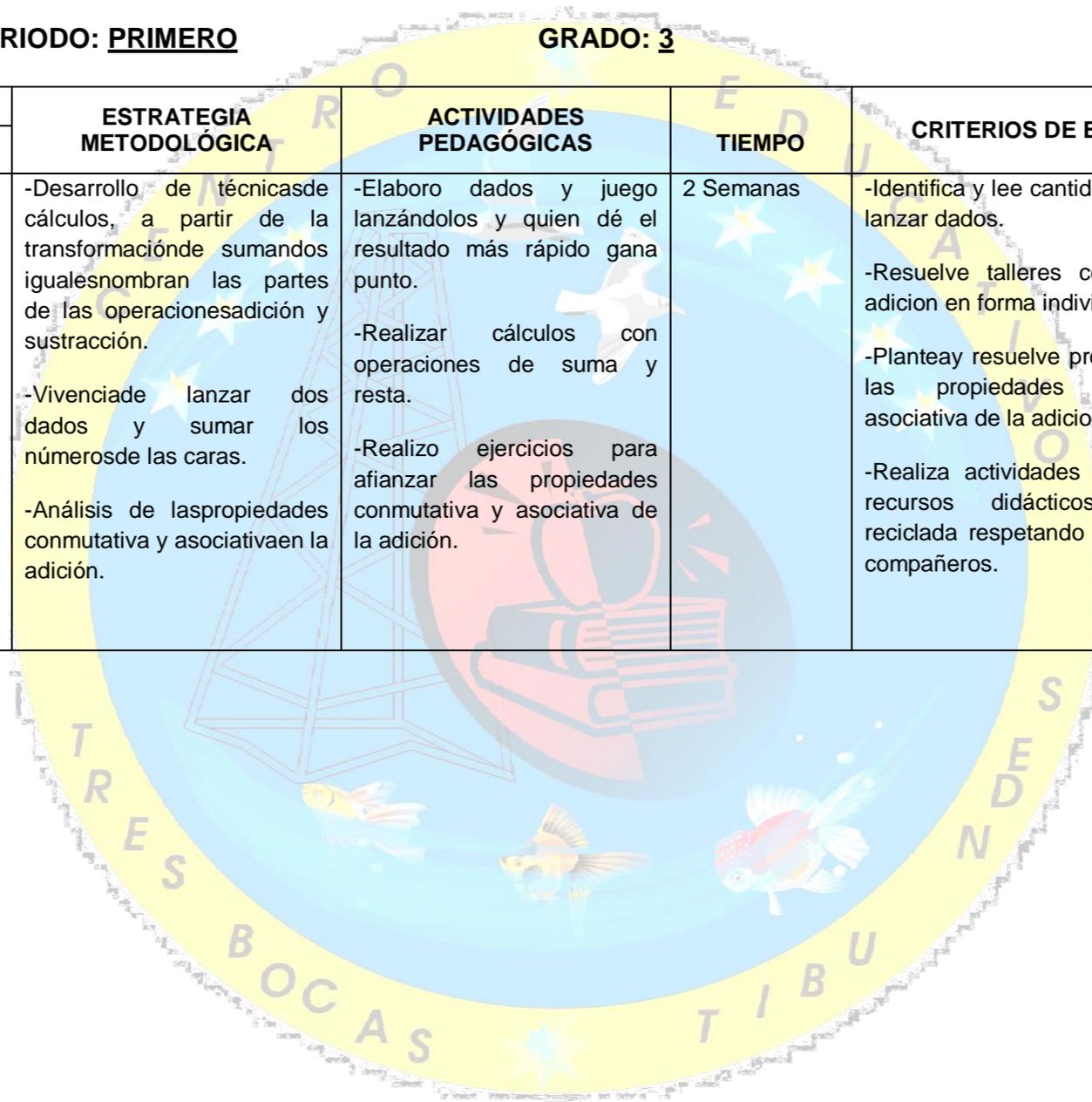
**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: 3**

**AÑO: 2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul>	1. Algo más sobre las operaciones de adición y sustracción	<b>Guía 1.</b> Aprende algunos trucos para calcular.	-Desarrollo de técnicas de cálculos, a partir de la transformación de sumandos iguales nombran las partes de las operaciones adición y sustracción. -Vivencia de lanzar dos dados y sumar los números de las caras. -Análisis de las propiedades conmutativa y asociativa en la adición.	-Elaboro dados y juego lanzándolos y quien dé el resultado más rápido gana punto. -Realizar cálculos con operaciones de suma y resta. -Realizo ejercicios para afianzar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición.	2 Semanas	-Identifica y lee cantidades calculadas al lanzar dados. -Resuelve talleres con problemas de adición en forma individual y en grupo. -Plantea y resuelve problemas utilizando las propiedades conmutativa y asociativa de la adición. -Realiza actividades lúdicas y elabora recursos didácticos con materia reciclada respetando y tolerando a sus compañeros.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable los dados para emplear en el cálculo de resultados.



<p>.Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p>		<p><b>Guía 2.</b> Calculen os sumas y restas como hacen los adultos</p>	<p>-Situaciones de problemarelacionadas con precios reales, de acuerdo con el peso de productos de su región.  -La relación de estos principios con los sistemasconcretos de fichas de colores, como placas, barras y cuadros. - Los algoritmos formales de la adición y sustracción y su relación con los procedimientos: tablas, columna, descomposición y ábaco.</p>	<p>--Calculo sumas y restas utilizando precios de frutas de mi región.  -Elaboro cuadros de datos para comparar precios de productos de mi región.  -Formulo problemas con datos dados en el contexto.  -Con ayuda del ábaco descompongo números en unidades, decenas, centenas y unidades de mil.  -En papel de colores elaboro los números egipcios y los comparo con nuestro SND.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Utiliza cuadros de datos para comparar cantidades de precios de productos de mi región.  -Formulo y resuelvo problemas utilizando bases de datos y precios de la región.  -Descompone cantidades en centenas, decenas y unidades.  -Recolecta con responsabilidad bolsas y empaques contaminantes, los cuenta y elabora tablas de datos.</p>	<p><b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizaran ejercicios tipo problemas donde el niño identifique la cantidad de agentes contaminantes que se encuentran a su alrededor.</p>
<p>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>		<p><b>Guía 3.</b> Estimemos el resultado de adiciones y sustracciones</p>	<p>Situaciones de ubicación y representación de números en la recta según una escala determinada.  Aplicación de la técnica de redondeo para aproximar a un número las decenas o centenas. Apreciarse el resultado de una adición y una sustracción que obtienen de una operación es razonable o no a nivel de valores exactos o aproximados.</p>	<p>-Represento en una recta dada diferentes cantidades o números.  -Realizo aproximaciones utilizando el redondeo en decenas y centenas.  -Realizo ejercicios de estimación y cálculo mental.  -Represento cantidades utilizando los símbolos de sumerios.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Representa en la recta numérica cantidades a partir de sumas y multiplicaciones.  -Realiza aproximaciones mental y escritas utilizando el redondeo de centenas y decenas.  -Planea y resuelve problemas de la vida real usando la estimación mental.  -Respeto hacia el medio ambiente y los recursos que lo rodean.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Desarrollar problemas en donde el niño practique las tablas de multiplicar y a la vez reconozca la contaminación que existe en el medio ambiente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>Operación Multiplicación y relación es multiplicativas</p>	<p><b>Guía 4.</b></p> <p>Conozca una nueva operación</p>	<p>-Utilizar los precios de los productos de la región y proponer acciones multiplicativas y duplicativas</p> <p>-Presentación de la multiplicación como adición del mismo sumando, <math>x \cdot b = c</math>.</p>	<p>-Resuelve Problemas multiplicativos simples directos e inversos para sistematizar los actos de reparto más de dos o tres veces.</p> <p>-Identifico las partes de una multiplicación y las represento a través de juegos.</p> <p>-Resolver situaciones de igualdad e inventarse problemas utilizando tablas de datos.</p> <p>-Historia de los números incas y su representación posicional en los quipus a través de nudos.</p>	<p>2 semanas duplicar.</p>	<p>-Resuelve problemas que involucren inferir datos a partir de la lectura de gráficos o tablas sencillas.</p> <p>-Reconoce las partes de una multiplicación y las representa a través de actividades cotidianas.</p> <p>-Analiza y organiza porcentajes en bases de datos sobre la recolección de basura.</p>	<p><b>EDUCACION AMBIENTAL.</b></p> <p>Analizar los datos de porcentajes encausados por la recolección de la basura en cada sede, creando situaciones problemáticas.</p>
---	--	--	---	---	----------------------------	--	---

**RECURSOS:** Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras



# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: 3

AÑO: 2016

COMPETENCIAS: propositiva

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<p>•Reconozco y describo regularidades y patrones En distintos contextos (numérico, geométrico, entre otros)</p>		<p><b>Guía 5.</b></p> <p>Usemos las tablas de multiplicar</p>	<p>-Situaciones para hacer arreglos rectangulares con filas y columnas con el fin de modelar multiplicaciones.</p> <p>-Presentación de las tablas de multiplicar y enseñanza de su uso como herramienta para resolver problemas multiplicativos directos e inversos.</p> <p>-Se amplía el uso de las tablas de multiplicar a valores mayores de 10, usando la idea de completar el número de veces.</p> <p>-Análisis de gráficas a través de preguntas.</p>	<p>-Elaboro fichas cuadradas de 3x3 y con ellas armo figuras rectangulares: 3x4; 5x6.</p> <p>-Escribo la tabla de multiplicar y con ella encuentro el resultado de problemas propuestos.</p> <p>-Practico como utilizar la tabla de multiplicar y resuelvo problemas sencillos.</p> <p>-Utilizo graficas en la resolución de problemas.</p> <p>-resuelvo multiplicaciones por 1 y 2 cifras</p>	<p>3 semanas.</p>	<p>-Resuelve problemas multiplicativos medianamente complejos, que involucren por ejemplo series proporcionales utilizando diversas estrategias.</p> <p>-Resuelve problemas relacionados con el que hacer de la vida cotidiana donde utilice la multiplicación como operación para hallar el resultado.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Desarrollar problemas en donde el niño practique las tablas de multiplicar y la vez reconozca la contaminación que existe en el medio ambiente.</p>
<p>• Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</p>		<p><b>Guía 6.</b></p> <p>Estudiemos</p>	<p>- Situaciones para reducir y ampliar una magnitud o cantidades.</p> <p>-Modelar situaciones con</p>	<p>-Mido las baldosas y hallo la cantidad que caben en el salón, la cocina, y otros espacios.</p>	<p>3 semanas.</p>	<p>-Completa datos o preguntas en enunciados de problemas del campo aditivo.</p> <p>-Plantea y resuelve</p>	<p><b>P. Cátedra Salud Pública.</b></p> <p>Construyo un tabla donde relacione</p>

		relaciones multiplicativas	máquinas ampliadoras y determinar estado final, estado inicial y operador. -Modelar situaciones con máquinas aditivas. Solucionar situaciones de ampliación que incluyen ideas sobre la semejanza.	-Con base en patrones de líneas amplio el doble y el triple, o reduzco a partes determinadas. -Elaboro una tabla utilizando los nueros hasta el 9 como maquinas ampliadoras. -A través de cuadrículas amplio un dibujo 3 veces más grande.		operaciones necesarias para resolver problemas. -Elaboro planos ampliados en proporciones determinadas, doble, triple, etc.	las vacunas y las diferentes enfermedades que se pueden evitar.
•Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.	<b>UNIDAD 3</b>  Otros sistemas de ubicación	<b>Guía 7.</b>  Orientémonos y ubiquémonos	-Actividades para realizar recorridos en planos con instrucciones de avanzar y girar.  -Se introduce el sistema de referencia de los puntos cardinales, y su aplicación en la ubicación de objetos, personas o animales.  -Se enseña a construir la brújula y se dan actividades para usarla y consultar en páginas de internet.  -Actividades de ubicar y localizar barcos con las coordenadas del tablero de batalla naval y de ubicar y localizar puntos con las coordenadas que da el plano cartesiano.	-En papel cuadriculado realizo planos siguiendo instrucciones. -En grupo y en papel grande dibujo el plano de mi vereda o barrio.  -Salgo al patio y ubico los puntos cardinales tomando como referencia al sol en la mañana mano derecha señala el oriente.  -Dibujo una figura y ubico a su alrededor otras teniendo en cuenta los puntos cardinales.  -Dibujo el mapa de Colombia y ubico sus límites.  -Consulta en internet como funciona y como hacer una brújula.  -Dibujo el tablero de batalla naval y ubica las posiciones de los barcos.	2 semanas.	-Situó y expreso correctamente la localización de un elemento en un croquis o plano sencillo.  -Dibujo el plano de mi vereda y ubico los puntos cardinales teniendo como referencia al sol.  -Reconozco y manejo las coordenadas en el juego de la batalla naval.	<b>P. salud publica.</b>

## ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: TERCERO

GRADO: 3

AÑO: 2016

COMPETENCIAS:

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<p>•Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p>	<p><b>UNIDAD 4</b> Algo sobre clasificaciones</p>	<p><b>Guía 8.</b> Clasifiquemos</p>	<p>-Juegos que buscan que los estudiantes identifiquen características de los objetos, personas y animales.</p> <p>-Organizar figuras planas por las características de forma, color, longitud de los lados.</p> <p>-Representación, con diagramas y Análisis de expresiones Variadas para clasificar.</p> <p>-Situaciones para establecer relaciones entre variables.</p>	<p>-en mi cuaderno describo y agrupo objetos según sus cualidades.</p> <p>-agrupó objetos según su forma; triangular, cuadrada, etc.</p> <p>-elaboro en mi cuaderno un diagrama donde agrupo las figuras geométricas teniendo en cuenta las formas, colores, ángulos, etc.</p> <p>-hago un listado de instrumentos de medidas que conozca, las dibujo y las clasifico según sus magnitudes que midan y realizo un diagrama.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>-Utilizar estrategias personales de recogida de datos sencillos proporcionados desde distintos medios y representarlos gráficamente..</p>	<p><b>P. Ambiental:</b></p> <p>-con cartón y papel reciclado elaboro solidos pelotas, cubos, etc.</p>
<p>•Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p>	<p><b>UNIDAD 5</b> Arreglos y</p>	<p><b>Guía 9.</b> Hagamos arreglos</p>	<p>- Juegos como “adivinar la suma”, “número y figura” para determinar cuándo un evento es posible de todos los que pueden ser, registrar los</p>	<p>-juego con los dados y adivino las cantidades de Cada lanzamiento, hago una tabla y observo cual cantidad se</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>- Construir tablas sencillas de recogida de datos, proporcionados desde distintos medios (prensa,</p>	<p><b>P. Salud pública.</b></p>

	conteo.		<p>resultados en tablas y gráficas.</p> <p>-Representación de los eventos posibles con diagramas y tablas de doble entrada.</p> <p>-Situaciones problema con todos los sucesos o eventos posibles.</p>	<p>repite con mayor frecuencia.</p> <p>-practico el juego número y figura, y elaboro un diagrama con los datos obtenidos al lanzar</p> <p>-elaboro una tabla de doble entrada y encuentro las combinaciones posibles.</p> <p>-resuelvo problemas a través de arreglos sencillos.</p>		<p>libros, informáticos), reconociendo y expresando la frecuencia absoluta de esos datos.</p>	<p>-Construir tablas de datos con mi conocimiento alrededor de una práctica de contaminación ambiental provocada por mi mal procedimiento.</p>
<p>• Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).</p>	<p><b>UNIDAD 6</b> nuevamente el sistema de numeración</p>	<p><b>Guía 10.</b> Ampliamos el conocimiento de la numeración</p>	<p>-Se extiende la numeración hasta millones, nombres de las cifras, lectura y escritura de números en este rango, Construcción de escaleras siguiendo un patrón.</p> <p>Estudio del sistema monetario colombiano, consulta de su historia y sus denominaciones.</p> <p>-Situaciones sobre la cantidad de productos que se consumen por familia.</p>	<p>-elaboro una tabla con los precios de productos alimenticios y sumo el total.</p> <p>-busco billetes de diferentes valores, consulto sobre las imágenes y juego a intercambiar y sumar cantidades.</p> <p>- elaboro escaleras con cantidades de 1.000, 10.000 y 100.000.</p> <p>-elaboro una gráfica con el consumo de alimentos en 5 familias semanal.</p>	2 semanas.	<p>-Reconocer si se puede o no adquirir un artículo cualquiera, comparando el precio que marca con una cantidad de monedas de curso legal, leyendo, escribiendo y ordenando los números que marcan distintos precios, con notación decimal hasta las centésimas, si es necesario.</p>	
<p>•Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p>		<p><b>Guía 11.</b> Comparemos el SDN con el sistema decimal de</p>	<p>-Se establecen relaciones entre los sistemas concretos como fichas, sistema decimal de numeración y las unidades de medidas de longitud.</p> <p>-Situaciones sobre el manejo de las relaciones de</p>	<p>-uso una regla y mido en centímetros varios objetos de mi salón de clases.</p> <p>-tomo dos distancias como referencia, pregunto a</p>	2 semanas.	<p>-Distinguir intuitivamente magnitudes y algunas de las unidades de medida convencionales que se corresponden con una</p>	

		<p>unidades de longitud.</p> <p>equivalencia, representación en el ábaco, suma y resta entre las medidas de longitud.</p> <p>-Situaciones problema aditivas y multiplicativas con las medidas de la longitud y la relación con algunas medidas antropométricas.</p>	<p>personas de diferente edad sobre si es =, &lt; o &gt;; elaboro una tabla y una gráfica con las respuestas.</p> <p>-con mis compañeros mido un hectómetro y cuánto tiempo necesito para recorrerlo.</p> <p>-dibujé un cuadro y realizo las equivalencias entre las medidas de longitud y el SND.</p> <p>-propongo y resuelvo problemas utilizando las unidades del sistema métrico.</p>		<p>magnitud: longitud (metro, centímetro); capacidad (litro); masa (kilogramo); tiempo (año, día, hora, minuto).</p>		
<p>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p><b>UNIDAD 7</b></p> <p>avanzando en lo multiplicativo</p>	<p><b>Guía 12.</b></p> <p>Conozcamos la división</p>	<p>-Se le dan a los niños elementos para modelar problemas como, <math>a \times b = \nabla</math>, <math>\nabla \times b = c</math> y <math>a \times \nabla = c</math>.</p> <p>-Se presenta la división y sus partes, las diferentes representaciones que hay de la división y su relación con la multiplicación.</p> <p>-inventar y resolver problemas multiplicativos, aditivos en diferentes contextos.</p>	<p>-resuelvo problemas que requieran calcular el resultado de la multiplicación y completar igualdades.</p> <p>-transformo divisiones en multiplicaciones incompletas y calculo el resultado con ayuda de las tablas de multiplicar.</p> <p>-resuelvo problemas con ayuda de divisiones sencillas.</p> <p>-propongo problemas donde utilice la división para hallar una respuesta.</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>-Inventar, reconstruir y formular de forma lógica, un enunciado de la vida real y una pregunta que se correspondan con una suma, una resta, una multiplicación o una división sencillas.</p>	

# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: CUARTO

GRADO: 3

AÑO: 2016

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul>		<p><b>Guía 13.</b></p> <p>Aprendamos procedimientos para multiplicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar si se cumplen las propiedades asociativa y conmutativa en las operaciones de multiplicación y división.</li> <li>-Equivalencia de expresiones numéricas.</li> <li>-Se presenta la propiedad distributiva y su aplicación para los cálculos de multiplicaciones.</li> <li>-Relaciones del sistema decimal de numeración con las unidades de medida de peso y Representación de estas medidas en el ábaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-investigo algunas propiedades de la multiplicación y la división, y las identifico en algunos ejemplos.</li> <li>-resuelvo divisiones sencillas donde use la propiedad distributiva.</li> <li>-aplico diferentes métodos para calcular el resultado de una multiplicación.</li> <li>-con la ayuda de una gramera o balanza peso objetos del entorno y los relaciono en una tabla de datos.</li> </ul>	2 semanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elegir adecuadamente la unidad de medida, según la cantidad de magnitud que se mida, en situaciones de la vida real, estableciendo equivalencias con números positivos entre la unidad elegida y otras unidades de esa magnitud: longitud (kilómetro, metro, decímetro, centímetro); capacidad (litro, decilitro, centilitro); masa, (kilogramo y gramo); tiempo (año, mes, día, hora, minuto, segundo).</li> </ul>	<p><b>P. EDUCACION SEXUAL.</b></p> <p>Contar y elaborar cuadros para tabular los animales de sexos diferentes en una muestra.</p>

<p>•Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p>		<p><b>Guía 14.</b></p> <p>Aprendamos algo más sobre relaciones multiplicativas</p>	<p>- Se presentan situaciones para establecer relaciones multiplicativas entre las unidades de una misma magnitud, situaciones aditivas y multiplicativas sobre compra de productos.</p> <p>-Determinar los múltiplos y divisores a través de varios métodos.</p> <p>-Se modelan situaciones con máquinas reductoras y la relación del operador <math>\div</math> con la fracción y, situaciones para realizar particiones y determinar el tamaño de la parte, su relación con el tamaño de la totalidad.</p>	<p>-Tomo una factura y la lleno con cantidades, precios reales y total</p> <p>-hallo los 10 primeros múltiplos de los números del 2 al 12.</p> <p>-encuentro los divisores de los números del 1 al 30 y los registro en una tabla.</p> <p>-empleo máquinas reductoras para hallar resultados en divisiones sencillas.</p> <p>-grafico en cartón una división con sus partes.</p> <p>-elaboro una tabla y la completo con máquinas reductoras, hallo el estado inicial y estado final de la relación multiplicativa.</p> <p>-tomo algunos objetos que pueda repartir en partes iguales y lo dibujo en el cuaderno.</p> <p>-con monedas y billetes realizo reparticiones entre mis</p>	<p>2 semanas.</p>	<p>-Leer, escribir y representar fracciones cuyo denominador sea un número menor que diez, así como ordenar fracciones de igual denominador.</p>	
<p>•Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</p>	<p><b>UNIDAD 8</b></p> <p>Avanzando en lo</p>	<p><b>Guía 15.</b></p> <p>Exploremos sólidos.</p>	<p>-Las actividades promueven la construcción de sólidos con palillos, plastilina, troquelados o polígonos en cartulina. Además se elaboran e identifican las posibles</p>	<p>-con pitillos o palillos, plastilina, greda, o gomitas construyo algunos sólidos y en ellos señalo las caras, vértices y aristas.</p> <p>-dibujó sólidos y elaboro una</p>	<p>3 semanas.</p>	<p>-Identificar figuras planas y cuerpos geométricos, nombrando y reconociendo sus elementos básicos (lados, vértices, caras, aristas y</p>	<p><b>P. Ambiental:</b></p> <p>Recolectar pitillos para elaborar figuras de sólidos (triángulos, etc.)</p>

	espacial.		distribuciones de los polígonos para armar los sólidos y su utilidad en la elaboración de objetos y maquetas.	<p>tabla con sus nombres, la cantidad de caras, aristas y vértices.</p> <p>-investigo y hago una exposición sobre los nombres de los sólidos según sus lados.</p> <p>-construyo sólidos con cajas de cartón.</p> <p>-construyo una maqueta de mi escuela con material reciclable.</p>		ángulos).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</li> </ul>		<p><b>Guía 16.</b></p> <p>Estudiemos algunas relaciones y propiedades de las figuras.</p>	<p>-Situaciones para identificar propiedades de los triángulos y los cuadriláteros, clasificación de los triángulos según la longitud de los lados, estudio del ángulo recto, perpendicularidad y el paralelismo en figuras.</p>	<p>-calco y recorto los triángulos y comparo sus lados y los clasifico según la longitud de sus lados.</p> <p>-dibujó líneas rectas y segmentos horizontales y perpendiculares.</p> <p>-dibujó y recorto ángulos de diferente abertura y los comparo</p> <p>-señalo la líneas perpendiculares y paralelas en diferentes objetos de mi salón y los dibujo en mi cuaderno.</p> <p>-observo diferentes objetos y marco las figuras geométricas ocultas.</p> <p>-hallo el perímetro y el área de figuras u objetos triangulares, cuadradas y rectangulares.</p>	2 semanas.	<p>-clasificar figuras planas, y utilizar la cuadrícula para expresar la medida de la superficie de cuadrados, rectángulos y triángulos rectángulos.</p>	

## ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: PRIMERO

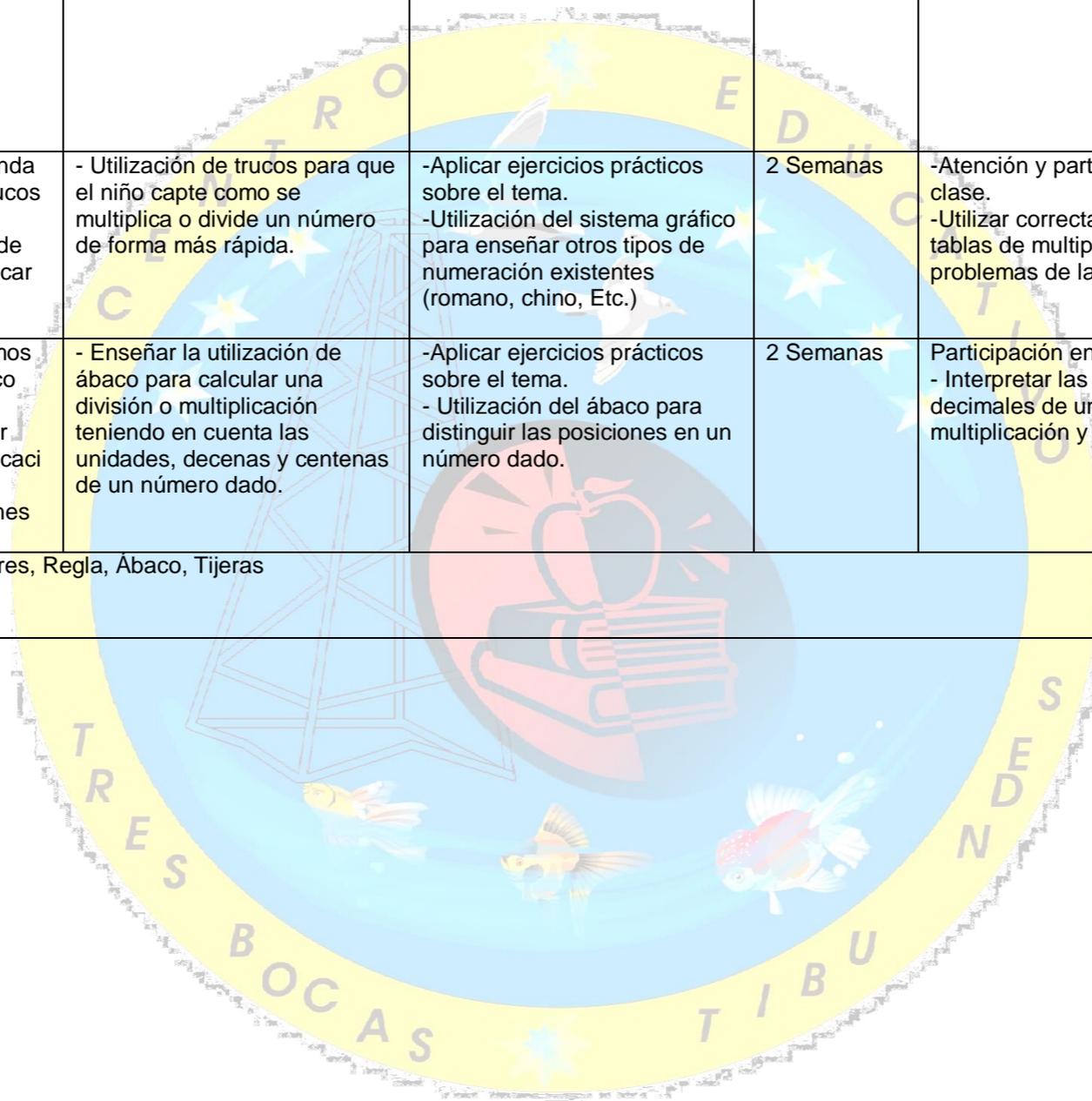
GRADO: 4

AÑO: 2015

**COMPETENCIAS:** Formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y de las matemáticas mismas.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	1. Nuevamente el sistema decimal de numeración	1. Avancemos en el conocimiento de la estructura del SDN	- Actividades de simulación de billetes y el ábaco para entender la estructura del sistema de numeración decimal	- Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema.  - Realizar el juego de las tarjetas de diferentes colores para introducir billetes virtuales de diferente denominación.  - Utilización del ábaco para distinguir las posiciones en un número dado.	2 Semanas	- Participación en clase.  - Justificar el valor posicional en el S.N.D	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable los sobres para la ejecución de la actividad pedagógica de los billetes virtuales.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.		2. Conozcamos los números más allá de un millón	- Actividades con escaleras en donde el niño cada vez que avanza un escalón aumenta la numeración de 1.000 en 1.000 o de 10.000 en 10.000, Etc.	- Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. - Utilización del ábaco para distinguir las posiciones en un número dado. - Realizar la simulación de un viaje intermunicipal en donde el niño ponga en práctica su habilidad para sumar grandes cantidades	2 Semanas	- Participación en clase - Reconocer los números hasta 10.000	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizarán ejercicios tipo problemas donde el niño identifique la cantidad de agentes contaminantes que se encuentran a su alrededor.
Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.		3. Calculemos multiplicaciones y divisiones más rápido	- Utilización de tablas en donde el niño desarrolle su destreza para dividir dos números que se encuentran ubicados en diferentes columnas	- Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema.  - Utilización del ábaco para distinguir las posiciones en un número dado.  - Utilización de reglas para dividir las en diferentes partes.	2 Semanas	- Participación en clase  - Reconocer y utilizar correctamente las operaciones matemáticas: Suma, resta, multiplicación y división.	<b>P. Educación Sexual:</b> Se realizarán talleres tipo problemas donde el estudiante identifique los diferentes tipos de abusos sexuales

	2.Procedimientos De multiplicar y dividir						
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.		4.Aprenda mos trucos de las tablas de multiplicar	- Utilización de trucos para que el niño capte como se multiplica o divide un número de forma más rápida.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. -Utilización del sistema gráfico para enseñar otros tipos de numeración existentes (romano, chino, Etc.)	2 Semanas	-Atención y participación en clase. -Utilizar correctamente las tablas de multiplicación en problemas de la vida cotidiana.	<b>P. Ambiental:</b> Desarrollar problemas en donde el niño practique las tablas de multiplicar y la vez reconozca la contaminación que existe en el medio ambiente.
Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.		5.Usemos el ábaco para calcular multiplicaciones y divisiones	- Enseñar la utilización de ábaco para calcular una división o multiplicación teniendo en cuenta las unidades, decenas y centenas de un número dado.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. - Utilización del ábaco para distinguir las posiciones en un número dado.	2 Semanas	Participación en clase. - Interpretar las posiciones decimales de un numero en la multiplicación y la división.	<b>P. Derechos Humanos:</b> se propondrán ejercicios en donde el estudiante identifique los diferentes derechos que le corresponden como niño.
<b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras							



# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: 4

AÑO: 2016

COMPETENCIAS: Argumentativa.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
--Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	3. Relaciones multiplicativas y Fraccionarios	6. Avancemos en el estudio de relaciones entre los números.	- A través de juegos como el llamado: "Caminos que se cruzan"; en donde la finalidad es encontrar los múltiplos de dos o más números dados.	-Realizar las gráficas del juego los caminos y hallo los múltiplos en los que se cruzan. -Elaboro 2 listas con los números pares e impares menores que 100. -Hago un listado de los números primos y compuestos menores que 50.	2 Semanas	-Reconozco si un número es múltiplo de otro o no. -Resuelvo problemas donde las posibles respuestas sean factores múltiplos. -Identifico los posibles divisores comunes de 2 o más números dados. -Reconozco cuando un número es primo o compuesto.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable laberintos en donde se van encontrar los diferentes múltiplos que se repiten en dos o más números dados.
Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).		7. Conozcamos otras fracciones	-Mediante juegos, gráficos en donde el niño introduce cierto número de objetos en una bolsa y luego extrae una determinada cantidad.	-Dibujar figuras geométricas y dividir las en partes iguales y tomo algunas partes y las represento con números. -Colocar en bolsas una cantidad determinada de objetos para luego sacar cierto número de ellos, es decir (la mitad, Tres cuartos, Dos quintos, Etc.). -Recorto en papel círculos y represento con dobleces algunas fracciones. -Con productos de mi región represento fracciones.	2 Semanas	-Distingue las diferentes fracciones en que se puede dividir un número. -Reconoce y escribe el nombre de algunas fracciones. -Resuelve problemas cuyas respuestas necesiten expresarse con números fraccionarios. - Expresa en fracciones los resultados de una encuesta desarrollada en mi comunidad.	<b>P. Educación Sexual:</b> Se realizaran talleres tipo problemas donde el estudiante identifique los distintos tipos de vacunas existentes.
-Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.	4. Profundicemos sobre	8. Estudiemos algunas propiedades de los triángulos y cuadriláteros	- Mediante la construcción de triángulos y cuadriláteros con palos y pitillos para que el niño comprenda y reconozca como se construyen estos elementos	- Dibujo en el cuaderno triángulos de diferentes dimensiones. - Construyo triángulos y cuadriláteros a través de palos de paleta. -En planos cuadriculados dibujo figuras siguiendo instrucciones dadas.	3 Semanas	-Identifica y clasifica las diferentes figuras geométricas. -Elabora triángulos de diferentes dimensiones utilizando regletas o paletas de helado. -Construye triángulos partiendo de otro y de cuadriláteros.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con palos de paleta reciclables diferentes tipos de triángulos y cuadriláteros.

-Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	algunas propiedades de las figuras.	9. Dibujemos figuras	- Elabora diseños a través del dibujo para desarrollar en el niño la comprensión de las diferentes figuras geométricas.	- Elabora un tangram con cartulina para desarrollar la habilidad en el niño de construir figuras partiendo de unos moldes. -Elabora figuras con la ayuda de algunos instrumentos (compas, regla y escuadra).	3 Semanas	-Maneja con propiedad diferentes instrumentos para dibujar figuras geométricas.  -Arma diferentes figuras utilizando el tangram.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable diferentes figuras geométricas.
---	-------------------------------------	----------------------	---	---	-----------	--	--

**RECURSOS:** Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras

## ESTRUCTURA CURRICULAR

**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**PERIODO:** TERCERO

**GRADO:** 4

**AÑO:** 2016

**COMPETENCIAS:** Usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas, y avanzar en el camino hacia la demostración.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	5. Usemos los decimales	10. Escribamos valores de medidas con decimales	Mediante la utilización de tablas gráficas en donde el estudiante identifique un número entero con uno o varios decimales.	-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema. - Colocar en tablas los datos personales de sus compañeros con números enteros y decimales. -Utilización del ábaco para distinguir las posiciones decimales de un número.	1 Semana	-Participación en clase. -Identificar la parte entera y la parte fraccionaria de un número.	<b>P. Educación Sexual:</b> Se realizarán talleres para la recolección de datos personales de los estudiantes
Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, Cociente, razones y proporciones.			11. Relacionemos fracciones y decimales.	A través del uso de la calculadora para que el niño identifique la parte entera y fraccionaria de un número.  Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema con el uso de la calculadora	2 Semanas	-Atención y participación en clase. - Identificar la parte entera y la parte fraccionaria de un número mediante el uso de la calculadora.	<b>P. Derechos Humanos:</b> se propondrán ejercicios en donde el estudiante identifique los diferentes derechos que le corresponden como niño y saque cuentas con dicha información

<p>Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; Amplitud de ángulos).</p>	<p>6. Perímetros, áreas y Volúmenes</p>	<p>12. Estudiemos algo más sobre perímetros y áreas.</p>	<p>Mediante el uso de rompecabezas y planos para la identificación de del área de un triángulo o un rectángulo.</p>	<p>-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema. - Armar rompecabezas a través del recorte de cuadrados en diferentes rectángulos y triángulos.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Participación en clase. -Calcular el área de objetos como triángulos y rectángulos.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable diferentes figuras geométricas.</p>
<p>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>		<p>13. Conozcamos el sistema de unidades de área.</p>	<p>Mediante el uso de cajas y figuras para la identificación de del área de un cuerpo determinado.</p>	<p>-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema. - Armar cajas para identificar el área de un objeto específico.</p>	<p>1 Semana</p>	<p>-Atención y participación en clase. - Calcular el área y volumen de otras figuras geométricas.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable cajas de cartón con el fin de medir su área.</p>
<p>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p>		<p>14. Estudiemos el volumen de los cuerpos</p>	<p>Utilizar cajas de cartón o de madera para identificar el volumen de un cuerpo determinado.</p>	<p>-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema. - Armar cajas para identificar el volumen de un objeto específico.</p>	<p>1 Semana</p>	<p>-Participación en clase. -Identificar el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable cajas de cartón con el fin de medir su volumen.</p>
<p>Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.</p>	<p>7. Aprendamos algo más sobre arreglos</p>	<p>15. Aprendamos algo más sobre arreglos</p>	<p>Mediante el empleo de las cartas de la baraja para identificar las diferentes parejas que se pueden armar con el juego de las cartas.</p>	<p>-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema. - Realizar arreglos con objetos cotidianos como: las cartas de la baraja, elementos de</p>	<p>1 Semana</p>	<p>-Atención y participación en clase. -Identificar los elementos de un conjunto de datos de distinta forma.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable las cartas de la baraja para realizar el ejercicio de los arreglos.</p>

				uso diario.			
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	8. Algo más sobre variación de magnitudes.	16. Estudiemos cómo varía una magnitud cuando varía la otra	A través de la solución de problemas de la vida cotidiana que se manejen a diario en el contexto escolar.	-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema.  - Realizar el problema de las formas de empacar huevos en diferentes cajas.	1 Semana	-Participación en clase.  - Identificar las diferentes formas en que se puede presentar una información.	<b>P. Ambiental:</b> Utilizar cajas de cartón recicladas para llevar a cabo la actividad pedagógica.
Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.		17. Aprendamos algo más sobre tablas y gráficas.	A Tráves de graficas y representaciones en el plano cartesiano.	-Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema.  - Realizar el experimento del vaso con agua para verter su contenido en una vasija más grande	1 Semana	-Atención y participación en clase.  - Identificar las diferentes formas graficas en que se puede presentar una información.	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizaran ejercicios tipo problemas donde el niño identifique los diferentes tipos de vacuna que se deben aplicar.
<b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras, Calculadora							

## ESTRUCTURA CURRICULAR

**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**PERIODO:** CUARTO

**GRADO:** 4

**AÑO:** 2015

**COMPETENCIAS:** Dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz. Así se vincula la habilidad procedimental con la comprensión conceptual que fundamenta esos procedimientos.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.		18. Establezcamos algunas relaciones entre las figuras	- Mediante la realización de diferentes figuras geométricas para establecer su relación	- Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema.  - Realizar el experimento de la cometa para diferenciar los distintos tipos de figuras	2 Semanas	-Participación en clase.  -Clasificar las figuras geométricas partiendo de sus caras.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable diferentes tipos de figuras geométricas con el fin de realizar el experimento

	9. Algo más sobre las figuras			geométricas.			de la cometa.
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.		19. Midamos la longitud de la circunferencia	A través de la medición del radio y diámetro de diferentes objetos de forma circular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema.</li> <li>- Realizar el experimento sobre campo abierto para dibujar circunferencias grandes de diferente diámetro.</li> </ul>	2 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención y participación en clase.</li> <li>-Identificar el área y el volumen de la circunferencia a través de la medición de su radio y diámetro.</li> </ul>	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizaran talleres donde el niño a campo abierto evidencie la contaminación ambiental.
Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o		20. Midamos el área del círculo	Realizar circunferencias de diferente diámetro en papel para encontrar de forma grafica el área del círculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema.</li> <li>- Realizar diferentes circunferencias sobre papel para luego recortarlas en varios segmentos y encontrar su área.</li> </ul>	3 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>- Identificar el área y el volumen de la circunferencia a través de distintos gráficos.</li> </ul>	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable diferentes tipos de circunferencia para encontrar su área.
Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.	10. Medidas de Ángulos	21. Aprendamos a medir la amplitud de los ángulos	Dibujar en papel y con ayuda del plano cartesiano diferentes ángulos para medir su amplitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar ejercicios prácticos y problemas sobre el tema.</li> <li>- Realizar diferentes ángulos con ayuda del transportador para medir su amplitud.</li> </ul>	3 Semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención y participación en clase.</li> <li>-Representar cualquier ángulo en un plano cartesiano con ayuda del transportador.</li> </ul>	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable diferentes tipos ángulos para medir su amplitud.
<b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras, Compás, Transportador							

# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: PRIMERO

GRADO: 5

AÑO: 2016

**COMPETENCIAS:** Formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y de las matemáticas mismas.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	1. Nuevamente cómo varían magnitudes	1. Comparemos la concentración de mezclas	- Actividades de mezcla de cierta cantidad de polvo de color en diferentes números de vasos de agua, en donde el niño diferencie los tipos de proporcionalidad.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema.  - Realizar el juego de las mezclas de polvo de color en diferentes vasos llenos de agua.	2 Semanas	-Participación en clase.  -Resolver problemas donde intervengan situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material reciclable el ejercicio de la mezcla de polvo en agua para la ejecución de la actividad pedagógica de concentración de mezclas.
Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.		4. Aprendamos algo más de fracciones.	-Actividades sobre fracciones en donde el niño reconozca cuánto es la mitad, el doble, el triple, Etc., de un número dado.	-Resolver problemas donde involucren diferentes tipos de relaciones, ejemplo, el ejercicio de la piola, la cual se estira un número de veces, para modificar su longitud.	2 Semanas	-Atención y participación en clase.  -Interpretar las diferentes fracciones en que se puede dividir un número.	<b>P. Educación Sexual:</b> Se realizaran talleres tipo problemas donde el estudiante identifique los diferentes tipos de abusos sexuales
Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de		2. Algo más sobre fracciones.	5. Máquinas y fracciones equivalentes	-Actividades sobre fracciones en donde el niño reconozca una fracción equivalente	-Resolver problemas donde involucren diferentes tipos de relaciones, ejemplo, el ejercicio de la piola, la cual se estira un	3 Semanas	-Participación en clase.  -Interpretar las diferentes fracciones en que se puede dividir un número y encontrar otras fracciones equivalentes.

Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.		6. Practiquemos los fraccionarios como razones	-Actividades sobre razones o proporciones en donde el niño identifique a qué cantidad de un número le corresponde determinada razón o proporción.	-Resolver problemas donde involucren diferentes tipos de relaciones o proporciones y que se puedan expresar en función de ellas.	3 Semanas	-Atención y participación en clase.  -Identificar cuando un número es directa o inversamente proporcional a otro.	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizarán ejercicios tipo problemas donde el niño identifique la proporción que existe de agentes contaminantes a su alrededor
<b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras							

## ESTRUCTURA CURRICULAR

**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** 5

**AÑO:** 2016

**COMPETENCIAS:** Utilizar diferentes registros de representación o sistemas de notación simbólica para crear, expresar y representar ideas matemáticas; para utilizar y transformar dichas representaciones y, con ellas, formular y sustentar puntos de vista.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
.Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	3. Algoritmos de la multiplicación y la división.	7. Aprendamos a calcular multiplicaciones y divisiones por varias cifras	-Actividades en donde el niño identifique las unidades, decenas y centenas de un número dado, para que de esta forma pueda realizar las multiplicaciones y/o divisiones.	-Resuelvo multiplicaciones aplicando la ley distributiva. -Resuelvo multiplicaciones utilizando el cálculo mental y el ábaco. -Resuelvo divisiones de forma mental sin lápiz y sin papel. -Resuelvo problemas donde utilice la multiplicación y la división.	2 Semanas	-Resuelve problemas de la vida cotidiana en donde se involucren multiplicaciones y divisiones.  -Maneja con propiedad los algoritmos de la multiplicación.	<b>P. Ambiental:</b> Desarrollar problemas en donde el niño practique los algoritmos de multiplicación y división con respecto a la contaminación que existe en el medio ambiente.

<p>-Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.</p>	<p>4. Una nueva operación</p>	<p>8. Conozcamos la potenciación.</p>	<p>-A través de recortes en forma cuadrada con el objeto de formar cuadrados de diferente número de columnas y filas, para identificar algunas propiedades de la potenciación.</p>	<p>-Resuelvo problemas en donde intervengan variables como la potenciación.</p> <p>-Identifico la base y el exponente en una potencia indicada.</p> <p>-Hago arreglos mosaicos en forma de cuadrados y hallo sus resultados de sus fichas.</p> <p>-A través de figuras como cubos resuelvo problemas donde su solución sea mediante la potenciación.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Resuelve problemas en donde intervengan variables como la potenciación.</p> <p>-Identifica la base y el exponente en una potencia indicada.</p> <p>-Construye objetos tridimensionales a partir de figuras bidimensionales.</p> <p>-calcula el área y el volumen de algunos sólidos.</p>	<p><b>P. Derechos Humanos:</b> Se realizarán ejercicios tipo problema en donde el estudiante reconozca cuáles son sus derechos y deberes en la convivencia escolar.</p>
<p>-Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</p>	<p>5. Conozcamos nuevas relaciones entre figuras</p>	<p>9. midamos ángulos internos entre las figuras</p>	<p>-Mediante la utilización del plano cartesiano, para realizar diferentes movimientos (derecha – izquierda) y en distintos ángulos.</p>	<p>-En grupo de dos elaboro figuras geométricas en el geo plano siguiendo instrucciones.</p> <p>-Dibujó figuras geométricas y hallo la amplitud de sus ángulos.</p> <p>-resuelvo problemas sencillos donde utilicé la medición de ángulos.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Clasifica figuras geométricas de acuerdo con su ángulo.</p> <p>-Resuelve problemas donde utiliza la medición de ángulos.</p> <p>-Elabora y utiliza sólidos y figuras geométricas utilizando material reciclado.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material reciclable diferentes tipos de figuras geométricas con el objeto de estudiar los ángulos formados por estas figuras.</p>
<p>-Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p>	<p>5. Conozcamos nuevas relaciones entre figuras</p>	<p>10. Algo más sobre figuras</p>	<p>A través de la utilización de objetos como reglas, palos y otros, con los cuales el niño formará distintos polígonos para identificar los distintos ángulos formados.</p>	<p>-Con transportador y regla mido los ángulos internos y la longitud de los lados de figuras geométricas.</p> <p>-Con la ayuda de diagramas clasifico polígonos según la cantidad de sus lados.</p> <p>-Armo y dibujó polígonos regulares e irregulares.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Identifico los diferentes polígonos regulares según la cantidad de sus lados.</p> <p>-Construye polígonos utilizando diferentes materiales reciclados.</p>	<p><b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material reciclable diferentes tipos de figuras geométricas con el objeto de estudiar los ángulos formados por estas figuras.</p>
<p>-Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y</p>	<p>5. Conozcamos nuevas relaciones entre figuras</p>	<p>11. Exploremos el arte con la</p>	<p>-A través de la utilización y construcción de moldes en donde el niño desarrolle la</p>	<p>-Elaboro moldes de figuras geométricas siguiendo instrucciones dadas.</p>	<p>2 Semanas</p>	<p>-Identifica y construye una figura geométrica a través de un molde.</p> <p>-Escribe palabras con diferentes</p>	<p><b>P. Educación Sexual:</b> Se realizarán talleres tipo problemas donde el estudiante</p>

esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.		geometría	capacidad de identificar diferentes caras que forman una figura geométrica.	-Con la ayuda de materiales reciclados construyo esculturas determinadas. -Escribo letras con diferentes técnicas con ayuda de la regla.		tipos de ángulos (rectos, curvos) utilizando la regla.  -Elabora caricaturas siguiendo instrucciones dadas.	identifique los diferentes tipos vacunas necesarias para sobrevivir.
<b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras, Transportador, Escuadras							

## ESTRUCTURA CURRICULAR

**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**PERIODO:** TERCERO

**GRADO:** 5

**AÑO:** 2016

**COMPETENCIAS:** Usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas, y avanzar en el camino hacia la demostración.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.		12. Estudiemos algunas transformaciones a las figuras	Mediante la utilización de reglas, escuadras y el transportador en el plano cartesiano para distinguir las transformaciones que se le pueden hacer a una figura geométrica	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema.  -a través de la realización de figuras geométricas en el plano cartesiano.	2 Semanas	-Atención y participación en clase.  -Reconocer las relaciones de semejanza que existen entre las figuras.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material reciclable diferentes tipos de figuras geométricas.
Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	5. Conozcamos nuevas relaciones entre figuras	13. calculemos áreas y volúmenes	Mediante la utilización de reglas y escuadras para la construcción de figuras geométricas para calcular su área y volumen.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema.  -a través de la realización de figuras geométricas en el plano cartesiano.	2 Semanas	-Participación en clase.  -Calcular el área y volumen de algunos cuerpos sólidos.	<b>P. Derechos Humanos:</b> Se realizaran ejercicios tipo problema para trabajar los derechos y deberes como estudiante.
Interpreto las fracciones en		14. Aprendamos	Mediante la utilización	Aplicar ejercicios	3 Semanas	-Atención y participación en	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material

diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	6. Algo más sobre decimales	sobre operaciones con decimales.	de material didáctico para afianzar las operaciones con números decimales.	prácticos sobre el tema. -a través de la realización del juego de los cheques con distintos valores decimales.		clase. -Interpretar un número de diferentes cifras y realizar las operaciones aritméticas.	reciclable diferentes tipos de cheques para realizar la actividad.
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	7. Algo más sobre razones y proporciones	15. Estudiemos escalas y porcentajes	Mediante la realización de problemas donde se puedan aplicar porcentajes.	Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. -a través de la realización del juego de la tienda que ofrece porcentajes a sus diferentes productos que vende.	3 Semanas	-Participación en clase. -Interpretar el valor decimal que denota un porcentaje específico.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material reciclable diferentes tipos de artículos de una tienda.

**RECURSOS:** Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Abaco, Tijeras, Transportador, Escuadras

## ESTRUCTURA CURRICULAR

**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**PERIODO:** CUARTO

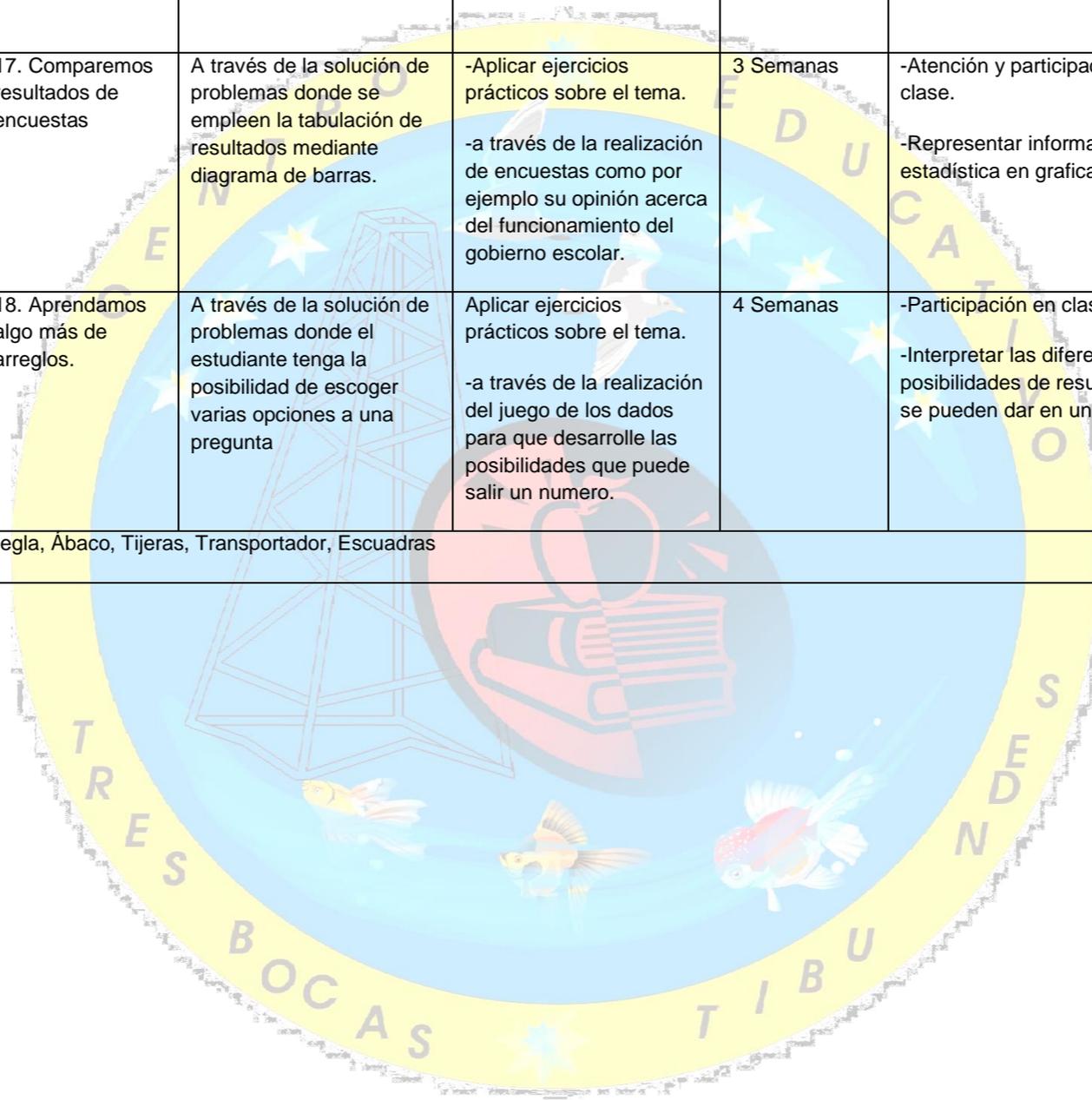
**GRADO:** 5

**AÑO:** 2016

**COMPETENCIAS:** Dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz. Así se vincula la habilidad procedimental con la comprensión conceptual que fundamenta esos procedimientos.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	UNIDAD	GUÍA					
Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las	8. Nuevamente sobre variacional	16. Identifiquemos magnitudes que varían en forma proporcional	Mediante la realización de ejercicios que visualicen las variaciones directa e inversamente proporcionales.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. -a través de la realización del juego del clavado de estacas en el suelo para	3 Semanas	-Participación en clase. -Reconocer las proporcionalidades directas o inversas que existen entre dos	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con material reciclable como botellas de plástico las estacas para realizar la actividad pedagógica

ciencias naturales.				medir las proporciones.		números	
Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	9. Algo más sobre organización de datos y arreglos	17. Comparemos resultados de encuestas	A través de la solución de problemas donde se empleen la tabulación de resultados mediante diagrama de barras.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. -a través de la realización de encuestas como por ejemplo su opinión acerca del funcionamiento del gobierno escolar.	3 Semanas	-Atención y participación en clase. -Representar información estadística en graficas o tablas.	<b>P. Derechos Humanos:</b> Se realizaran ejercicios tipo problema en donde el estudiante de su opinión sobre el funcionamiento del gobierno escolar.
Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).		18. Aprendamos algo más de arreglos.	A través de la solución de problemas donde el estudiante tenga la posibilidad de escoger varias opciones a una pregunta	Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. -a través de la realización del juego de los dados para que desarrolle las posibilidades que puede salir un numero.	4 Semanas	-Participación en clase. -Interpretar las diferentes posibilidades de resultado que se pueden dar en un problema.	<b>P. Educación Sexual:</b> Se realizaran talleres tipo encuesta para distinguir las clases de enfermedades de transmisión sexual.
<b>RECURSOS:</b> Tablero, Marcadores, Cartulina, Colores, Regla, Ábaco, Tijeras, Transportador, Escuadras							



# ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: PRIMERO

GRADO: 6

AÑO: 2016

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS	SESIONES					
PENSAMIENTO NUMERICO Utilizo los sistemas de numeración para resolver problemas en contextos.	aritmética	Los números naturales	- realización del portafolio para trabajar la estrategia pedagógica del desarrollo profesional situado (d.p.s)	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. - Identificación de simbología matemática con palabras. -Escribir nombres de números dados.	2 Semanas	- Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable los portafolios.
PENSAMIENTO NUMERICO · Generalizo propiedades, operaciones y relaciones de los números naturales (adición, sustracción, multiplicación, división y solución de expresiones aritméticas.	Aritmética	la estructura del sistema de Numeración decimal.	- se realiza una serie de actividades para que el estudiante aprenda la simbología de los números y el orden que lleva en el sistema decimal.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. -mediante lectura de números el estudiante organiza en una tabla la posición que corresponda ( unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etc.)	3 Semanas	-Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizaran ejercicios tipo problemas donde el niño identifique cierta cantidad de enfermedades y las pueda escribir y clasificar ( los números dados).
PENSAMIENTO NUMERICO -Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades y operaciones fundamentales de la teoría de números.]	Aritmética	Problemas con adición, sustracción, multiplicación y división.	Creación de sencillos problemas, lectura, escenificación y resolución, de acuerdo al entorno donde vive	-aplicar resolución de problemas sobre las cuatro operaciones básicas.	2 semanas	- Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>p. ambiental y catedra de salud pública:</b> resolución de problemas que involucren la cuatro operaciones básicas.
PENSAMIENTO NUMERICO Generalizo propiedades, operaciones y relaciones de los números naturales y solución de expresiones aritméticas Potenciación y propiedades, expresiones con potencias, radicación.	aritmética	Potenciación de números naturales	Realización de una biografía de cada estudiante para anexarla al portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s)	Manejo del cálculo mental con resolución de problemas que involucren la potenciación y la radicación.	2 semanas	Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>p. ambiental y catedra de salud pública:</b> resolución de problemas que involucren la potenciación y radicación.

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: 6**

**AÑO: 2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Generalizo acerca de las propiedades y relaciones de los números naturales.</p>	aritmética	<p>-Cuadrados y raíces cuadradas exactas.</p> <p>-tabla de cuadrados y la calculadora</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p>	<p>Hacer una tabla donde estén los números del 1 al 100 y con ellos forma los cuadrados respectivos y las raíces respectivas.</p> <p>Utilización de la calculadora como medio de aprendizaje.</p> <p>Medida del salón para saben cuántas baldosas caben en él.</p>	2 semanas	<p>Utilizar las propiedades de los números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>-Resolución de talleres en forma individual</p> <p>-Resolución de talleres en grupo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>- Comportamiento social y ánimo.</p> <p>-Atención y participación en clase.</p>	<p><b>p. ambiental:</b> elaboración de cuadrados de material reciclaje como papel.</p>
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Hace conjeturas sobre las propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadores o computadores</p>	Aritmética	la estructura del sistema de Numeración decimal.	<p>Realización de mensajes ocultos en diferentes frases utilizando los diferentes sistemas de numeración.</p> <p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio</p>	<p>Escribir números y representarlos en la recta numérica, ubicar números en una tabla para representar su posición (unidades, decenas, centenas, etc.)</p>	3 semanas	<p>Utilizar de forma adecuada las propiedades de los números y sus formas de representarlos.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>-Resolución de talleres en forma individual</p> <p>-Resolución de talleres en grupo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p>	<p><b>p. educación sexual:</b> por medio de resolución de problemas los estudiantes aprenderán a organizar números.</p>

			como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>-resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos</p>	Aritmética	El sistema de numeración binario	<p>Utilización de los computadores para expresar que estos trabajan con el sistema binario, o sea el cero y el uno.</p> <p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p>	<p>Mediante crucinúmeros se ejercitan los estudiantes para escribir números binarios.</p> <p>Mediante ejercicios utilizando los computadores los estudiantes mecanizaran el sistema de numeración binaria que es el tipo de numeración que utilizan los computadores.</p>	3 semanas	<p>Resolver problemas de varios pasos, utilizando diversas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. ambiental:</b> mediante figuras geométricas echas con papel reciclable expresaran números binarios.</p>
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>-comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes( prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p>	aritmética	conversión entre sistemas de numeración	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p>	<p>Mediante frases ocultas descifro números binarios y los transforma al sistema decimal.</p>	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e interpretar datos de otras fuentes en especial el de los computadores.</li> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> </ul>	<p><b>p. de derechos humanos:</b> mediante secuencias de frases los estudiantes las transformarán en diferentes sistemas de numeracion.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: TERCERO

GRADO: 6

AÑO: 2016

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Utilizo números fraccionarios para resolver problemas en contextos.</p>	aritmética	<p>noción de fracción común</p> <p>interpretaciones de una fracción común</p> <p>fracciones equivalentes</p> <p>simplificación de fracciones</p>	<p>Mediante objetos del entorno (en especial frutas) los estudiantes representaran las fracciones.</p> <p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p>	<p>Los estudiantes representaran mediante objetos del entorno las fracciones, tomando un concepto más claro sobre el tema.</p> <p>Mediante grupos representan en una recta numérica la ubicación de números fraccionarios.</p>	2 semanas	<p>Utilizar los números fraccionarios para resolver problemas en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P. Ambiental:</b> mediante objetos reciclables representar e interpretar las fracciones.</p>
<p>Identifico relaciones entre unidades para medir diferentes magnitudes.</p>	Aritmética	<p>representación decimal de una fracción común</p> <p>fracciones con denominador</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p>	<p>Mediante una lectura "los alimentos a nivel mundial" ( cuento, etc.) representar en forma</p>	3 semanas	<p>Identificar y comparar diferentes unidades y magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en</li> </ul>	<p><b>p. de derechos humanos:</b> mediante lecturas que involucren a las fracciones (alimentos, desplazamientos, guerras, riqueza). El estudiante mecaniza el</p>

		común adición de fracciones sustracción de fracciones	Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s). Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.	de proporción los alimentos que allí se mencionan.		grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	concepto de fracción.
PENSAMIENTO NUMERICO Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.	Aritmética	noción de número decimal lectura y escritura de números decimales comparación de fracciones decimales	Talleres de resolución de problemas. Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s). Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria. Salidas a los alrededores para medir algunos objetos y representarlos.	Medición de la cancha para representar números decimales. Representación de algunos medidas que hay en nuestro entorno ( galones de gasolina, cambio del bolívar al peso colombiano), que los estudiantes de alguna forma lo hacer y lo representan.	2 semanas	Reconocer los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana. - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	<b>p. ambiental:</b> recolecciones de objetos (envases) para representar números decimales.
PENSAMIENTO NUMERICO Justifico operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones	aritmetica	Los decimales en la recta numérica Truncamiento y redondeo de los decimales	Talleres de resolución de problemas. Utilización del portafolio como estrategia de	Mediante ejercicios y resolución de problemas del entorno		Resolver problemas que involucren el cálculo de porcentaje más usuales y su relación con fracciones y decimales. - Asistencia.	<b>p. de derechos humanos:</b> línea en el tiempo donde se representa los

<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Calculo áreas a través de composición y descomposición de figuras.</p> <p>Idéntico relaciones entre unidades para medir diferentes magnitudes.</p>		<p>Adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales. Medidas de longitud. Medidas de área. Medidas de volumen.</p>	<p>desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Salidas a los alrededores para medir algunos objetos y representarlos</p>	<p>(compas en la caceta, en la tienda, gasolina, etc) aprender la resoluciones de operaciones de suma, resta, multiplicación y división de decimales.</p>	<p>3 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p>derechos humanos.</p>
--	--	--	--	---	------------------	---	--------------------------

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: CUARTO

GRADO: 6

AÑO: 2016

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Uso representaciones graficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.</p>	<p>GEOMETRIA</p>	<p>Regla y escuadras graduadas</p> <p>Regla graduada y compás</p> <p>Reproducción de figuras</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Salidas a los alrededores para medir algunos objetos y representarlos.</p>	<p>Salidas con los estudiantes a los alrededores para efectuar y reproducir figuras geométricas y utilizar algunas medidas ( grosor de un árbol, medición de la cancha, sombra de un poste, etc.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Relacionar diferentes figuras o cuerpos geométricos, partiendo de alguna de sus características comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y</li> </ul>	<p><b>p. ambiental:</b> por medio de objetos reciclados se elaboran figuras geométricas.</p>

			Utilización de figuras geométricas ( salón de clases, cancha multifuncional, etc.			ánimo. -Atención y participación en clase.	
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.</p> <p>Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas con medidas dadas.</p>	GEOMETRIA	<p>trazado de paralelas</p> <p>trazado de perpendiculares</p> <p>construcción de triángulos</p> <p>construcción de paralelogramos</p> <p>el transportador y los ángulos</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Salidas a los alrededores para medir algunos objetos y representarlos.</p> <p>Utilización de figuras geométricas ( salón de clases, cancha multifuncional, etc.</p>	<p>Mediante observaciones dentro del salón y fuera de él, se harán trazados de líneas, ángulos y polígonos.</p>	3 semanas	<p>Copiar o construir en papel cuadriculado figuras que contienen combinaciones de otras figuras de uso corriente.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>-Resolución de talleres en forma individual</p> <p>-Resolución de talleres en grupo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>- Comportamiento social y ánimo.</p> <p>-Atención y participación en clase.</p>	<p><b>p. ambiental:</b> por medio de objetos reciclados se elaboran figuras geométricas.</p>
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de Datos. (diagramas de barras, diagramas Circulares.)</p>		<p>tabulación de datos frecuencia absoluta</p> <p>gráfica de barras</p> <p>gráfica circular</p> <p>histograma</p>	<p>Mediante lecturas complementarias de otros diferentes proyectos pedagógicos, los estudiantes tabularán datos y los interpretarán.</p> <p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del</p>	<p>Los estudiantes observarán datos y aprenderán a organizarlos y tabularlos en diferentes formas.</p>	3 semanas	<p>Interpretar y producir representaciones gráficas para presentar diversos tipos de datos.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>-Resolución de talleres en forma individual</p> <p>-Resolución de talleres en grupo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades</p>	<p><b>P. de salud pública:</b> tabulación de encuestas.</p> <p><b>p. de educación sexual:</b> tabulación de encuestas.</p>

			<p>portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Salidas a los alrededores para medir algunos objetos y representarlos.</p> <p>Utilización de figuras geométricas ( salón de clases, cancha multifuncional, etc.</p>			<p>en clase y en la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación</p> <p>Uso representaciones graficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.</p>	<p>PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y NOCIONES DE PROBABILIDAD</p>	<p>Polígono de frecuencias</p> <p>La variación proporcional en tablas y gráficas</p> <p>Diagramas de árbol</p> <p>Diagrama cartesiano</p>	<p>Mediante lecturas complementarias de os diferentes proyectos pedagógicos, los estudiantes tabular datos y los interpretaran.</p> <p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Salidas a los alrededores para medir</p>	<p>Los estudiantes graficaran en diferentes tablas y graficas algunas encuestas hechas por ellos mismos.</p> <p>Recolección de datos en los proyectos productivos para luego procesarlos en tablas y sacar un resultado.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Reconocer y usar representaciones en un conjunto de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P. de salud pública:</b> tabulación de encuestas.</p> <p><b>p. de educación sexual:</b> tabulación de encuestas.</p> <p><b>p. ambiental:</b> recolección de datos sobre los diferentes objetos reciclados y tabularlos.</p>

			algunos objetos y representarlos.  Utilización de figuras geométricas ( salón de clases, cancha multifuncional, etc.				
--	--	--	--	--	--	--	--

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: 7**

**ÁÑO: 2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS	SESIONES					
PENSAMIENTO NUMERICO  Resuelve y formula ejercicios y problemas utilizando las propiedades de los números enteros.	aritmética	Estimación del orden de magnitud de un resultado.	- realización del portafolio para trabajar la estrategia pedagógica del desarrollo profesional situado (d.p.s)	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. - Identificación de simbología matemática con palabras. -Escribir nombres de números dados.	2 Semanas	- Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable los portafolios.
PENSAMIENTO NUMERICO  Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Aritmética	Múltiplos de un número natural, divisores de un número natural.	- se realiza una serie de actividades para que el estudiante aprenda la simbología de los números y la resolución de problemas donde se involucren los múltiplos y divisores de un número.	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema.  Diseño de algunos problemas por parte de los estudiantes para que ellos mismos de la solución.	3 Semanas	-Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizaran ejercicios tipo problemas donde el niño identifique cierta cantidad de enfermedades y las pueda escribir y clasificar (los números dados). Y sacar algunos múltiplos y divisores
PENSAMIENTO NUMERICO  Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de Los números, utilizando calculadoras o computadores.	Aritmética	Números primos y compuestos	Creación de sencillos problemas, lectura, escenificación y resolución, de acuerdo al entorno donde vive	-aplicar resolución de problemas sobre los números primos y compuestos.	2 semanas	- Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>p. ambiental y catedra de salud pública:</b> resolución de problemas que involucren números primos y compuestos.

PENSAMIENTO NUMERICO Generalizo propiedades, operaciones y relaciones de los números naturales y solución de expresiones aritméticas Potenciación y propiedades, expresiones con potencias, radicación.	Aritmética	Factorización. Mínimo común múltiplo, máximo común divisor, resolución de problemas de m.c.d y m.c.m.	Realización de una biografía de cada estudiante para anexarla al portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s),	Manejo del cálculo mental con resolución de problemas que involucren el mínimo común múltiplo.	3 semanas	Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>p. ambiental y catedra de salud pública:</b> resolución de problemas que involucren el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
---	------------	---	--	--	-----------	---	--

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: 7

AÑO: 2016

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
PENSAMIENTO NUMERICO  Resuelve y formula ejercicios y problemas utilizando las propiedades de los números enteros.	INTRODUCCION AL ALGEBRA	Siempre positivo, ¿positivo o negativo?  Repartir perdidas y ganancias	Talleres de resolución de problemas.  Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Salidas a los alrededores para medir algunos objetos y representarlos.  Utilización de la caseta escolar para representar pérdidas o ganancias.	Mediante deudas de dinero que tengan los estudiantes se trata de explicarles que siempre habrá algo opuesto, como hacia abajo, hacia la izquierda, para poder representar esto se introduce lo negativo (números enteros).	2 semanas	Resolver y formular ejercicios y problemas que involucren las propiedades de los números enteros.  - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en	<b>p. de educación sexual:</b> mediante talleres sobre de enfermedades de trasmisión sexual se explicara lo positivo y negativo.

			Textos guías.			clase.	
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p>	Introducción al álgebra	<p>Los números enteros.</p> <p>Ubicación en la recta numérica</p> <p>El orden entre los enteros.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Mediante texto guía se utilizara la recta numérica para representar los positivos y los negativos.</p> <p>Mediante la práctica de la vivencia del entorno donde vive el estudiante, este sacara conclusiones de perdidas (negativo) y ganancias (positivo)</p>	3 semanas	<p>Justificar procedimientos para propiedades de los números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. ambiental:</b> mediante la recolección de objetos reciclables establecerán relaciones entre positivo y negativo.</p>
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de Los números, utilizando calculadoras o computadores.</p>	Introducción al álgebra	<p>Problemas en que se requiere sumar o restar enteros.</p> <p>Adición de enteros con el mismo signo</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Resolución de problemas que involucren las operaciones básicas de los números enteros.</p>	3 semanas	<p>Operar con los conjuntos numéricos correspondientes a números enteros, utilizando calculadoras y computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. ambiental:</b> resolución de problemas que involucren números enteros.</p>

<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Generalizo propiedades, operaciones y relaciones de los números naturales y solución de expresiones aritméticas</p> <p>Potenciación y propiedades, expresiones con potencias, radicación.</p>	<p>Introducción al algebra</p>	<p>Adición de enteros con diferente signo.</p> <p>Sustracción de enteros</p> <p>Problemas de adición y sustracción de los números enteros.</p>	<p>Que los alumnos determinen el orden en que deben efectuarse los cálculos en una expresión para obtener un resultado establecido previamente.</p> <p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>En equipos resuelvan lo siguiente. Pueden utilizar la calculadora.</p> <p>¿En qué orden se deben efectuar los cálculos en las siguientes expresiones para obtener los resultados que se indican? Pongan paréntesis a los cálculos que se hacen primero.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Generalizar propiedades y operaciones con los números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. ambiental:</b> resolución de problemas que involucren números enteros.</p>
--	--------------------------------	--	--	--	------------------	---	---

ÁREA: MATEMÁTICAS  
COMPETENCIAS:

PERIODO: TERCERO

GRADO: 7

AÑO: 2016

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Resuelve y formula ejercicios y problemas utilizando las propiedades de los números enteros.</p>	<p>Introducción al algebra.</p>	<p>Los paréntesis y su uso de los números enteros.</p> <p>Producto de enteros</p>	<p>Que los alumnos determinen el orden en que deben efectuarse los cálculos en una expresión para obtener un resultado establecido previamente.</p> <p>Talleres de resolución</p>	<p>Que los alumnos ubiquen en una línea del tiempo citas históricas de antes y después de Cristo.</p> <p>Con base en la siguiente información, en equipos, indiquen las variaciones entre las temperaturas máximas y</p>		<p>Plantear y resolver problemas que impliquen la utilización de números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p>	

		<p>Ley de los signos</p> <p>Cociente de enteros.</p> <p>Problemas con enteros.</p>	<p>de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>mínimas. Traten de justificar sus respuestas.</p> <p>Ciudades</p> <p>Temperatura máxima</p> <p>Temperatura mínima</p> <p>Variación</p> <p>A 22 °C 7 °C</p> <p>B 9 °C -2 °C</p> <p>C 5.2 °C -1 °C</p> <p>D -2.5 °C -18.5 °C</p>	<p>2 semanas</p>	<p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>- Comportamiento social y ánimo.</p> <p>-Atención y participación en clase.</p>	<p><b>P, ambiental:</b> recolección de objetos dañados (negativos) y objetos en buen estado (positivos) y formular problemas.</p>
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Resuelvo y formulo problemas aplicando operaciones y propiedades de los números enteros</p>	<p>Aritmética</p>	<p>Potenciación, radicación y logaritmicación de números enteros,</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Mediantes medidas de algunas figuras geométricas de los alrededores de la institución se hallaran algunas potencias y raíces.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Identificar números y resolver problemas con operaciones de números enteros.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>-Resolución de talleres en forma individual</p> <p>-Resolución de talleres en grupo.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>- Comportamiento social y ánimo.</p> <p>-Atención y participación en clase.</p>	<p><b>p. educación sexual:</b> identificar enfermedades y hacer problemas de la vida cotidiana.</p>

<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Identifico las relaciones entre unidades de longitud y su utilización en la solución de situaciones reales.</p>	<p>geometría</p>	<p>Sistema métrico decimal</p> <p>Perímetro</p> <p>Notación científica</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos utilicen el algoritmo convencional de las operaciones para resolver problemas con números decimales.</p> <p>Organizados en equipos, encuentren 5 divisiones en las que el cociente sea 3.5 y el residuo sea cero. No se vale utilizar la calculadora.</p> <p>Los alumnos utilicen las fórmulas de perímetro y área de polígonos regulares para resolver problemas que impliquen calcular cualquiera de las variables que intervienen en dichas fórmulas.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Identificar las relaciones entre las unidades de longitud y su utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P. ambiental:</b> con material reciclaje se harán algunas medidas (perímetro, etc.)</p>
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Justifica la representación polinomial de los números racionales utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal</p>	<p>Aritmética</p>	<p>Los números racionales</p> <p>Operaciones en el conjunto de los números racionales</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos interpreten el factor constante fraccionario como dos operadores enteros y lo apliquen para resolver diversos problemas.</p>	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P. salud pública:</b> resolución de problemas que involucren los reales.</p>

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Identifico relaciones entre unidades para medir diferentes magnitudes</p>	Sólidos y unidades de volumen	<p>Sólidos y unidades de volumen</p> <p>Sólidos geométricos</p> <p>Volumen de sólidos</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>En equipo, utilizando las tiras de papel que se proporcionan, sin cortarlas, mediante dobles únicamente, construyan las siguientes figuras planas regulares: triángulo (equilátero), cuadrado, pentágono y hexágono. Cada equipo construya por lo menos dos distintas.</p>	3 semanas	<p>Identificar unidades de medida en objetos del medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P. ambiental:</b> con objetos reciclados como botellas y otros se tratara de aplicar las unidades de volumen.</p>
<p>PENSAMIENTO NUMERICO</p> <p>Justifico operaciones aritméticas utilizando sus relaciones y propiedades</p>	ecuaciones	<p>Ecuación o igualdad</p> <p>¿Cuál es el número?</p> <p>Un factor desconocido</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos utilicen procedimientos personales al resolver problemas que se pueden plantear con una ecuación.</p> <p>los alumnos resuelvan problemas y hagan planteamientos que impliquen encontrar números desconocidos a través de su representación.</p>	2 semanas	<p>Resolver ecuaciones con problemas que se presenten en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. de salud pública:</b> Mediante ecuaciones se resolverán algunos interrogantes de problemas relacionados con la salud pública.</p>
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE</p>	Aritmética	Regla de tres	Talleres de resolución de problemas.			Realizar representaciones y procedimientos que involucren la	<p><b>P. derechos humanos:</b> por medio de</p>

<p>MEDIDAS</p> <p>Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p>		<p>Unidades de medida</p> <p>Unidades de capacidad</p> <p>Unidad de masa</p>	<p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>		<p>3 semanas</p>	<p>utilización de regla de tres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p>datos que se dan se busca el dato desconocido por medio de la regla de tres, Con objetos reciclados se buscan medidas de capacidad</p>
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Utilizo argumentos combinados como herramientas para la interpretación de situaciones de conteo</p>	<p>Aritmética</p>	<p>Unidades de tiempo</p> <p>Probabilidad de eventos combinados</p> <p>Técnicas básicas de conteo</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos pronostiquen resultados de experiencias aleatorias y que los comparen con los resultados reales de la experiencia.</p> <p>los alumnos adviertan que las fracciones formadas por el número de veces que se obtiene cada cara de un dado entre el total de lanzamientos cada vez son más próximas mientras más lanzamientos se realicen.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Utilizar y argumentar como utilizo herramientas para la interpretación de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. educación sexual:</b> por medios de datos utilizo herramientas para dar respuestas.</p>

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: 8**

**AÑO: 2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
PENSAMIENTO NUMERICO . Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	aritmética	Números racionales, su equivalencia y orden	- realización del portafolio para trabajar la estrategia pedagógica del desarrollo profesional situado (d.p.s)	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. - Identificación de simbología matemática con palabras.	3 Semanas	- Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia.	<b>P. Ambiental:</b> Elaborar con papel reciclable los portafolios.
PENSAMIENTO NUMERICO Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Aritmética	Concepto de número racional, su equivalencia y orden	- se realiza una serie de actividades para que el estudiante aprenda la simbología de los números y la resolución de problemas donde se involucren los números naturales y enteros,	-Aplicar ejercicios prácticos sobre el tema. Diseño de algunos problemas por parte de los estudiantes para que ellos mismos de la solución.	4 Semanas	-Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	<b>P. Cátedra Salud Pública:</b> Se realizaran ejercicios tipo problemas donde el niño identifique cierta cantidad de enfermedades.

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: 8**

**AÑO: 2014**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
PENSAMIENTO NUMERICO . Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	aritmética	Operaciones con números racionales.	Talleres de resolución de problemas. Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Textos guías.	los alumnos interpreten el factor constante fraccionario como dos operadores enteros y lo apliquen para resolver diversos problemas.	3 semanas	Utilizar números reales para representar problemas en nuestro entorno. - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad	<b>p. ambiental:</b> con objetos coleccionados del entorno y que se reciclen para tomar medidas y resolver problemas,

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p><b>PENSAMIENTO NUMERICO</b></p> <p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p>	Aritmética	<p>potencias</p> <p>Raíces</p>	<p>Los alumnos a partir de casos particulares, se apropien de la ley de los exponentes para simplificar el producto de potencias de la misma base.</p>	2 semanas	<p>Utilizar números reales para hacer representaciones en diferentes contextos,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>		
<p><b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</b></p> <p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p>	Algebra	<p>Introducción al algebra</p> <p>Reducción e términos semejantes</p> <p>Adición y sustracción de polinomios</p> <p>Multiplicación y división de polinomios</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos distingan las características de los términos semejantes, ante la necesidad de sumarlos o restarlos.</p>	3 semanas	<p>Construir expresiones algebraicas con expresiones dadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> </ul>	
<p><b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</b></p>	Algebra	<p>Signo de agrupación</p> <p>Casos de factorización: Uno y dos</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional</p>	<p>Los alumnos resuelvan sumas, restas y multiplicaciones de números con signo con base en las reglas de los signos construidas en</p>	2 semanas	<p>Construir expresiones algebraicas con expresiones dadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul>	

Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.			situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Textos guías.	polinomios.  Una vez que hayan resuelto las operaciones, se les plantean las siguientes preguntas. ¿Qué sucede con el signo del producto cuando la multiplicación tiene más de dos factores? ¿Se puede formular una regla? ¿Cuál?		Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	
---	--	--	--	--	--	---	--

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: TERCERO

GRADO: 8

AÑO: 2016

COMPETENCIAS:

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS  Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica Dada.	algebra	Casos de factorización 2, 4	Talleres de resolución de problemas.  Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Textos guías.	Los alumnos obtengan la regla para calcular el cuadrado de la suma de dos números.  En equipos, resuelvan el siguiente problema: La figura A está dividida en cuatro partes, un cuadrado grande, un cuadrado chico y dos rectángulos iguales. Si el área de la figura completa es $x^2 + 16x + 64$	2 semanas	Construir expresiones algebraicas con expresiones dadas - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	Algebra	Casos de factorización 5,6	Talleres de resolución de problemas.  Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional	Los alumnos encuentren la relación entre una diferencia de cuadrados y su correspondiente producto de dos binomios conjugados.	3 semanas	Construir expresiones algebraicas con expresiones dadas - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.	

<p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p>			<p>situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos, a partir de un modelo geométrico, factoricen un trinomio de la forma <math>x^2+(a+b)x + ab</math>, como el producto de dos binomios con un término común.</p>		<p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>- Comportamiento social y ánimo.</p> <p>-Atención y participación en clase.</p>	
<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</p> <p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p>	<p>algebra</p>	<p>Casos de factorización 7,8</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos utilizan el Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Construir expresiones algebraicas con expresiones dadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</p> <p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p>	<p>Algebra</p>	<p>Casos de factorización 9,10</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Organizados en equipos resuelvan los siguientes problemas. Si lo consideran necesario, utilicen su calculadora y traten de justificar sus respuestas.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Construir expresiones algebraicas con expresiones dadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <p>-Planeamiento y resolución de problemas.</p> <p>-Respeto y tolerancia.</p> <p>-Disposición y ánimo.</p> <p>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</p> <p>-Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p>	Solidos	<p>Cuerpos geométricos.</p> <p>Áreas de los cuerpos geométricos.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos concluyan que la suma de los ángulos interiores de cualquier triángulo es igual a <math>180^\circ</math> y utilicen esta propiedad al resolver problemas.</p> <p>los alumnos establezcan las relaciones de igualdad de ángulos que se forman al cortar dos paralelas por una transversal y que nombren los ángulos, busquen argumentos para justificar dichas relaciones.</p>	2 semanas	<p>Verificar que ciertas propiedades se aplican a figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P, ambiental:</b> recolección de objetos reciclables para poder hallar el área utilizando ciertas medidas</p>
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).</p>	Paralelogramos, triángulos	<p>Líneas notables de los triángulos.</p> <p>Teorema de Pitágoras.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>En equipos de tres integrantes, resuelvan los siguientes problemas.</p> <p>En esta actividad el maestro les entregará un cuerpo geométrico. Organicen equipos y tracen en cartulina el desarrollo plano del cuerpo que les toque. Después, calculen la cantidad de cartulina que ocupa dicho desarrollo.</p>	3 semanas	<p>Reconocer ciertas propiedades de las figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> </ul>	<p><b>P, ambiental:</b> recolección de objetos reciclables para poder hallar el área utilizando ciertas medidas</p>
	Solidos						

<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.</p>		<p>Áreas y volúmenes de las figuras geométricas</p> <p>Sistemas de medidas y unidades de volumen</p>	<p>En esta actividad el maestro les entregará un cuerpo geométrico. Organicen equipos y tomen las medidas que necesiten para calcular su volumen total. No se vale desarmar el cuerpo.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Generalizar propiedades de calculas de figuras planas y volúmenes. - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.</p>	<p><b>P, ambiental:</b> recolección de objetos reciclables para poder hallar el volumen y el área utilizando ciertas medidas</p>
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p>	<p>Manejo y tratamiento de la información y la probabilidad</p>	<p>Técnicas de conteo, permutaciones y combinaciones.</p> <p>Probabilidad</p> <p>Sucesos</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Mediante un juego, que los alumnos comparen la probabilidad de varios eventos con base a sus resultados posibles.</p> <p>Organízate con once compañeros más para jugar dos veces "Carrera de autos": Posteriormente contesten lo que se pide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparen el tablero del Anexo, dos dados de diferente color, y 12 fichas o piedritas.</li> <li>• Cada jugador toma una ficha y la coloca en la casilla del auto con el que desea competir. Si dos o más participantes seleccionan el mismo auto, pueden decidir quién escoge primero mediante un volado. A cada jugador le</li> </ul>	<p>2 semanas</p>	<p>Reconocer diferentes maneras de presentar información en una serie de datos y poder tabularlos. - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.</p> <p><b>p. ambiental:</b> mediante recolección de objetos reciclables se harán ejercicios de probabilidad y combinaciones</p>

				corresponde un carro diferente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por turnos, cada integrante del equipo irá lanzando los dados y el auto que tenga el mismo número que la suma de los puntos del tiro, avanza una casilla rumbo a la meta.</li> <li>• Gana el auto que llegue primero a la meta.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

ÁREA: **MATEMÁTICAS**  
COMPETENCIAS:

PERIODO: **PRIMERO**

GRADO: **9**

AÑO: **2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<b>PENSAMIENTO NUMERICO</b> Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Números reales y sucesiones.	¿DE DÓNDE SURGEN OTROS NÚMEROS?  UNA RECTA LLENA  UN LUJO DE LA MENTE: LOS IRRACIONALES, EN LA PRÁCTICA, RACIONALES	Talleres de resolución de problemas.  Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Textos guías.	Los alumnos distingan las características de los términos semejantes, ante la necesidad de sumarlos o restarlos.	5 semanas	Utilizar números reales para hacer representaciones en diferentes contextos,  - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	<b>p. educación sexual:</b> los estudiantes se vinculen con ciertos números que se apliquen a los temas de educación sexual.
<b>PENSAMIENTO NUMERICO</b>	Números reales y	UNAS SON ARITMÉTICAS	Talleres de resolución de problemas.	Mediantes resoluciones de problemas los		Utilizar números reales para hacer representaciones en diferentes contextos,	<b>p. ambiental:</b> los estudiantes mediante información de materiales reciclables se harán

.Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	sucesiones	OTRAS SON GEOMÉTRICAS  LOS INTERESES	Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Textos guías.	estudiantes generaran sucesiones, mediante problemas de la vida cotidiana los estudiantes aprenderán a utilizar el tanto por ciento y los intereses.	5 semanas	- Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad -Atención y participación en clase.	problemas que se relacionen con sucesiones.
--	------------	--	---	--	-----------	--	---

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: 9**

**AÑO: 2014**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
PENSAMIENTO NUMERICO . Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN	Repaso de algebra  Operaciones básicas de polinomios	Talleres de resolución de problemas.  Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).  Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.  Textos guías.	los alumnos analicen variaciones lineales y cuadráticas representadas mediante una expresión algebraica, una tabla o en lenguaje común y representen dichas relaciones gráficamente.  Los alumnos distingan las características de los términos semejantes, ante la necesidad de sumarlos o restarlos.	4 semanas	Utilizar números reales para hacer representaciones en diferentes contextos,  - Asistencia. -Resolución de talleres en forma individual -Resolución de talleres en grupo. Participación en clase. -Planeamiento y resolución de problemas. -Respeto y tolerancia. -Disposición y ánimo. -Desarrollo de actividades en clase y en la casa -Responsabilidad - Comportamiento social y ánimo. -Atención y participación en clase.	
PENSAMIENTO NUMERICO			Talleres de resolución de problemas.	los alumnos analicen		- Asistencia. -Resolución de talleres en forma	

<p>.Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN</p>	<p>Repaso de los 10 casos de factorización</p>	<p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>variaciones lineales y cuadráticas representadas mediante una expresión algebraica, una tabla o en lenguaje común y representen dichas relaciones gráficamente.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p> <p>Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>FUNCIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES</p>	<p>RESOLUCIÓN Y FORMULACIÓN DE PROBLEMAS DE VARIACIÓN DIRECTA Y DE VARIACIÓN INVERSA</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos encuentren una expresión general cuadrática de la forma <math>y = ax^2 + bx + c</math> que represente el enésimo término de una sucesión figurativa usando procedimientos personales.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Resolver problemas de cálculo con ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</p> <p>Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales</p>	<p>FUNCIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES</p>	<p>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES</p> <p>METODO DE REDUCCION, SUSTITUCION, E IGUALACION</p> <p>PROBLEMAS DE APICACION</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Lectura y construcción de gráficas de funciones para modelar diversas situaciones o fenómenos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. salud pública:</b> por medio de lecturas de salud pública se generaran problemas de ecuaciones o buscar datos desconocidos,</p>

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: 9**

**AÑO: 2014**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p>	SOLIDOS	<p>LO QUE DA FORMA</p> <p>UN PUNTO EN LA CUMBRE</p> <p>PRISMAS EN REBANADAS</p> <p>CUERPO CORTADO</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos identifiquen las figuras que se obtienen al hacer cortes rectos a un cilindro o a un cono.</p> <p>Organizados en equipos utilicen tres popotes como eje y peguen a cada uno de éstos un triángulo rectángulo, un rectángulo y un semicírculo.</p> <p>1. Anticipen qué cuerpo geométrico se describe al girar cada figura.</p> <p>2. Escriban las características de cada cuerpo generado.</p>	3 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>P. ambiental:</b> por medio de objetos reciclables se construirán objetos de volumen y se clasifican de acuerdo a su medida.</p>
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p>	SOLIDOS	<p>OCUPAN UN LUGAR EN EL ESPACIO</p> <p>EL ESPACIO QUE OCUPA UN BALÓN</p> <p>¡DEMUESTRA QUÉ SABES!</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Con material del medio y en especial el del proyecto de educación ambiental se fabricaran objetos de volumen.</p>	2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
			Talleres de resolución de				

<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas Ciencias.</p>	SEMEJANZAS	<p>¿EN QUÉ SE PARECEN?</p> <p>¿SERÁN SEMEJANTES?</p> <p>¿SEMEJANTES O IGUALES?</p>	<p>problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos reflexionen sobre las propiedades que guardan los elementos homólogos al construir triángulos semejantes y que adviertan que la congruencia es un caso especial de la semejanza.</p>	3 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> </ul>	
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p>	SEMEJANZAS	<p>ALGO EN COMÚN</p> <p>¿ENCUENTRA TU PAREJA!</p> <p>¿DEMUESTRA QUÉ SABES!</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos determinen las relaciones entre las áreas de los cuadrados construidos sobre los lados de un triángulo rectángulo, mediante la superposición de superficies y el cálculo de áreas.</p>	2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> </ul>	

ÁREA: **MATEMÁTICAS**  
COMPETENCIAS:

PERIODO: **CUARTO**

GRADO: **9**

AÑO: **2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO		ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
	NUCLEOS BASICOS	SESIONES					
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión</p>	SOLIDOS	<p>Volúmenes de pirámides y conos</p> <p>Área y volumen de la esfera</p> <p>Problemas Sobre los conocimientos adquiridos</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p>	<p>los alumnos construyan la fórmula para calcular el volumen de un cilindro.</p> <p>Al realizar las actividades se espera que los alumnos concluyan que la altura y el volumen tanto del cono como del cilindro varían proporcionalmente,</p>	4 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo. Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> </ul>	

Apropiados.			Textos guías.	cuando el radio permanece constante		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	
<p><b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b></p> <p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información Pueden originar distintas interpretaciones.</p>	ESTADISTICA Y PROBABILIDAD	<p>Probabilidad de que ocurra uno de dos eventos</p> <p>Probabilidad de eventos combinados.</p> <p>Regla de la suma</p> <p>Diagrama de árbol</p> <p>La urna de Bernoulli</p> <p>Simulación de problemas</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>los alumnos diseñen y lleven a cabo un estudio estadístico, desde la planificación del proceso hasta la presentación de los resultados.</p> <p>Los alumnos reflexionen sobre el espacio muestra de un experimento aleatorio, sobre el significado de eventos simples, compuestos y complementarios y calculen su probabilidad.</p>	3 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>- Comportamiento social y ánimo.</li> <li>-Atención y participación en clase.</li> </ul>	<p><b>p. ambiental:</b> con información obtenida del reciclaje se harán estadísticas de forma que se puedan aprovechar estos materiales.</p> <p><b>p. educación sexual:</b> se recogerá estadística de vacunas y enfermedades de transmisión sexual y se graficará con las diferentes herramientas de la estadística.</p>
<p><b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b></p> <p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información Pueden originar distintas interpretaciones.</p>	ESTADISTICA Y PROBABILIDAD	<p>Probabilidad condicional</p> <p>Regla del producto</p> <p>El cálculo de la media en distribuciones con datos agrupados.</p> <p>Demostración del aprendizaje logrado</p> <p>Panorámica de lo aprendido</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de videos como estrategia de la telesecundaria.</p> <p>Textos guías.</p>	<p>Los alumnos calculen el valor faltante en tabulaciones y a partir de expresiones algebraicas; asimismo, logren identificar la variación directa en diversas representaciones.</p>	3 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>-Resolución de talleres en forma individual</li> <li>-Resolución de talleres en grupo.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>-Planeamiento y resolución de problemas.</li> <li>-Respeto y tolerancia.</li> <li>-Disposición y ánimo.</li> <li>-Desarrollo de actividades en clase y en la casa</li> <li>-Responsabilidad.</li> </ul>	<p>p. ambiental: con información obtenida del reciclaje se harán estadísticas de forma que se puedan aprovechar estos materiales.</p> <p>p. educación sexual: se recogerá estadística de vacunas y enfermedades de transmisión sexual y se graficará con las diferentes herramientas de la estadística.</p>

ÁREA: **MATEMÁTICAS**

PERIODO: **UNO**

GRADO: **DECIMO**

AÑO: **2016**

**COMPETENCIAS:** Identifica y aplica las razones trigonométricas de diferentes ángulos en la solución de triángulos rectángulos de manera correcta.  
 Interpreta datos y gráficos estadísticos provenientes de cualquier medio de información, de una manera analítica.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p> <p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p>	<p>- Razones trigonométricas. Propiedades de las razones Trigonómicas.</p> <p>- Descripción y modelación de fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones Trigonómicas. Identidades trigonométricas, ecuaciones trigonométricas</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>5 SEMANAS</p>	<p>Comprender y describir que la trigonometría es producto del trabajo humano en muchas épocas y muchos sitios del mundo y que la utiliza para resolver problemas de su vida cotidiana.</p>	<p><b>P AMBIENTAL:</b> por medio de las relaciones trigonométricas y las medidas de los ángulos los estudiantes buscaran la altura de árboles.</p>
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.</p>	<p>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Comparación e interpretación de información estadística: Población, muestra Variable aleatoria Distribución de frecuencias.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>5 SEMANAS</p>	<p>Resolver y plantear problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad, combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo que se encuentran en su entorno.</p>	<p><b>p. educación sexual:</b> Por medio de problemas redactados entorno a enfermedades se buscaran que los estudiantes busquen frecuencias diagramas de barras y circulares.</p>

**COMPETENCIAS:** Comprenda los conceptos, procesos y estrategias básicas de la matemática para utilizarlos en la resolución de problemas.

ESTÁNDARES	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>Establezco relaciones y Diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p>	<p>Relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales.</p> <p>Ecuaciones exponenciales y Logarítmicas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Establecer relaciones y diferencias que se establecen entre diferentes notaciones de Números reales para decidir sobre su uso en una situación dada y lo pone en práctica en su vida diaria.</p>	<p><b>P salud pública:</b> por medio de este proyecto se armara ecuaciones y repeticiones de números para formar exponentes y logaritmos.</p>
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS</p> <p>Reconozco y describo curvas y o lugares Geométricos.</p>	<p>Curvas y/o lugares geométricos.</p> <p>Ecuaciones de segundo grado.</p> <p>Ecuaciones de: Parábola, Circunferencia.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Reconocer y describir fácilmente curvas y/o lugares geométricos en diferentes contextos y Valora en la vida diaria la solución de problema con las ecuaciones.</p>	<p><b>p. ambiental:</b> por medio de papel reciclado, los estudiantes utilizaran formas geométricas y formaran tipos de ecuaciones de segundo grado.</p>
<p>PENSAMIENTO</p>	<p>Estrategias de medición que</p>	<p>Talleres de resolución</p>	<p>Salida al tablero para</p>		<p>Diseñar creativamente</p>	<p><b>p. educación ambiental:</b> por medio de</p>

<p><b>MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</b></p> <p>Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p>	<p>requieran grados de precisión específicos.</p>	<p>de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>estrategias para abordar situaciones de medición que requieren grados de precisión específicos en el lugar donde vive.</p>	<p>este proyecto los estudiantes formaran círculos entorno a árboles para saber a qué distancia se proyecta su sombra, para poder manejar ángulos específicos.</p>
---	---	---	---	------------------	---	--

**ÁREA: MATEMÁTICAS**

**PERIODO: TRES**

**GRADO: DECIMO**

**AÑO: 2016**

**COMPETENCIAS: Desarrolla el pensamiento matemático en todas sus Dimensiones, mejorando la capacidad de explorar, conjeturar, razonar lógicamente y resolver problemas.**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p> <p>Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.</p>	<p>Vectores fijos y libres. Componentes, módulo, dirección y representación gráfica.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Resolver problemas en las que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones y representaciones algebraicas de su entorno y los pone en práctica.</p>	<p><b>p. ambiental:</b> para siembra de árboles aplicamos vectores para la dirección y aplicaciones en el plano cartesiano.</p>

<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas</p>	<p>Relaciones y funciones trigonométricas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas en desarrollo de entorno y su relación en medio donde vive.</p>	
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Propongo inferencias a Partir del estudio de muestras probabilísticas.</p>	<p>Muestras probabilísticas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>inferir a partir del estudio de muestras probabilísticas de su entorno y lo pone en práctica en su vida cotidiana.</p>	<p><b>P educación sexual:</b> a partir de muestras probalísticas de enfermedades sexuales establecerán relaciones de muestreo formas de graficar.</p>

**COMPETENCIAS:** Desarrolla del pensamiento matemático en todas sus dimensiones, mejorando la capacidad de explorar, conjeturar, razonar lógicamente y resolver problemas.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</p> <p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas</p>	<p>Lenguaje algebraico para verificar conjeturas.</p> <p>Ecuaciones y aplicadas a la solución de problemas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Utilizar sus conocimientos y los de sus compañeros sobre procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas y ponerlas en prácticas en el lugar donde vive.</p>	
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDA</p> <p>Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos.</p>	<p>Curvas y/o lugares geométricos.</p> <p>Problemas de aplicación de elipse, hipérbola.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Reconocer y describir con facilidad curvas y lugares geométricos en el entorno donde vive y lo pone en práctica.</p>	

<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas</p>	<p>Ecuaciones de segundo grado.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas en desarrollo de entorno y su relación en medio donde vive.</p>	
---	-------------------------------------	--	--	------------------	--	--

ÁREA: MATEMÁTICAS

PERIODO: UNO

GRADO: UNDECIMO

AÑO: 2016

COMPETENCIAS: Observa, soluciona y grafica inecuaciones y valor absoluto en el campo de los números reales.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p> <p>Analizo representaciones decimales de los números reales para Diferenciar entre racionales e irracionales.</p>	<p>Representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.</p> <p>Definición de intervalo.</p> <p>Inecuaciones lineales.</p> <p>Valor absoluto.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Analizar con fluidez representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales en su entorno y lo pone en práctica en su vida diaria.</p>	<p><b>p. educación sexual:</b> por medio de números de enfermedades los estudiantes formularan todas las clases de números que existen en los números reales.</p>

<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDA</p> <p>Interpreto, analizo y grafico diferentes tipos de funciones.</p>	<p>Gráficos de diferentes tipos de funciones.</p> <p>Clases de funciones.</p> <p>Gráficas de funciones y sus simetrías.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Interpretar y analizar graficas con diferentes tipos de Funciones que se puedan presentar en su entorno y la pone en práctica.</p>	<p><b>p. salud pública:</b> por medio de ecuaciones los estudiantes graficaran las clases de funciones.</p>
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Utilizo argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos Matemáticos y en otras ciencias.</p>	<p>Bosquejo de graficas de funciones.</p> <p>Asíntotas horizontales, verticales y oblicuas</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Construirbosquejos de gráficas de funciones, asíntotas horizontales, verticales y oblicuas en contextos matemáticos y en otras ciencias, la maneja en su entorno y la pone en práctica.</p>	

**ÁREA: MATEMÁTICAS**  
**COMPETENCIAS:**

**PERIODO: DOS**

**GRADO: UNDECIMO**

**AÑO: 2016**

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDA</p> <p>Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas Numéricos.</p>	<p>.Propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales; relaciones y operaciones.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Comparar y contrastar con actitud rigurosa las propiedades de los números y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos, encaminados a su construcción de vida y al entorno donde vive.</p>	<p><b>p. educación sexual:</b> por medio de números de enfermedades los estudiantes formularan todas las clases de números que existen en los números reales.</p>
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDA</p> <p>Comparo y contrasto las propiedades de los números(naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas Numéricos.</p>	<p>Calculo de límites.</p> <p>Propiedades, límites trigonométricos.</p> <p>Continuidad de una función.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Comparar y contrastar con actitud rigurosa las propiedades de los números y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos en situaciones dadas y la pone en práctica en su vida diaria.</p>	
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y</p>	<p>Relaciones y diferencias entre</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar</p>		<p>Establecimiento de relaciones y diferencias entre diferentes</p>	

<p><b>SISTEMAS NUMÉRICOS</b></p> <p>Establezcorelaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p>	<p>Notaciones de números.</p>	<p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>lo entendido. Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase. Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p>	
---	-------------------------------	--	---	------------------	--	--

ÁREA: **MATEMÁTICAS**

PERIODO: TRES

GRADO: UNDECIMO

AÑO: 2016

COMPETENCIAS: Resuelve ecuaciones trigonométricas de cualquier ángulo de forma adecuada.

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Diseño experimentos Aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.</p>	<p>Experimentales aleatorios para estudiar problemas o preguntas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido. Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase. Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Elaborar responsablemente en equipo diseños experimentales aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta de acuerdo al ambiente donde vive y lo pone en práctica en su vida.</p>	<p><b>P ambiental:</b> formulación de estadística en proceso de siembra de árboles los estudiantes diseñaran experimentos aleatorios.</p>
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p>	<p>Suceso elemental y Compuesto</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar</p>		<p>Elaborar responsablemente en equipo diseños</p>	

<p>Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.</p>	<p>Principio del conteo.</p>	<p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>lo entendido. Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase. Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>experimentales aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta de acuerdo al ambiente donde vive y lo pone en práctica en su vida.</p>	
<p>.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas</p>	<p>Ecuaciones de segundo grado.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido. Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase. Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas en desarrollo de entorno y su relación en medio donde vive.</p>	<p><b>P ambiental:</b> se desarrollaran unas series de ejercicios fomentando la limpieza de nuestro entorno escolar donde los estudiantes harán ecuaciones y las solucionara.</p>

**COMPETENCIAS:** Comprenda los conceptos, procesos y estrategias básicas de la matemática para utilizarlos en la resolución de problemas

ESTÁNDARES	EJE TEMÁTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</p>	<p>Vectores fijos y libres, Componentes, módulo, dirección y representación gráfica.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas. Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s). Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido. Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase. Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>Resolver problemas en las que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones y representaciones algebraicas de su entorno y los pone en practica</p>	<p><b>P ambiental:</b> por medio del diagrama cartesiano, los estudiantes dibujaran vectores en direcciones indicadas al respecto de ubicaciones de árboles.</p>
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <p>Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios diseñados en el ámbito escolar</p>	<p>Inferencias a partir de muestras probabilísticas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas. Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s). Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido. Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase. Exámenes escritos y orales en grupo e individual. Talleres en clase y extra clase. Participación activa durante las clases. Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Justificar o refutar con argumentos válidos inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios diseñados en el ámbito escolar y su entorno donde vive y lo pone en práctica.</p>	<p><b>P educación sexual:</b> a partir de muestras probabilísticas de enfermedades sexuales establecerán relaciones de muestreo formas de graficar.</p>

<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</p> <p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas</p>	<p>Ecuaciones y aplicadas a la solución de problemas.</p>	<p>Talleres de resolución de problemas.</p> <p>Utilización del portafolio como estrategia de desarrollo profesional situado (d.p.s).</p> <p>Utilización de multimedia Del programa MEMA como estrategia pedagógica para complementar contenidos.</p>	<p>Salida al tablero para aclarar dudas y afianzar lo entendido.</p> <p>Trabajos a nivel grupal e individual durante la clase.</p> <p>Exámenes escritos y orales en grupo e individual.</p> <p>Talleres en clase y extra clase.</p> <p>Participación activa durante las clases.</p> <p>Por medio del computador afianza contenido para el tema (MEMA).</p>	<p>3 SEMANAS</p>	<p>Usar procesos y Argumentar la solución de un problema, utilizando la solución de ecuaciones.</p>	<p><b>P ambiental:</b> se desarrollaran unas series de ejercicios fomentando la limpieza de nuestro entorno escolar donde los estudiantes harán ecuaciones y las solucionara.</p>
---	---	--	--	------------------	---	---

