



ESTADO DE ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN AULA MÁGICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR MUNICIPIO DE PAMPLONITA

Según la investigación realizada por Rivera de León Mildred Beatriz sobre el rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos” donde centra su atención en dos partes fundamentales la familia como eje fundamental y el uso de las tecnologías para contribuir al desarrollo de hábitos de lectura la cual se emana en lo siguiente :” El siglo XXI está marcado por una era tecnológica que se hace necesario fomentar el hábito de la lectura desde los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el niño, no podemos hablar de forma separada en relación a lo que piensa y siente al tener contacto vivencial con los libros y mayor aun los resultados que se obtienen cuando los padres de familia acompañan este fundamental proceso ya que de esta forma se fortalecen los lazos filiales en donde se expresan sentimientos y emociones. La familia es el núcleo fundamental donde el niño adquiere y fortalece todas sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que en el proceso educativo requiere la interrelación entre padres, hijos y maestros, sin dejar a un lado la valiosa herramienta del hábito de lectura, puesto que en los primeros años de edad se forma una percepción de afinidad o rechazo a la lectura, esto le marcará al niño para toda la vida. Viendo esta necesidad se realiza el estudio con padres de familia de niños entre 5 y 6 años de edad de los colegios Liceo Coatepeque y San José del municipio de Coatepeque para identificar el rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. En el estudio se llegó a la conclusión de que los padres de familia si influyen en la formación del hábito de lectura de sus hijos, la mayoría de padres tienen libros en casa mas no se crea el hábito de lectura. Los padres de familia necesitan herramientas de cómo trabajar con sus hijos y fomentar este hábito. En la investigación se tienen herramientas de cómo trabajar con sus hijos en casa”

Para el desarrollo de esta investigación según la autora establece que: “**Se aplicó una encuesta** para detectar a los padres de familia que tienen el hábito de lectura, de esa forma identificar si los padres lectores influyen más que los no lectores en la formación de hábitos de lectura de sus hijos.” Así mismo para el diseño de la investigación se hizo uso de una **investigación descriptiva** la cual pretende hacer un análisis de la conducta humana y personal.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora establece los siguientes resultados luego de haber realizado todo el proceso de investigación; A través de esta investigación se determinó, por medio de un análisis estadístico y bibliográfico, que los padres de familia influyen en la formación del hábito de lectura de sus hijos. Ya que existen varios beneficios de la formación del hábito de la lectura a temprana edad y que a la vez repercuten en una buena formación académica de los hijos, por lo que en la interrogante número uno, se cuestionó a los padres sobre si tiene en casa libros de lectura, a lo que el 76% respondió afirmativamente lo que significa que los padres sí han adquirido libros o éstos han sido parte de su formación académica y de interés de los hijos, en relación a esto Kropp (2004), expresa que para que los niños inicien su gusto por la lectura los padres tienen que leer con su hijo todos los días, de forma constante un tiempo de 15 a 30 minutos diarios. Y sobre todo no titubear en comprar libros, ya sea de su interés o del interés de los hijos, pues es muy importante que los niños tengan en casa su propia librería con los libros que a ellos les interesan y así tendrán el interés de tomar un libro y leer. En el segundo cuestionamiento se planteó si como padre estimula a sus hijos para que lean, a lo que el 73% respondió sí. Lo que indica que los padres de esta generación tienen presente la importancia de la motivación en la adquisición de hábitos y como fortalecimiento de los vínculos familiares, lo que es afirmado por Colomina, (2008). Quien explica que a leer se aprenderá a través del ejercicio constante de la lectura, y se debe estimular al estudiante a leer y dejarlo seleccionar las lecturas libremente. Una de las alternativas para hacer que el alumno comprenda lo que lee es que lea por placer y que halle en la interpretación de lo leído un camino de diversión y enriquecimiento personal. De igual forma Siveiro (2004), explica que los padres deben aprovechar estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.” (Rivera de León, 2013)

Por otra parte encontramos que en Guatemala del valle maría José realiza su investigación sobre las variables que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes en la cual encontramos que se realizó una investigación cuantitativa donde se caracterizaron de forma numérica los instrumentos aplicados esta investigación ;de acuerdo con (Rivera de León, 2013) a través del trabajo realizado se concretan algunas conclusiones “Los estudiantes que están expuestos a la lectura, a libros, a interactuar con los familiares y lo hacen durante más tiempo, presentaron índices de hábitos lectores mayores que los que no poseen libros en casa o no se involucran en la lectura con sus familiares. • Los estudiantes que reportaron tener docentes que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura, presentaron índices de hábitos lectores. Sobre todo, aquellos que leen y hacen que los estudiantes lean de formas variadas, quienes realizan preguntas orales y juegos relacionados con la lectura. Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados. • Los docentes que dedican un período



específico a la semana a la lectura, utilizan el CNB siempre en el trabajo que realizan, se reúnen con el director para discutir el aprendizaje de los estudiantes y fomentan su propio hábito de lectura. En los primeros grados la lectura se encuentra dentro de un período de clase de Comunicación y Lenguaje, pero en los grados superiores este período desaparece. • Aquellos establecimientos que cuentan con biblioteca escolar con libros en diferentes idiomas y esta es visitada por los estudiantes para realizar diversas actividades, proporcionan más oportunidades para fomentar el hábito lector.” (valle & del valle, 2012)

Bibliografía

- Rivera de León, M. B. (Marzo de 2013). <http://biblio3.url.edu.gt/>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- valle, d., & del valle, m. j. (Febrero de 2012). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>