

ESTADO DEL ARTE LUCES DEL SABER

1. LA LECTURA, PUERTA ABIERTA A UN MUNDO LLENO DE CONOCIMIENTO Y BENEFICIO.

Autores

Lina Méndez Sáenz

Sandra Catalina Mogollón

Año:

2009

Lugar donde se desarrollo la investigación:

Santa fe de Bogotá.

Resumen:

El proceso de lectura es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado y “despreciado” por muchos, en este caso los estudiantes universitarios, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso, y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias requeridas para su formación como profesional. Esta tensión: lectura, mundo de beneficios vs falta de interés por ella, demuestra que los estudiantes aún no saben las grandes posibilidades que la lectura les ofrece, sino que simplemente se limitan a verla como algo que les resta su tiempo y que les implica un esfuerzo casi innecesario. Es tiempo de cambiar esa concepción para que se pueda iniciar verdaderamente un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento. Es allí donde radica la importancia de nuestra investigación, dado que con ella mostramos la influencia y beneficios que la lectura ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual. Así mismo, damos a conocer algunas de las

dificultades que los estudiantes presentan a la hora de llevar a cabo este proceso, a las cuales, con la debida atención por parte de la comunidad docente y de los mismos estudiantes se les puede hallar una pronta y efectiva solución. En este sentido, presentamos un marco conceptual que dará cuenta, en primer lugar de la lectura y todo lo que su práctica implica, como lo es: su concepto, reseña histórica, las estrategias y habilidades de lectura y su importancia, y la lectura de diferentes textos. Y en segundo lugar, lo relacionado con la lectura dentro del ámbito universitario: su importancia dentro de este, y la formación de lectores críticos. Finalmente, presentamos el método de investigación que implementamos para llevar a cabo la recolección y análisis de la información obtenida de las voces y experiencias directas de los estudiantes de los semestres elegidos (segundo, cuarto y sexto) con su respectiva interpretación realizada a través de mapas semánticos, graficas estadísticas y las conclusiones obtenidas a partir la información recolectada.

Objetivo de la investigación

Caracterizar las dificultades de lectura presentadas en los estudiantes de Licenciatura en Lengua Castellana, inglés y francés jornada diurna de La Universidad de La Salle.

Conclusión:

- Las dificultades en comprensión de lectura predominantes son: la falta de hábito lector que tienen los estudiantes, el lenguaje de ciertas lecturas propuestas en estos espacios son desarrolladas en un lenguaje denso y complejo y la falta de interés o amor por la lectura de parte de los estudiantes.

- Es evidente a lo largo de nuestra vida académica la situación y los grandes vacíos que tiene nuestra educación con respecto al proceso lector que debe llevar cada estudiante. Todos creen saber cómo hacerlo, hacer uso apropiadamente de las estrategias para lograr una mayor comprensión, sin embargo, la evidencia, nos comprueba que no es así. Leer contrario a lo que hacen los estudiantes no es interpretar símbolos lingüísticos, éste implica ir más allá de lo meramente escrito, sumergirse sin límites en el texto que se lee, pensarlo, analizarlo, vivirlo.

- El problema en cuanto a comprensión lectora es evidente en la comunidad académica, sin embargo, es objeto de indiferencia y negligencia por parte de la misma. Los estudiantes saben de su situación, se quejan de ello, pero no hacen nada para mejorarlo. Por su parte los docentes conscientes de la actual situación, actúan del mismo modo, están insatisfechos pero no van más allá del mero reclamo a sus estudiantes. El nivel de comprensión de lectura no se encuentra en el mejor estado, de hecho su calidad es notoriamente deficiente, por lo cual es de vital importancia que todos los individuos que hacen parte de la comunidad educativa Lasallista tomen medidas frente al asunto e inicien un plan de mejoramiento teniendo en cuenta los datos que con esta investigación se pudieron recoger.

Metodología:

Descripción del método Esta investigación se llevó a cabo a través del método etnográfico, ya que éste le permite al investigador integrarse un poco más con el ambiente de los informantes, lo que es fundamental para obtener resultados más verídicos y confiables. Esto a su vez nos facilitó el hallazgo de algunas dificultades de lectura, ya que al conocer ciertos indicios del contexto de los informantes, tuvimos herramientas fuertes para realizar preguntas más concretas y énfasis en aspectos definidos, lo que nos evitó distanciarnos del objetivo de la investigación. 15 Y es que la investigación etnográfica es un método ideal para conocer desde dentro una práctica, un ambiente, una situación¹, y eso es lo que se pretendía, ya que al hacerlo de ésta forma obtendríamos más fácilmente indicios y pistas que nos llevaran a identificar las dificultades que tienen los estudiantes de Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés en lectura. Además, “la etnografía es un relato reconstructivo de una determinada realidad”², que en este caso, fue la reconstrucción de los aspectos encontrados para poder identificar dichas dificultades. La etnografía nos ofreció diversas ventajas para el desarrollo de la investigación, ya que a través de ella se puede relacionar de manera más directa y profunda con los informantes lo que permite obtener variados e importantes indicios para la solución de nuestro problema de investigación. Veamos de manera más detallada en lo que consiste el método etnográfico: es un método de investigación descriptiva que pretende recolectar datos en un terreno determinado, teniendo como informantes a los integrantes de una comunidad dada. Estos datos consisten en la descripción densa y detallada de sus costumbres, hábitos, comportamientos, etc. La etnografía como método de investigación social, participa abiertamente de la vida cotidiana de los “informantes” durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder dar luz sobre los temas que se han elegido estudiar. Para este fin, es importante que el investigador etnográfico este lo suficientemente entrenado y preparado para involucrarse plenamente con lo que investiga sin tomar parte de este y no caer en el subjetivismo y así obtener resultados certeros y fieles a la realidad que se estudia. El paradigma que acompaña este tipo de investigación es el Naturalista, porque propone que tanto sea posible el mundo social debería ser estudiado en su estado “natural” sin ser contaminado por el investigador. Procedimientos naturales como entrevistas formales, deberían ser la fuente primaria de datos. El naturalismo es la perspectiva que permanece fiel a la naturaleza del fenómeno que se está estudiando, de acuerdo a éste, para comprender el comportamiento de la gente, debemos acercarnos de forma que tengamos acceso a los significados que guían el comportamiento.

Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:

El presente trabajo nos ayudo a determinar la etnografía como método importante para determinara el estado de habito de la lectura en estudiantas.

2. LA LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PROCESOS DE LECTURA.

Autores:

Yeimy Alexandra Castellanos
Teresa Del Pilar Lozano Torres
Monica Osorio Duarte

Año:

2013

Lugar donde se desarrolló la investigación:

Ibagué

Resumen

Este proyecto, se refiere a la necesidad de estimular desde las edades más tempranas, la lectura y el acercamiento al libro, como vía para desarrollar hábitos lectores. Con el objetivo de facilitar el desarrollo eficiente de los diferentes aprendizajes y de la cultura general integral que requiere tener todo individuo para considerarse un hombre a la altura de su tiempo. Tiene como objetivo fijar en el niño en esta etapa de educación inicial el hábito de la lectura como tal, donde el principal factor es determinar aquellas posibles causas que propician o desmotivan al niño(a) al deseo de aprender a leer dentro de su mundo, ya se esté en su propio hogar, en su entorno y en preescolar, por lo que se decide diseñar e implementar un proyecto que refleje en el niño este importante hábito. En este orden de ideas, el proyecto de intervención se orientó por medio de una serie de estrategias pedagógicas; el cual pretendía resolver el siguiente interrogante: ¿De qué manera contribuye la literatura infantil en la generación de aprendizajes significativos en el proceso de lectura en los niños del grado transición de la institución educativa Liceo San Gabriel? Para dar respuesta a este interrogante que orienta el proceso investigativo se hizo necesario partir de una valoración diagnostica de la competencia lectora por medio del cuento

cómo estrategia metodológica en la formación de hábitos lectores. Palabras claves: cuento, hábitos lectores, niño, educación, lectura.

Objetivo:

Fomentar desde las preescolares estrategias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de habilidades comunicativas y hábitos lectores en el Liceo San Gabriel.

Conclusión:

Mediante el trabajo realizado en el grado transición del Liceo San Gabriel, se logró establecer las siguientes conclusiones: Con la implementación de la literatura infantil en el proyecto, aplicado en la práctica se puede decir que la mayoría de los estudiantes mejoraron notablemente el desarrollo de los procesos de lectura, se miraron más atentos, mayor concentración e interés por seguir aprendiendo. La lectura de cuentos ayudo a mejorar significativamente las capacidades lingüísticas del infante, generando un mejor resultado a partir de un problema detectado en el aula.

La práctica pedagógica que se desarrollo fue muy importante porque permitió fortalecer y potenciar los procesos de lectura por medio de actividades significativas. Se puede decir que la enseñanza en el aula, cambio de ser tradicional a una enseñanza activa que conto con la participación del alumno como eje central del proceso de aprendizaje, generando a través de distintas actividades una motivación; en las cuales el profesor se convirtió en el orientador del aprendizaje encargado de generar el gusto y placer de los estudiantes por la lectura.

Aportes del antecedente ante el trabajo de investigación:

El anterior documento nos permitió comprender la importancia que se debe hacer desde corta edad para fomentar el hábito de la lectura.

3. APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE MEJORAMIENTO E INTERES POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FEDERICO OZANAM.

Autores

Lilian Arelis Peláez Álvarez

Flor Ángela Ramírez Pareja

Claudia Patricia Velásquez

Año:

2012

Lugar donde se desarrolló la investigación:

Medellín

Resumen

Actualmente la enseñanza está perdiendo la esencia del saber entender y analizar debido a los métodos de enseñanza de la lectura empleados por docentes. Por consiguiente consideramos fundamental implementar una nueva estrategia para la comprensión lectora que facilite el análisis, argumentación e interpretación de textos y juegos interactivos que permitan la motivación por la adquisición del hábito de lectura.

Para ello, es fundamental fomentar la "lectura por placer", (Maestre, 2007) poner a disposición de los niños textos que sean de su agrado, ya que de esta manera, e implementando un proyecto que proporcione estrategias metodológicas necesarias para mejorar la capacidad analítica y significativa que tiene cada ser humano, teniendo en cuenta la visión del mundo y de sí mismo, con esto lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan al educando LEER Y COMPRENDER, Se deben utilizar diferentes métodos de enseñanza para desarrollar en el estudiante, un buen hábito de lectura y dotándolos de los recursos necesarios para aprender a utilizar habilidades que requieran el desarrollo de operaciones y jerarquización de ideas, lo cual conlleva a que poco a poco y con nuevos mecanismos logren comprender lo que leen.

Se utilizan las TIC como herramientas didácticas para cumplir con el propósito de adquirir y mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de la comprensión lectora, a la vez que como docentes se crea la necesidad de estar abiertos a los cambios y a la innovación educativa, ya que se está en un momento, donde las tecnologías juegan un papel importante en los procesos de aprendizaje y se hace mucho más llamativa una clase para los estudiantes donde se utilicen materiales diferentes al cuaderno y al lápiz. Además se pretende atender a los requerimientos

del Ministerio de Educación Nacional contemplados en el Plan Decenal, en lo que se refiere a Renovación Pedagógica y uso de las TIC en educación.

Este proyecto tiene una gran importancia ya que se encamina a reforzar una herramienta tan indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es la motivación por lectura y que esta sea comprensiva, utilizando las TIC en forma paralela, y despertando la creatividad, de la misma manera que los docentes obtengan estrategias que faciliten el estudio de los contenidos en las diferentes asignaturas. Lo anterior con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos y del mismo modo que ayude a los maestros a mejorar y actualizar su práctica docente, pretendiendo que conozcan e incorporen adecuadamente las TIC

Objetivo

Establecer estrategias para fomentar el hábito de lectura de los estudiantes del grado 4to. De la institución educativa Federico Ozanam a partir de experiencias altamente motivadoras vinculadas al uso de las tic.

Diseño metodológico

El trabajo se realizó teniendo en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Se realizaron prácticas lectoras en los grupo del grado cuarto y diálogos con los alumnos, los padres de familia y profesores.. Se hicieron observaciones directas tanto en el aula de clase como en la sala de sistemas, y se detectaron las dificultades más sobresalientes, tales como: lectura espaciada, omisión y sustitución, lectura sin aplicación de signos de puntuación.

Fase 2. Se inventariaron los textos de lectura adecuados a la edad de los estudiantes del grado cuarto existentes en la biblioteca de la Institución Educativa Federico Ozanam.

Fase 3- Asesorías para la construcción del proyecto, a cargo del maestro de seminario II de investigación Luis Alfonso Acevedo, quien orienta el proceso en secciones presenciales, teléfono y por correo electrónico.

Fase 4- Creación de la WIKI, teniendo en cuenta páginas existentes de uso gratuito.

Con este proyecto se beneficia la población educativa integrada por estudiantes, profesores y padres de familia de la Institución Educativa Federico Ozanam, la cual se encuentra ubicada en la comuna 9, barrio Buenos Aires del municipio de Medellín.

Nuestro interés se concentra en los estudiantes del grado 4º, conformado por cuatro grupos, cada uno de 45 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años, provenientes de

estrato 2 y 3 en su gran mayoría, los hogares donde sobresale la ausencia del padre como jefe de hogar. Estos estudiantes presentan dificultades en la lectura oral, en el hábito de su práctica como medio recreativo, de aprendizaje, de consulta; teniendo en cuenta que forma parte de las cuatro habilidades básicas de la comunicación.

Conclusión:

La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos. Así, cuando Llegue el momento de que estos se integren como miembros activos de la sociedad, tener la preparación suficiente, no sólo para incorporarse a ella, sino para ser capaces de modificarla de forma positiva y crítica, siendo la lectura el medio de aprendizaje, diversión, comunicación para tal fin.

Las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances que se produzcan en la sociedad, para introducirlos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos. En nuestro caso frente a la motivación, práctica, importancia para la adquisición de conocimientos y mejoramiento en el proceso lector mediante la inducción a su práctica como diversión a la vez que contribuye a la formación de conocimientos necesarios para la vida, de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Federico Ozanam, objeto de estudio.

El sistema educativo viene favoreciendo la alfabetización digital introduciendo, cada día, más cambios en las aulas que hacen de las TIC un instrumento cotidiano para el fin educativo. Uso que debemos propulsar desde la etapa de Infantil. Sin embargo, la introducción de las TIC en el aula debe venir acompañada de formación para los docentes conlleva un cambio metodológico en nuestra práctica diaria.

Este es un proyecto que constituye un complemento virtual de la actividad didáctica presencial ayuda al alumno a ejercitarse en el uso de las herramientas TIC:

- A desarrollar procedimientos y contenidos del área. El formato virtual permite la atención individualizada y es un marco especialmente idóneo para trabajar la comunicación escrita, que es la forma de contacto básica de esta plataforma educativa. (Función comunicativa).
- Permite desarrollar instrumentos como la evaluación, el trabajo cooperativo en grupo pequeño o la exposición pública de los trabajos en grupo (función evaluativa).

Al profesor...

- Permite actualizar recursos, proponer nuevos o eliminar otros según los resultados de la valoración de los alumnos
- Favorecen aspectos comunicativos que inciden directamente en la motivación y dinamización del grupo (interacción).
- Proporciona instrumentos de seguimiento y evaluación que también están al alcance del alumno y que cumplen una función de refuerzo y mantenimiento de la motivación del estudiante (evaluación).

Al terminar el presente proyecto, interesante en su pleno desarrollo, surgen nuevas incógnitas que apasionan a cualquier investigador para proseguir en la puesta en práctica de los resultados. La aplicación de una herramienta tecnológica que cada día juega un papel más preponderante en todos los sistemas educativos del mundo, como lo es la puesta en práctica de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente, en el uso que les dan a las mismas el profesorado de Educación básica primaria del grado 4° de la Institución Educativa Federico Ozanam de Medellín.

Se obtiene primeramente como conclusión que, los profesores poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las Tics ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada. Siguen manteniendo aún

el enfoque tradicionalista de la educación, lo que genera una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan. Cabe destacar, que según el estudio realizado, se verifico la buena Concepción de los docentes hacia la aplicabilidad de las Tics dentro del sistema educativo, considerando que son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas. No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación con relación a los adelantos tecnológicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las buenas intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro.

Sin embargo, las actuales necesidades de formación del profesorado en las Tics afloran no haber recibido una formación satisfactoria en relación a ellas. Por ello, dichos profesionales han solicitado su incorporación a los nuevos proyectos que se estén llevando a cabo para tales fines razón por la cual, se crea uno. -Con el objetivo de satisfacer en cierta manera las necesidades requeridas por el profesorado del área de lengua castellana.

La introducción de nuevas tecnologías es una realidad y uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda a los docentes a realizar cambios en su metodología ofreciendo sencillas ideas para

realizar en el aula, en este caso a la motivación y mejoramiento de la lectura para los estudiantes.