



ESTADO DEL ARTE GI AMIGOS DE LA CIENCIA

De acuerdo al Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje, Matemática y Factores Asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la Educación Básica, realizado por la Unesco, en donde se formularon algunas preguntas como: “¿Cuál es el rendimiento de los alumnos de la región? ¿Qué hacer para mejorar la calidad? ¿Cómo puede la educación mejorar las posibilidades de millones de estudiantes?, y en la que los principales hallazgos fueron: Con excepción de Cuba, el nivel de logro de la región en lenguaje es considerablemente bajo. La mayoría de estudiantes realizan una comprensión fragmentaria de los textos que leen, reconocen las palabras de un texto, pero no consiguen determinar por qué se dice lo que se dice o para qué. Es decir, a los niños se les enseña a traducir las palabras escritas al lenguaje oral pero sin entender ni interpretar el significado de lo que leen. Se aprende a leer un texto en voz alta o a pronunciarlo, pero no a aprender leyendo.

Los resultados en matemáticas, salvo el caso de Cuba, son aún más bajos y desiguales. Los alumnos reconocen signos y estructuras, pero tienen escasa capacidad para resolver problemas matemáticos simples de la vida cotidiana. Las niñas alcanzaron mejores logros en lenguaje y ligeramente menores en matemáticas.

Los resultados de las escuelas rurales de Colombia superan a las de estrato urbano, lo que indica que aún en contextos desfavorables, la aplicación de medidas adecuadas y constantes puede mejorar de manera significativa los resultados de los alumnos. (Escuela Nueva).” (Altablero, 2001) De esta manera es importante fortalecer los procesos de aula y algunas áreas de conocimiento como: lenguaje y matemáticas.

Teniendo en cuenta el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa donde se plantea que: “En las últimas décadas las políticas públicas se habían orientado a resolver la problemática de cobertura, permanencia y repitencia a partir de múltiples acciones. El tema de la calidad había sido abordado desde la perspectiva de generar un sistema para su aseguramiento, constituido por lineamientos, estándares e instrumentos de evaluación. En particular, el sistema



de evaluación se ha propuesto y desarrollado tanto en el nivel de los estudiantes como de los profesionales (maestros y directivos), así como en el nivel institucional del EE. Coherentemente con estas evaluaciones se han comenzado a montar mecanismos de selección, capacitación y reconocimiento basados en el buen desempeño.

La utilización de evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en la última década ha permitido una mejor comprensión del sistema educativo y de sus logros. Estas evaluaciones muestran dificultades a considerar en los emprendimientos por mejorar la calidad de la educación con sustento en información generada en el mismo sistema:

- Los resultados en las áreas evaluadas muestran una gran parte de la población de estudiantes del país en niveles de desempeño bajo o insuficiente en las diferentes pruebas aplicadas.
- Las evaluaciones realizadas a maestros muestran falencias importantes tanto en conocimiento disciplinar como didáctico de la disciplina, lo cual explica parte de las dificultades que tienen los estudiantes.
- La brecha entre la educación ofrecida por el estado y por particulares se está ampliando en detrimento de la educación oficial, única alternativa para la población que habita en zonas con las condiciones más difíciles.
- La brecha entre la zona rural y la urbana igualmente crece en detrimento de la educación rural.

Para lograr que un porcentaje importante de estudiantes mejore su desempeño resulta claro que deben fortalecerse las condiciones que favorecen los procesos de aprendizaje de quienes asisten a establecimientos que afrontan las mayores dificultades.” (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

Es claro que se debe fortalecer los procesos educativos que actualmente están siendo implementados en el aula, transformándolos hacia la implementación de nuevas estrategias donde se involucren diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

Altablero. (8 de Septiembre de 2001). <http://www.mineduacion.gov.co/>. Recuperado el 10 de 05 de 2016, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87435.html>

Ministerio de Educación Nacional. (08 de 11 de 2011). www.mineduacion.gov.co. Recuperado el 15 de 05 de 2016, de www.mineduacion.gov.co:310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf