

FOMENTO DEL HABITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SARDINTA, N.S.

LAS LUCES DEL SABER

Investigadores:

Diego Steveen
Yenifer
Sonia Esperanza
Laudy Ximena
Lina Marcela
Miller Andres
Jhoan Daniel
Laura Vanessa
Slendy Julieth
Yudimar
Jhennifer Paola
Margie Nataly
Diego Andres
Diana Fabiola
Marianella
Laura Melina

Co Investigadora:

RESUMEN

La investigación se inició luego de la invitación realizada por el proyecto Enjambre; fue liderada por la docente Carmen Mantilla de la sede Bachillerato que conformo el grupo de investigación que luego se llamó Las luces del saber, se hizo invitación a los estudiantes del grado 7°, logrando la participación de estudiantes en edades de 14 a 18 años. Luego del taller de la pregunta decidimos investigar sobre estrategias que se deben implementar para mejorar el hábito de la lectura en la I.E Nuestra Señora del Rosario, observamos que los estudiantes no practican el hábito de la lectura y los pocos que lo realizan no comprenden lo que leen.

Se determinó que el método de recolección de la información seria por encuestas, se implementaron salidas a campo y se realizaron unas preguntas que reafirmaron el problema, esto permitió que se realizaran estrategias para mejorar la metodología de lectura más fácil a los estudiantes, se tomaron fotografías y al final se presenta un informe con las evidencias encontradas que generaron las estrategias.

INTRODUCCION

La investigación es una herramienta fundamental en la resolución de inconvenientes que se presentan en una población, fue importante para el grupo de estudiantes de la I.E colegio Nuestra Señora de las Mercedes, realizar este proceso ya que permitió ver las falencias que se presentan en la comunidad educativa, debido a que no poseen capacidad de análisis e interpretación en los textos y guías que leen. La lectura debe fomentarse como una cultura y tienen gran responsabilidad los padres y profesores debido a que están inmersos en el desarrollo de los jóvenes.

Se observa que la institución no hay cátedra de comprensión de lectura, no está incluida en el horario de clases de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación era desarrollar estrategias para motivar y mejorar el hábito de la lectura a través de unas actividades que desarrollaron los estudiantes y unas charlas dictadas a los profesores así de esta manera mejorar su capacidad interpretativa.

Es de suma importancia por parte del grupo de profesores de la I.E concientizar a estudiantes que leer no es una actividad aburrida como todos creen y piensan, y vienen inmersa en todas las áreas académicas; por eso no le dan un tiempo en las actividades que realizan a diario, al contrario tiene mucho valor, ya que nos permite tener un grado de fluidez verbal y capacidad analítica apropiada para los diferentes situaciones que se presentan en los entornos de nuestra vida.

JUSTIFICACIÓN

La carencia de este hábito de lectura ocasiona deficiencias como la mala ortografía, la falta de cultura, baja capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas. Esto se ve reflejando, al ver alumnos que tienen problemas para expresar sus ideas que constantemente se encuentran llenas de muletillas, o porque simplemente no saben de lo que están hablando.

Crear y fortalecer el hábito de la lectura en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en el Municipio de Sardinata, le permitirá a los estudiantes, desarrollar los niveles (literal, inferencial, crítico, intertextual y propositivo) que a su vez contribuye al desarrollo de la competencia lectora, quien se constituye en una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo a la hora de abordar la tipología textual, que se presenta en cada una de las áreas del conocimiento, facilitándole al educando el proceso de comprensión, de gozo, disfrute y entendimiento de la realidad.

OBJETIVOS

Fomentar del habito de la lectura en los estudiantes de la I.E nuestra señora de las mercedes, ubicado en el municipio de Sardinata, N.S.

Objetivo general

- Fomentar la investigación en los alumnos de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes.
- Realizar actividades de lecto-escritura donde los estudiantes de G.I se consienten de su importancia, a su vez desarrollan habilidades y destrezas en la práctica de la misma.
- Promover el trabajo en grupo con los estudiantes de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes.
- Ampliar la capacidad investigativa y desarrollando el pensamiento lógico.

CONFORMACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN LUCES DEL SABER

INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado
DIEGO STEVEEN	15	Noveno
YENIFER	14	Noveno
SONIA ESPERAN ZA	14	Noveno
LAUDY XIMENA	14	Noveno
LINA MARCELA	14	Octavo
MILLER ANDRES	17	Noveno
JHOAN DANIEL	18	Undéci mo
LAURA VANESSA	14	Octavo
SLENDY JULIETH	16	Décimo
YUDIMAR	14	Noveno
JHENNIFE R PAOLA	14	Séptim o
MARGIE	13	Sexto

NATALY		
DIEGO ANDRES	14	Octavo
DIANA FABIOLA	16	Décimo
MARIANEL LA	16	Décimo
LAURA MELINA	16	Décimo
Total Estudiantes		



Figura 1. Logo representativo del grupo de investigacion



Foto 1. Integrantes del grupo de investigacion

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realizó una reunión con los estudiantes para explicarles el motivo de la convocatoria. Se habló sobre la importancia que tiene la lectura en los procesos de comunicación y aprendizaje para los seres humanos, desde la infancia es muy importante debido a que está inmersa en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y jóvenes; en la formación académica es fundamental, ya que ayuda a mejorar habilidades como el pensamiento crítico, el razonamiento complejo y la escritura.

Las ventajas son infinitas desde enriquecer su vocabulario con palabras más complejas de las que nosotros solemos utilizar con ellos en una conversación habitual, hasta ayudarles a ir conociendo intuitivamente las reglas en la construcción de frases y mejorar las faltas de ortografía, despertar su imaginación, o potenciar el nivel de concentración, la lectura aporta innumerables beneficios a su crecimiento y desarrollo personal, difíciles de encontrar en los videojuegos educativos.

Surgieron varias preguntas por parte de los estudiantes que integran el grupo, se hizo una breve explicación sobre el logo que identificará al semillero, se acordó para la próxima reunión escoger el logo del semillero.

PREGUNTA SELECCIONADA

¿Qué estrategias se deben implementar para motivar y mejorar el hábito de la lectura en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes ubicada en el municipio de sardinata, N.S?

PROBLEMA

La familia cumple un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños. Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente. Hablamos de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del lector; es de valor dedicarles tiempo a los niños leyéndoles y contándoles historias porque los efectos suelen ser muy positivos.

Cuando los niños y jóvenes ingresan a la etapa escolar no están muy interesados en leer, lo hacen a partir de los textos guía, porque son publicaciones unidireccionales que tienen un cierto grado de autoritarismo en la medida en que después de leer un tema, poema o un cuento aparece un cuestionario para resolver, leen textos de manera literal por lo tanto no están logrando niveles de interpretación, están leyendo casi textos de manual en los que la información es tan clara que no admite ninguna interpretación distinta.

En la Institución Nuestra Señora de las Mercedes ubicada en el municipio de Sardinata, N.S se refleja esta problemática debido a esto se presentan falencias que no permite que los estudiantes desarrollen adecuadamente la comprensión lectora.

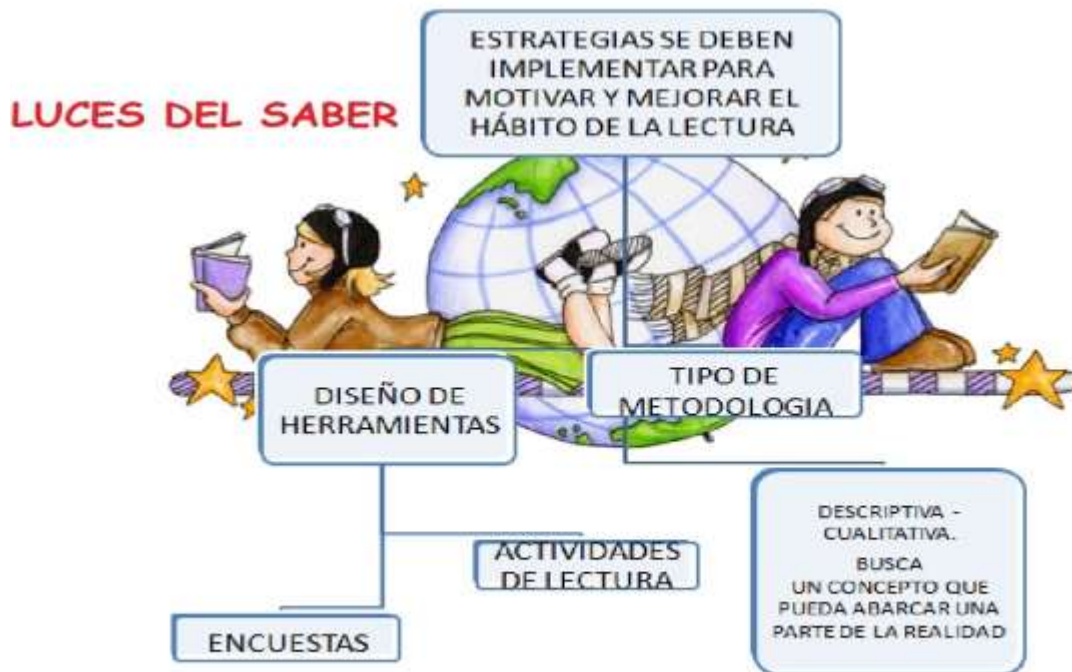
TRAYECTORIA DE LA INDAGACION

Para abordar la investigación, se trabajó con algunos estudiantes de secundaria, los cuales participaron activamente en el proceso de indagación, para la trayectoria se implantó la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar, es muy importante, porque favorece el aprendizaje por descubrimiento. También desarrolla en los jóvenes habilidades y capacidades para que produzcan, modifiquen, almacenen y compartan saberes y conocimientos con formas propias de culturas infantiles y juveniles. Además posibilita a los niños, niñas y jóvenes apropiarse de las lógicas del conocimiento y de las herramientas propias de la ciencia, no solo deben indagar, sino que los jóvenes convierten sus preguntas de sentido común en problemas de investigación y de esta manera vayan dando alternativas de solución con responsabilidad social y ecológica. Por lo tanto, la práctica investigativa constituye una estrategia pedagógica porque les permite a los jóvenes la construcción del conocimiento acerca de los fenómenos del mundo circundante así de esta manera lo pueden describir, comprender y explicar así se fomentará el pensamiento crítico, creativo y constructivo..



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

- Una vez planteado el problema el recorrido se inició con un plan de trabajo que se desarrolló de la siguiente manera:
- Se conformó el grupo investigador, se realizó la lluvia de ideas para escoger la pregunta que dará inicio la investigación.
- Luego se realizó una descripción del problema y la justificación del mismo.
- Se asignaron tareas para el desarrollo de la investigación, también se eligió los roles de apoyo del grupo.
- Fue necesario organizar la información que los estudiantes recolectaron en distintas fuentes que son base importante para el desarrollo de la herramientas de recolección de datos (se utilizaron la encuesta y observación directa).



FORMATO DE ENCUESTA
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES-
SARDINATA
GRUPO DE INVESTIGACION LUCES DEL SABER
ENCUESTA SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Durante este curso, el instituto pretende organizar actividades para promover el hábito de la lectura entre los alumnos. Con el fin de conocer sus costumbres y opiniones al respecto, se ha realizado esta encuesta. Por favor, respóndela con atención y si tienes alguna duda acerca de las preguntas, consúltasela al profesor.

1. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?

☐ Disfruto ☐ No disfruto

2. Sin considerar los libros de texto, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura?

☐ Sí ☐ No

3. ¿Cuántos libros has leído en los meses de vacaciones?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ Más de 6

4. ¿El curso anterior leíste algún libro por propia iniciativa o solamente los que suelen poner como lectura obligatoria los profesores?

☐ Propia iniciativa ☐ Lectura obligatoria

5. ¿Has leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?

☐ Sí ☐ No

6. ¿En qué asignaturas los profesores suelen sugerir o mandar lecturas? (Indica las asignaturas)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

7. ¿Cuántos libros leíste durante el último curso escolar?

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • 6 • Más de 6

8. ¿Por quién es te sientes orientado a la hora de elegir los libros de lectura voluntarios?

• Profesores • Padres o familiares • Amigos o compañeros de clase

• Críticos • Por la publicidad

9. ¿Sueles leer periódicos o revistas habitualmente?

• Sí • No

Si tu respuesta anterior es positiva, ¿con qué periodicidad?

• Diaria • Semanal • Mensual

10. Si lees la prensa habitualmente, indica el tipo:

• De información general

• Especializada

11. ¿Sueles leer habitualmente cómic?

• Sí • No

12. ¿Qué lugar ocupa la lectura entre las actividades que realizas en tu tiempo libre?

• Entre las primeras • Entre las últimas

-
- Se realizó la encuesta a los jóvenes de la institución educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, para así determinar las causas y desarrollar las estrategias necesarias para la investigación.

- Se efectuó la tabulación de los resultados, observándose porque los estudiantes presentan falencias en el desarrollo de su actividad escolar.

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

	DISFRUTO	NO DISFRUTO
1. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?	65	85

1. Cuando lees, ¿disfrutas con la lectura o la consideras una actividad no placentera?s



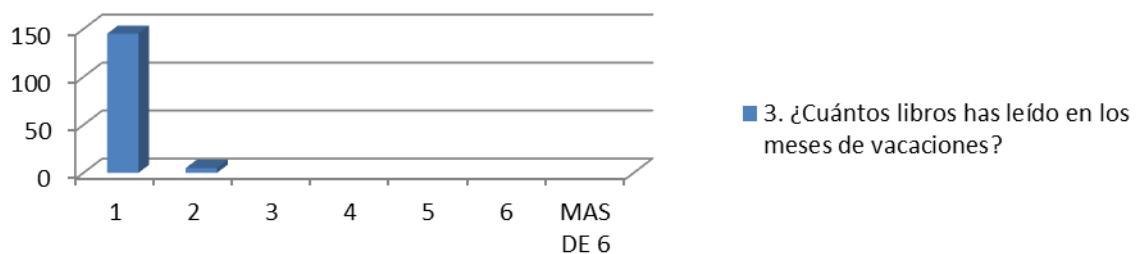
	SI	NO
2. Sin considerar los libros de texto, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura?	150	0

2. Sin considerar los libros de texto, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura?



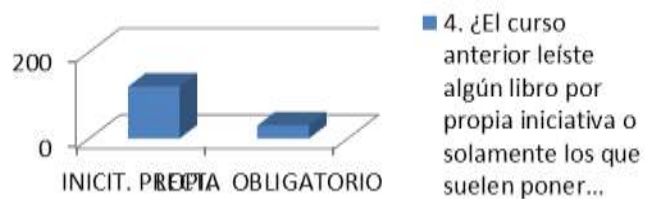
	1	2	3	4	5	6	MAS DE 6
3. ¿Cuántos libros has leído en los meses de vacaciones?	145	5					

3. ¿Cuántos libros has leído en los meses de vacaciones?



	INICIT. PROPIA	LECT. OBLIGATORIO
4. ¿El curso anterior leíste algún libro por propia iniciativa o solamente los que suelen poner como lectura obligatoria los profesores?	120	30

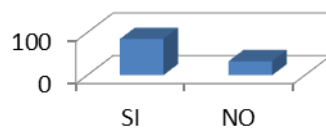
4. ¿El curso anterior leíste algún libro por propia iniciativa o solamente los que suelen poner como...



	SI	NO
--	----	----

5. ¿Has leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?	85	33
--	----	----

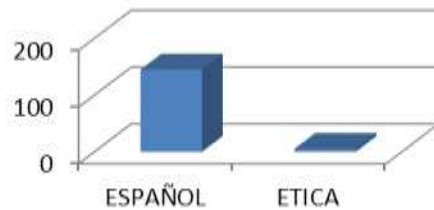
5. ¿Has leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?



■ 5. ¿Has leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?

	ESPAÑOL	ETICA
6. ¿En qué asignaturas los profesores suelen sugerir o mandar lecturas? (Indica las asignaturas)	145	5

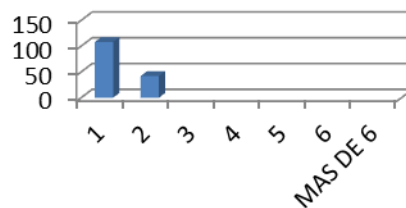
6. ¿En qué asignaturas los profesores suelen sugerir o mandar lecturas? (Indica las...



6. ¿En qué asignaturas los profesores suelen sugerir o mandar lecturas? (Indica las asignaturas)

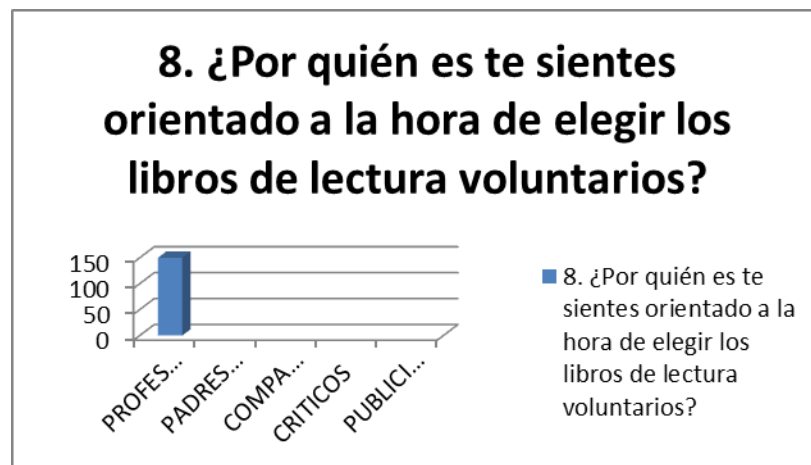
	1	2	3	4	5	6	MAS DE 6
7. ¿Cuántos libros leíste durante el último curso escolar?	108	42					

7. ¿Cuántos libros leíste durante el último curso escolar?



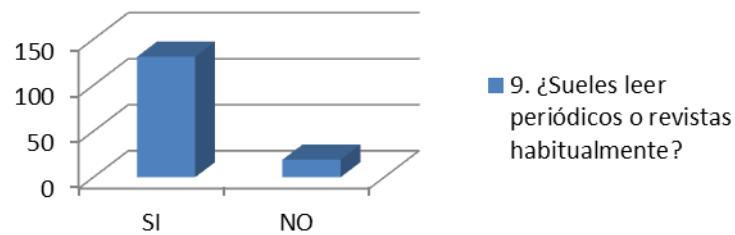
7. ¿Cuántos libros leíste durante el último curso escolar?

	PROFESORES	PADRES DE FILIA	COMPAÑEROS	CRITICOS	PUBLICIDAD
8. ¿Por quién es te sientes orientado a la hora de elegir los libros de lectura voluntarios?	150				



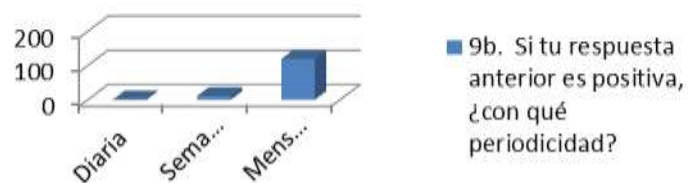
	SI	NO
9. ¿Sueles leer periódicos o revistas habitualmente?	131	19

9. ¿Sueles leer periódicos o revistas habitualmente?



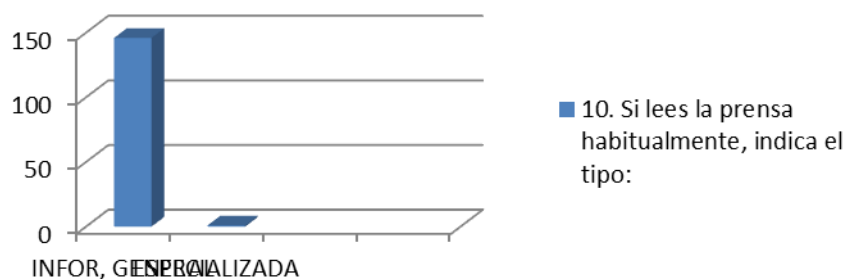
	Diaria	Semanal	Mensual
9b. Si tu respuesta anterior es positiva, ¿con qué periodicidad?	1	11	119

9b. Si tu respuesta anterior es positiva, ¿con qué periodicidad?



	INFOR, GENERAL	ESPECIALIZADA
10. Si lees la prensa habitualmente, indica el tipo:	146	1

10. Si lees la prensa habitualmente, indica el tipo:

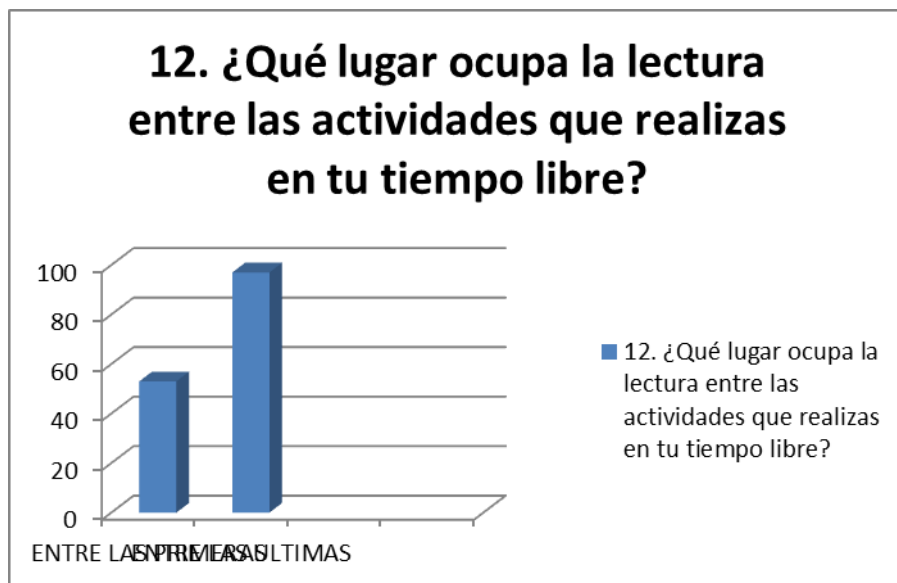


	SI	NO
11. ¿Sueles leer habitualmente cómic?	150	0

11. ¿Sueles leer habitualmente cómic?



	ENTRE LAS PRIMERAS	ENTRE LAS ULTIMAS
12. ¿Qué lugar ocupa la lectura entre las actividades que realizas en tu tiempo libre?	53	97



- Por lo anterior aplicamos algunas metodologías del programa MIL MANERAS DE LEER del Ministerio de Educación, ajustadas a nuestra institución, donde se busca concientizar a los docentes y alumnos en buscar alternativas que enriquezcan su hábito de la lectura.
- También se realizó una charla a los profesores sobre lo importante que es crear lectores que sepan interpretar de manera eficiente, correcta y efectiva la información.
- Una vez culminada la investigación se procedió a elaborar el informe final donde quedó plasmado el trabajo realizado por los estudiantes en la I. E Nuestra Señora del Rosario en Sardinata N.S.

CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación podemos concluir que es una herramienta que utilizada en el proceso de aprendizaje, ayudó a los integrantes del grupo investigador a trabajar en equipo, exponer sus ideas, desarrollar destrezas y habilidades para lograr el objetivo de encontrar estrategias para formar un hábito de lectura en los estudiantes que los estudiantes donde encontramos que los estudiantes para que de esta manera puedan leer cualquier texto y dar su opinión con criterios analíticos.

La lectura no es una actividad sin importancia, al contrario enriquece el vocabulario y los pensamientos de los individuos.

Lo maravilloso que es el proceso de la investigación para la resolución de necesidades en una comunidad.

Las instituciones educativas deben en sus programas académicos realizar guías de estudios donde las preguntas que están incluyen hagan analizar a los estudiantes.

También se observó de acuerdo a estudios desde pequeños a los niños se les debe ir familiarizando con la lectura aquí los padres juegan un papel importante debido a que son las primeras personas que interactúan con ellos, los resultados a corto plazo se verán en la etapa escolar cuando el niño empieza a ir desarrollando su intelectualidad.

Es muy importante la labor que juega el maestro encargado de este proceso, ya que es la persona que motivará al grupo investigador a realizar el proceso satisfactoriamente.

El impacto social que tuvo en la comunidad estudiantil, después de realizar las actividades para el fomento del hábito de la lectura fue dejarle sembrado en su pensamiento la importancia de leer constantemente ya que los beneficios son números aplicados en todas las etapas de la vida.

Entre las dificultades pudimos observar cruce con las actividades escolares, falta de responsabilidad de algunos estudiantes para el desarrollo de las tareas asignadas, desamino en algunas etapas del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

<http://sib2.ur.mx/Home/Laimportanciadefomentarlalectura.aspx>

<http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-colegio/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos.html>

<http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura>

<http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/expertos-analizan-por-estudiantes-colombia-tienen-habitos-lectura>

<http://www.vanguardia.com/historico/98707-los-jovenes-no-tienen-habitos-de-lectura>

AGÜERA, Isabel. Estrategias para una lectura reflexiva, Ed. Narcea, Madrid – España, 2002. 120p.

ALVAREZ, Didier y NARANJO, Edilma. La Animación a la Lectura, Manual de acción y reflexión. Hacia un concepto de promoción de la lectura: una práctica de intervención Social, Cultural, Educativa y Política. Colombia: Antioquia, 2003.

Banco del Libro. Guía de recomendaciones para aplicar biblioterapia en situaciones de emergencia, inédita, 2005.

BELLORÍN, Brenda y MARTÍNEZ, Carmen. Comunidades lectoras. Una guía para propiciar la lectura en su entorno. Venezuela: Caracas, 2006.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, a DIOS primeramente por la bendición que nos brindó al conocer el proyecto, la CUN por la oportunidad brindada a través del Proyecto Enjambre, por dar la oportunidad de participar a la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Las Mercedes del municipio de Sardinata por permitir a los estudiantes desarrollar la iniciativa de investigación.

Al Rector José Alejo Gélves por su motivación, a la docente co-investigadora Carmen mantilla por su acompañamiento y esmero en lograr los objetivos propuestos a la asesora en línea temática, por su asesoramiento en todas las fases del proyecto y darnos el impulso y apoyo necesario en el desarrollo de las actividades que al final arrojaron los resultados de nuestra investigación.

ANEXOS



FOTO2. ACOMPAÑAMIENTO LUCES DEL SABER



FOTO 3. PRACTICA DE ACTIVIDAD MIL MANERAS DE LEER



FOTO 4. REVISION DE DATOS DE ENCUESTA



FOTO 5. JUEGO DE COMPRESIÓN LECTORA

ARTICULO

LA LECTURA Y SU IMPORTANCIA.

El concepto de lectura es muy amplio y uno de ellos es un proceso intelectual, donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse).

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un Sistema intelectual y racional de avanzada. La lectura es el camino hacia el conocimiento, ellos nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho historia. La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo afectivo, moral y espiritual.

Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accedemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes, además brinda otros beneficios que enumeraremos a continuación.

1. Previene la pérdida de memoria: te ayuda a retrasar la aparición de alguna enfermedad en la mente.
2. Evita el estrés: Al concentrarte en el libro y la historia que lees, dejas de lado los problemas que tienes y te transportas a otro mundo.
3. Estimula la actividad cerebral: Al leer nuestro cerebro piensa, ordena e interrelaciona conceptos. De esta manera ejercitas tu mente.
4. No es costoso: Ahora con el uso del internet puedes acceder a muchos libros que son totalmente gratuitos.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana. Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad.

La lectura es una actividad que no es tan usual en muchos de nosotros, pero es necesaria para nuestro desarrollo mental. Tenemos el concepto de la lectura, como un hábito aburrido que lo hacemos sólo cuando tenemos que dar un examen en el colegio o la universidad.