

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO
Municipio : BOCHALEMA	Dirección : K-109-10 Barrio Margacar La Donjuana
Email de la Institución : ie.marcosgarcia carrillo@gmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del grupo de investigación:	Talladores de Talento

- 1. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Los instrumentos utilizados para el desarrollo del proyecto de investigación fueron la entrevista y encuesta cualitativa a alumnos y la observación de campo, la cual evidencia que los docentes y alumnos desean tener un ambiente saludable dentro y afuera de la sede de primaria libre de basuras. Como instrumento utilizamos las agendas, los lapiceros para escribir los aportes de docentes y alumnos para el cuidado y embellecimiento de la misma. Como herramientas hemos utilizado las computadoras, las TICS, el internet y la web.

REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



2. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

En el trabajo de campo se aplicó una encuesta cualitativa a los alumnos de grados 5, 4, 3, 2, 1 y 0 (promedio de alumnos por grado 20) que fueron llevados a la sala de enjambre para realizarla. Se evidencia que los alumnos de grado quinto de primaria son el grupo que se caracteriza por desear tener un ambiente libre basuras y de contaminantes, los alumnos de cuarto, tercero y segundo primaria están en un grado intermedio y los alumnos de primero y transición les interesa que la sede de primaria esté libre de basuras y contaminantes pero no es muy importante para ellos.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



3. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Como resultado de la encuesta se pudo determinar que los estudiantes desean tener un ambiente saludable sin basuras en su sede de primaria, el cual les permite interactuar en los patios, salones de clase, baños y comederos.
Uso de las TICS.
Elaboración de folletos.

4. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

Hacer recorrido por las viviendas cercanas para fomentar el cuidado del medio ambiente.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

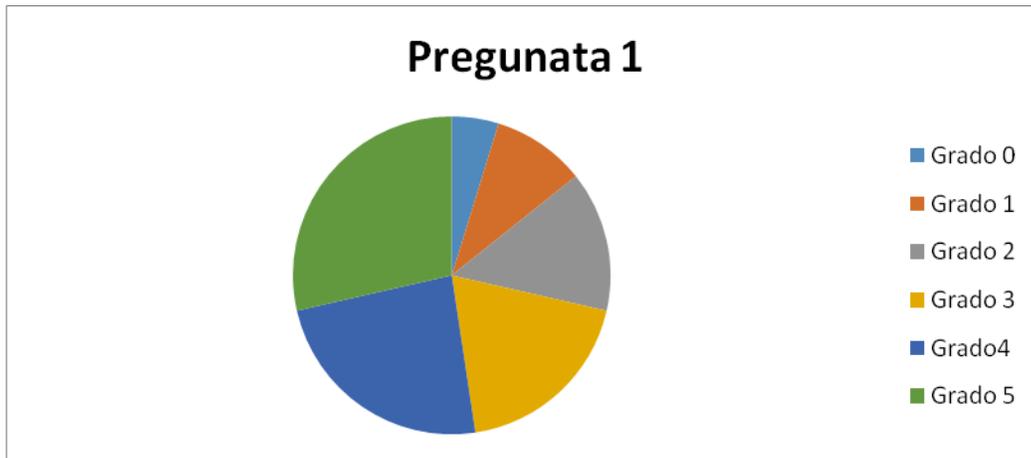
EN CUESTA – GRUPO DE INVESTIGACION TALLADORES DE TALENTO



1. ¿Cómo te gustaría que fuera la sede de primaria del Establecimiento Educativo Marcos García Carrillo?

Limpia. _____

Sucia. _____



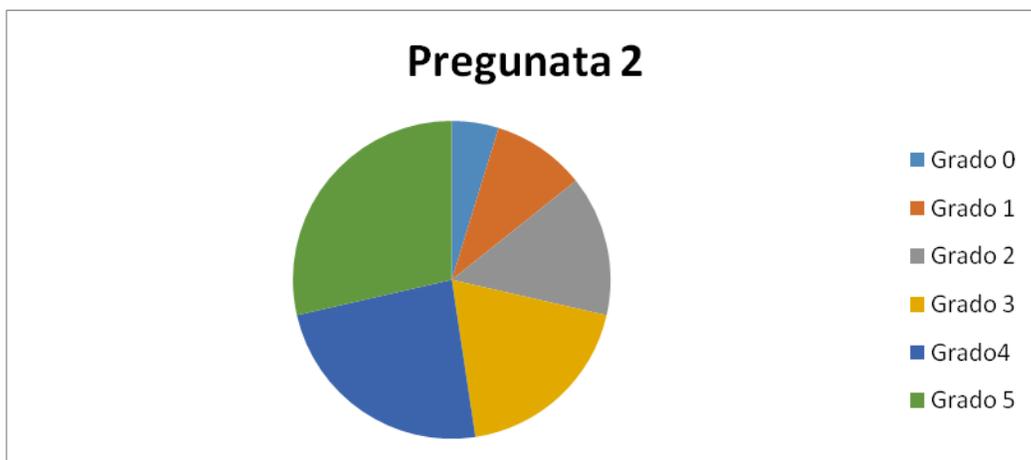
Se evidencia que los alumnos de grado 5 de primaria son más conscientes de como desean ver la sede de primaria en óptimas condiciones de limpieza.

2. ¿Cómo clasificas las basuras en tu colegio?

Orgánicos: _____

Inorgánicos: _____

Desechos: _____



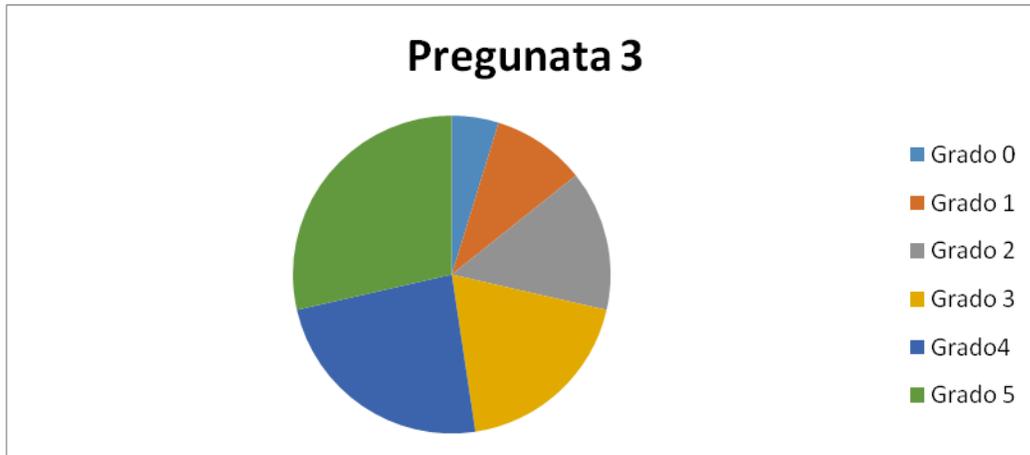
Los alumnos de grado 5 de primaria tienen claridad de como clasificar las basuras en el colegio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

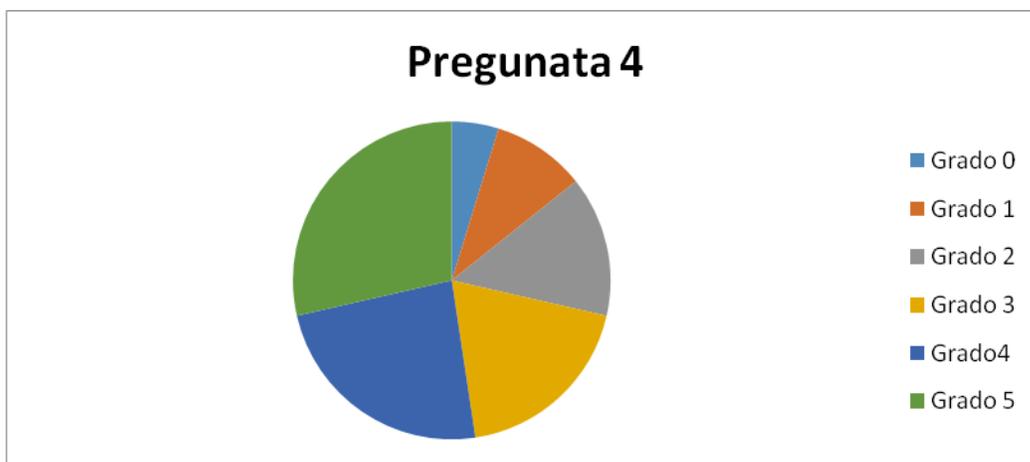


3. ¿Tu casa se parece a tu colegio?



Se evidencia que los alumnos de grado 5, 4 y 3 de primaria comparan sus hogares con su casa por lo agradable que se ve y se siente para estar allí la jornada educativa.

4. ¿Cómo cuidas tu colegio?



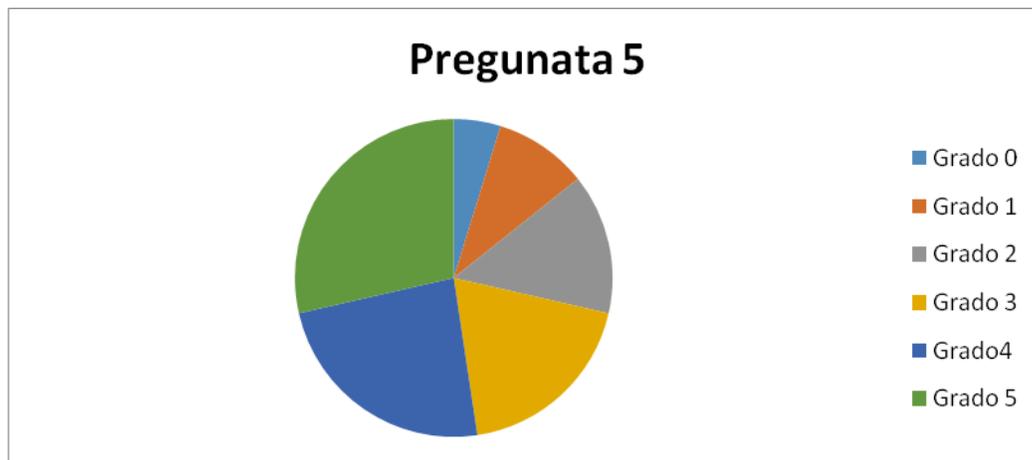
Los alumnos que más respondieron con claridad como cuidan la sede de primaria fueron los grados de 5, 4, 3 y 2 de primaria.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

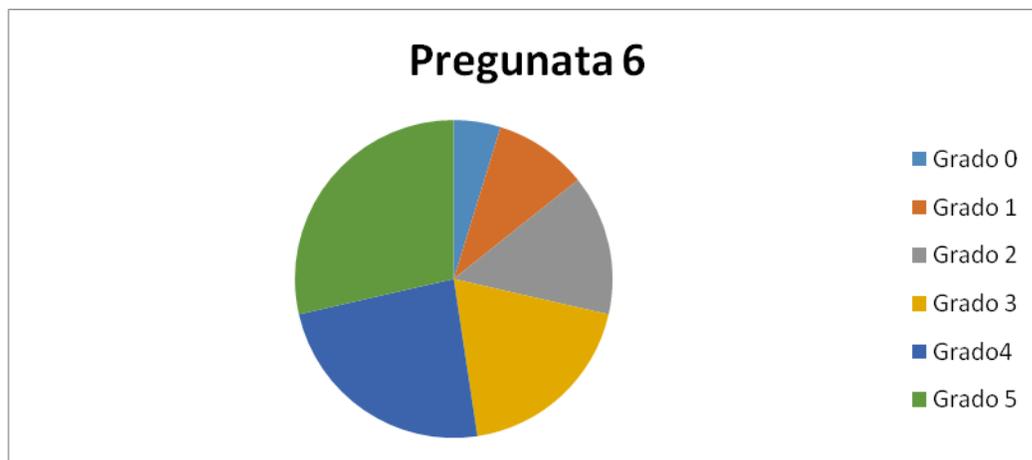


5. ¿Qué sabes de las basuras?



Los alumnos que más respondieron con claridad acerca de las basuras fueron los grados de 5, 4, 3 y 2 de primaria.

6. ¿Cómo identifico un ambiente saludable a uno de mala condición?



Los alumnos que más respondieron con claridad acerca de los ambientes saludables fueron los grados de 5, 4, 3 y 2 de primaria.

