

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016

**MEJORANDO LAS ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO
GUILLERMO QUINTERO CALDERON**

YEDAIX “BUSCADORES DE SUEÑOS”

Investigadores:

Arevalo Bencardino Marlon Fernando
Barranco Quintero Kellyn Johana
Coronel Perez Ribaldo
Florez Ayala Nasly Karina
Galvis Leon Ilfred Damian
Gomez Castro Ivan Andrey
Mandon Chinchilla Jose Alexander
Martinez Saravia Jhon Edinson
Moreno Sanchez Monica Fernanda
Ortega Noriega Lisgreth Fernanda
Palacio Lazaro Delma Karina
Peña santos Karen jimena
Parada Pallares Erika
Quintero Quintero Doratny Natalia
Rios Peña Mairyn Lorena
Rios Sanchez Maira Alejandra
Romero Rodriguez Yurdey Dayana
Zapardiel Santos Yiner Andrey
Santana Aguilar Liceth Johana
Santiago Rodriguez Lina Magreth
Torres Sanchez Liceth Yeraldine

Co. Investigadores:

Jenny Jimena Bohórquez
Laura Barbosa

RESUMEN

Nos enteramos del proyecto enjambre a través de la asesora de línea Maryuri Meneses quien llegó hasta nuestra institución educativa para hacer extensiva la invitación a hacer parte del proyecto enjambre. Esta invitación se hizo en medio de una reunión que la asesora realizó en las instalaciones del colegio e invitó a hacer parte de ella a toda la comunidad docente del establecimiento.

Los motivos que me llevaron a hacer parte del proyecto enjambre son de carácter académico y moral. Debido a que desde hace mucho tiempo me he inclinado hacia las prácticas investigativas y además, la inexistencia de estrategias pedagógicas en el colegio me ha llevado a preguntarme por la implementación de metodologías de investigación en el aula. Fue satisfactorio la realización de este encuentro por que se aclararon dudas que tenían algunos estudiantes sobre la realización del proyecto, no obstante, se conformó el grupo de investigación de inglés.

Una vez planteado el tema que generaba inquietud en los estudiantes se realizó el taller de la pregunta, y las respuestas fueron dadas mediante consultas o respuestas directas entre docentes y estudiantes. Al ser las respuestas tan largas se consignó en la bitácora el resumen de cada una de las consultas. Cada estudiante participo en la búsqueda de información con el interés de encontrar la respuesta adecuada a cada pregunta en donde se satisface la necesidad por saber cada opinión que esto génera en el grupo de trabajo. Se hizo necesario utilizar las páginas web para encontrar algunas de estas preguntas en este taller, dando un resultado beneficioso para cada estudiante y motivando a cada uno de estos a la investigación

Los niños, niñas y jóvenes siempre tienen el interés y entusiasmo por el aprendizaje y por saber que serán estudiantes investigadores, también por obtener buenos resultados que le permitirán su crecimiento académico, algo que se puede observar con cada integrante: es la facilidad de aprender y su motivación de estar siempre informado, en cada pregunta formulada por los integrantes del grupo se ve reflejada las inquietudes en el área de inglés, dando como resultado una apropiación sobre área de estudio fomentando la investigación a través de esta. Los estudiantes están motivados a seguir con el proceso de investigación, ya que desde el trabajo realizado con la ayuda de la tecnología, pueden lograr la facilidad para el entendimiento y desarrollo de su estudio personal.

INTRODUCCIÓN

El uso de una lengua extranjera con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos, debido al proceso de globalización, que ha tomado mayor fuerza actualmente. Este fenómeno ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios (Biava y Segura, 2010).

Dicho proceso de globalización ha traído consigo la firma de tratados de libre comercio con algunos países, como Brasil, Canadá, Suiza y Estados Unidos, en donde muchas de las negociaciones son realizadas en inglés, por lo cual dentro de las organizaciones se ha establecido como requisito fundamental que los profesionales tengan un dominio en esta lengua, para poder ser contratados en determinados cargos y puedan tener la posibilidad de una movilidad laboral internacional.

De acuerdo a las necesidades descritas, durante la última década se le ha prestado mayor atención a al idioma ingles y es por ello que entidades como el Ministerio de Educación Nacional se han visto en la tarea de crear el programa de «Bilingüismo, como estrategia para la competitividad 2004-2019», a través del cual se espera alcanzar la meta de que los estudiantes de las instituciones de educación básica, media, superior y de estudios no formales cuenten adquieran competencias en esta lengua. Para el caso de los estudiantes de educación media y estudios no formales, la meta es que al finalizar sus estudios tengan un manejo básico del inglés tanto hablado como escrito. Tal como lo consagra el Ministerio de Educación, el programa de bilingüismo en Colombia se orienta a «lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionales comparables» (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

En la educación superior se espera que los estudiantes recién graduados sean capaces de comprender textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con cierto grado de fluidez cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por tal razón las Instituciones de Educación Superior deben garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas y la calidad en las cátedras que son impartidas (Ministerio de educación Nacional, 2005).

Por otro lado, siguiendo también las necesidades del entorno, dentro de los planes de desarrollo de Antioquia y de Sabaneta se ha plasmado la necesidad de capacitación en el idioma inglés tanto para docentes como estudiantes, al igual que las estrategias que se implementarán para lograr este objetivo, cuya principal finalidad está orientada a facilitar el proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior del departamento (Alcaldía de Sabaneta, 2012).

Tomando como referencia lo anteriormente mencionado, en el presente artículo se abordan algunas de las razones fundamentales por las cuales es importante el dominio del inglés como primera lengua extranjera. De igual forma se presentan las principales estrategias que serán tenidas en cuenta dentro del plan de desarrollo institucional 2012- 2019 de la Corporación Universitaria de Sabaneta para un mejor fortalecimiento en este idioma tanto por docentes como por estudiantes para estar acordes a las necesidades del entorno y formar profesionales con alto grado de competitividad.

El proceso de globalización que actualmente se está viviendo ha sido la principal causa de los cambios que se han presentado en la forma de producción de los diferentes países. Uno de estos cambios está relacionado con la producción científica y difusión del nuevo conocimiento, en los cuales el dominio del inglés se ha convertido en la principal herramienta. Esto puede ser corroborado: cuando se efectúan búsquedas bibliográficas para diseñar nuevos proyectos de investigación (más aún, cuando se trata de temas novedosos y poco investigados), la cantidad de información que se encuentra en esta lengua supera de forma significativa la información disponible en otros idiomas, incluyendo el español. De igual forma, muchas revistas internacionales indexadas con los mejores rankings exigen que los artículos científicos que corresponden a los resultados de los proyectos de investigación sean publicados en inglés. En promedio el 80% de la información en Internet se encuentra en este idioma, mientras que solo el 4% se produce en español, por lo cual se puede afirmar que, si no existiera un correcto dominio del Inglés se podría formar una barrera de captación del conocimiento (Departamento Nacional de Planeación, 2000).

JUSTIFICACION

Esta investigación fue realizada con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón; fue necesario seguir los lineamientos de la investigación descriptiva ya que en esta se establece un proceso que busca enumerar situaciones determinadas acerca de un área del saber o de una realidad. La investigación busca el desarrollo de las cuatro habilidades de comunicación (Listening, Speaking, Reading and Writing) para elevar la calidad educativa y de vida, el mejorar estas destrezas, le permite al aprendiz mejorar la lectura y escritura en una lengua extranjera.

Por otro lado, el proceso de globalización también ha favorecido que dicha lengua haya tomado relevancia a nivel organizacional, ya que cuando las empresas pretenden establecer negocios con clientes de otros países donde los idiomas son distintos, el inglés se transforma en la herramienta fundamental para poder entenderse y realizar las negociaciones. En este sentido, a nivel laboral para tener acceso a determinados puestos, también se ha convertido en un requisito primordial (Garrido, 2010), lo cual pudo ser corroborado con los estudios realizados por Randstad Professionals, que es la consultoría internacional del grupo Randstad, especializada en la selección de perfiles medios y altos. En dicho estudio se evidenció que aproximadamente en el 75% de los trabajos con perfil directivo es obligatorio el dominio de esta lengua. Para el caso de las ofertas relacionadas con profesionales recién egresados, se encontró que el 58% de éstas exigían también su dominio, al igual que el 65% para puestos ejecutivos intermedios (Educaweb, 2011).

Se utilizaron como técnicas de recolección de la información la observación a la planta física, encuesta a los estudiantes de sexto a once grado. La información se codificó, se tabuló, se hicieron cuadros y gráficas para un análisis estadístico de porcentajes. Con los resultados se hizo la propuesta didáctica para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura, escritura, el habla y la escucha en una segunda lengua. Se realizaron diferentes actividades lúdicas, esto se proponen como estrategia para incentivar y mejorar los procesos lector-escritores, además le da la oportunidad de aprender jugando, recrear su imaginación y aumentar su creatividad.

OBJETIVOS

Objetivo general. Emplear estrategias lúdicas que permitan mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del bachillerato del Colegio Guillermo Quintero Calderón.

Objetivos específicos.

- Identificar cuáles son los temas en los que los alumnos del bachillerato del Colegio Guillermo Quintero Calderón presentan fallas en su aprendizaje.
- Plantear las guías como apoyo pedagógico en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de bachillerato del Colegio Guillermo Quintero Calderón.
- Reforzar el Reading, speaking, writing y listening en los estudiantes del bachillerato del Colegio Guillermo Quintero Calderón.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Grupo de investigación: YEDAIX “Buscadores de sueños”

Integrantes:

Apellidos y Nombres		Edad	Grado
Arevalo Bencardino	Marlon Fernando	15	9
Barranco Quintero	Kellyn Johana	15	9
Coronel Perez	Ribaldo	15	9
Florez Ayala	Nasly Karina	15	9
Galvis Leon	Ilfred Damian	15	9
Gomez Castro	Ivan Andrey	15	9
Mandon Chinchilla	Jose Alexander	15	9
Martinez Saravia	Jhon Edinson	14	9
Moreno Sanchez	Monica Fernanda	15	9
Ortega Noriega	Lisgreth Fernanda	16	9
Palacio Lazaro	Delma Karina	15	9
Peña santos	Karen jimena	14	9
Parada Pallares	Erika	16	9
Quintero Quintero	Doratny Natalia	16	10
Rios Peña	Mairyn Lorena	15	10
Rios Sanchez	Maira Alejandra	16	9
Romero Rodriguez	Yurdey Dayana	15	9
Zapardiel Santos	Yiner Andrey	14	8
Santana Aguilar	Liceth Johana	14	9
Santiago Rodriguez	Lina Magreth	15	9
Torres Sanchez	Liceth Yeraldine	16	9



Figura 1. Logo representativo del grupo de investigación.



Figura 2. Integrantes del grupo de investigación.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La asesora de enjambre realizó el taller con los docentes y luego cada grupo se reunió para aplicar el taller, la asesora se rotaba y daba las orientaciones. Así el grupo realizó el taller y formuló la pregunta de investigación. La idea del proyecto parte de las inquietudes de ellos estudiantes por el bajo rendimiento académico en el área de inglés. Entorno a esa inquietud surgió un debate donde se planteaban los diferentes interrogantes y se iba dando respuesta con todo el grupo de estudiantes.

¿Cómo elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés para perfeccionarlo dentro y fuera del aula?

Una vez planteado el tema que generaba inquietud en los estudiantes se realizó el taller de la pregunta, y las respuestas fueron dadas mediante consultas o respuestas directas entre docentes y estudiantes. Al ser las respuestas tan largas se consignó en la bitácora el resumen de cada una de las consultas.

Cada estudiante participó en la búsqueda de información con el interés de encontrar la respuesta adecuada a cada pregunta en donde se satisface la necesidad por saber cada opinión que esto generó en el grupo de trabajo. Se hizo necesario utilizar las páginas web para encontrar algunas de estas preguntas en este taller, dando un resultado beneficioso para cada estudiante y motivando a cada uno de estos a la investigación.

Los estudiantes fueron atentos a las explicaciones y plantearon propuestas interesantes, unificando criterios para escoger la propuesta central. Lo cual desde mi rol de maestra, me hace enfocarme más en el proceso de investigación para generar en los estudiantes conocimientos a partir de las experiencias producto de la resolución de sus propios interrogantes.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hoy en día es importante el manejo del inglés como idioma universal, los estudiantes en especial se les dificulta su aprendizaje en lo escrito, oral y escuchando. El desarrollo de estas habilidades son indispensables para fortalecer entre otros su seguridad y fluidez al hablar.

El tema surge a partir de nuestra pregunta problematizadoras de investigación, en donde se percibe la dificultad que presentan algunos estudiantes en el área de inglés, el cual, se considera un área importante para el desarrollo académico y personal de los niños, niñas y jóvenes de la Institución, como objetivo de nuestro grupo de investigación queremos aportar un aprendizaje donde cada integrante de este grupo pueda generar conocimiento y tener una participación que cuente que estrategias pedagógicas pueden ser aplicadas para el mejoramiento de enseñanza en el área de inglés.

Como resultado esperamos que los niños, niñas y jóvenes, de nuestra Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, sea reconocida como un modelo a seguir por medio de nuestros estudiantes, siendo estos los encargados de transformar el conocimiento y compartirlo con toda la comunidad en general. El desarrollo en los estudiantes, las habilidades comunicativas, y la interacción con personas de otras culturas favorece el crecimiento personal y profesional, de acuerdo a nuestra estrategia pedagógica para la enseñanza con los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución, podamos lograr la perseverancia con el área de inglés y el interés por aprender y mejorar continuamente su metodología de aprendizaje, buscando mejores resultados e indagando con la ayuda de las tic en su desarrollo académico.

Cada integrante del grupo de investigación YEDAIX "buscadores de sueños" quiere demostrar que con el empeño y dedicación se pueden superar todas las barreras que como estudiantes encuentran en su diario aprendizaje, esto significa lograr una etapa para mejorar su rendimiento académico en el área inglés.

LA TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La investigación es de tipo exploratoria y aplicada.

Para la realización de la investigación se hizo necesario la elaboración de unas guías para recolectar información.

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de bachillerato del Colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención en Norte de Santander.

Descripción del contexto: El crecimiento académico de los niños, niñas y jóvenes de nuestra Institución Educativa, forman una variante del conocimiento, en este caso, en el área de inglés, siendo una de las áreas de estudio con mayor dificultad presentada en los estudiantes, y que como eje de investigación queremos fortalecer por medio de dinámicas en donde el estudiante sea el actor principal y también que a partir del conocimiento generen sentido de pertenecía y cuenten estos resultados de la investigación a toda la comunidad en general.



Las dificultades que se presentaron en la realización de la trayectoria en este grupo:

La disponibilidad de tiempo por actividades que se cruzaban con el horario de clases

El espacio para reunirse todo el grupo y poder socializar el trabajo realizado en la ruta de la trayectoria

Ponerse de acuerdo qué iban a desarrollar, ya que aportaron varias ideas para la realización de esta.

Por otro lado, también se presentaron algunos inconvenientes en cómo lo iban hacer y quienes lo iban a realizar el gráfico, porque muchos se sentían un poco temerosos e indecisos de lo estaban haciendo. Como otros no entendían muy bien lo que se iban a realizar.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA

Realización de actividades lúdicas



Fotografía tomada por docente: Jenny Bohórquez



Fotografía tomada por docente: Jenny Bohórquez

Demostración de Carteleras



Fotografía tomada por docente: Jenny Bohórquez

Juegos didácticos para el aprendizaje



Fotografía tomada por docente: Jenny Bohórquez

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El proyecto que realizaron contribuyo de manera esencial para nuestras vidas como docentes en formación ya que es importantes el empeño y la dedicación que se le implanta.

Es importante destacar que se recopiló toda información necesaria en cuanto las habilidades comunicativas para tener un mejor enfoque en cuanto el desarrollo de estas.

Con las actividades diseñadas se buscó alcanzar el desarrollo de la lectura, escritura, habla y escucha en un segundo idioma como lo es el inglés.

Los estudiantes investigadores de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, aprendieron más sobre el idioma inglés y adquirieron nuevos conocimientos a través de las diferentes actividades.

En la realización de las guías se veía el desconocimiento total de los alumnos sobre los temas que abordaba, iniciando el proyecto se realizó un diagnostico donde dio como resultado que la gran mayoría (aproximadamente un 75% de los estudiantes) no comprendían las temáticas esenciales de inglés tales como: Saludos, objetos del salón de clase, pronombre personales, verbo To be, el porcentaje restante no solo comprendía sino que también se sentía motivado por aprender y por resolver cada una de las guías.

A medida que se iba avanzando en el proceso siempre se hizo necesario retroceder ya que algunos estudiantes no podían avanzar por la apatía que sentían por la materia.

CONCLUSIONES

Nuestro grupo de investigación realizó las diferentes actividades lúdicas, esto se proponen como estrategia para incentivar y mejorar los procesos lector-escritores, además le da la oportunidad de aprender jugando, recrear su imaginación y aumentar su creatividad.

La realización de este estudio o investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes investigadores de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, aprendieron más sobre el idioma inglés y adquirieron nuevos conocimientos a través de las diferentes actividades.
- ✓ Es el habla y la escucha procesos simultáneos, al igual que la escritura y la lectura, por eso el maestro debe buscar diversas metodologías que le permitan al estudiante no volverse apáticos con el proceso de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua, sino que puedan interactuar y sentirse importante para el desarrollo y el proceso del aprendizaje.
- ✓ Los alumnos durante la ejecución de las guías mostraron poca receptividad en la realización de la misma ya que para ellos estos temas eran de poca importancia porque no había llegado a la institución un personal que se encargara de enseñar de una forma mas pedagógica lengua extranjera pero poco a poco algunos estudiantes fueron sobresaliendo sobre los demás, atendiendo al compromiso de aprender ciertos conceptos en ingles de forma que el Speaking, Reading, listening, writing se manifestaran de forma gradual en la población.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Sabaneta (2012). «Plan de Desarrollo: Sabaneta una construcción social 2012- 2015». Disponible en: <http://sabaneta.aredigital.gov.co/Documents/PlanDllo2012-2015.pdf>. Consultado el 28 de mayo de 2012

Biava, María Laura y Segura, Ana Laura (2010). «¿Por qué es importante saber el idioma inglés?» Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/ Por-que-es-importante-saber-inglés.pdf>. Consultado el 11 de abril de 2012.

Departamento Nacional de Planeación (2000). «Documento Conpes 3072. Agenda de conectividad». Disponible en: <http://www.nsrc.org/STHAM/CO/conpes.pdf>. Consultado el 27 de abril de 2012.

Grandinetti, Antonella. “Razones y beneficios de aprender un idioma: ¿Por qué y para qué estudiar idiomas?” Suite101.net. Web. 11 de feb. 2011.
Lora, Rafael A. “Aprender un segundo idioma estimula el desarrollo cerebral.” elMasacre.com. Web. 16 de feb. 2011.

Ministerio de Educación Nacional (2005). «Bilingüismo: estrategia para la competitividad». Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html>. Consultado el 28 de mayo de 2012

Ministerio de Educación Nacional (2006). Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Colombia.

Montúfar, Julia. “La importancia de hablar otra lengua.” En Plural. Web. 16 de feb. 2011.

AGRADECIMIENTOS

El grupo Yedaix “Buscadores de sueños” del Colegio Guillermo Quintero Calderon extiende sus mas sinceros agradecimientos a todos los participantes directos e indirectos que apoyaron al grupo de investigación, entre ellos:

A la institución educativa, rector, docentes y alumnos.

A la gobernación del departamento.

A los asesores.

ANEXOS

Ver el archivo adjunto en la comunidad virtual:

[http://www.enjambre.gov.co/enjambre/grupo_investigacion/archivos/29551/vi
ew/187649](http://www.enjambre.gov.co/enjambre/grupo_investigacion/archivos/29551/vi
ew/187649)