

# **LA COMUNICACIÓN AYUDA A LA INVESTIGACION**

## **LOS LECTORES**

### **Investigadores**

Jefferson Vargas

Julieth Angulo

Juan Andrés Díaz

Camilo Cuellar

Manuel Galvis

Diana Carrillo

Héctor Salazar

Reinalda Osorio

José Ángel

Gómez Ismael

Palencia Yerly

Karina Rivera

**Co investigadores: Cupertino Viloría Tovar**

**Adriana Rojas Martínez**

## **INSTITUTO EDUCATIVO AGRÍCOLA RISARALDA – EL ZULIA**

### **CONTENIDO:**

#### **RESUMEN:**

El interés por esta investigación se suscita por la necesidad de crear estrategias que con lleven a hacer de la lectura una forma de mejorar la calidad pedagógica y educativa en el Instituto Agrícola Risaralda; en esta institución ya había circulado un periódico que por motivos de algunas dificultades de tipo social no fue posible su continuidad. Además es una oportunidad para mejorar la capacidad de lectura y escritura y así elevar el nivel de la calidad educativa en la región.

Intenta este ejercicio despertar en los jóvenes estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda, interés por la comunicación escrita, y por supuesto, establecer en ellos en hábito de la lectura.

De otro lado, la comunidad centrará su vista en el acompañamiento de la Institución, en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, quienes serán orgullosos de pertenecer a esta institución. Contarán además con un medio de comunicación propio de la comunidad y orgullo de los estudiantes.

## **INTRODUCCIÓN:**

Hoy por motivación de proyecto Enjambre se aprovecha las circunstancias para reiniciar la labor que fue terminada sin haber obtenido el producto final siendo este el motivo esencial para la puesta en práctica de esta investigación.

El anterior periódico se difundió con el nombre de “El Risaraldense” el cual solo se obtuvo tres ediciones y en el que solo publicaban comentarios de los docentes. Este no obtuvo una acogida positiva en la comunidad educativa. El propósito del presente es que sea el medio que utilicen los estudiantes para difundir sus pensamientos, ideas, sueños, expectativas y demás propósitos que le inspiren el paso por su edad escolar.

Sera necesario para ello hacer uso de toda la literatura escrita a que se tenga acceso en esta región. Se utilizara además el conocimiento y la experiencia de escritores, locutores y todas las personalidades que se logren vincular a este proyecto que sin lugar a dudas va a tener un impacto positivo en el proceso de mejora de la calidad educativa no solo en esta región sino que además será aprovechada por otras instituciones del municipio de Sardinata inicialmente.

Los estudiantes acogieron con buena voluntad y con entusiasmo el realizar este proyecto porque encontraron en él una ventana no solo para expresar sus ideas y expectativas sino que vieron en él la oportunidad para hacerse conocer y hacer clara su capacidad de convocatoria, de liderazgo y de manejo de los problemas de la institución educativa Risaralda.

## Conformacion del grupo de investigación:

Jefferson Vargas

Julieth Angulo

Juan Andrés

Díaz Camilo

Cuellar Manuel

Galvis Diana

Carrillo Héctor

Salazar Reinalda

Osorio José

Ángel Gómez

Ismael Palencia

Yerly Karina

Rivera





- El grupo está conformado por estudiantes con edades que oscilan entre los doce y los diecisiete años y entre los grados de sexto a undécimo de la vereda Astilleros del municipio de El Zulia de Norte de Santander

### **LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:**

Inicialmente se les explicó a los estudiantes el propósito e iniciativa del “proyecto enjambre” para promover actitudes investigativas que afiancen las prácticas educativas, convirtiéndolas en herramientas eficaces y positivas en el aprendizaje de los estudiantes. Se le hizo una reflexión sobre la importancia de los medios de comunicación no sólo como instrumento de difusión de los hechos sociales, culturales, científicos y demás sino como herramienta efectiva para promover la educación. Cómo crear un medio de comunicación que informe a la comunidad educativa que acontece en el Instituto Agrícola Risaralda.

Los estudiantes discutieron lo que en realidad querían obtener y descubrieron que lo que deseaban era divulgar los acontecimientos ocasionados en el instituto Agrícola Risaralda, de ahí la pregunta.

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Una de las dificultades en el proceso de formación de los estudiantes hoy por hoy es la comprensión lectora; en la comunidad del Instituto Agrícola Risaralda esta dificultad ha dado como consecuencia que los estudiantes deserten y se dediquen a otras actividades.

El presente trabajo está dirigido especialmente a fortalecer la capacidad de lectura y escritura comprensiva entre los estudiantes de la Institución.

De otra parte las pruebas de evaluación externa pruebas saber del icfes ha mostrado este colegio con niveles excesivamente bajos en el área de lenguaje, matemáticas y lectura crítica, por tanto esta estrategia investigativa se propone mejorar estos resultados con ellos se beneficiaran directamente los estudiantes como también toda la comunidad educativa. La dedicación a la lectura es un gusto que ha caído precipitadamente. A esto no escapa la comunidad de la vereda astilleros. El Instituto Agrícola Risaralda había creado el periódico “El risaraldense” como estrategia pedagógica; sin embargo dejó de circular, sin que se haga en la actualidad una explicación convincente de este suceso. ¿No es un periódico una herramienta útil para incentivar la escritura y la lectura? El crear hábitos de lectura y escritura en la población estudiantil se mejora el rendimiento académico y por ende la calidad de la educación.

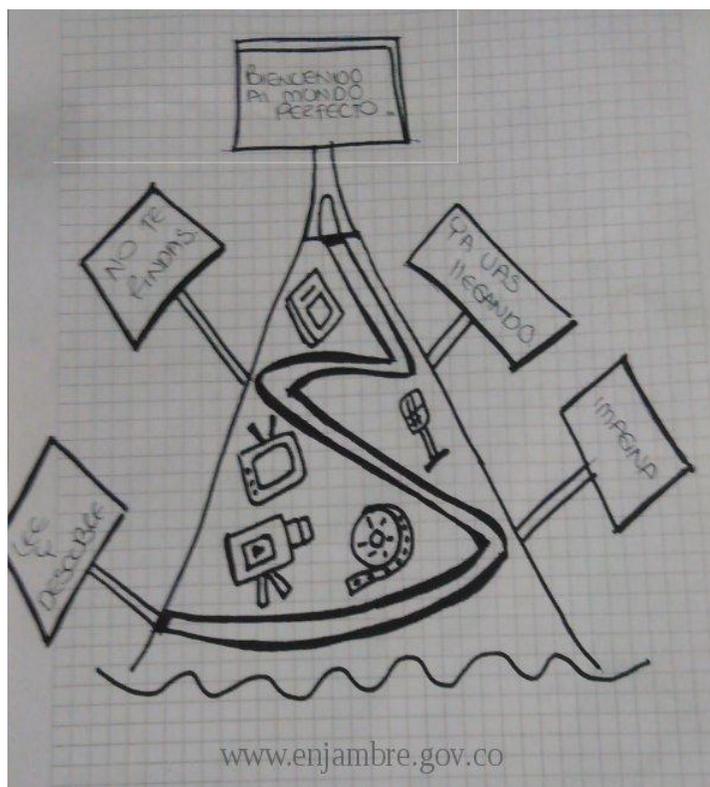
La inversión en el tiraje de este medio de comunicación será poca pues con la vinculación del comercio, la participación económica por compra del periódico por los estudiantes y padres de familia, sostendrá la circulación de esta publicación estudiantil.

Con la puesta en circulación periódica se podrá llegar periódicamente a la comunidad, informándola de los eventos pedagógicos y culturales que se realizan. De otra parte, los directivos tendrán un espacio en este medio para los avances en los proyectos en realización.

Lo más importante es la oportunidad de motivar e incentivar a los estudiantes a escribir y publicar sus obras, además exploran en el complejo mundo de la comunicación. La circulación de este informativo elevará notablemente la imagen de la Institución no solo en esta comunicación no guie trascenderá a otras comunidades.

## **TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN:**

Los estudiantes se agruparon y escogieron sus líderes para desarrollar el trabajo pero a través de su recorrido lograron integrar a docentes, padres de familia y otros estamentos de la comunidad. Se asistió a diferentes talleres, charlas organizadas por profesionales de la comunicación social lo cual llevo a los estudiantes a motivarse a obtener buenos resultados de esta investigación.



La importancia de emplear la investigación es formar a una persona con pensamientos trasversales que conoce el mundo desde diferentes puntos de vista, creando en el mundo de hoy una conciencia educativa transformadora de enseñanza-aprendizaje. Un proceso investigativo necesariamente requiere de mucha lectura y escritura comprensiva.

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN:

- ✓ En la primera feria ambientalista de la institución se realizaron entrevistas en los diferentes stand de exposición.
- ✓ La publicación de la primera edición del periódico "ULTRAVISION".
- ✓ En primera instancia los estudiantes se concientizaron de la importancia de los medios de comunicación para la comunidad. Seguidamente los estudiantes se propusieron realizar la divulgación de un periódico. De este ya existe la primera edición.
- ✓ Los estudiantes han iniciado su preparación para colocar en funcionamiento una pequeña emisora que difunda desde la sede principal de la institución agrícola Risaralda.
- ✓ Socialización de las investigaciones.  
Integrar a la comunidad productiva mediante la publicidad como medio de sostenimiento.  
Integración de emisora y prensa escrita a este proyecto investigativo pedagógico.





## **REFLEXIÓN, ANÁLISIS DE RESULTADO:**

En el contexto escolar nuestros alumnos leen para comprender y asimilar los conceptos y sus relaciones. Así, la lectura y la escritura constituyen las herramientas básicas de su quehacer como estudiantes y son habilidades intelectuales a través de las cuales se articulan todas las demás.

Pero este aprendizaje es esfuerzo y dedicación constante por parte del alumno y del profesor. Este último debe asumir la dificultad que entraña esta tarea y encontrar técnicas y herramientas que hagan fácil la lectura:

La lectura es el punto de apoyo interior y personal que mueve la inteligencia y los afectos.

Cuando nos acercamos a un texto esperamos comprender lo leído. Si no ocurre así entonces tenemos el problema. Muchas veces no sabemos explicar por qué un alumno no entiende lo que lee y sentimos que las respuestas que le damos no son suficientes: ¡lee con atención!, ¡fíjate en las ideas importantes!, ¡vuelve a leer hasta que comprendas!, Son buenos consejos que vienen dando las distintas generaciones de profesores y que han ayudado a muchos alumnos pero no así a otros.

Pero, para comprender un texto, se requiere de unos conocimientos que nos permitan interpretar y dar sentido a la información que va apareciendo ante nuestra vista. Si no hemos adquirido una red de conceptos y significados sobre el tema que leemos, difícilmente comprenderemos.

los profesores, mediante diferentes recursos, pretendemos poner los alumno en la antesala de la comprensión aunque este paso sólo lo puede dar él. una vez comprendido algo en profundidad, puedes volver a entenderse desde otra perspectiva pero nunca se puede volver a la situación anterior. Cuanto mejor se comprenda un concepto, más fácilmente se recordará. Éste es el principio en el que se basa el aprendizaje significativo.

## **CONCLUSIONES**

De lo anterior se puede concluir que la investigación es una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje de los estudiantes, promueve el hábito de la escritura y lectura, facilita la labor del docente, integra la comunidad hacia el aprendizaje de los estudiantes, vincula al sector productivo y finalmente libera la capacidad aprehensiva de los estudiantes.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A la profesora Adriana Rojas Martínez, a Doña Mireya Acevedo Mejía rectora del Instituto Agrícola Risaralda, al sacerdote Carlos Escalante director de la emisora VOX DEI y a su productor Diego Zapata y en general a toda la comunidad del Instituto Agrícola Risaralda.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Adler, Mortimer J. (1996) *Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura*. Madrid: Debate.

Alonso, J. - Mateos, M. (1985) "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evolución". *INFANCIA Y APRENDIZAJE*, págs. 31-32, 5-19.

Alonso Tapia, J. (1997) *Evaluación del conocimiento y su adquisición*. Madrid: CIDE.

Alvarez Calleja, M<sup>a</sup> Antonia (1989) *Destrezas de lectura: en torno a la metodología de enseñanza a distancia*. Madrid: UNED.

Bacaicoa Gamuza, F. (1987) La comprensión lingüística: un enfoque cognitivo. Salamanca: Universidad Pontificia.

Ballesteros, S. - García, B. - Manga, D. (1997) Los recursos de la mente para comprender y actuar: iniciación a la psicología humana. Madrid: UNED.

Baumann, J.F. (Ed.) (1990) La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula. Madrid: Aprendizaje Visor.

Bentolila, A. (1991) La lecture: apprentissage, evaluation, perfectionnement. París: Nathan.

Blythe, T. Y cols. (1999) La enseñanza de la comprensión. Barcelona: Paidós.

Cairney, T.H. (1992) Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.

Calvo Rodríguez, A.R. (1998) Programas para mejorar la comprensión lectora. Madrid: Escuela Española.

Campo Adrián, M<sup>a</sup> Elena (1989) La lectura: aprendizaje básico para alcanzar el éxito escolar. Madrid: UNED.