INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes mayo de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Para la composición y entrega del informe debe tener en cuenta los siguientes lineamientos:

La organización de un informe de investigación debe ser el escrito general que resuma el planteamiento del problema, las metas alcanzables para el óptimo desarrollo de la investigación, además de la importancia de proyectar la ruta metodológica que es la que permite darle cuerpo a la investigación; por último anexar los resultados y las conclusiones. (Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

Estrategias para despertar el liderazgo y promover la participación de los estudiantes en el COLPARDO

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

COLMENA

Investigadores:

Estudiantes del grado 9

Co Investigadores:

Myriam Amaya Pallarez

Enrique Pardo Farero – El Carmen

2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:**

Nos enteremos de la convocatoria a través del Rector, Germán Páez Franco, quien nos invitó a participar creando grupos de investigación. Se reunió un grupo de profesores encargados del proyecto, se detectaron las debilidades más constantes en la conducta de los niños (as) y se optó por buscar estrategias donde se vinculen los 19 estudiantes escogidos para que ellos asuman liderazgo de manera responsable, luego animamos a los niños a ser parte de la solución involucrándose en el proyecto enjambre.

Lo anterior parte de:

El deseo de mejorar la convivencia en la institución.
Despertar el liderazgo en estudiantes con mayor nivel de vulnerabilidad.
Promover la participación activa en estudiantes con baja autoestima
Observar directamente cuál es la problemática que afecta a estos estudiantes desde el hogar.
Vivir como docente una experiencia investigativa.
Dejar en la institución una referencia para posteriores investigaciones.

El grupo de investigación se mostró muy interesado y con las mejores expectativas de lograr los objetivos planteados. La idea es trabajar con alumnos del grado 10, del colegio Enrique Pardo Farelo; la investigación como estrategia pedagógica permitirá que se genere un impacto en los estudiantes, se espera que ellos asimilen los pasos para llegar al conocimiento; identifiquen las metodologías de investigación, conozcan que existen herramientas de investigación, como la encuesta, la entrevista entre otras.

- **Introducción:**

McCauley y Bass (1998) señalan que el concepto de desarrollar líderes ha sido tema de interés desde la antigüedad. Existe evidencia de que en el antiguo Egipto preparar a los faraones para el liderazgo era un factor trascendental al que se dedicaba gran cantidad de análisis y estudio. En “La República”, Platón describía a los líderes como “hombres de oro”, para distinguirlos de los artesanos y trabajadores, “hombres de bronce” que, evidentemente, no debían liderar. Luego fue su discípulo, Aristóteles, el responsable de la formación de Alejandro Magno, futuro líder de un imperio.

Teniendo en cuenta lo anterior, el liderazgo es una de las características básicas que se pretenden generar en la comunidad estudiantil en todo colegio, reconociendo que a través de ésta capacidad formaremos estudiantes integrales capaces de asumir retos, capaces de argumentar y proponer cambios en el entorno en el que se desenvuelven.

El concepto como tal de **liderazgo** define a una **influencia** que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como **líder**. Esto nos ha llevado a creer que ésta habilidad puede ser desarrollada a través de la práctica de la misma por ello, el proyecto del Grupo de Investigación COLMENA; se propone brindar esos espacios de participación en los que los niños puedan despertar ese tipo de características.

El concepto de liderazgo es algo que debe ser fomentado en los colegios porque les permite a los estudiantes el derecho de expresar sus deseos, la escuela también les entrega responsabilidad. Los estudiantes son mucho más proclives a comportarse de acuerdo a las reglas y regulaciones cuando toman parte en decidir cuáles son esas reglas. Algunos estudiantes pueden ver el liderazgo estudiantil simplemente como un agregado a la carga de trabajo que ya es pesada, pero con un poco de publicidad sencilla el personal de la escuela puede hacer que la mayoría de los estudiantes comiencen a comprender su valor.

Por lo anterior, el Grupo de investigación colmena viene ideando una estrategia para que los estudiantes beneficiados realicen un proceso de participación en los que sean ellos los que lleven la vocería y la organización de pequeños eventos, que serán realizados en las tarde de los viernes en los diferentes varios del Carmen Norte de Santander, allí los estudiantes deben hacer una organización previa de que quieren mostrar en la actividad, a quienes convocar y como, y dirigir el evento como tal con el fin de perder el miedo a enfrentarse a públicos, por ello éstos tendrán un taller previo dirigido por la psicóloga de la institución quien les orientará a cerca de los diferentes consejos para desenvolverse de una forma sana y con éxito en dichas actividades.

Los estudiantes estuvieron indagando acerca de cuáles son las causas por las cuales no desarrollamos las capacidades de liderazgo, y en algunos casos está relacionadas con el miedo, sin embargo, los expertos indican que éste miedo es natural en las personas, éste se va aprendiendo a dominar con el paso del tiempo en la medida que los enfrentamos y realizamos las actividades o participamos en diferentes escenarios

¿Quiénes deben aportar su liderazgo?

Una visión y valores claros ayudan a que el liderazgo sea distribuido y a tomar decisiones en el colegio. Si todos conocen los valores del colegio, así como la dirección hacia donde van, las decisiones se pueden tomar de acuerdo con ese contexto, lo que permite repartir el liderazgo.

Por ejemplo, el subdirector es responsable del currículo y debe tener esto presente al organizar el horario de clase, asegurándose de ser lo más justo posible al asignar las horas de clase a los profesores y las clases en los salones.

Por su parte, el director financiero, cuando está trabajando el presupuesto, debe tener en cuenta que el colegio y sus recursos son de todos y que deben ser utilizados de manera equitativa.

Ideas y directivas, retos nuevos y amenazas son características constantes de la vida escolar que, a veces, se encuentran dentro o fuera del establecimiento. Unos valores sólidos y la visión institucional ayudan a los líderes a interpretar la situación y hacer que los cambios sean propios, para no permitir que la institución sea puesta a un lado cuando luche para adaptarse a una agenda en constante movimiento.

El liderazgo distribuido y la participación van de la mano. Típicamente, un colegio brinda oportunidades para que todos los involucrados en el tema educativo participen en la toma de decisiones. Esto puede practicarse más en unos colegios que en otros, pero en la Inglaterra del siglo XXI ya casi no existe el director autoritario que toma todas las decisiones. Por eso, los Estándares Nacionales hablan de "directores trabajando con y a través de otros".

Por esto, se ha creado un proceso de consulta, en el que se les explica a todas las personas a quienes les concierne el tema educativo, cualquier cambio propuesto y se buscan puntos de vista sobre los cambios y cómo sería la mejor manera de implementarlos. Este proceso de consulta puede tener una estructura de reuniones que permite la participación de los miembros del colegio en la generación y discusión de ideas, que incluiría reuniones regulares durante todo el año escolar entre el personal, estudiantes, padres de familia y administradores.

- **Justificación:**

La importancia de resolver el problema de investigación radica principalmente en mejorar la condición de vida de los estudiantes involucrados, porque si ellos adquieren seguridad en lo que están realizando están prestos a ser parte de la solución del problema que los involucra, la importancia de canalizar las energías que tienen como jóvenes y niños para enfocarlas al liderazgo, fortalecer la autoestima de éstos jóvenes nos ayudará a demostrarles que ellos también pueden superar esas etapas de rebeldía y crisis y tener claro su proyecto de vida, la importancia de que ellos sepan que hay espacios para todo y que comportarse bien no quiere decir que no puedan disfrutar de la adolescencia y divertirse.

Se pretende a partir de su participación activa en actividades dirigidas a la comunidad donde pertenece el estudiante, este se apropie de un rol de líder y de generador de cambios que beneficien a su comunidad y tal vez cambiar la visión frente a su lugar en el mundo.

Una visión y valores claros ayudan a que el liderazgo sea distribuido y a tomar decisiones en el colegio. Si todos conocen los valores del colegio, así como la dirección hacia donde van, las decisiones se pueden tomar de acuerdo con ese contexto, lo que permite asumir posturas de liderazgo.

- **Objetivo General:**

  Incentivar el desarrollo del liderazgo en los jóvenes estudiantes del COLPARDO.

- **Objetivos Específicos:**

  Mejorar la convivencia en la institución.

  Despertar el liderazgo en estudiantes con mayor nivel de vulnerabilidad.

  Promover la participación activa en estudiantes con baja autoestima

  Observar directamente cuál es la problemática que afecta a estos estudiantes desde el hogar.

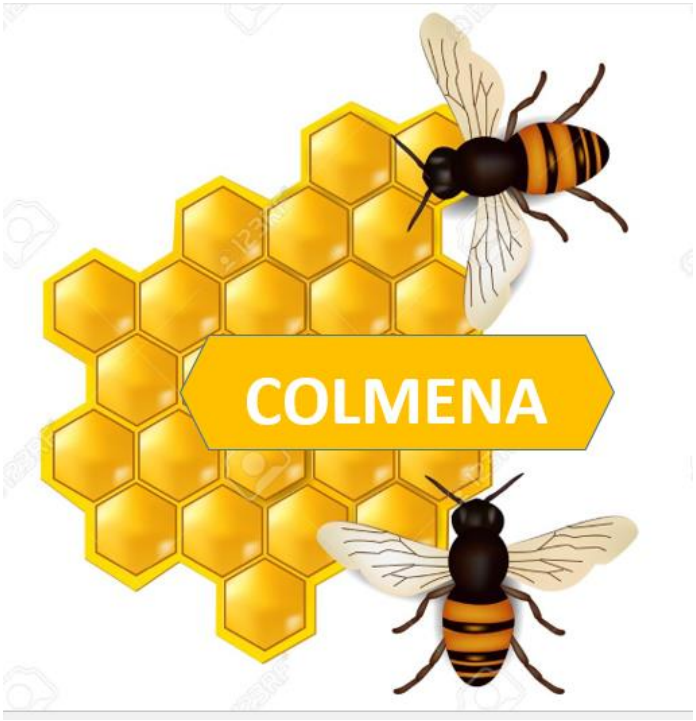
  Vivir como docente y estudiantes una experiencia investigativa.

  Dejar en la institución una referencia para posteriores investigaciones.

- **Conformación del grupo de investigación:**

Se vinculen los 19 estudiantes del grado 9 del Colegio Enrique Pardo Farelo. escogidos para que ellos asuman liderazgo de manera responsable, luego animamos a los niños a ser parte de la solución involucrándose en el proyecto enjambre.

LOGO



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Emblema:

- **La pregunta como punto de partida:**

Se realizó el taller de la pregunta con los docentes de la Institución y después cada grupo aplico el taller bajo las orientaciones de la asesora. Los estudiantes propusieron preguntas mediante lluvia de ideas y luego entre todos se destacó la mejor y despertaría mayor interés en ellos.

Como reflexión significativa hablamos de la importancia del liderazgo en el proceso de formación académica a la par como una necesidad para los jóvenes estudiantes, en especial para aquellos que son indisciplinados, pues de esa forma canalizan las energías y aprenden a utilizar el tiempo de forma sana.

Se plantearon algunas preguntas como:

¿Cuál será la reacción de la comunidad frente a nuestra intención de mejorar el estilo de vida de cada uno de los miembros de esta?

¿Cuáles serían las estrategias empleadas dentro del proyecto que generan cambios significativos en la comunidad?

¿Es posible generar aprendizajes de liderazgo en los estudiantes?

¿Cómo el modelo pedagógico de la institución influye en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes?

¿Por qué el trabajo que realizaremos generará cambios significativos en la comunidad?

Escogiendo como punto de partida la siguiente pregunta:

¿Cómo despertar el liderazgo en estudiantes vulnerables del COLPARDO, a través de actividades lúdico recreativas?

Los estudiantes participaron de forma activa, consultas en la web y dialogo entre el grupo, se realizó una lluvia de ideas, en las que ellos argumentaron la pregunta que escogieron y la presentaban cada uno como la que debía quedar como investigativa hasta llegar a un acuerdo entre todos. Es un ejercicio muy divertido porque invita a observar, a preguntarse por el tema que se escogió, a analizar que él lo que sucede y a ser conscientes de que existen un problema real que debe ser tenido en cuenta para poder realizar aportes a posteriores mejoras.

- **El problema de investigación:**

La característica familiar y las condiciones ambientales en las que viven algunos estudiantes han influido directamente en el desempeño de ellos e indirectamente a sus padres. Existe poco interés por la participación y responsabilidad, perdida o ausencia de un proyecto de vida encaminado a influir positivamente en su entorno cercano.

La problemática así mismo es la baja autoestima de los estudiantes, se nota la necesidad de llamar la atención, muchos vienen de hogares disfuncionales y tienden a ser conflictivos y agresivos, además de distraídos, el estudiante con esta condición llega prevenido a l colegio ante cualquier sugerencia que se les haga de parte del docente, esto es una problemática grave para nosotros porque se crean ambientes poco favorables para el aprendizaje y se refleja en el bajo rendimiento escolar. Los estudiantes crean un estigma porque los docentes los dejan de lado viéndolos como caso perdido, se pretende despertar en estos estudiantes actitudes que afiancen su autonomía, la problemática muestra estudiantes desinteresados, con problemas de conducta y bajo rendimiento académico.

Es importante precisar que nuestros compañeros estudiantes no están familiarizados con la formulación de preguntas de investigación, es aún preocupante que los docentes tampoco tengan claridad en el tema. Los niños y niñas les interesa conocer más el por qué más que el cómo, su curiosidad es por conocer las causas, aunque podría atreverme a sostener que les enseñamos a preguntar así, Por ejemplo, aunque es común en el aula preguntar el para qué de las actividades, en este caso, la mayoría de los participantes comprendieron que el objetivo de la ejecución de este programa es que ellos sean los protagonistas
Dentro de la experiencia de conformación del grupo de investigación, formulación de la pregunta y planteamiento del problema se encontró:
Como adultos pretendemos en ocasiones viciar, aminorar las ideas de los estudiantes, sin embargo, cuando nos permitimos escuchar con respeto e interés sus inquietudes, curiosidades e ideas es posible convertirnos en receptores respetuosos.

3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, La descripción del contexto en que se realiza la investigación y entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir (Máximo una página).

Métodos de investigación Basados en la Opinión

Teniendo en cuenta que los métodos de investigación basados en la opinión implican generalmente el diseño de un experimento y la recopilación de datos cuantitativos. Para este tipo de investigación, las mediciones son generalmente arbitrarias, dependiendo del tipo ordinal o de intervalo.

Cuestionarios son una manera eficaz de cuantificación de datos del grupo de una muestra que prueban emociones o preferencias. Este método es muy barato y fácil, cuando el presupuesto para una investigación es un problema, proporcionando la opinión y la emoción una escala medible o contabilizable. Estas cifras o figuras son arbitrarias, pero al menos ayudan a darle a ciertos elementos un poco más ambiguos, un método de dirección para la medición de la intensidad.

La cuantificación de comportamiento es otra manera de llevar a cabo éste tipo de investigación. En éste caso preciso, los investigadores a menudo hacen uso de una "escala numérica" para determinar el tipo o la intensidad, de la conducta. El experimento Bandura Bobo Doll y el Experimento de Asch son ejemplos de estudios basados en la opinión.

La población escogida fue los estudiantes del grado 9 del colegio Enrique Pardo Farelo.

Mapa conceptual concepto de encuesta

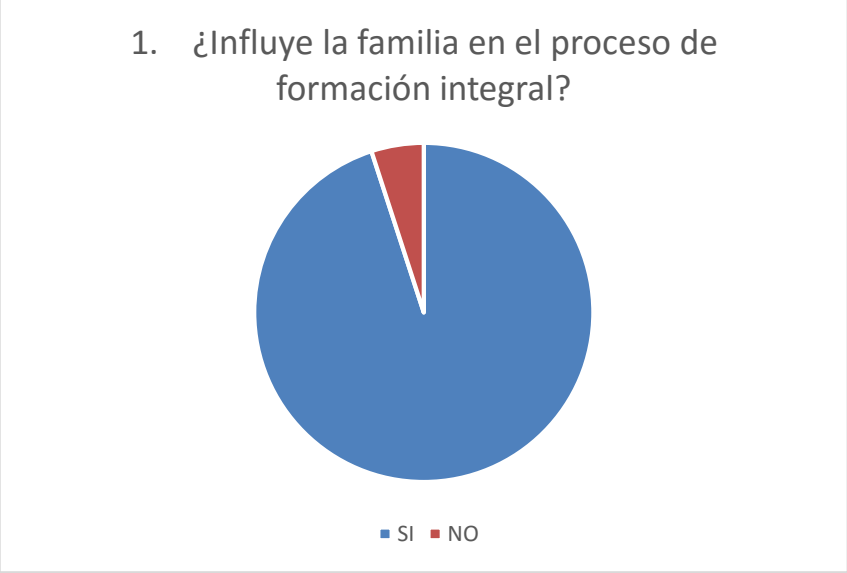
Se realizó una encuesta:

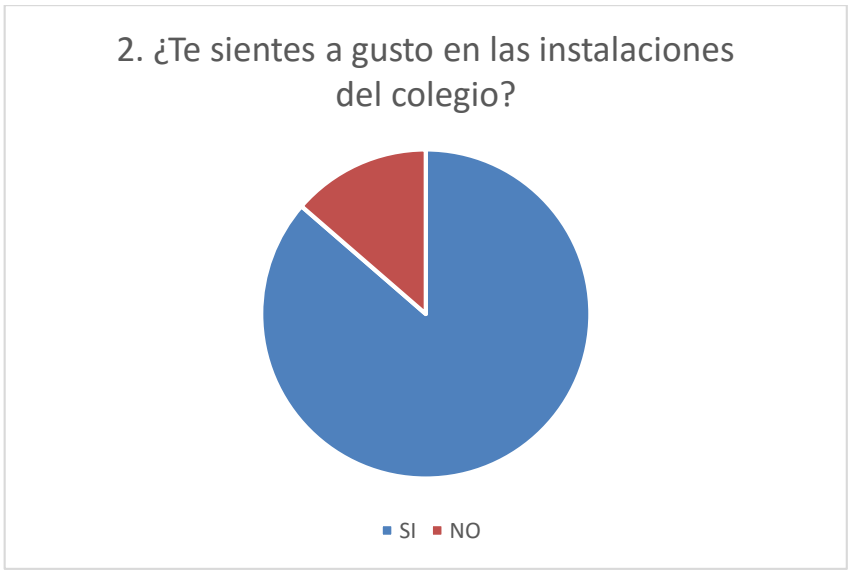
Resultados encuesta en el colegio Técnico Enrique Pardo Farelo

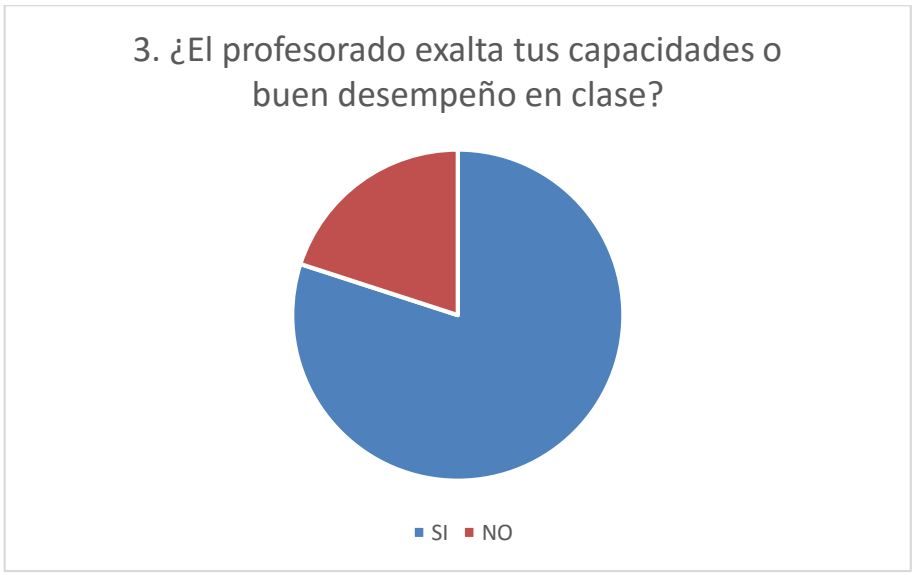
Realizamos Preguntas relacionadas con el sentido de pertenencia y otros valores relacionados con el liderazgo como la autoestima y una pregunta abierta:

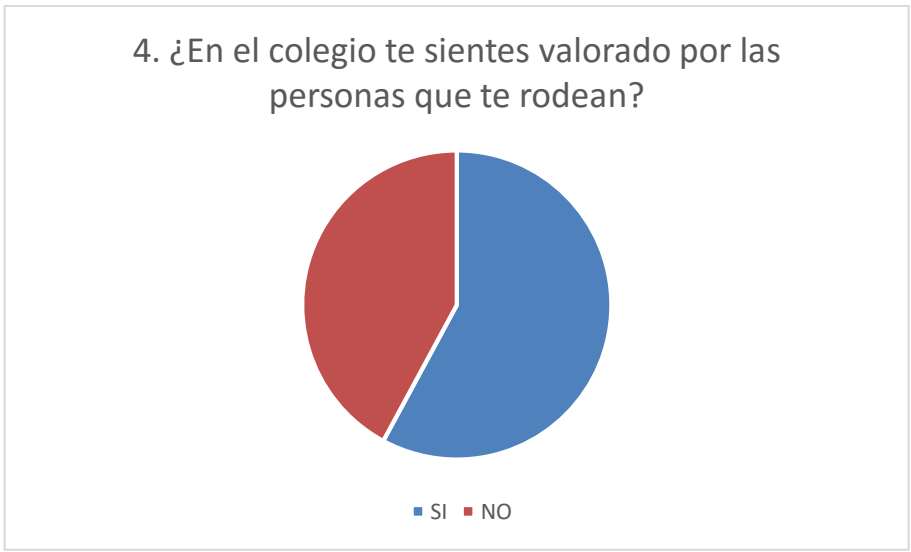
¿Qué razones te impiden expresarte abiertamente y participar de diferentes actividades escolares?

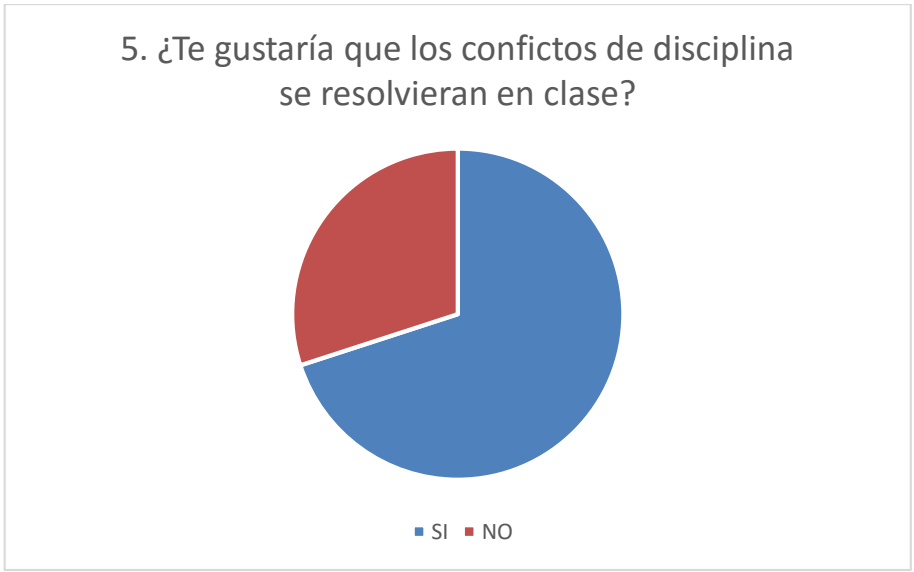
Hallando en su mayoría que los estudiantes seleccionados con la característica de indisciplinados, no muestran agrado de estar en el colegio, ni muestran interés por participar de las diferentes actividades, muchas veces por miedo otras por rebeldía por llevarle la contraria a los profesores, así mismo algunos sienten que no es la personalidad, pero es precisamente esos limitantes los que se pretende derribar con la estrategia de participación que planeamos realizar, dado que no podemos saber si podríamos se buenos en algo, si en sí no hacemos el ejercicio. Por ello ese es el reto que tendrán los estudiantes, vencer el miedo y encontrar en las diferentes actividades una experiencia que los ayude a ser propositivos, a ser creativos y que les permita liberarse de los miedos a enfrentarse a un público.

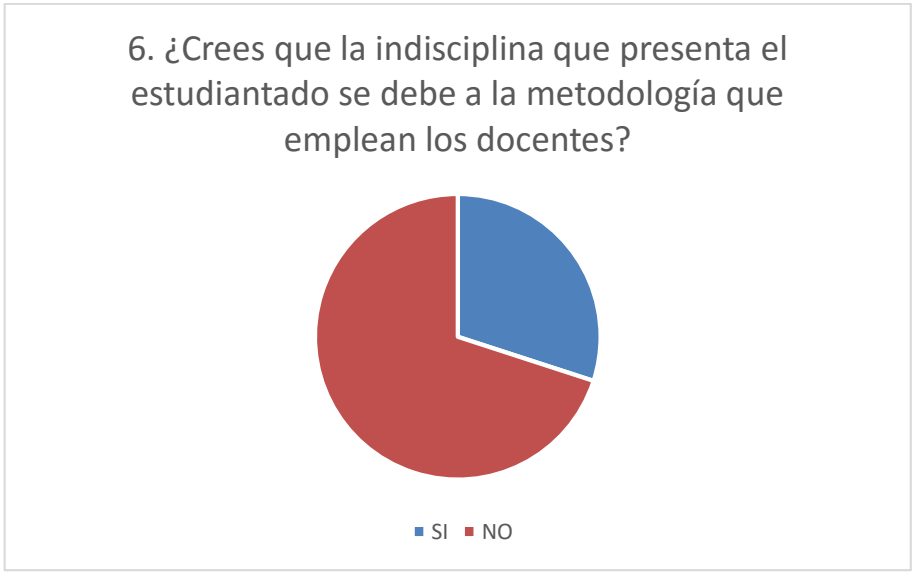



2. ¿Te sientes a gusto en las instalaciones del colegio?
SI
NO


3. ¿El profesorado exalta tus capacidades o buen desempeño en clase?
SI
NO

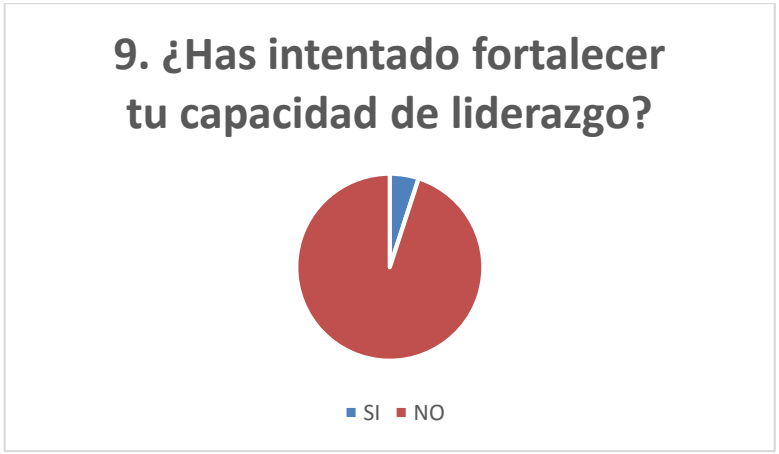

4. ¿En el colegio te sientes valorado por las personas que te rodean?
SI
NO

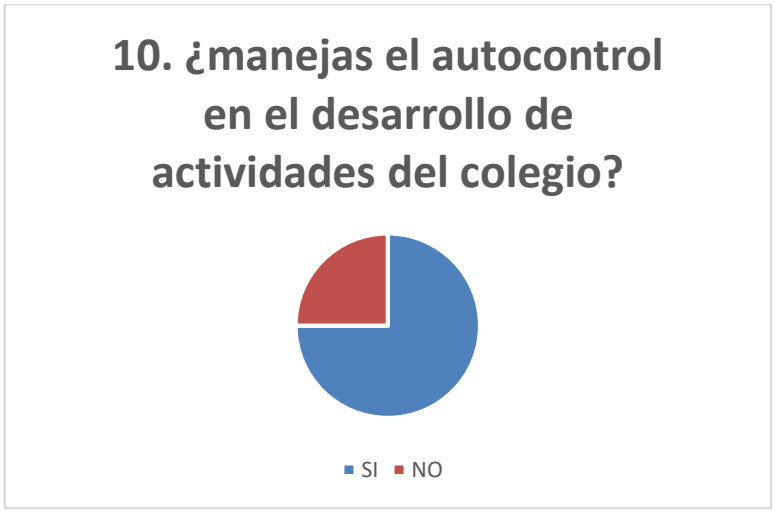

5. ¿Te gustaría que los confictos de disciplina se resolvieran en clase?
SI
NO


6. ¿Crees que la indisciplina que presenta el estudiantado se debe a la metodología que emplean los docentes?
SI
NO

7. ¿Crees que el descanso ofrese momentos de relax y e sano esparcimiento?
SI
NO

8. ¿Los espacios ludicorecrativos podrían fortalecer el liderazgo?
SI
NO


9. ¿Has intentado fortalecer tu capacidad de liderazgo?
SI
NO

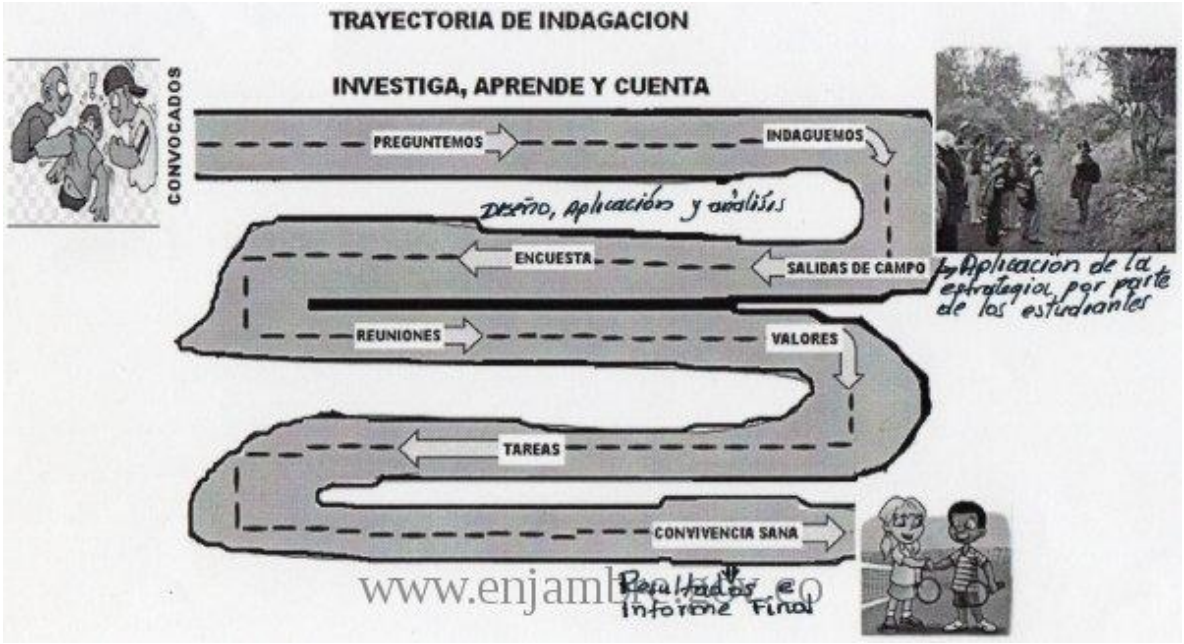

10. ¿manejas el autocontrol en el desarrollo de actividades del colegio?
SI
NO

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Tabla 1_cronograma de actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Conformación de conformación de grupo y búsqueda de la información	2015-10-15	2015-10-15	G.I COLMENA
Diseño aplicación y análisis de un instrumento de investigación(encuesta)	2016-03-16	2016-04-21	G.I COLMENA
Diseño de la estrategia de participación de los estudiantes	2016-04-05	2016-04-07	G.I COLMENA
Aplicación de la estrategia por parte de los estudiantes	2016-04-15	2016-04-29	G.I COLMENA
RESULTADOS, DIFUSIÓN,INFORME FINAL	2016-05-19	2016-04-28	G.I COLMENA

Trayectoria de indagación



- **Reflexión/Análisis de resultados:**

Resultados encuesta en el colegio Técnico Enrique Pardo Farelo Realizamos Preguntas relacionadas con el sentido de pertenencia y otros valores relacionados con el liderazgo como la autoestima y una pregunta abierta: ¿Qué razones te impiden expresarte abiertamente y participar de diferentes actividades escolares? Hallando en su mayoría que los estudiantes seleccionados con la característica de indisciplinados, no muestran agrado de estar en el colegio, ni muestran interés por participar de las diferentes actividades, muchas veces por miedo, otras por rebeldía por llevarle la contraria a los profesores, así mismo algunos sienten que no es la personalidad, pero es precisamente esos limitantes los que se pretende derribar con la estrategia de participación que planeamos realizar, dado que no podemos saber si podríamos ser buenos en algo, si en sí no hacemos el ejercicio. Por ello ese es el reto que tendrán los estudiantes, vencer el miedo y encontrar en las diferentes actividades una experiencia que los ayude a ser propositivos, a ser creativos y que les permita liberarse de los miedos a enfrentarse a un público.

Las salidas de campo, las realizamos todos los viernes en la tarde, en cada barrio del Carmen Norte de Santander en el que los estudiantes por grupos, llevan planeada una programación y la ejecutaran con una convocatoria previa en la institución y en el barrio, invitando a la comunidad del barrio a participar y a los diferentes grupos culturales del colegio también a alimentar la programación. inician durante la semana invitando a los estudiantes que tengan alguna habilidad culturar a través de una inscripción, luego realizan un protocolo bajo mi guía como docente en el que hacen una presentación del proyecto enjambre y específicamente de nuestro proyecto COLMENA, damos a conocer nuestro objetivo de fortalecer el liderazgo como estudiantes de nuestra institución educativa Enrique Pardo Farelo, la comunidad de los barrios mostraron gran aceptación a ésta iniciativa, porque se convierte en un espacio de participación y de compartir con miembros de la comunidad. Se mostraron agradecidos hacia los estudiantes y reconocieron el valor de éstos para enfrentarse a un público y los animaron a seguir adelantando ese tipo de actividades que fortalecen los valores en los jóvenes y niños en un municipio que tiene pocas alternativas de diversión o de entretenimiento.

En el transcurso de la investigación se desarrollaron capacidades:

Sociales: Los estudiantes están experimentado la posibilidad de compartir con sus demás compañeros y así mismo con las comunidades en las que viven, esto a través del proyecto enjambre partiendo de la necesidad de darle una solución a la problemática planteada.
Cognitivas: Desarrollan ésta capacidad en esa búsqueda de información y esa relación que le dan con el entorno, en la medida que pueden apropiarse de conceptos y transformarlos en ideas.

Comunicativas: Las habilidades comunicativas son desarrolladas en la medida que buscan hacer socialización y en la medida que interactúan con las comunidades de sus barrios.
Científicas: Se están involucrando en el reconocimiento de las comunidades, reconociendo dificultades de los barrios y analizando como aportar a dichas comunidades, es también la posibilidad de comprobar hipótesis a través de diálogos, entrevistas y encuestas. Logrando identificar las causas por las cuales los niños adoptan malos comportamientos y bajo rendimiento escolar.
En los miembros del grupo logramos ver que están muy dispuestos a conocer y a poner en prácticas muchas ideas propuestas en clase. ellos quieren pasar a otro escenario como lo son los barrios en los que viven, como un trabajo de campo en el que buscan experimentar el liderazgo y promoverlo en los pequeños de cada comunidad.

Realizando mejoras en la comunidad virtual:

Taller de la pregunta:

Socialización de la iniciativa a otros docentes:

Salida de campo:

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Feria institucional:

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Conclusiones**:

Las fortalezas son que los estudiantes identificaron cuales son las causas por las cuales no se arriesgan a ser más proactivos, y están ideando estrategias para superar esas falencias y vivir una experiencia de liderazgo. Otra fortaleza es que los estudiantes están realizando actividades como acrósticos para identificar cuáles son esas características importantes para sobresalir. los estudiantes están tomando riesgos conociendo cuales son las debilidades, que los limitan a ser participativos. Así mismo destaco como fortaleza la posibilidad de compartir como grupo y la responsabilidad de conocer el entorno en el que viven, pues, aunque viven en esos sitios no se habían percatado de las necesidades de sus barrios, lo que les ha permitido desarrollar una sensibilidad y la posibilidad de involucrarse aportando con espacios de sano esparcimiento en el que desarrollen el liderazgo y la participación.

Dificultades presentes, la falta de tiempo, el cambio de docente, la apatía de algunos estudiantes por participar. La investigación pese a ser una estrategia muy útil para poner en práctica algunos docentes que se habían comprometido a apoyar a los estudiantes del grupo perdieron la motivación, aunque iniciaron con toda la disposición se tornaron muy apáticos a respaldar a los estudiantes en ésta iniciativa.

Los logros están relacionados con la participación en la feria institucional, así mismo en la feria municipal. Además de la proposición de los estudiantes de ser ellos quienes organicen pequeños eventos en los barrios, con la finalidad de extender el proceso y enfrentar nuevos públicos que les permitan desarrollar el liderazgo en el ejercicio de dirigir las diferentes actividades, además de convocar a toda la institución a que inscriban presentaciones que quieran hacer en los barrios del Carmen Norte de Santander.
Las dificultades, que se perdió mucha información importante al cambiar la docente, ella tuvo que irse y no alcanzó a dejar nada de lo que se había realizado.

- **Bibliografía:**

Barahona, H., Cabreras. R., & Torres, U. E (2011). Los líderes del siglo XXI.

Cali: Universidad Libre de Cali. Bennis, W. & Nanus, B. (1991). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Capítulo I, El líder en el mundo moderno, (pp. 2- 5)

Bogotá: Norma. Boyett, J. (1999). Hablan los gurús. Bogotá: Norma

- **Agradecimientos.**

  A la Gobernación por impulsar éste tipo de propuestas pedagógicas y demás entes coperadores.

  A la rectoría por el apoyo y organización frente a la iniciativa

  A la CUN por la asesoría brindada para desarrollar la iniciativa

  A la comunidad en general que estuvo abierta a recibir las diferentes actividades de extensión que les brindamos.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL