

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENT EDUC RUR LA CAPILLA
Municipio: TOLEDO	Dirección: VEREDA HATOS BAJOS
Email de la IE: lvargas52@hotmail.com	Tipo de institución: Rural
Nombre del grupo de investigación:	NEINCA

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

*(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las **evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación)** en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)*

- 1. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Referencia a las preguntas:

1. ¿Le parece normal las bromas pesadas en el colegio?

Ha lo cual respondieron negativamente debido que la mayoría dio una respuesta que no eran agradables.

2. ¿Sabe usted que es el bullying?

Dando a conocer que su gran mayoría conoce este concepto

3. ¿Sabe usted si su hijo ha sido maltratado o intimidado por alguno de sus compañeros?

Arrojando una información donde como padres no conocen si sus hijos se han visto envuelto en algunos de estos casos, lo cual es de preguntarse ¿Cómo es la relación que se forma desde la casa?

4. ¿Su hijo pretexta cualquier cosa para no asistir a la escuela?

Dando conocimiento que esta representación uno sucede dentro del ámbito familiar

5. ¿Conoce usted si su hijo constantemente pierde sus pertenencias o llega con ellas maltratadas?

En esta pregunta el padre de familia es consciente que su hijo pierde los útiles escolares y que no llegan en buen estado por lo cual es de preguntarse ¿que está viviendo el estudiante dentro de las aulas escolares?

6. Sabe usted cuantos amigos tiene su hijo en el colegio?

Mostrando que no tienen conocimiento de cuantos son sus amigos en la institución, lo cual da a conocer como en anteriores preguntas que la relación padre de familia e hijo es de un porcentaje minutorio, ya que no se reconoce que si su hijo ha sido maltratado en alguna forma, perdiendo también sus útiles escolares constantemente. Esta respuesta nos

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

muestra que es necesario abrir espacios para conocer la relación estudiante, padre de familia.

6. ¿Es usted llamado al colegio constantemente por problemas de su hijo con otros compañeros?

Ha ello da respuesta que no es cotidiano que se llame al padre de familia para dar a conocer las situaciones de los estudiantes.

7. ¿Percibe usted maltrato físico en su hijo o hija?

A esta pregunta da a conocer que no se percibe este maltrato ante su hijo, evidenciando una vez más que la relación padre de familia y estudiante es limitada, estrecha y sin confianza.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDINATES.

1. ¿Te han llamado por medio de un sobrenombre?

Con esta pregunta da a conocer que en algunas veces han sido llamados por un sobrenombre.

2. ¿Has recibido alguna clase de maltrato físico (golpes, puños o empujones) por parte de sus compañeros de clase?

Los estudiantes muestran que no han sido maltratos físicamente, evitando las acciones físicas en contra de los compañeros.

3. ¿Te han tratado usando palabras soeces y vulgares?

Con respecto a esta pregunta el estudiante muestra que, si ha recibido en algunas ves, tratos con palabras soeces, generando así un maltrato social, y no un maltrato físico.

4. ¿Te han quitado algún material de trabajo en el aula de clase y en tu presencia?

En esta situación el estudiante muestra con claridad que algunas veces sus pertenencias son quitadas involuntariamente, generando así inconformismo dentro de la institución educativa.

5. ¿Te han quitado el dinero o el refrigerio que traes para consumir en el descanso?

En esta situación, los estudiantes responden en su gran mayoría que no han tenido que vivir este suceso.

6. ¿Te han amenazado por no ceder algún objeto, material de trabajo o dinero?

Mostrando en los resultados de esta pregunta que esta situación tampoco se convive dentro de la institución educativa.

7. ¿Te han amenazado de decirle al profesor, de algo que tú hiciste?

A esta pregunta también como las anteriores se muestra como resultados, que esta situación tampoco se convive dentro de la institución educativa.

8. ¿Tus compañeros de clase se han burlado de ti por haberte equivocado al intervenir en clase?

En esta pregunta se evidencia que las burlas si son en algunos momentos, constantes en las aulas de clase después que algún compañero se equivoque.

9. ¿Tus compañeros de clase te han maltratado en un lugar diferente al aula de clase?

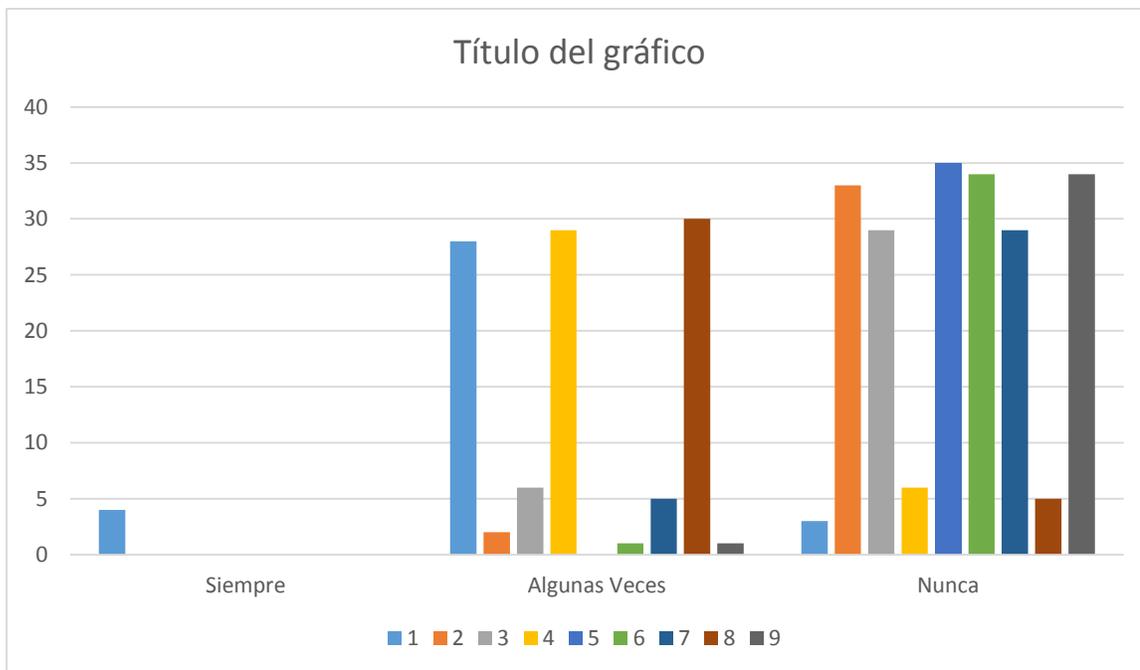
Como respuesta contundente a este tipo de pregunta demuestra que los estudiantes no se agreden físicamente ni dentro

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

de las aulas de clase ni afuera de estas.

Estas dos encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes pueden evidencia en forma general que el centro de los conflictos y malos entendidos, son las burlas entre estudiantes, y que la relación docente- estudiante debe ser proyectada a trabajar, lo cual se sugiere que en los próximos años académicos se permita trabajar con el padre de familia.

ENCUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIEMPRE	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ALGUNAS VECES	28	2	6	29	0	1	5	30	1
NUNCA	3	33	29	6	35	34	29	5	34



10. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Se realizó una salida de campo teniendo en cuenta el desarrollo de actividades y talleres relacionados al trabajo de los valores.

- CARTELERA HUMANA: se dispondrá papel bond, silueta, tijeras, cinta adhesiva, cada estudiante de manera creativa exhibirá el valor que cree que le corresponde, de manera de dibujo, y lo ubicará en su cuerpo.

Seguido a ello los estudiantes responden unas preguntas que exploraran en sus valores y el compromiso que pueden generar con esta actividad.

- TALLER RESCATE DE VALORES: se escogen tres compañeros para realizar un titular con palabras que se debe recortar en el papel periódico, luego en un cartón paja realizar un titular, pero teniendo en cuenta un valor que se mostrara de manera creativa en una cartelera. Y seguido a ello un taller con una serie de preguntas basadas en la actividad y lectura complementaria.
- TALLER BASADO EN LA PUESTA DE LA PELICULA "ESTRELLAS EN LA TIERRA"

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Los estudiantes observarán con detalle la puesta de la película y tendrán sus conclusiones al finalizar.

11. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Talleres:

1. Cartelera humana:

- El estudiante muestra interés en ejecutar la actividad con alegría, reconoce a sus emociones, ya que empieza a indagar sobre el valor que lo puede identificar, al igual que es una oportunidad para que los estudiantes muestren el compañerismo y se relacione con sus compañeros.
- El estudiante disfruta de la actividad, ya que se aprovecha para identificar cada valor e identifica estos valores y los deben poner en práctica.
- Como limitantes en el desarrollo de las actividades, lo pone a prueba lo aprendido y comprende la importancia de la familia, colocando en práctica lo aprendido en el taller.
- Las cualidades que mayormente fueron enumeradas dentro del taller, como loes el amor, respeto, amistad, valorar a la familia, solidaridad, paz y amistad.
- Los valores que se deben practicar son: el valor de la familia como el principal, seguido al amor, respeto, amistad, solidaridad, paz, y aquellos que tuvieron menos frecuencia fueron: estudio, justicia, fidelidad, dialogo, compartir, humildad.
- Los errores que comúnmente se realizan y que se deben reconsiderar son: la falta de diálogo, falta de atención, no se logran poner en práctica los valores, y como se logran enmendar, realizando la tarea de la escucha.
- Los estudiantes al finalizar se comprometen a poner en práctica los valores, y disponer el tiempo para valorar a los demás compañeros.

Como conclusión a este taller se reconoce que todos los compañeros presentan valores y tienen calidad humana, pero que debemos estar atentos a la escucha y poner en práctica todos los valores que se trabajaron.

2. Taller rescate de valores:

- Reconociendo que las prácticas de valores por medio de la divulgación con relación a carteleras explicando un valor que se escoge, y relacionando la lectura de la sabiduría, los estudiantes participan en que es importante poner y relacionar las relaciones expuestas a los valores como lo es la honestidad.
- Reconociendo que la actividad nos permite tener sentido de pertenencia con respecto a los valores y permitiendo así presentar relaciones con armonía con los que están alrededor.
- La reflexión que se tiene en cuenta es la ejecución de los valores.
- Con relación a la responsabilidad que tiene la institución ha ser transmisor de estos valores, en donde si se trabaja en armonía se logra una mejor
- Y el compromiso que se efectúa después de este taller es que igual al anterior, se debe a recalcar, enseñar y poner en práctica los valores.

3. Puesta en escena con la película "Estrellas en la tierra"

Se desarrolla una serie de preguntas en donde se relaciona:

- ¿Qué problemas de convivencia observaste en la película y cuál de ellos se pueden encontrar en la institución?

El no hablar lo que está sucediendo, miento, problemas de atención, se comporta de una manera inadecuada en la institución, los cuales estos problemas también se reflejan dentro de nuestra institución.

- ¿Cuál era el problema de estudiante? Crees que se justifica su comportamiento

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Falta de aprendizaje y de comunicación, en lo cual es el docente que debe estar en atención presta de los inconvenientes que desarrolle el estudiante.

- ¿Crees que el comportamiento de algunos estudiantes del CER La Capilla es el adecuado? Enumera cuáles son sus comportamientos

El comportamiento de los estudiantes no es siempre el adecuado, debido que se presenta faltas de respeto

- ¿Cuál fue el factor que resolvió el problema?

El diálogo con los señores docentes, los cuales relaciono a los padres de familia, esto permite que al igual que en la película el docente esté atento a las situaciones que pasa los estudiantes.

- Como colaborarías Tú para solucionar un mal comportamiento en el CER La Capilla.

El dialogo es una de las piezas claves para la solución de cualquier inconveniente recordando que siempre debe haber un docente guía durante el proceso.

- ¿Has estado en situaciones similares? ¿Cuál ha sido tu posición?

No se han encontrado en una situación similar a la del protagonista de la película.

- ¿Cuál sería el papel de tu familia para la solución de un conflicto?

El dialogo es la principal herramienta en las situaciones de conflictos.

12. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

No se realizó ninguna actividad no prevista.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

--