

Estado Del Arte

Neinca

La investigación se basó en las problemáticas que se presentaban en la institución una de ellas era la falta de tolerancia de los estudiantes, y la falta de respeto hacia los docentes, así que se quiso tomar medidas para mejorar esta situación y mejorar el ambiente escolar; pero debido a documentos leídos previamente se pudo evidenciar que la indisciplina en las instituciones no es nuevo ya que en la clase de educación física también se ha presentado incidentes en el comportamiento de los estudiantes.

Las autoras Morales A, Días M y Fonseca A. 2010 nos habla de una investigación realizada sobre estrategias pedagógicas para desarrollar la disciplina donde nos dice que el interés investigativo surge a partir de la experiencia de práctica docente realizada en el colegio Eduardo Carranza, la experiencia llevó a percibir en el grado tercero, salón (302), que una de las dificultades que se presenta en el aula es la constante interrupción durante el desarrollo de clases; se identifican comportamientos y actitudes inadecuadas por parte de los estudiantes como son el levantarse de los puestos, lanzarle objetos a los compañeros, hablar durante las explicaciones, gritar, y otras; esto trae algunos problemas para generar un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

Las conclusiones a las que llega la investigación indican que la indisciplina en su mayoría de veces se origina del mismo estudiante como causa de la violencia escolar, lo cual aporta información a esta investigación ya que se encuentran factores comunes que hacen reflexionar sobre el desarrollo integral de los alumnos, y así mismo hacer frente al problema.

La autora Narváez M y Reyes R 2008 nos habla sobre los valores morales de los estudiantes en el campo educativo una investigación donde demuestra que mediante la observación realizada a los estudiantes se ha detectado el irrespeto, intolerancia entre sus compañeros, en parte demuestran ser solidarios, no comparten responsabilidades equitativamente, al momento de trabajar en equipo, la cordialidad y las buenas costumbres es un desafío, los medios de comunicación padres y madres de familia no refuerzan ni fortalecen los valores morales. En el futuro será un gran problema por haber dado prioridad a la programación de contenidos y no haber asignado tiempo a las actividades que refuercen y fortalezcan los valores morales de los estudiantes. Diversos investigadores a nivel internacional se han dedicado a la investigación de los valores de una manera general clasificándolos en: valores éticos, sociales, físicos, económicos, morales, todos fundamentados para crecer en dignidad como persona.

Recorriendo la trayectoria se puede evidenciar que a nivel nacional diversas investigaciones realizadas por estudiantes de la UNAN-MANAGUA en el 2004 realizan una investigación en 4 centros de secundaria de la ciudad de Rivas, siendo sus variables: indisciplina, valores, rendimiento académico y padres de familia, en la variable valores reflejan la definición solamente. En el mismo año 2004 unos equipos de estudiantes realizan una investigación sobre el Plan Nacional de Educación siendo los investigadores: Rosa de los Ángeles García, y María Antonia Hernández, presentan problemas y alcances de la educación nicaragüense entre las variables están: Acceso y cobertura, formación de valores, la educación como inversión, participación social, etc. Estos investigadores hacen mención sobre la Constitución Política Arto. 116 de formar integralmente al estudiante. En general el trabajo realizado da a conocer la práctica de los valores morales de los estudiantes, tiene el

propósito de formar ciudadanos con conocimientos disciplinarios, promover la incorporación activa del individuo a la sociedad, colaborar con su desarrollo en la dirección de una sociedad más justa. Este trabajo investigativo pretende fortalecer la segunda política del MINED, que establece: Mejores estudiantes, dotados de valores. Con una actitud personal, positiva, práctica, emprendedora, eficaz y solidaria.

La convivencia en los centros de secundaria, Un estudio de caso. Existe una tendencia generalizada y simplista que nos lleva a interpretar el "problema de la disciplina" en términos de comportamiento: como una repetición no deseada e inaceptable de conductas de determinados individuos o grupos. Los sistemas disciplinarios se han planteado, en consecuencia, la represión de dichas conductas. El debate educativo en torno a la convivencia y la disciplina se ha convertido en un debate sobre la indisciplina, sobre la violencia escolar, sobre el deterioro de la convivencia y sobre las respuestas organizativas para limitar y contrarrestar los efectos del comportamiento antisocial y disruptivo en el seno de la escuela.

Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. La importancia de esta investigación, reside en la necesidad de profundizar sobre un tema que desde nuestro punto de vista es de gran relevancia social: las competencias emocionales y los conflictos en las escuelas. Tema en cuestión, que despierta gran interés para muchos padres y profesores. Teniendo en cuenta que las emociones y sentimientos medían las relaciones interpersonales, hemos considerado que, para estudiar el conflicto interpersonal en primer lugar, habría que identificar las competencias emocionales implicadas en las interacciones. Además, entendemos que la inmadurez emocional o la falta de competencias emocionales dificultan la resolución de conflictos. El análisis estadístico de los datos mostró que las puntuaciones más altas están en el perfil de estilo asertivo. Los otros tres perfiles obtuvieron

puntuaciones similares. De esta forma se observa que el profesorado desarrolla el perfil más coherente. Sin embargo, no sabemos hasta qué punto estas respuestas condicen con la práctica educativa. El estudio muestra como las emociones influyen el desarrollo de las actividades en aula y como el maestro posee un rol fundamental y una gran responsabilidad dentro del proceso educativo. El manejo de sus emociones debe ser el indicado y el adecuado en cada ámbito de desarrollo.

La solución de conflictos a través de la mediación en el Aula. El problema de investigación planteado fue ¿Cómo construir participativamente con el docente, los niños y niñas de grado cuarto de la básica primaria de la institución educativa San Fernando del barrio Cuba en el municipio de Pereira, un proyecto en la mediación como estrategia de intervención para resolver conflictos en el aula?

Partiendo de esta pregunta problema el proyecto tiene como objetivo principal es construir con la participación del docente, niños y niñas de grado cuarto un proyecto basado en la mediación como estrategia para solucionar conflictos escolares y como objetivos específicos se encuentra sensibilizar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar una propuesta llevada a cabo a través del aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica.

Webgrafía

- Instituto Vasco de evaluación e investigación educativa IVEI. La convivencia en los centros de secundaria, Un estudio de caso. Julio, 2004.
- Narváez Barahona, José Manuel. Reyes Traña Elisandra Ramona. Práctica De Los Valores Morales En Los Estudiantes De 4to. Grado De La Escuela San Francisco De Asís, Jinotepe Departamento De Carazo, Ii Semestre Del Año 2008.

- Moreno Murcia, Juan Antonio; Cervello Gimeno Eduardo; Martínez Galindo Celestina; Villodre Néstor Alonso. Los comportamientos de disciplina e indisciplina en Educación física.
- Morales Sánchez Ángela Mari; Díaz Fonseca Vivian Andrea. Estrategias-Didáctico Pedagógicas Para Desarrollar La Disciplina Con Amor En El Aula En Los Estudiantes Del Grado Tercero Del Colegio Eduardo Carranza. Universidad de la Salle, Bogotá 2010.