



FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD DE TRES AÑOS DEL COLEGIO COMFAMA DE BARRIO MANRIQUE 2013

Autores: Daymaru Suarez Córdoba, Mary Bertina Zapata Arroyave.

Año: 2013.

RESUMEN

El comportamiento agresivo podría definirse como cualquier forma de acción violenta sobre los demás, la agresión involucra el deseo de lastimar, herir o dañar de algún modo, como resultado de los acontecimientos anteriores o posteriores al suceso agresivo. El presente trabajo tiene que ver con los problemas de agresividad con niños y niñas entre tres y cuatro años en edad preescolar de la institución educativa Comfama del barrio Manrique; la investigación surge gracias a la pregunta que se hacen los educadores al interior de sus aulas de clase, sobre el porqué los niños y las niñas a temprana edad presentan comportamientos agresivos frente a sus pares, conduciendo a una desorientación emocional y a una desmotivación académica.

Para presentar una respuesta a esta pregunta inicial, se hizo necesario afianzar, más allá, del aula de clase y hacer una transición conectora con todo lo que emerge ésta problemática, orientando la investigación hacia la búsqueda del interrogante ¿Qué factores psicosociales influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama del Barrio Manrique?.

La investigación se realizó con la orientación de las teorías planteadas por los psicólogos Albert Bandura, Dollard, Freud, entre otros que publican la posibilidad de teorizar a la luz de sus investigaciones, algunos de los factores psicosociales que influyen en los comportamientos de los infantes grupo objeto de estudio, desde allí se aprovechó la investigación descriptiva desde el enfoque cualitativo.

CONCLUSIONES

Para los niños y niñas desde el mismo momento de la concepción empiezan a seguir patrones de conductas que de acuerdo a su edad van socializando y registrando como hábitos cotidianos; de acuerdo a los factores socio afectivos de la edad cronológica del niño, desde su nivel cognitivo, verbal, comportamental, actitudinal y social, que posibilitan una dualidad de variables escolares, culturales y sociales; no obstante desde que se inicia un proceso escolar los niños y las niñas van registrando una serie de comportamientos bien sean hereditarios o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las aulas.



Durante el proceso de esta investigación pudimos constatar como la agresividad más que una actitud o inclinación violenta ante una cosa, objeto o persona, sería el signo por el cual un niño o niña se rotularía de agresivo al interior de la institución educativa y de la familia misma, a lo anterior, se le suma además, el poco conocimiento de lo que realmente define esta expresión como tal, y así arroje una verdadera veracidad de la conducta, donde se pueda verificar una serie de patrones de comportamientos repetitivos y constantes con el ánimo de dañar a una misma persona, y a sí misma.

Esta investigación nos lleva a mencionar como el niño y la niña del sector de Manrique en la configuración como integrante de una familia vista esta como institución primaria al cual tiene derecho el niño y todo ser humano, se convierte en una víctima del abandono paterno y su madre se configura dentro de sus complejos dispositivos con el resultado de que al asumir el estatus de madre y/o de padre, reproduce la imagen paterno de su hogar desde la orientación en su nueva generación de hijos, los cuales adoptan conductas de carencias paternas evidentes desde la socialización con sus pares en la escuela.

Esta investigación nos lleva a concluir como los niños y niñas desde el mismo momento de la concepción empiezan a seguir patrones de conductas que de acuerdo a su edad van socializando y registrando como hábitos cotidianos; de acuerdo a los factores socio afectivos según la edad, desde su nivel cognitivo, verbal, comportamental, actitudinal y social, que posibilitan una dualidad de variables escolares, culturales y sociales; no obstante desde que se inicia un proceso escolar los niños niñas van evidenciando una serie de comportamientos bien sean hereditarios o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las familias.

Resumiendo un poco, otro de los hallazgos encontrados dentro de la investigación se hace necesario entonces aludir el papel que cumplen los educadores al interior de las aulas de clase, donde a pesar de tener una formación académica desde la pedagogía, el juego y la didáctica, supone un conocimiento desde su totalidad para la formación de los educandos, sin tener en cuenta su yo interior, su autorregulación de las emociones, su historia de vida desde la infancia, y como enfrentarse positivamente al encontrar alumnos que reflejan unas conductas desafiantes al momento de impartir su conocimiento de catedra al grupo de aula.

Enlace: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>



FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS MERCEDES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES INSTITUCIONALES

Autores: Wilson Gilberto Meneses Botina, Sandra Lorena Morillo Carlosama, Gloria Esperanza Navia Atoy, María Carmenza Grisales Grisales.

Año: 2013

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Las Mercedes, ubicada en el sector rural del municipio de Popayán, y buscó comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia. Factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto. En este sentido se considera que estos factores son generadores de entornos favorables que inciden en el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

La investigación se inscribió dentro de una metodología cualitativa, dado que se buscó comprender la realidad social que se investiga desde los propios actores sociales, para lo que se utilizó la teoría fundada por Corbin y Strauss (2002: 13) como “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación”. De acuerdo a este diseño, la recolección de información se realizó a través de grupos focales.⁸ Los grupos se clasificaron de acuerdo al rendimiento académico (alto, medio y bajo) y estuvo conformado por seis estudiantes con sus respectivos padres de familia y un grupo de seis docentes. Posteriormente se construyó con la información recopilada un esquema explicativo teórico que permitió ampliar la teoría existente y por lo tanto aumentar la comprensión.

CONCLUSION

El rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante.

Las actitudes de los estudiantes como el interés, la responsabilidad, el cumplimiento de sus tareas, su buen comportamiento en el aula, entre otras, son significativas para mejorar su nivel académico. La familia es un factor importante y determinante en la formación de los educandos, por ello los padres deben



fortalecer sus lazos afectivos brindando seguridad a sus hijos, fomentando la responsabilidad, apoyándolos en sus tareas escolares, motivándolos y mostrando interés en el proceso educativo.

La innovación en la metodología, el contextualizar la educación y fortalecer la relación docente-alumno, creando un clima de confianza y empatía, son factores que influyen positivamente en el rendimiento académico. El contexto es un factor importante asociado con el rendimiento académico, por cuanto debe garantizar las condiciones necesarias para alcanzar oportunidades que repercutan en el proceso educativo.

De igual forma, es necesario que el Estado establezca políticas públicas educativas, que sean formuladas desde las necesidades de los contextos y con la participación de los actores sociales, a fin de garantizar programas educativos pertinentes que contribuyan a mejorar sus condiciones sociales y su calidad de vida.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>



LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Autores: Álvaro Marchesi, Ricardo Lucena y Rodrigo Ferrer

Año: 2006.

INTRODUCCIÓN

Desde el año 1999, el patrocinio del Área Educativa de FUHEM (2), (Fundación Hogar del Empleado), ha permitido realizar una serie de estudios que tratan de recoger las opiniones de los alumnos, sus familias y sus profesores sobre diferentes aspectos relacionados con la calidad de la educación. Así, en 1999, 2000 y 2001 se elaboraron tres trabajos basados en estudios de campo con los tres colectivos mencionados: en primer lugar padres y madres, a continuación los alumnos y, en tercer lugar, los docentes.

A partir del pasado 2005 se decidió repetir estudios similares a los realizados con objeto de poder comparar la evolución de las opiniones transcurridos seis años desde la primera evaluación. Este proceso se inició de nuevo con el estudio de las ideas de los padres, y ahora se presenta el protagonizado por los alumnos.

Sin embargo, el estudio llevado a cabo en 2006 no es, ni pretende ser, idéntico al anterior; la situación social no es la misma, ni la ley educativa se mantiene, ni los temas en debate coinciden. Por ello, debe entenderse que este trabajo tiene un doble valor: como estudio acerca de las opiniones del alumnado que ahora mismo ocupa las aulas de los centros de Educación Primaria (desde el tercer ciclo) y Educación Secundaria (obligatoria y post-obligatoria); y como análisis de la evolución de sus opiniones. Por otro lado, en alguna ocasión se ha realizado la comparación con las opiniones vertidas por los padres el pasado curso.

El estudio se ha realizado en centros de Educación Primaria y/o Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. La selección de los centros se realizó por muestreo aleatorio simple siendo la unidad central de muestreo el propio centro. Posteriormente se seleccionó un aula de cada uno de los niveles a los que se quería encuestar y a esos alumnos se les aplicó un cuestionario, individual y anónimo, de 68 ítems. De ellos, casi la mitad no se incluyeron en el primer trabajo.

La distribución final de la muestra se recoge en el siguiente cuadro.



TOTAL	Variables		%	
1.998	Género	Varones	47,6	
		Mujeres	52,4	
	Titularidad del centro	Público	52,6	
		Privado	47,4	
	Nivel educativo	Primaria	49,9	
		Secundaria	1º y 2º ESO	13,0
			3º y 4º ESO	29,7
			Bachillerato	7,4

Como se puede observar en el cuadro, se han tenido especialmente en cuenta para el análisis de los datos tres variables: el género, la titularidad del centro y el nivel educativo cursado. Sin embargo, en ocasiones se han incluido otras, cuando se ha observado su relevancia. Concretamente, se ha manejado la opinión que el alumno tiene de sí mismo como estudiante, la que considera que tienen sus profesores de él y el nivel de estudios que le gustaría alcanzar.

El trabajo comienza con el análisis de los datos obtenidos, divididos en siete bloques: Factores que inciden en la educación; Factores que inciden en la calidad de la enseñanza; Cambios que deberían hacerse para mejorar la educación; Satisfacción con el centro escolar; Opinión sobre situaciones de conflictividad; Opinión sobre apoyo familiar; Creencias y valores del alumnado. Cada uno de dichos puntos finaliza con un breve resumen que recoge los resultados más reseñables.

Con posterioridad se presentan las conclusiones globales que pueden extraerse del estudio.

CONCLUSIONES

FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN

La mayoría de los alumnos considera que los factores que más influyen en su educación son el colegio y la familia, por ese orden.

Más del 80% de los alumnos otorga bastante o mucha importancia a los factores mencionados. A continuación sitúan la influencia de los amigos y amigas, relegando a los medios de comunicación al último lugar, especialmente las chicas.

En comparación con lo que opinan sus familias, los alumnos conceden mayor peso a la escuela y menos a los medios de comunicación.



Según se van haciendo mayores, los alumnos consideran menos relevante la influencia de la familia en su educación.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Los alumnos se consideran mejor preparados que sus padres cuando tenían su misma edad.

Esta opinión es compartida por más del 60% del total y muy pocos muestran su desacuerdo.

Casi la mitad de los alumnos considera que sus compañeros tienen poco interés por aprender.

Esta idea está mucho más extendida entre los alumnos de Educación Secundaria que entre los de Educación Primaria. Hoy son muchos más los alumnos que creen esto, de los que lo hacían en el año 2000.

El 62,5% de los alumnos acepta a los inmigrantes en su aula, si bien este porcentaje baja en torno al 50% en secundaria y bachillerato. Apenas un 15% de los estudiantes está en desacuerdo con que haya inmigrantes en su clase. Al resto, le resulta indiferente que haya o no inmigrantes entre sus compañeros de pupitre.

La aceptación es bastante mayor en Educación Primaria, llegando a las tres cuartas partes de la población y siendo el rechazo sólo el 7,5%.

La mayoría de alumnos considera que el trabajo de los profesores es difícil.

El 63% de los encuestados tiene esta opinión, porcentaje algo menor al extraído del informe de familias de 2005. Por otra parte, los alumnos creen que su familia valora positivamente a los profesores.

La mayoría reconoce que una vez finalizados sus estudios recordará al centro con cariño.

En el último ciclo de Primaria, esta opinión alcanza al 90% de los alumnos mientras que desciende de forma significativa en cursos posteriores.

Enlace:

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/opinion_alumnos_calidad_educacion_marc_hesi.pdf



OTRAS INVESTIGACIONES

En el libro de Albert Bandura y Richard H Walters, sobre el aprendizaje social este se apunta a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros; Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. (Bandura, 1974 p.127).

Del mismo modo en el libro se menciona como los autores examinaron la influencia que ejercía el sexo del modelo y el del niño sobre la imitación de la agresión donde, los del género masculino ejercían mayor agresión imitativa que los de género femenino, pero no había diferencia entre los sexos en cuanto a la reproducción de la agresión verbal del modelo.

Para estos autores es claro que los niños y niñas aprenden por imitación a partir de la observación “experimentación del muñeco”, en efecto desde el nacimiento los niños van socializando una serie de conductas que reflejan que tanta imitación agresiva existe en relación con sus referentes contextuales, sociales y familiares, y como día tras día cada individuo va forjando una personalidad desde su experimentación y deseo de supervivencia, generalizándose a las nuevas situaciones donde se refuerzan las respuestas agresivas con entrenamiento o no, o desde el estímulo respuesta.

Escudriñando las fuentes bibliográficas cabe mencionar al autor Elliot Aronson el cual considera desde su libro “el animal social, introducción a la psicología social que la agresión es una parte esencial de la organización instintiva preservadora de la vida, basando su argumentación en la observación de animales no humanos, concibe la agresividad como algo de máxima importancia evolutiva que permite a los animales jóvenes tener por padres a los elementos más fuertes y astutos, y que permite al grupo ser conducido por los mejores jefes posibles, en efecto se describen en el libro experimentos que se realizaron con monos, descubriendo así que la agresión dentro del mismo grupo de monos juega un papel importante en la alimentación en la reproducción y en la determinación de patrones de dominancia.

Con todo lo anterior, muchos observadores piden cautela a la hora de intentar controlar la agresión en el hombre, sugiriendo que como sucede en los animales inferiores, la agresión es necesaria para la supervivencia. En realidad, el mayor



logro de la investigación en este aspecto, indica que un acto de agresión abierta contra otra persona, sirve para aumentar los sentimientos negativos del agresor, hacia el objeto de su agresión y, por tanto, aumenta las probabilidades de agresión hacia esa persona. (Elliot, 1981 p.155).

Trayendo también a colación el postulado de Berger y Luckmann “ afirma como el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en la sociedad a través de la internalización de sus normas” (Berger, 1986 p 164) a veces la familia puede ser algo lejana al niño, la familia puede ser algo externo al niño, y es el profesor y sus pares de clase quienes se convierten para él en su imaginario de una nueva familia; es por esto que el factor socializador para sus frustraciones, apegos, miedos, se ven desencadenados en el entorno escolar; y en donde la escuela se convierte en agente primordial de vida llena de afecto, que le es negado en su familia y que además le posibilita vivir una menor sociabilidad en la calle. Las formas pedagógicas que la escuela aplica propicia en los niños y niñas a que se sientan reconocidos, aceptados y valorados; propiciando además el aumento de la autoestima, el reconocimiento de si mismo; de su propia imagen, logrando así relacionarse con el otro y asumiendo una actitud positiva de si mismo y del entorno. La niñez tiene lugar en la familia, adquiriendo el lenguaje, los esquemas básicos de interpretación. La carga afectiva y la identificación son las características de la socialización primaria. En la socialización Secundaria, el individuo se incorpora a nuevos sectores.

Según el autor se puede entonces como la familia ocupa un lugar predominante en la investigación psicológica, sociológica y por ende en el ambiente pedagógico, de acuerdo a esto, la acción educativa de estas distintas formas familiares tanto en el desarrollo personal de cada uno de sus integrantes como en una proyección social son de carácter casi inmerso en el desarrollo de las capacidades y competencias comunicativas, afectivas, sociales, cognitivas y creativas para los niños y niñas de nuestra población colombiana.

La escuela por su parte instaure en cada uno de sus educandos de forma paralela y de la mano con los currículos y aplicación del PEI el reconocimiento de sí mismo y de su entorno, llevándolo a ser cada vez más socializador.

La adaptación de los niños a la vida social, donde descubra en la familia un sistema de valores, normas de conducta, solidaridad o rivalidad, apoyo o conflicto, diálogo o incomunicación.

El déficit de socialización parte posiblemente en alguna medida del debilitamiento de la capacidad socializadora de la familia.

El texto “ciclos vitales de la familia; hace referencia al concepto de que la familia es la base de la sociedad, en la cual los seres humanos se brindan afecto, apoyo y solidaridad. Cuando una pareja decide formar una nueva familia y se convierten en padres, asumen la responsabilidad de satisfacer en sus hijos las necesidades



básicas: alimentación, abrigo, techo, salud, educación y recreación. La familia como institución social la cual tiene una dinámica propia, ello quiere decir que se transforma. De acuerdo a esto, se desarrolla y madura a lo largo de diferentes etapas. Cada una de ellas tiene unas características diferentes. En cada una de esas etapas se van a presentar situaciones críticas. Algunas de estas como el nacimiento de los hijos o el ingreso a la escolaridad o la adolescencia son, por decirlo de alguna manera, normales y se definen como crisis evolutivas o eventos normativos. (Correa, 2006 p.40)

Cuando los niños amplían su grupo social y comienzan a relacionarse con sus compañeros en el colegio surgen los llamados sobrenombres o apodos que son palabras o gestos con los que ridiculizan a los demás, las burlas que generalmente se relacionan con alguna característica física destacable como ser el más gordito, el más bajo, tener orejas grandes, entre otros, estas hacen daño cuando incluyen ridiculizar o insultar; estas también son formas de agresión y hacen que los alumnos se puedan sentir acosados afectando así su autoestima; no todas las burlas causan daño si se hacen durante el juego pueden ser divertidas, pero cuando ya se hacen para ridiculizar o incluso humillar ya atacan lo más profundo de cada persona y si se trata de los niños es aún más grave ya que pueden surgir los complejos que se pueden extender hasta la adolescencia, lo que puede generar trastornos emocionales más severos.

Cabe entonces anotar desde la mirada del autor, como para la investigación se hace importante mencionar la importancia que tiene la familia, como bien se ha sabido universalmente a lo largo de todos los tiempos, esta es la base fundamental de la sociedad, la cual debe garantizar a los hijos los cuidados y protección necesarios para su buen desarrollo físico y psicológico.

En el libro Desarrollo, Prevención y Herramientas de Trabajo; las autoras hacen alusión a que uno de los temas prioritarios en la actualidad en los centros educativos es la convivencia en el aula, donde el entorno social cada vez se compromete mas, los medios de comunicación muestran sucesos de una sociedad violenta, agresiva y la escases de modelos y de referentes adultos inmediatos a la población más sensible y delicada, hacen que la escuela lugar de admisión y encuentro de edades esencialmente sensibles a esta problemática, registren un específico nivel de conflictividad, tras este estudio afirman que la agresión es una representación de interacción asimilada de las conductas observadas como las introducidas en el contexto familiar. La institución enseñada a tener un objetivo más ajustado en lo académico, reconoce un protagonismo importante con respecto a las relaciones interpersonales y al desarrollo de la autoestima, aspecto clave en la formación y crecimiento del ser humano. (Blanchard, 2007 p.50)

Ahora bien, el entorno social, los medios de comunicación y los pocos referentes de autoridad y respeto hacen que las edades más vulnerables adopten



ESTADO DEL ARTE

GUPO DE INVESTIGACION GABRIELISTAS
ESTADISTICOS



comportamientos agresivos, los cuales se manifiestan principalmente en el contexto escolar.