

ESTADO DEL ARTE

Teniendo de cuenta que esta investigación tiene como fin encontrar estrategias que permitan enseñar el idioma inglés de una forma lúdica y significativa, el objetivo de este proyecto desde el Estado del Arte es realizar un previo estudio y búsqueda de información que sirva como punto de apoyo y referencia al actual estudio. Desde este punto de vista fue necesario hacer un análisis de estudios a nivel regional/local, nacional e internacional. Es así como el análisis de ocho documentos permiten que comparemos el recorrido y etapas investigativas que se han seguido en el contexto educativo San Luis Gonzaga y previos estudios ya culminados. De esta manera se describirán brevemente los estudios teniendo en cuenta su título, autor, contexto, participantes y conclusiones.

1. A nivel regional: se analizaron dos documentos, uno realizado específicamente en al área de inglés y otro que fomenta el aprendizaje de Física a través de un software educativo.

1.1 “Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región”. Este proyecto es formulado por los docentes Carlos Alberto Jaimes Guerrero y Manuel Alberto Jaimes Gomez, ambos docentes catedráticos de la Universidad de Pamplona. Este proyecto de investigación se enfocó en los procesos enseñanza del inglés en las instituciones de primaria y sobre el uso que hacen de las TIC en dicho proceso. Se llevó a cabo por el Grupo de Investigación FUTURO de la Universidad de Pamplona en colegios públicos de la Región 2 descritas en el proyecto “Computadores para Educar”, durante 18 meses en los años 2012 – 2014. En él se presentó, en primer lugar, los antecedentes teóricos del estudio y la metodología adoptada, basada en un enfoque de investigación cualitativa. Se planteó una breve descripción del contexto en el que está ubicado, los antecedentes de proyectos similares en la región, los principales hallazgos relativos a la Enseñanza del inglés en primaria apoyado en las TIC y su contribución a los niveles de aprendizaje de una

segunda lengua. De igual forma se analizaron las herramientas, habilidades, competencias digitales y estrategias utilizadas en las instituciones educativas por el personal docente y la comunidad educativa en el área de inglés. Para finalizar, las conclusiones más significativas relativas a esta dimensión fueron el impacto real de las TIC en los procesos de aulas de clase en la enseñanza del inglés.

- 1.2 “Diseño e implementación de un software educativo como estrategia metodológica de apoyo a las pruebas icfes saber 11 en el componente mecánica clásica de la asignatura de física, para la institución educativa Fray José María Arévalo del municipio de la Playa de Belén, Norte de Santander”. Este proyecto es formulado por Abulghamid Trigos Pallares en el año 2014 como repuesta a estrategias aplicables a dificultades que presentan los estudiantes de último grado al presentar las pruebas saber 11. El software educativo es una herramienta fundamental que soporta efectivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que posibilita en los estudiantes el desarrollo de competencias que quizás con las herramientas tradicionales hubiese sido un tanto difícil lograrlo. La implementación de un software educativo para el desarrollo de los contenidos del Componente de Mecánica Clásica en la asignatura de Física, se constituye en una herramienta de apoyo al mejoramiento de los resultados en las pruebas saber 11. Al realizar el diagnóstico situacional, se identificó la necesidad de los estudiantes de la Institución Educativa “Fray José María Arévalo” del municipio de La Playa de Belén, Norte de Santander, de contar con actividades complementarias basadas en herramientas tecnológicas como aplicaciones de software, para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Física, que proporcionen una mayor comprensión e interpretación de los temas desarrollados y que a su vez, sirvan de apoyo en la preparación de las pruebas de estado, con el fin de obtener mejores resultados en dichas pruebas. Cabe destacar que el docente implementó el software en un grupo prueba en una sala de cómputo debidamente dotada, lo cual, les permitió utilizar el software en las

actividades de preparación para las pruebas Saber 11 presentando mejor rendimiento en los resultados del 2013 en el área de física.

2. A nivel nacional: se seleccionaron tres documentos que fundamentan las diferentes estrategias que usan los docentes a nivel regional cuando enseñan el idioma inglés.

2.1 “Implementación de la aplicación duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado en la Institución Educativa Santo Domingo Vidal del municipio de Chimá departamento de córdoba” Este proyecto se formula por los docentes Ignacio Izquierdo Ayala y Leda del Carmen Mestra Diaz en el año 2015. Este trabajo se basó en la implementación de la aplicación “Duolingo” con su iniciativa enfocada a las escuelas como un instrumento de mediación para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Santo Domingo Vidal del municipio de Chimá, en Córdoba. Al realizar la investigación se encontró por medio de la observación a los niños, grupos de discusión con otros profesores —de la misma escuela—, y con encuestas a los alumnos, que estos eran apáticos al aprendizaje del inglés, y que su rendimiento académico no era el mejor debido a las condiciones del contexto donde se encontraban. Por esto, se opta por realizar con ellos un trabajo de investigación aplicada que permitiera implementar el uso de una plataforma virtual para evitar la apatía de estos con la materia, y que aumentaran su rendimiento en la misma. Cuando se utilizó Duolingo, en un 100% los estudiantes cambiaron la apatía por atracción, mostraron su interés por seguir aprendiendo al usar la aplicación y el resultado académico mejoró en un 45%. Este proyecto puede ser replicable en cualquier institución educativa obteniéndose buenos resultados debido a la interacción y facilidad de aprendizaje que ofrece esta plataforma apoyándola de estrategias pedagógicas.

2.2 “La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: factores lingüísticos y pedagógicos”. Formulado por Liliana María Maturana Patarroyo en el año 2011. Este estudio, de corte mixto e interdisciplinario, se llevó a cabo en cuatro instituciones públicas de la ciudad y contó con la participación de 12 maestras de básica primaria de la ciudad de Medellín y 111 estudiantes de los grados 4to, 5to y 6to. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron una entrevista semiestructurada administrada a las docentes, y una batería de seis pruebas psicolingüísticas, a los estudiantes. En este artículo sólo se abordaron los resultados cualitativos emanados de la entrevista y se discutió, desde una perspectiva reflexiva e interpretativa, los factores lingüísticos y pedagógicos que intervienen en el aprendizaje y la enseñanza del inglés desde el punto de vista de las 12 maestras. Se concluyó que estos factores son fundamentales en las relaciones pedagógicas y didácticas que se establecen entre maestras, estudiantes y el inglés como saber específico. Igualmente, se hace evidente la necesidad de formular y apoyar programas de desarrollo profesional docente continuos e informados como política gubernamental.

2.3 “Elementos de una propuesta para la enseñanza del Inglés: una mirada a seis contextos”. Escrito por Rigoberto Castillo, Ph.D, Docente investigador de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Blanca R. Blanco A, Zoraida Martín F. Yecid, Ortega P. Martha C. Parra C., Claudia P. Ramírez U., Viviana Vega M. (Especialistas en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés de la Universidad La Gran Colombia) y Sonia F. Castrillón C. docente del Centro de Idiomas de la Universidad La Gran Colombia y del Gimnasio Vallegrande de Montería en el año 2005. Este artículo reportó un proyecto de investigación en el cual se utilizó *meta análisis*. Se reunieron seis estudios realizados por los profesores-investigadores en sus contextos. Los educadores, integrantes del grupo de investigación, reflexionaron sobre sus prácticas, analizaron críticamente los programas y propusieron innovaciones a la vez que exploraban alternativas en el contenido y en las

metodologías. Los datos recogidos inicialmente indicaron que los programas presentaban vacíos conceptuales, de contenido y de adecuación al contexto y parecían contribuir poco al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Las innovaciones efectuadas indicaron que había factores comunes que podían contribuir a que el aprendizaje ganara sentido, tales como el trabajo de grupo sistemático, la contextualización, la negociación de temas, el uso de textos auténticos e ir más allá de la lectura literal, entre otros.

3. A nivel internacional: también se tomaron tres artículos desarrollados en países latinoamericanos y donde se relatan proyectos donde la búsqueda de estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de inglés es el principal propósito.

3.1 “La enseñanza del inglés en la escuela pública Venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas”. Publicado por Eva M Zeuch y Mark Gregson en el año 2015. Esta investigación cubrió tres áreas del sector público: el inglés en la educación primaria, el inglés en la educación secundaria y la formación de docentes de inglés. Fue llevada a cabo entre octubre de 2012 y marzo de 2013 por treinta investigadores de diez universidades nacionales bajo la coordinación del British Council. Cerca de seiscientos docentes respondieron cuestionarios, alrededor de cincuenta formadores de docentes participaron en grupos de discusión (*focus groups*) y varias autoridades de alto rango fueron entrevistadas. El documento incluye:

- Evidencias, en donde se presentan los resultados de la investigación en sí.
- Experiencias, que consiste en la descripción de cuatro programas de inglés en el sector público en diferentes partes de Venezuela;
- Perspectivas, que comprende visiones de diferentes sectores del mundo de la educación venezolana; y
- Reflexión, sección en la que un especialista británico (quien actuó como asesor externo para el proyecto de investigación) inserta la situación venezolana dentro del contexto internacional.

3.2 “La enseñanza de lenguas extranjeras en Argentina”. Publicado por María Isabel Pozzo en 2009. El entorno geográfico argentino es prácticamente monolingüe, ya que casi toda América Latina habla español. Si a esto se le suma la inexorable consagración del inglés como lengua franca en el mundo, las posibilidades reales de las políticas educativas plurilingües constituyen un verdadero reto para los Estados. La problemática trasciende la situación argentina, para despertar interrogantes que atañen a la preservación de la diversidad lingüística y cultural a nivel supranacional. Y cuando hablamos de diversidad se abre el complejo panorama de las lenguas originarias y su preservación. En el contexto actual, las lenguas extranjeras en el currículo escolar tienen un importante rol que cumplir. Su naturaleza intercultural las convierte en un escenario propicio para promover actitudes de respeto y tolerancia, tan necesarias en un mundo plagado de conflictos enquistados. Para lograr tales resultados, no obstante, es preciso encauzar determinadas condiciones de implementación de la enseñanza de lenguas extranjeras, que tiendan a resolver o al menos aminorar las dificultades señaladas en este trabajo.

3.3 “La enseñanza escolar temprana del inglés”. Publicado por María Virginia Mercau en 2007. Este proyecto fue desarrollado en México. En este artículo se analizó el panorama actual de la enseñanza escolar de inglés en preescolar y en primaria con la intención de mostrar que solo la calidad de la enseñanza podría garantizar que se cumpla con altos niveles de aprendizaje del idioma en cuestión. Un programa adecuado para garantizar un aprendizaje óptimo debe incluir:

- Un programa de enseñanza flexible diseñado especialmente para niños.
- Material didáctico que sirva para apoyar el desarrollo del programa de enseñanza.
- Personal docente capacitado para la enseñanza de inglés a niños y con dominio del idioma.

- Instalaciones adecuadas para el desarrollo de la clase.
- Grupos no muy numerosos de niños.

Referencias

Castillo, R & Blanco, A. (2005). Elementos de una propuesta para la enseñanza del Inglés: una mirada a seis contextos. Descargado de: <http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev7/Unidad%209%20pags%20153-181.pdf>

Izquierdo, I & Ayala, L. (2015). Implementación de la aplicación duolingo como instrumento para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado en la Institución Educativa Santo Domingo Vidal del municipio de Chimá departamento de córdoba. Descargado de: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/255/1/IgnacioIzquierdoAyala.pdf>

Jaimes,C & Jaimes, Manuel. (2014). “Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región. <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>

Maturana, L. (2011). La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: factores lingüísticos y pedagógicos. Descargado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n2/v13n2a06>

Mercau, M. (2007). La enseñanza escolar temprana del inglés. Descargado de: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf

Pozzo, M. (2009). La enseñanza de lenguas extranjeras en Argentina. Descargado de: <http://www.redalyc.org/pdf/162/16220868002.pdf>

Trigos, A. (2014) Diseño e implementación de un software educativo como estrategia metodológica de apoyo a las pruebas icfes saber 11 en el componente

mecánica clásica de la asignatura de física, para la institución educativa Fray José María Arévalo del municipio de la Playa de Belén, Norte de Santander. Descargado de:

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/308/1/25084.pdf>

Zeuch, E. & Gregson, M. (2015). La enseñanza del inglés en la escuela pública Venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Descargado de: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/F145%20Venezuela_combined_FINAL_V2.pdf