**BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **COLEGIO GIBRALTAR** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **CULTURA AMBIENTAL** |

|  |
| --- |
| 1. **Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.**   **Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)** |
| * Salidas de campo como las jornadas de limpieza dentro de las aulas de clase , el patio, corredores y en el contexto cercano a la institución educativa. * Explicación de Uso adecuado de los residuos Sólidos. * conceptualización de su clasificación. * Realización de encuesta donde algunos miembros de la comunidad educativa responden para saber cómo contribuyen al medio ambiente y que hacen con los residuos si les dan un buen manejo o no. |
| 1. **Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).** |
| * En las salidas de campo se observa que algunos de los estudiantes no tiene conciencia del cuidado del medio ambiente y arroja basuras al suelo del establecimiento. * Se hace una actividad con los participantes del proyecto donde se realiza un aseo general de la institución y clasificar los residuos solidos que nos puede servir para realizar otros productos que van hacer de nuevo útil en nuestra institución o en nuestra casa. * Se realizan actividades donde se les da información a las demás estudiantes de la institución para que colaboren con el embellecimiento de institución y así mantenerla limpia y aprovechar lo que mucha veces para nosotros es basura. * Manualidades hermosos resultado del taller de reutilización de los residuos sólidos desechados por el Establecimiento Educativo. * Multas generadas al apaliar el taller del comparendo ambiental. |
| 1. **Organización adecuada de la información recogida.**   **Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.** |
|  |
| En las gráficas se puede concluir que aunque si tienen conciencia de que los desechos en el suelo dan mala imagen a la institución, lo siguen haciendo no sé si será por capricho o porque les hace falta más interés en mantener el orden en el colegio y contribuir con el ambiente.    Es importante que los estudiantes tengan mayor capacitación en cómo utilizar los residuos sólidos, para que así los aprovechen mejor y no estén en el suelo dando mala imagen, tanto a la institución como a la población**.**   1. **Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)** |
| Ninguna actividad |