



# BUSCANDO UNA CONCIENCIA AMBIENTALISTA

## RECICLANDO SUEÑOS

### Integrantes

Archila Jhonner

Becerra Daniel

Cardenas Mayerli

Carrillo Stalin

Castaño Manuel

Claro Elmer

Ditta Natalia

Echavez Cristian

Estrada Jhonatan

Giraldo Daniela

Lopez Cristian

Meza Isabel

Mogollon Wlayner

Pardo Karla

Rangel Sebastian

Salazar Ingrid

Sanabria Keila

Solano Yoserney

Tamayo Dayana

Verdugo Yuli

Co-Investigadora

Janet Liliana Uribe

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PUERTO SANTANDER

PUERTO SANTANDER





## CONTENIDO

RESUMEN .....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
JUSTIFICACIÓN. ....	5
OBJETIVOS .....	6
<b>General</b> .....	6
<b>Específicos</b> .....	6
CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:.....	7
LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA .....	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN.....	11
RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN .....	12
REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	15
CONCLUSIONES .....	17
BIBLIOGRAFÍA .....	18
AGRADECIMIENTOS.....	19
ANEXOS .....	20





## RESUMEN

El grupo de investigación RESICLANDO SUEÑOS , de la iniciativa de estudiantes de octavo grado por ser partícipes del proyecto enjambre, para lo cual se focalizo una problemática latente en la institución educativa que permitiese poder desarrollar un proceso investigativo. Por lo cual el tema de incidencia es la falta de conciencia de la comunidad educativa por darle un manejo adecuado a los residuos sólidos. Para lo cual se realizó una apropiación teórica sobre el tema por parte del grupo de investigación, se realizó una encuesta a la comunidad educativa para conocer su percepción sobre el tema de investigación y se articularon acciones con instituciones como ASEO URBANO, por medio de la visita al relleno sanitario los guayabales, lo cual permitió generar en los estudiantes del semillero una conciencia ambientalista que permita emprender acciones para mejorar la condición de la institución educativa por mejorar las prácticas de reciclaje.





## INTRODUCCIÓN

Cuando iniciamos con los semilleros los capacitadores de enjambre llegaron a socializar y hablar de INVESTIGACION CON LOS ESTUDIANTES, en cierto modo me dio risa y entusiasmo saber que ellos iban hacer investigadores me los imaginaba con una lupa, microscopio y hasta con un sombrero. Nos hablaban del taller de la pregunta que naciera de ellos todas las inquietudes que presentaban, una de las cosas buena era la escogencia de ellos y que solo eran 19 pero realmente muchos se quedaron por fuera, veía en sus ojos lo inquietos que estaban en preguntar, el por qué ,cuándo y el donde.

Se hizo el TALLER DE LA PREGUNTA en donde ellos daban una lluvia de preguntas que pocos tenían las respuestas se hizo en mesa redonda, empezaron muy tímidos y poco participativos, tal vez asustados, pero convencidos que era algo nuevo y que les iba a gustar, como todo grupo siempre hay un o dos líderes rompieron las cadenas y ahí después quien los callaba.

La investigación empieza su curso y nace de unas series de preguntas: ¿Por qué los estudiantes son tan desordenados y sucios en el aula de clase?

Se le da muchas respuestas, pero ellos querían ir más allá, si arrojas un papel al piso y alguien le dice que está mal hecho eso y que lo recoja, ¿porque contestamos con rabia y hasta groserías?

Los estudiantes con sus celulares al terminar la jornada estudiantil pasaban y tomaban fotos de los salones la forma como dejaban las áreas comunes de la institución “hechas un desastres”. Tomándose la tarea de mirar, analizar e investigar la falta de conciencia, sentido de pertenecía y el desaseo que dejaban los estudiantes.

En ciertos momentos se les mostraron las fotos tomadas de los salones de ellos y se le preguntaron a los estudiantes por estas anomalías y algunos contestaron “para eso hay una señora que les pagan, para que haga el aseo”. Con mucho desconsuelo y hasta con peleas se dieron discusiones en la falta de amor y buscando una conciencia ambientalista, ellos conformaron el grupo de RECICLANDO SUEÑO; Sueñan con una institución limpia, alegre, respetada y ante todo despertar en sentido de pertenencia y así seguir con la parte externa del municipio, sus hogares, su barrio.

Esta investigación resulta necesaria debido que existe un problema y es difícil de solucionar porque nuestra cultura es de consumismo, pasar por encima de la naturaleza, se habla de medio ambiente, reciclar, y hasta de ahorrar en agua y luz pero nuestros jóvenes la mayoría no lo hacen. Esta conciencia debe empezar desde los hogares, se dice que desde pequeños, porque hasta con potes de aseo al lado y ni siquiera lo utilizan. Darles a entender que no estamos solos en el planeta y que estamos destruyendo nuestro mundo con tanto malo manejo de la basura.





## JUSTIFICACIÓN.

La importancia de la presente investigación parte del trabajo con los propios actores dentro de la institución educativa como lo son los estudiantes, ya que se busca generar una conciencia ambientalista en los jóvenes ayudando a mejorar el entorno y se concienticen de ayudar a la naturaleza, permitiendo mejorar el manejo de residuos en el colegio, lo cual permitirá generar una cultura escolar direccionada a campañas en pro del reciclaje lo cual generara un impacto positivo en la lucha contra el calentamiento global que se sufre en el planeta, en donde el municipio de puerto Santander se ve en gran medida afectado por su ubicación geográfica y su dinámica socio-cultural.

Esta investigación se torna fundamental puesto que a través del conocimiento que se pueda impartir en los estudiantes de la institución educativa estos podrán replicar lo aprendido en sus hogares generando una réplica de información que permita acrecentar el grado de impacto positivo que permita una verdadera transformación del uso adecuado de las basuras no solo en el colegio puerto Santander sino en todo el municipio en general.

Por lo anteriormente descrito el grupo de investigación reciclando sueños se fundamenta en bases sólidas como el conocimiento adquirido a través de la búsqueda de información de visitas al relleno sanitario los guayabales en donde se solidifica el conocimiento previamente adquirido para ponerlo al servicio de la comunidad.





## OBJETIVOS

### General

Incentivar una cultura ambientalista en la comunidad educativa del colegio puerto Santander sobre el manejo adecuado de residuos sólidos.

### Específicos

- Aplicar una encuesta diagnostica a la comunidad educativa para conocer sus imaginarios sobre el tema abordado.
- Conocer sobre el proceso y manejo adecuado de los residuos sólidos por parte del grupo de investigación.
- Replicar el conocimiento adquirido con la comunidad educativa del colegio puerto Santander respecto al manejo adecuado de residuos sólidos.





## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

El grupo de investigación reciclando sueños está compuesto por estudiantes de octavo grado de la institución educativa puerto Santander los cuales se mencionan a continuación.

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	EDAD	GRADO
ARCHILA	JHONNER	14	7
BECERRA	DANIEL	13	7
CARDENAS	MAYERLI	14	7
CARRILLO	STALIN	12	7
CASTAÑO	MANUEL	12	7
CLARO	ELMER	14	7
DITTA	NATALIA	12	7
ECHAVEZ	CRISTIAN	14	7
ESTRADA	JHONATAN	13	7
GIRALDO	DANIELA	12	7
LOPEZ	CRISTIAN	13	7
MEZA	ISABEL	11	7
MOGOLLON	WLAYNER	14	7
PARDO	KARLA	12	7
RANGEL	SEBASTIAN	12	7
SALAZAR	INGRID	12	7
SANABRIA	KEILA	12	7
SOLANO	YOSER	12	7
TAMAYO	DAYANA	14	7
VERDUGO	YULI	12	7





Imagen 1. Grupo de investigación "RESICLANDO SUEÑOS" del colegio Puerto Santander.



Imagen 2. Logo del grupo de investigación RESICLANDO SUEÑOS" del colegio Puerto Santander





## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se comenzó por socializar en qué consistía una pregunta de investigación y la importancia que esta posee dentro de un proyecto investigativo, posteriormente se procedió a realizar el taller de la pregunta el cual trajo consigo aspectos muy positivos ya que los estudiantes al comienzo del proyecto optaron una postura apática pero de apoco durante la actividad fueron identificando la importancia de la investigación y se motivaron a ser partícipes de la misma.

Después de generar preguntas y debatir cual sería la seleccionada que guiaría nuestra investigación se optó por seleccionar **¿CUÁL ES LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL DESARROLLO DE UNA CAMPAÑA SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS?**, debido a que los estudiantes de la comunidad educativa en la mayoría de los casos optan una actitud negativa cuando consiste en mantener las instalaciones limpias.

En general la actividad fue productiva porque los estudiantes participaron activamente y mostraron preocupación por el tema dado, además este tipo de proyectos permiten fortalecer el trabajo en equipo y la toma de decisiones de forma consensuada lo cual permite que el docente puede tener un dialogo más fluido con los estudiantes sin tener que implantarse como una figura netamente autoritaria.





## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El reciclaje es un conjunto de procesos mediante los cuales se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos. La problemática de los residuos sólidos es la falta de conciencia, información e interés de la comunidad para darle un mejor destino a estos residuos que poco a poco está acabando con el medio ambiente, donde Colombia no es la excepción. Investigaciones recientes revelan que:

“el reciclaje tradicionalmente se ha realizado de manera marginal, sin el compromiso ni la participación de la sociedad, ni sus instituciones; por tal razón cuando hablamos del sector reciclaje en Colombia, nos referimos a una estructura que se ha venido construyendo en el tiempo como una cadena, donde cada uno de sus eslabones recibe el nombre de las principales actividades que se realizan en este sector: "recuperación", "clasificación", "selección", "re uso", "acopio", "comercialización", "transformación" e "industrialización"; que a su vez, se concatena en un conjunto de ramificaciones y circuitos paralelos que hacen del reciclaje una realidad compleja, en la cual el sector informal de la economía popular trata de acoplarse al "sector formal" o productivo. Usualmente la selección y recuperación de materiales reciclables, la realizan en la vía pública y en los botaderos y sitios de disposición final, hombres, mujeres y niños, que encuentran en esta labor un medio de subsistencia.”

Nuestra institución educativa está siendo promotora de aumentar estos índices, lo cual queda evidenciado en el desorden y desaseo de los estudiantes en la institución, por lo que se pretende que los estudiantes tengan sentido de pertenencia con el colegio y ayuden a mejorar el entorno y se concienticen a ayudar a la naturaleza. Por lo cual se pretende generar conciencia ambientalista en los estudiantes que permita a su vez mejorar el manejo de residuos en el colegio.





## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

A través del recorrido de esta trayectoria se pudieron visualizar Las fortalezas del grupo de investigación como el entusiasmo e interés por parte de los jóvenes integrantes ya que ellos son los que promueven en algunas oportunidades los espacios para poder trabajar en el proyecto, La unión de grupo es algo a resaltar ya que los estudiantes buscan que todos los integrantes formen parte de las actividades y del proceso investigativo, La capacidad de análisis, porque los integrantes del grupo de investigación han logrado identificar una problemática y realizar análisis de las causas por las cuales se producen y como generan un cambio.



Imagen 1. Grupo de investigación reciclando sueños, realizando búsqueda de información.

A través del desarrollo de la trayectoria de la indagación se pudieron fortalecer cierto tipo de capacidades tales como:

**Capacidades sociales:** cuando los integrantes del grupo de investigación tienen que aplicar técnicas de recolección de información a otros actores de la comunidad educativa, conllevando a que se genere interacción social entre estos.

**Capacidades cognitivas:** por que los jóvenes deben realizar una búsqueda activa de la información y realizar un análisis de la misma lo cual conlleva a que desarrollen el autoconocimiento entre los mismos.

**Capacidades comunicativas:** por que los jóvenes deben dar a conocer los resultados y hallazgos del proyecto a través de diversos espacios, tales como las ferias institucionales, municipales y comunidad virtual.

**Capacidades científicas:** por los integrantes del grupo de investigación realizar una apropiación del método científico, generando una pregunta orientadora y realizando actividades que conlleven a darle solución a una problemática.





## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

De acuerdo a los objetivos trazados en la investigación, se trata de un estudio de tipo cualitativo por lo cual en la segunda fase del proyecto el grupo de investigación reciclando sueños procedió a elaborar y aplicar una encuesta diagnóstica en la comunidad educativa que permitirá conocer los imaginarios que las personas que forman parte del plantel educativo tenía sobre el reciclaje y el manejo de residuos sólidos ya que La institución educativa cuenta en la sede principal con 667 estudiantes, sede dos (Escuela Urbana Integrada) 469 estudiantes, sede tres (Monseñor Leonardo Gómez Serna) 445 estudiantes, área rural sede cuatro (Jorge Eliecer Gaitán) 35 estudiantes y sede cinco (Vegas del Pamplonita) 11 estudiantes para un total de 1.627 estudiantes, lo cual conlleva analizar esta población su accionar respecto a la temática abordada.



Imagen 1. Feria institucional realizando análisis de encuesta.



imagen 2. Grupo de investigación

ENCUESTA		SI	NO
1	¿El reciclaje es un acto necesario en nuestra vida cotidiana?		
2	¿El reciclaje beneficia a la sociedad?		
3	¿El reciclaje beneficia a la economía?		
4	¿El reciclaje beneficia al medio ambiente?		
5	¿El reciclaje beneficia a la salud humana?		
6	¿El reciclaje beneficia a la cultura?		
7	¿El reciclaje beneficia a la ciencia?		
8	¿El reciclaje beneficia a la tecnología?		
9	¿El reciclaje beneficia a la industria?		
10	¿El reciclaje beneficia a la agricultura?		
11	¿El reciclaje beneficia a la ganadería?		
12	¿El reciclaje beneficia a la pesca?		
13	¿El reciclaje beneficia a la minería?		
14	¿El reciclaje beneficia a la energía?		
15	¿El reciclaje beneficia a la salud pública?		
16	¿El reciclaje beneficia a la seguridad?		
17	¿El reciclaje beneficia a la paz?		
18	¿El reciclaje beneficia a la justicia?		
19	¿El reciclaje beneficia a la equidad?		
20	¿El reciclaje beneficia a la sostenibilidad?		
21	¿El reciclaje beneficia a la competitividad?		
22	¿El reciclaje beneficia a la innovación?		
23	¿El reciclaje beneficia a la creatividad?		
24	¿El reciclaje beneficia a la productividad?		
25	¿El reciclaje beneficia a la rentabilidad?		
26	¿El reciclaje beneficia a la rentabilidad social?		
27	¿El reciclaje beneficia a la rentabilidad ambiental?		
28	¿El reciclaje beneficia a la rentabilidad económica?		

Imagen 3. Formato de encuesta aplicada a la comunidad educativa.





Los resultados arrojados por la encuesta permitieron visualizar que la mayor parte de la comunidad educativa no posee una conciencia ambientalista lo cual produce que la institución educativa se vea afectada por un impacto ambiental negativo.

En una tercera fase, se realizó la visita al relleno sanitario los guayabales, el cual hace parte de ASEO URBANO, la cual es una empresa comprometida con el medio ambiente, sus paisajes únicos y hasta animales tienen como loros, tanque de cachamas, pavos reales, tortugas, gallinas.

Estaban asombrados como es organizado este relleno sanitario su orden y organización nos dejó anonadados la belleza de animalitos que hacen con las llantas y los matero de la misma adornaban el castillo.



Imagen 1. Grupo de investigación RECICLANDO SUEÑOS, rumbo al relleno los guayabales.



Imagen 2. Grupo de investigación realizando el recorrido por el relleno sanitario los guayabales.





**Imagen 3. Grupo de investigación recibiendo capacitación por parte de los empleados del relleno los guayabales.**

Inicialmente nos llevaron a un salón donde nos colocaron dos videos que nos explicaba el procedimiento y el manejo de los desechos sólidos, como se comprometía la empresa con la manipulación de la basura y los hidrocarburos que llegan allá.

Ellos quedaron impactados porque nuestro semillero “reciclando sueños” buscando una conciencia ambientalista tiene que ver mucho con lo que ellos explicaron.

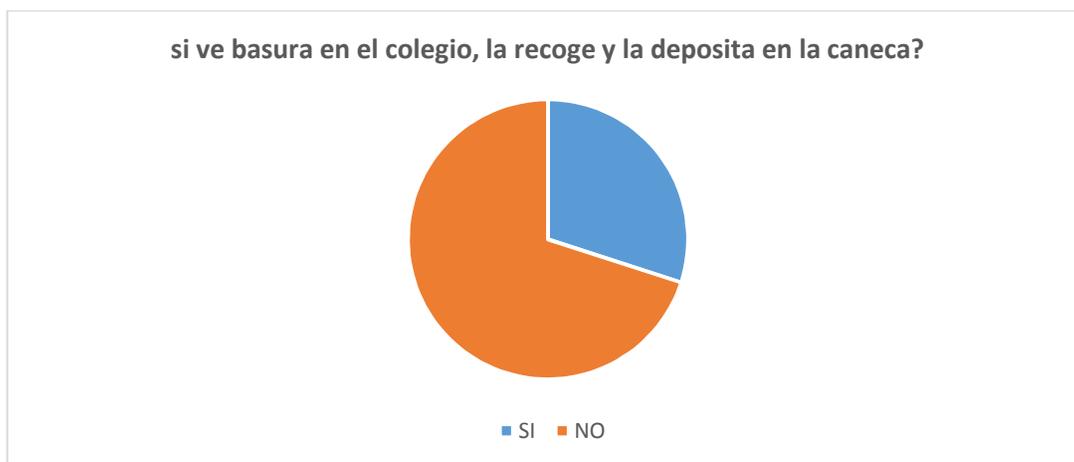
Analizan la forma como el medio ambiente impacta en los animales, además en una parte que nos dejaron pasar hay unos hornos donde se incineran los residuos de los hospitales y las clínicas.





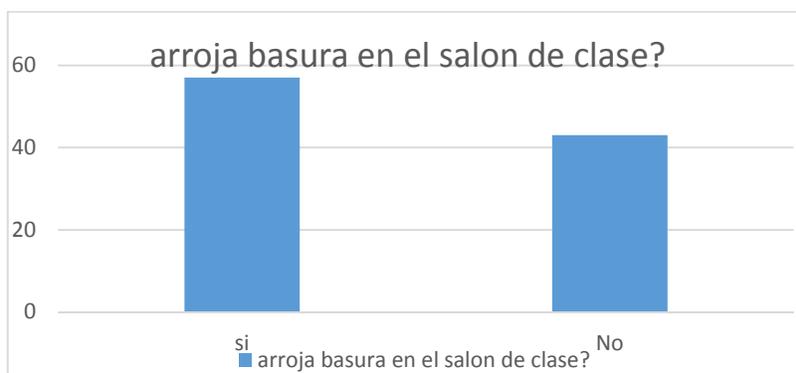
## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplica la encuesta a la comunidad educativa y realizar la receptiva tabulación se lograron determinar los siguientes resultados:



Grafica 1. Pregunta 1 realizada a la comunidad educativa del COL. PUERTO SANTANDER.

Según la gráfica al preguntarle a la comunidad educativa el 70% de los encuestados respondieron que no, cual permite deducir el poco grado de compromiso y conciencia ambientalista que tienen por tener limpias las instalaciones de la institución educativa y tal solo un 30% respondieron que sí, lo cual reafirma la importancia de la presente investigación.



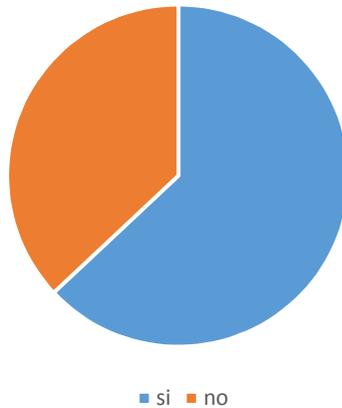
Grafica 2. Pregunta 2 realizada a la comunidad educativa del COL. PUERTO SANTANDER

En otra pregunta realizada a los estudiantes se pudo analizar que 57 de personas de las 100 encuestadas arrojan basura en el salón de clase mientras que 43 de estos no lo hacen, por lo cual se refirma la hipótesis de que no existe una conciencia ambientalista en la comunidad educativa y que por el contrario se tornan en productores de residuos sólidos afectando el medio ambiente y el plantel educativo.





estarias dispuesto con tus compañeros a liderar un proyecto sobre manejo adecuado de residuos solidos?



*Grafica 3. Pregunta 3 realizada a la comunidad educativa del COL. PUERTO SANTANDER*

A pesar de que los estudiantes no poseen una conciencia ambientalista y mucho menos son conscientes de que son promotores que la cantidad de residuos sólidos siga en aumento, el 63% de los encuestados estas dispuestos a emprender campañas que permitan darle un mejor manejo a estos residuos los cual permite deducir que se puede generar un impacto significativo si se involucran a los estudiantes en este tipo de campañas.

Por otro lado se debe decir que El aprendizaje de la investigación ha sido fructífero a pesar de muchos inconvenientes externos, los integrantes del semillero están plenamente convencidos que van a mejorar y concientizar a sus demás compañeros, tanto así que preguntan que si pueden formar parte del semillero.

El impacto social ha sido bueno, les gusta estar buscando en internet e investigando sobre el medio ambiente y todo lo relacionado con este, ahora que enjambre llevo internet hemos trabajado en la sala y socializamos videos, compartimos opiniones.





## CONCLUSIONES

- Gratificante es la investigación ya que son estudiantes activos con muchas ganas de contribuir y mejorar el aseo, la convivencia entre ellos y el sentido de pertinencia hacia la institución.
- Aprender a expresarse ya que en las dos ferias ellos las preparan y actúan con mucha naturalidad.
- No solo utilizan el internet para las redes sociales, sino para investigar y preparar los temas sobre la investigación.
- Por parte de enjambre se ha recibido muchas ayudas a la institución, aunque han fallado en algunas metas y ha retrasado el proceso.





## BIBLIOGRAFÍA

- azulambientalistas. (12 de 04 de 2014). *ECOESCUELA*. Obtenido de <http://www.azulambientalistas.org/ecoescuela-ideas.html>
- concienciaeco. (20 de 06 de 2014). *revista virtual sobre cultura ecologica*. Obtenido de <http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>
- ecycleworks. (11 de 10 de 2015). *ecycleworks*. Obtenido de [http://www.recycleworks.org/spanish\\_publication.html](http://www.recycleworks.org/spanish_publication.html)
- wikipedia. (14 de 11 de 2015). *reciclaje*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>





## AGRADECIMIENTOS

Los más sinceros agradecimientos a la Secretaria de Educación Departamental de Norte de Santander, por tenernos en cuenta en los programas diferentes programas destinados para educación, a la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN por su apoyo y colaboración para que se llevara a cabo este proyecto de investigación. De igual manera queremos agradecer a los organizadores del proyecto enjambre, quienes con su asesoría y confianza han brindado un aporte invaluable para cumplir con las metas trazadas durante el proyecto. Del mismo modo unos profundos agradecimientos a los directivos, docente, estudiantes y demás personas que hicieron posible la realización de esta experiencia y que a su vez nos brindaron un apoyo invaluable no solo para el desarrollo de este proyecto sino también en nuestra formación como investigadores.





## ANEXOS



Imagen 1. Observación sobre la falta de conciencia ambientalista en el colegio puerto Santander.





Imagen 2. Feria institucional



Imagen 3. Pendón realizado para la feria institucional.





## Encuestas aplicadas a la comunidad educativa

### ENCUESTA SEMILLERO REICLANDO SUEÑOS

MARQUE CON UNA X SOLA UNA RESPUESTA SI O NO

Tus respuestas serán confidenciales y mejorara la calidad de la institución, queremos que seas lo más honesto(a) posible.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1.	¿Si ve basura en el colegio, la recoge y la deposita en la caneca?		X
2.	¿Arroja basura en el salón de clase?	X	
3.	¿Le ha contestado groseramente o de mala gana a alguien que le dice que le recoja el papel que boto?	X	
4.	¿Crees que es importante la protección del medio ambiente?	X	
5.	¿Emplea habitualmente el papel reciclado?		X
6.	¿Te molesta observar que el lugar donde estás, mantenga con residuos sólidos tirados en un lugar inadecuado?	X	
7.	¿Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase?		X
8.	¿Lideras campañas de aseo en el colegio?		X
9.	¿Participas con agrado en campañas de embellecimiento de la institución?	X	
10.	¿En tu colegio hay suficientes recipientes para depositar los residuos sólidos?		X
11.	¿Cuándo sacas punta a tus colores y lápices depositas en lugar adecuado los residuos de estos implementos?		X
12.	¿Te consideras uno de los generadores de residuos sólidos en la institución?	X	
13.	Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase.		X
14.	Estarías dispuesto junto con tus compañeros a liderar un proyecto sobre manejo adecuado de residuos sólidos.	X	
15.	Comenta con tus compañeros sobre los residuos sólidos mal ubicado.		X

GRADO AL QUE PERTENECES 802

GRACIAS





### ENCUESTA SEMILLERO RECICLANDO SUEÑOS

MARQUE CON UNA X SOLA UNA RESPUESTA SI O NO

Tus respuestas serán confidenciales y mejorara la calidad de la institución, queremos que seas lo más honesto(a) posible.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Si ve basura en el colegio, la recoge y la deposita en la caneca?		X
2	¿Arruja basura en el salón de clase?	X	
3	¿Le ha contestado groseramente o de mala gana a alguien que le dice que le recoja el papel que boto?		X
4	¿Crees que es importante la protección del medio ambiente?	X	
5	¿Empilas habitualmente el papel reciclado?		X
6	¿Le molesta observar que el lugar donde estás, mantenga con residuos sólidos tirados en un lugar inadecuado?		X
7	¿Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase?		X
8	¿Lideras campañas de aseo en el colegio?		X
9	¿Participas con agrado en campañas de embellecimiento de la institución?		X
10	¿En tu colegio hay suficientes recipientes para depositar los residuos sólidos?		X
11	¿Cuándo sacas punta a tus colores y lápices depositas en lugar adecuado los residuos de estos implementos?		X
12	¿Te consideras uno de los generadores de residuos sólidos en la institución?	X	
13	Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase		X
14	Estarías dispuesto junto con tus compañeros a liderar un proyecto sobre manejo adecuado de residuos sólidos	X	
15	Comenta con tus compañeros sobre los residuos sólidos mal ubicados		X

GRADO AL QUE PERTENECES 701

GRACIAS





### ENCUESTA SEMILLERO RECICLANDO SUEÑOS

MARQUE CON UNA X SOLO UNA RESPUESTA SI O NO

Tus respuestas serán confidenciales y mejorara la calidad de la Institución, queremos que seas lo más honesto(a) posible.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Si ve basura en el colegio, la recoge y la deposita en la caneca?		X
2	¿Arroja basura en el salón de clase?	X	
3	¿Le ha contestado groseramente o de mala gana a alguien que le dice que le recuja el papel que boto?	X	
4	¿Crees que es importante la protección del medio ambiente?	X	
5	¿Emplica habitualmente el papel reciclado?		X
6	¿Te molesta observar que el lugar donde estés, mantenga con residuos sólidos tirados en un lugar inadecuado?	X	
7	¿Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase?		X
8	¿Lideras campañas de aseo en el colegio?	X	
9	¿Participas con agrado en campañas de embellecimiento de la institución?	X	
10	¿En tu colegio hay suficientes recipientes para depositar los residuos sólidos?		X
11	¿Cuándo sacas punta a tus colores y lápices depositas en lugar adecuado los residuos de estos implementos?	X	
12	¿Te consideras uno de los generadores de residuos sólidos en la institución?	X	
13	Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase		X
14	Estarías dispuesto junto con tus compañeros a liderar un proyecto sobre manejo adecuado de residuos sólidos	X	
15	Comenta con tus compañeros sobre los residuos sólidos mal ubicado	X	

GRADO AL QUE PERTENECE 1102

GRACIAS





### ENCUESTA SEMILLERO RECICLANDO SUEÑOS

MARQUE CON UNA X SOLA UNA RESPUESTA SI O NO

Tus respuestas serán confidenciales y mejorara la calidad de la institución, queremos que seas lo más honesto(a) posible.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Si ve basura en el colegio, la recoge y la deposita en la caneca?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Atraje basura en el salón de clase?		<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Le ha contestado groseramente o de mala gana a alguien que le dice que le recoja el papel que boto?		<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Crees que es importante la protección del medio ambiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Emplea habitualmente el papel reciclado?		<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Te molesta observar que el lugar donde estás, mantenga con residuos sólidos tirados en un lugar inadecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Lideras campañas de aseo en el colegio?		<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Participas con agrado en campañas de embellecimiento de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿En tu colegio hay suficientes recipientes para depositar los residuos sólidos?		<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Cuándo sacas punta a tus colores y lápices depositas en lugar adecuado los residuos de estos implementos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿Te consideras uno de los generadores de residuos sólidos en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Estarías dispuesto junto con tus compañeros a liderar un proyecto sobre manejo adecuado de residuos sólidos	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Comenta con tus compañeros sobre los residuos sólidos mal ubicado		<input checked="" type="checkbox"/>

GRADO AL QUE PERTENECES 703

GRACIAS





### ENCUESTA SEMILLERO RECICLANDO SUEÑOS

MARQUE CON UNA X SÓLA UNA RESPUESTA SI O NO

Tus respuestas serán confidenciales y mejorara la calidad de la institución, queremos que seas lo más honesto(a) posible.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Si ve basura en el colegio, la recoge y la deposita en la coneca?		X
2	¿Arroja basura en el salón de clase?	X	
3	¿Le ha contestado groseramente o de mala gana a alguien que le dice que le recoja el papel que bota?		X
4	¿Crees que es importante la protección del medio ambiente?	X	
5	¿Emplea habitualmente el papel reciclado?		X
6	¿Te molesta observar que el lugar donde estás, mantenga con residuos sólidos tirados en un lugar inadecuado?	X	
7	¿Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase?		X
8	¿Lides campañas de aseo en el colegio?	X	
9	¿Participas con agrado en campañas de embellecimiento de la institución?		X
10	¿En tu colegio hay suficientes recipientes para depositar los residuos sólidos?	X	
11	¿Cuándo sacas punta a tus colores y lápices depositas en lugar adecuado los residuos de estos implementos?		X
12	¿Te consideras uno de los generadores de residuos sólidos en la Institución?	X	
13	Con tus compañeros participas del aseo del salón de clase		X
14	Estarías dispuesto junto con tus compañeros a liderar un proyecto sobre manejo adecuado de residuos sólidos.	X	
15	Comenta con tus compañeros sobre los residuos sólidos mal ubicado.		X

GRADO AL QUE PERTENECES 702

GRACIAS

