



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes 05 de2016



FOMENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL POR MEDIO DE LAS ARTES MANUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE AGUAS CLARAS

LOS ANDO

Investigadores:

Brayan José Ballesteros Martínez
Maylen Daniela Bohorquez Bohorquez
Paola Fernanda Ballesteros Bayona
Gina Alejandra Bohorquez Lopez
Jhonatan David Lopez Jimenez
Robinson Damian Navarro Trillos
Yineth Tatiana Tarazona Tarazona
Johnattan Mackeiner Torres Jimenez
Gabriela Del Mar Cárcamo Quintero
Yasnith Onaisis Mejía Roperó
Jeraldín Mandón Carrascal
Jesús Manuel Ojeda Ortíz
Omar Camilo Amaya Amaya
Jesús Daniel Vega Picón
Luisa Fernanda Carvajalino Carranza
John Andrey Quintero Acosta
Mariana Del Pilar Sarabia Garcia
Maryury Rodriguez Mayorga
Karen Daniela Sanchez Lopez
Jhonatan David Lopez Jimenez

Co Investigadores:

Dalian Yazmin Duran
Fernando Alexander Vergel Duran

Institución Educativa Aguas Claras, Ocaña



RESUMEN

La comunidad rural de Aguas Claras cercana al municipio de Ocaña posee el servicio de recolección de basuras una vez a la semana, es importante que temas como: “cuidar el medio ambiente” sean muy necesarios tratarlos en el ámbito familiar y escolar, por lo tanto en la escuela es donde los niños tienen la oportunidad de recibir información más clara y concreta sobre los cuidados que debemos tener con el medio que nos rodea, hacer disposición de los productos de desecho, cuidar las plantas, proteger los animales, y tomar conciencia de mantener la institución limpia. Se hace necesario investigar y profundizar en estos temas, hacer buen uso de las herramientas tecnológicas, trabajo en equipo, para tener sentido de pertenencia, fomentar el amor, los valores y la conservación de la naturaleza.

El propósito de este proyecto es sensibilizar los niños a través del ejercicio investigativo, pedagógico y práctico- creativo dentro y fuera del aula para que sea un modelo demostrativo, que pueda ser imitado.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. La educación ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos. Se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental.

Hoy en nuestra sociedad colombiana se ve la necesidad de una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir que la humanidad cambie su clásica concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito, siempre disponible para satisfacer los caprichos del ser humano. Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas. La educación ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, a conocer que el entorno natural tiene capacidad limitada de regeneración y que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos.

Los programas de educación ambiental deben ser liderados por la comunidad ya que en ella se debe tomar decisiones en forma íntegra en el manejo de los recursos naturales, con el propósito de ofrecerles información y alternativas sobre la problemática ambiental y el desarrollo sostenible o sustentable. El objetivo general de esta investigación es generar una educación ambiental encaminada hacia una cultura de valores medio ambientales en relación del ser humano y la naturaleza. De igual forma se ha diseñado unos objetivos específicos en relación a orientar y estimular la práctica docente, sistemática y constante en la Educación Ambiental; despertar el interés en torno a la dimensión medio ambiental, diseñar una propuesta didáctica pedagógica encaminada a la solución de la problemática ambiental en Colombia.

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que



éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas (1992:20).

La educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; debería considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Cabe resaltar que en el Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global, debe reorientarse así como lo afirma este tratado de educación ambiental (1992:22) considera que: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario. La educación ambiental debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida”.



JUSTIFICACIÓN

El cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno de nosotros, especialmente ahora cuando el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, entre otros problemas, representan retos importantes para la humanidad. Desde la casa y las Instituciones educativas se debe enseñar a mantener los espacios limpios en una cultura de aseo.

Las ventajas de un lugar limpio y ordenado son que mejora nuestra capacidad de atención, aumenta el espacio disponible, tranquiliza el ambiente y hace que nos preocupemos mucho más de éste y mantengamos su limpieza y orden. Los niños al observar que la escuela de Aguas Claras no permanece limpia, se dieron a la tarea de buscar las estrategias de aprender y enseñar a otros a pensar y reflexionar sobre cómo podemos entre todos cuidarla. Se hacen muchas preguntas sencillas que para los adultos pueden ser obvias pero para ellos necesitan explicación, la cual la van encontrando en el desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS

Objetivo General. Fomentar conciencia ambiental por medio de las artes manuales en los estudiantes de la IE Aguas Claras.

Objetivos Específicos.

- Identificar la problemática que aqueja a la población de la IE Aguas Claras en cuanto a contaminación de espacios dentro de la institución.
- Diseñar con material reciclado avisos y material que permita educar ambientalmente.
- Generar espacios dentro de la institución que permitan mejorar la educación ambiental de los estudiantes.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Se debe tomar en cuenta que los niños aprenden jugando, dibujando, coloreando, pensando, imaginando , y creando de ahí el nombre de nuestro semillero de investigación” Los Ando” está conformado por los niños del grado 3° que oscilan entre los 8 y 11 años de edad. A continuación se presenta la relación de los estudiantes miembros del grupo:

Tabla 1. Integrantes del grupo

Nombre	Apellido	Edad	Grado
John Andrey	Quintero Acosta	10	3
Maryuri Rodríguez	Mayorga	10	3
Luisa Fernanda	Carvajalino Carrascal	9	3
Jesús Daniel	Vega Picón	10	3
Omar Camilo	Amaya Amaya	10	3
Jesús Manuel	Ojeda Ortíz	9	3
Jeraldín	Mandón Carrascal	9	3
Mariana Del Pilar	Sarabia García	11	3
Yasnith	Onaisis Mejía Roperó	10	3
Brayan José	Ballesteros Martínez	11	3
Gabriela Del Mar	Cárcamo Quintero	8	3
Johnattan	Macleiner Torres	10	3
Paola Fernanda	Ballesteros Bayona	9	3
Maylen Daniela	Bohorquez Bohorquez	8	3
Gina Alejandra	Bohorquez Lopez	8	3
Jhonatan David	Lopez Jimenez	8	3
Robinson Damian	Navarro Trillos	8	3
Karen Daniela	Sanchez Lopez	9	3
Yineth Tatiana	Tarazona Tarazona	8	3



Figura 1. Integrantes del grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se empieza por hacer una reflexión de ¿qué nos gustaría mejorar en la escuela?, algo que fuera muy común para todos y que cada uno pueda hacer aportes desde la cotidianidad.

Surgieron varias preguntas sobre ¿Me gusta mi escuela?, ¿qué podemos hacer en nuestra escuela para sentirnos mejor, más contentos?, ¿Cómo podemos tener nuestra escuela más bonita?, ¿Cuáles son las ventajas de los lugares limpios?, ¿Quiénes deben cuidar la escuela?, ¿Qué hago cuando veo a alguien destruyendo algo de mi escuela?

La idea que centró la atención de la mayoría de los estudiantes es: la necesidad muy evidente del cuidado del entorno educativo con el cual estamos en permanente contacto. De ahí nace la idea de investigar en libros, internet, con los padres de familia, y finalmente se construye la pregunta: **¿Cómo embellecer los espacios físicos de la Institución Educativa Aguas Claras con estudiantes de tercero de primaria?**



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Debido a la necesidad de mantener la escuela limpia y la falta de conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa aguas Claras se crea este proyecto el cual pretende mostrar, la importancia del cuidado del ambiente, con el fin, que los alumnos tomen conciencia de practicar hábitos para el cuidado del medio ambiente y con esto la prevención de algunas enfermedades y accidentes.

Los espacios físicos y los alrededores de la IE aguas Claras (sede Bachillerato y primaria) no reflejan identidad institucional ya que son espacios abiertos que donde no se ha logrado mejorar por falta de proyectos que permitan invertir en estos aspectos, no solo eso, el alumnado no es consciente de la importancia de mantener un ambiente no solo sano sino limpio donde ellos puedan convivir con la naturaleza sin necesidad de dañarla ya que la naturaleza es la madre de todos nosotros, es la que les permite obtener alimento, aire puro, en fin, es nuestra vida.

Es recurrente observar que los alumnos desde edad temprana no tiene el habito del reciclaje, tampoco se les ve la intención de hacer una correcta disposición de los residuos sólidos como papeles, envolturas. La sede de Primaria se encuentra muy cerca de casas por lo que el contacto con la comunidad es bastante continuo, esto puede ser un factor de inconveniente ya que en algunas ocasiones se ha observado a estas personas que también contribuyen negativamente con la disposición final de residuos porque si están comiendo algo de una botan el papel al piso aun existiendo diversas papeleras donde fácilmente pueden depositarlo.

Otro factor que puede desencadenar estos hechos es la cultura ambiental e higiene personal que reciben en sus casas, si es buena ellos transmitirán eso en el colegio pero si sus padres no los educan en este aspecto estamos viendo que se está reflejando en la institución de forma negativa porque al inicio de clase y gracias a la ayuda del personal de aseo se entrega la institución completamente limpia pero luego del ingreso de los alumnos y mucho más grave en la hora del descanso se observa una acumulación de envolturas, objetos en el suelo sin que nadie se preocupe por eso y ahí se quedan hasta que algún docente o el rector haga la anotación.

La idea que centró la atención de la mayoría de los estudiantes es: la necesidad muy evidente del cuidado del entorno educativo con el cual estamos en permanente contacto. De ahí nace la idea de investigar en libros, internet, con los padres de familia, y finalmente se construye la pregunta: ¿Cómo mantengo limpia mi escuela?



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada y cualitativa.

Las técnicas y herramientas que se emplearon para la recolección de la información fueron la observación directa del problema, donde los alumnos diariamente veían unos espacios con residuos sólidos en el suelo. Luego de visualizar el problema se procedió a realizar unas entrevistas las cuales están en el canal de YouTube: losando.enjambre@gmail.com, las entrevistas se hicieron con diferentes personas que visitan constantemente la institución como: padres de familia, administrativos, estudiantes y alumnos de primaria. (<https://www.youtube.com/watch?v=fk8TOLast4k>)

El proceso del proyecto se lleva a cabo con prácticas de investigación, actividades lúdicas, didácticas y educativas utilizando diversas herramientas como las TIC, recursos y construcción de materiales de aprendizaje por los alumnos de los grados 3°A y 3°B, dentro de las instalaciones del Aula y de su entorno inmediato para que aprendan más sobre los factores ambientales que les rodean y cómo debemos respetarlos, concienciándolos de la importancia y ventajas que esto conlleva; a la vez estas actividades resultarán interesantes y atractivas e innovadoras, con las cuales se pretende hacer algo por mejorar el medio ambiente mostrando alternativas más amigables y al mismo tiempo cuidar nuestra salud y economía, y crear una cultura de orden y aseo que perdure en el tiempo como una semilla.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

El método de investigación utilizado la observación del entorno, y las estrategias OVA, las cuáles nos permitieron acceder a la información a través de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta las investigaciones realizadas en otras organizaciones y analizando los resultados de las mismas, al comparar nuestro entorno, y así poder aterrizar diferentes estrategias encaminadas a impactar positivamente en nuestra institución.

Nombre	Desde	Hasta	responsable
CREACIÓN G.I Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	2015-08-20	2015-08-27	G.I LOS ANDO
ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2015-09-30	2015-10-30	G.I LOS ANDO
SALIDA DE CAMPO	2015-10-15	2015-11-15	G.I LOS ANDOS
ELABORACIÓN DE AVISOS	2015-10-19	2015-11-06	G.I LOD ANDO
INFORME FINAL	2015-11-20	2015-11-20	G.I LOS ANDO

Figura 3. Actividades consolidadas en la trayectoria de indagacion

I. E. Aguas Claras Investiguemos

- Actividad 1:
 ¿Cómo mantener limpia mi escuela?
- Actividad 2:
 El círculo del reciclaje.
- Actividad 3:
 Reciclaje como alternativa ambiental en pro de la salud empezando por la Comunidad de Aguas Claras
- Actividad 4:
 Collages y juegos

Figura 3. Actividades desarrolladas por trayecto



CREACIÓN G.I Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

En esta etapa escogimos a los niños de tercero por su disciplina, los invitamos y ellos aceptaron muy motivados con la idea de realizar un aporte al EE Aguas Claras, luego realizamos la inscripción en la comunidad virtual, y continuamos con el taller de la pregunta, la cual fue muy interesante y provechosa pues todos lograron expresarse, identificando el problema que querían abordar



Figura 4. Evidencia del proceso

ANALISIS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION

Se realizó una socialización de idea a partir del estado del arte, para decidir entre todos que estrategias utilizar, pues no teníamos la experiencia en el tema.



Figura 5. Alumnos desarrollando las actividades



SALIDA DE CAMPO

Se realizaron diferentes entrevistas en la salida de campo que se hizo en la universidad, en la que los estudiantes lograron tener una charla con profesionales, que cuentan con experiencia en cuanto a cuidado del medio ambiente, obteniendo como resultado una concientización de la responsabilidad que asumimos al ser parte de la naturaleza, siendo el deber de cada uno aportar al cambio y al cuidado del medio ambiente porque todo es como una cadena de beneficios, los estudiantes aprendieron que existen factores que afectan al medio ambiente desde nuestras propias actitudes, desde nuestra cotidianidad.

Fue una experiencia muy provechosa para ellos porque además de eso conocieron los procesos que realizan en la universidad en un recorrido por el campus y la granja de la institución.

Como resultado de la salida de campo realizada en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, el día 17 de noviembre en la que participaron 39 estudiantes que hacen parte del Grupo de Investigación Los Ando, se aclara que aunque por requisito del proyecto Enjambre solo se registran 19, desde el inicio se ha trabajado con 39 alumnos que son los que han realizado aportes al proyecto, por ende son tenidos en cuenta con el fin de no excluirlos y desanimarnos en ese interés que tienen de participar, el recorrido se inició haciendo un previo contacto con algunos estudiantes de ingeniería ambiental, quienes recibieron a los niños con mucho agrado, luego se realizó la entrevista con el médico veterinario de la granja experimental de la institución, el cual le aclaró muchas dudas a los estudiantes en cuanto al cuidado de los seres vivos.



Figura 6. Evidencia de la salida de campo realizada a la UFPSO.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las entrevistas reflejan que los estudiantes conocen claramente que es el reciclaje y también conocen que al arrojar desechos al ambiente se está contaminando y que ellos son un factor importante dentro de la contaminación y que también ellos pueden ser la solución al no arrojarlos y reciclando. (<https://www.youtube.com/watch?v=Whe1Segdlsc>)

Los docentes, administrativos y padres de familia conocen claramente cuál es la intención del grupo de investigación y creen que en la educación ambiental esta la respuesta a esta problemática. (<https://www.youtube.com/watch?v=qTVJ-dx2FTg>)

ELABORACION DE AVISOS

Los estudiantes Organizaron la información consultada y propusieron ideas para difundir en la institución educativa. Y el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes, realizaron avisos con el fin de impulsar el sentido de pertenencia por la institución, éstos se colocaron en lugares estratégicos

Yo amo y cuido mi I. E. Aguas Claras

Esta es mi I. E. Aguas Claras

- Realiza un círculo con los niños y niñas y conversen acerca de la escuela.
- ¿Cómo es mi escuela?
- ¿Qué me gusta de ella? ¿Por qué?
- ¿Qué no me gusta de ella?
- ¿Cómo me siento en mi escuela? ¿Cuándo me siento mal?
- ¿Qué cambiaría de mi escuela?
- ¿Qué no me gusta de ella?
- ¿Cómo es el entorno de mi escuela?
- ¿Mi escuela es limpia?
- ¿Qué nota le pondrías a tu escuela?

Figura 7. Avisos diseñados para crear conciencia ambiental



Figura 8. Evidencia del trabajo realizado por los alumnos en cuanto la elaboración de letreros, además en la foto se observa que la institución se ve más limpia, libre de residuos.



Figura 9. Trabajo con los alumnos en pro de fomentar educación ambiental con manualidades creando objetos como canecas que sirvan para depositar residuos.



CONCLUSIONES

Este proyecto permitió concientizar al grupo de investigación Los Ando y demás estudiantes de la comunidad educativa, sobre la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente despertando el sentido de pertenencia y corresponsabilidad al mantener nuestros espacios limpios aseados, donde todos los niños y niñas puedan jugar y trabajar en ambientes escolares agradables e higiénicos. Se logró alcanzar la participación de forma conjunta involucrando al mayor número de estudiantes, quienes permanecieron receptivos durante todas las etapas del proyecto, investigando, analizando, desarrollando habilidades y destrezas construyendo aprendizajes significativos.

Es un impacto social muy grande ya que los estudiantes investigadores de tercer grado sembraron la semilla con mucho entusiasmo, compromiso y responsabilidad, poco a poco contagiaron a los demás estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad educativa Aguas Claras para colaborar y hacer parte activa en el mantenimiento de ambientes escolares limpios y sanos. En el aspecto académico, la creación de estos semilleros de Investigación logró fundamentalmente la adquisición de conocimientos y aprendizajes ya que promovió el desarrollo de la investigación la cual generó experiencias y un avance metodológico donde se apreció el trabajo en equipo, interacción institucional, aprendizaje lúdico-creativo, liderazgo, pensamiento crítico- constructivo y el intercambio de opiniones e ideas con respecto a otros proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

Cárdenas, Pedro; Dextre, Tonny; García, Vicky; Santivañez, Liliana ESCUELAS LIMPIAS. PROYECTO DE GESTIÓN AMBIENTAL Journal of Economics, Finance and Administrative Science, vol. 13, núm. 25, diciembre, 2008, pp. 131 -149 Universidad ESAN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN – La educación Ambiental en el Ministerio de Educación. Serie Documentos de Trabajo. Bogotá. 1996.

PENTEADO, H.: Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 1994. REIGOTA, M.: O que é a Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994 UNIVERSIDAD PARA TODOS (2004).

Centro Nacional De Áreas Protegidas. Áreas Protegidas De Cuba. La Habana: Ministerio De Ciencia Tecnología Y Medio Ambiente.15P



AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación Los Ando, extiende sus más sinceros agradecimientos a:

El proyecto Enjambre por hacernos parte de ello y consolidar una forma diferente de enseñar.

A la gobernación del departamento.

A la comunidad educativa.

A los niños, padres y docentes que contribuyeron en su ejecución.