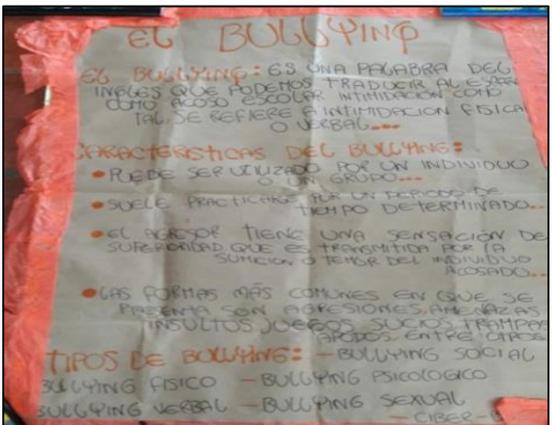
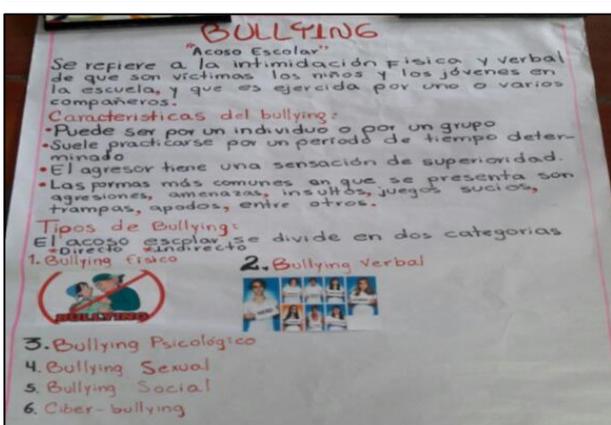
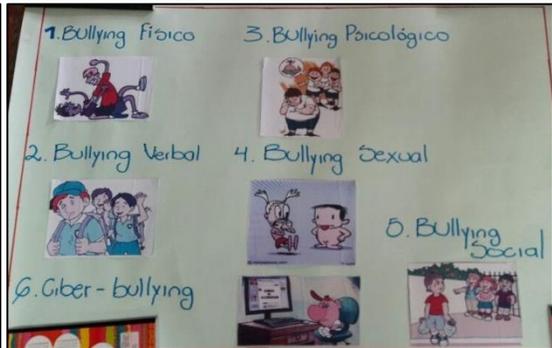


**Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

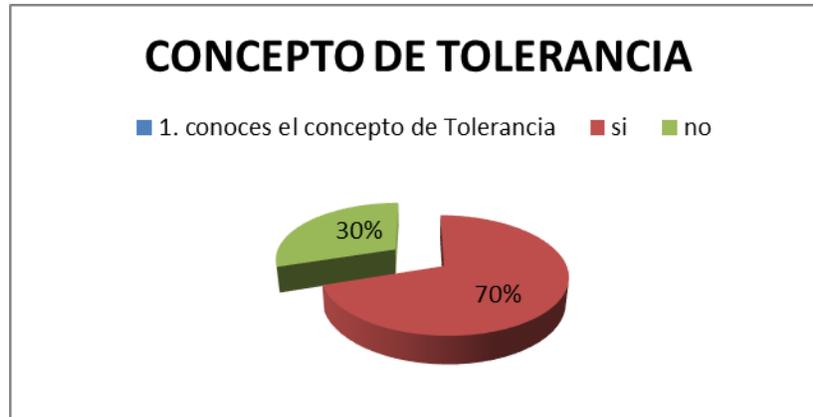
Se aplica una encuesta cuantitativa tomando una muestra seleccionada de los grados 6° hasta 11°, identificando cuales son las posibles causas del comportamiento de los estudiantes del plantel educativo. Con esta serie de preguntas se busca identificar los comportamientos más comunes de los estudiantes, teniendo en cuenta una observación previa por parte de los integrantes del grupo, donde manifiestan que los factores más determinantes para estos estados son él; bullying entre los estudiantes, algunas muestras de conocimiento de sustancias alucinógenas.





A continuación se relaciona el análisis de dicha encuesta cuantitativa.

1. Conoces el concepto de tolerancia	SI	NO
	14	6



Grafica 1. Concepto de tolerancia

Relacionando con los estudiantes el concepto de tolerancia, se identifica que aún no todos los estudiantes tienen claro el concepto de tolerancia, por lo cual es necesario realizar proceso de sensibilización en relación a dicho concepto.

2. Ha vivido situaciones donde se involucre la intolerancia	si	no
	7	13



Grafica 2. Situaciones de intolerancia

Con representación a la siguiente gráfica se identifica que algunos estudiantes, han vivido situaciones de incomodidad relacionado a la falta de tolerancia de los estudiantes del colegio, a lo cual se puede ver reflejado algunos conflictos escolares en donde las opiniones no se respetan ni se tiene en cuenta.





3. usted ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero	si	no
	8	12



Grafica 3. situaciones con los estudiantes

Aunque los estudiantes han dado a conocer que no siempre se ven muestras de agresiones físicas y verbales un porcentaje del 40% identifican que alguna vez si han presentado situaciones incomodas donde se han sentido agredidos, a lo cual se manifiesta la preocupación, ya que estas actitudes encadenan una serie de problemas sociales en relación a la convivencia escolar entre los educandos.

4. Cuando se ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero, lo ha informado algún profesor, coordinado o padre de familia	si	no
	12	8



Grafica 4. información ante el docente





Los estudiantes muestran su decisión de dar a conocer a los docentes o coordinadores las situaciones de agresiones físicas y verbales que se pueden presentar en su jornada académica, cabe resaltar que esta acción puede contribuir a realizar un seguimiento oportuno por parte de los entes educativos a educandos que se estén presentando actos de falta de tolerancia y realizar un conducto regular a las situaciones presentadas, es de suma importancia que estos controles se sigan llevando para ir aplicando a la educación integral del educando ante la sociedad.

5. conoce los riesgos de consumir sustancias alucinógenas	si	no
	11	9



Grafica 5. conoce los riesgos de los alucinógenos

A través de dicho interrogante planteado se evidencia que aunque se ha realizado las sensibilizaciones correspondientes al tema de los alucinógenos y sus contraindicaciones, la población estudiantil le hace falta un reconocimiento más propicio donde se involucre este conocimiento a su cotidiano vivir, identificando las causas y consecuencias el consumo de estas sustancias en el ser humano, con el fin de sensibilizar y capacitar de un tema que actualmente la sociedad humana está presentando en su sociedad.





6. consume sustancias alucinógenas	si	no	no responde
	0	19	1



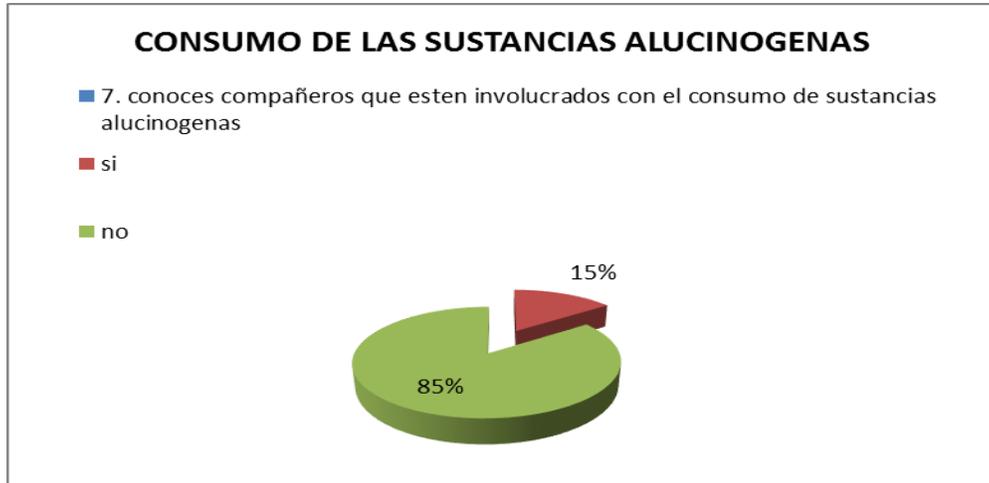
Grafica 6. consumo de sustancias

El estudiante identifica que no es apropiado el consumo de estas sustancias, manifestando con un 95% de que no se consume dicha sustancias, pero al interrogante planteado se muestra que un 5% manifiesta no responder. Esta situación en respecto al consumo de sustancias, es importante identificar el por qué algunos estudiantes no desean responder dichas preguntas; es necesario que se busque los normativas necesarios para el cumplimiento de dichos procesos.





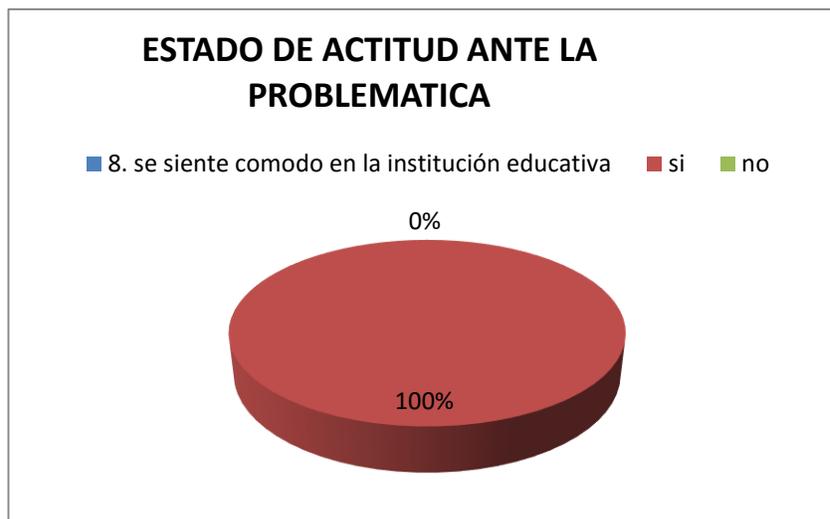
7. conoces compañeros que estén involucrados con el consumo de sustancias alucinógenas	si	no
	3	17



Grafica 7. consumo de sustancias

Esta grafica va de la mano con relación a la anterior pregunta, evidenciando una vez más que se carácter necesario que se preste la atención oportuna en relación a estas sustancias, ya que se puede observar que un 15% de estudiantes tienen conocimiento que se usa este tipo de sustancias, a lo cual cabe resaltar que este comportamiento afecta de manera gradual el estado de ánimo de los educandos y el carácter de estos en el tema de educación formal, y a esto le suma que pueden llevar este tipo de acto a mas estudiantes cada día más, se es necesario que se tomen las decisiones correctivas para mitigar y erradicar este comportamiento a los educandos actuales.

8. se siente cómodo en la institución educativa	si	no
	20	0





Grafica 8. estado de actitud

Unánimemente los estudiantes muestran un agrado completo en relación a su estadía ante el plantel educativo, una totalidad de 100%.

9. Falta con frecuencia a la institución educativa	si	no
	2	18



Grafica 9. ausentismo del plantel educativo

Al siguiente interrogante, se muestra que lo encuestados tienen un gran interés en no faltar al proceso de formación integral que se está llevando a cabo en el plantel educativo.

10. cuando falta a la institución justifica su ausencia	si	no
	16	4

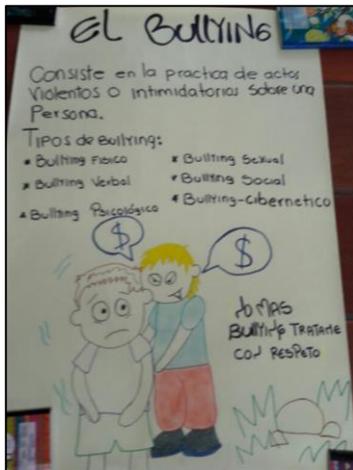


Una vez más se muestra que hay un porcentaje alto 80% que si justifican delante de los entes educadores en el proceso de educación.

- 1. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

## TALLER DEL “BULLYING”

Se relaciona a través de las encuestas cuantitativas, el tema de Bullying, en donde se toma una muestra representativa de los grados 6° hasta 9°. Se socializa primero la conceptualización del tema, teniendo en cuenta las ideas previas de los estudiantes, para el desarrollo de la temática, el estudiante expone sus ideas y da muestra de puntos de vistas que se deben tener en cuenta para que este problema no se vea reflejado notoriamente.



### Conclusiones con respecto al taller

Se realiza este taller con el fin de identificar cuáles son los más frecuentes comportamientos de los estudiantes, identificando que el Bullying es un comportamiento que el estudiante observa con frecuencia ante sus compañeros, se aplica a 20 compañeros de una muestra de los salones inferiores de 6° a 9°.

1. a la pregunta conoces el Bullying responden:

Se identifican cual es el comportamiento de aquellos que realizan el Bullying, reconociendo que es acto de violencia verbal y física, que se puede realizar de dos o más personas, buscan hacer sentir incomodo al compañero y describan a la persona con estos actos.

2. Identificar cuáles son las características más importantes



Se practica por un periodo de tiempo; se practica por uno o más individuos hacia una persona; el agresor se siente superior a los demás; las formas más comunes son las amenazas, insultos, juego sucio, trampas, apodos. Se puede ocasionar igual un Bullying social y otro sexual.

3. cuáles son las clases de Bullying que ocasionalmente se observan:

Con agresiones verbales, físicas e incluso psicológicas, bullying sexual y social; bullying cibernético en poca cantidad de porcentaje.

4. De las clases de Bullying diga. ¿Cuál es la que se presenta más en tu entorno escolar?

Agresión verbal, Bullying social relacionando malos comentarios hacia la persona, Bullying Físico, (Bullying cibernético relacionado a las redes sociales.

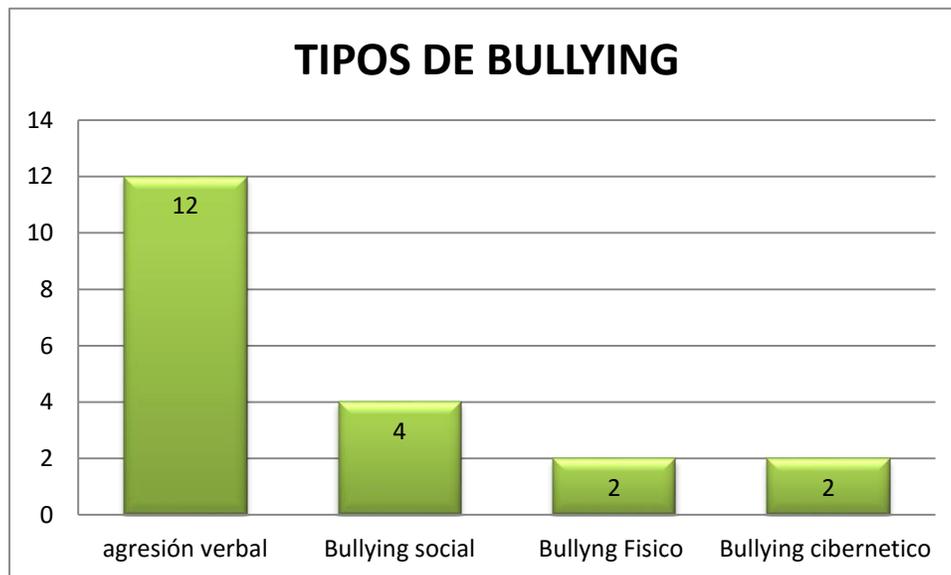


TABLA 1. TIPOS DE BULLYING

A través de las preguntas se manifiesta que la mayor representación es el Bullying verbal, donde se manifiesta con apodos, expresiones inadecuadas, burla hacia los demás compañeros e incluso hacia los docentes; se da a conocer que es necesario seguir abarcando en el tema social del Bullying, para ir reflexionando el comportamiento que tenemos acerca del tema; al igual se hace necesario que no solo el docente investigador trabaje estos temas, también los demás docentes deben involucrar el manejo social dentro de sus labores académico.

## TALLER DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR





**1. ¿Cuántas personas construye tu núcleo familia?** A través de la socialización de con el grupo de estudiantes (muestra de grados desde 6° hasta 9°) que se busca identificar su habitualidad en el núcleo familiar se identifica, el número de personas que habitan en sus hogares; donde se evidencia:

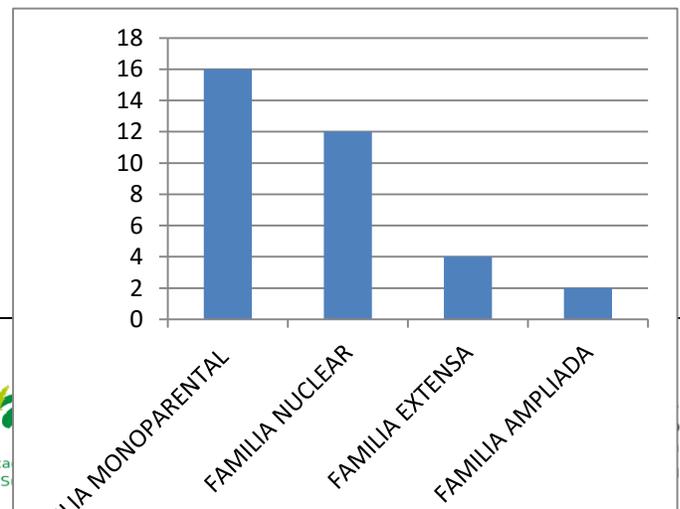
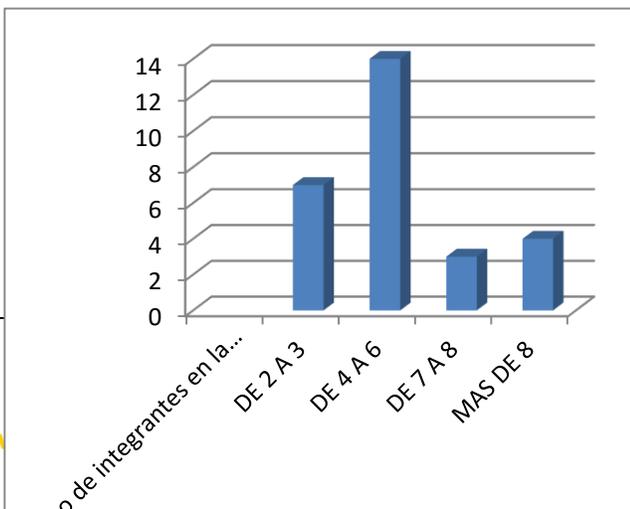




TABLA 2. MIEMBROS DE LA FAMILIA

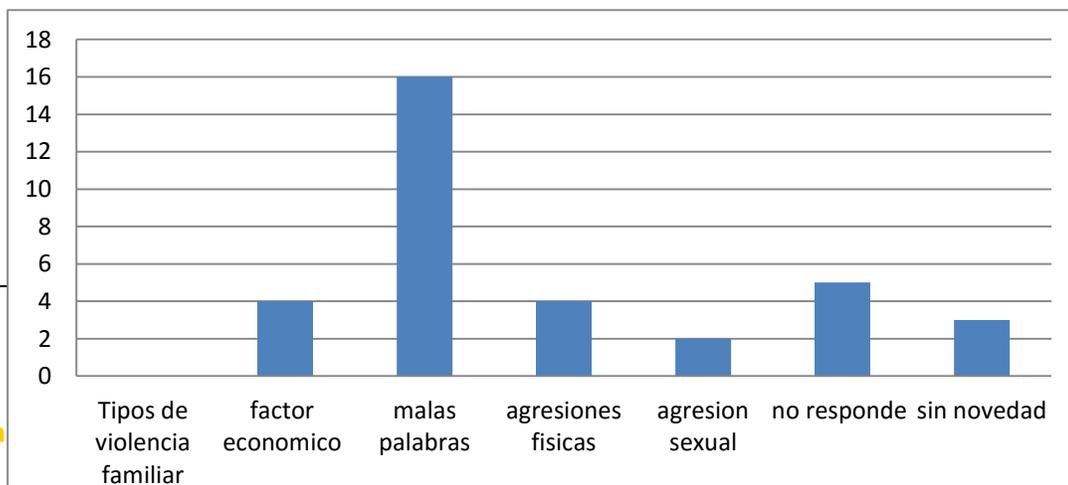
TABLA 3. TIPOS DE FAMILIA

Permitiendo demostrar que la mayoría de las familias se conforman con una cantidad mayoritaria de miembros en la familia, donde no siempre son la conformación del padre, la madre y de los hijos producto de esta unión. Donde también los estudiantes dan a conocer que son grupos familiares conformados en su mayoría por familias monoparentales constituidos solo por un miembro ya sea la madre o el padre de familia; otra de ellas son las familia nuclear donde sí se encuentran los dos progenitores, las siguientes son las familias extensas donde no solo se convive con los padres de familia si no con los demás familiares que conforman al padre o a la madre y en poco porcentaje la familia ampliada con un miembro agregado a la familia ya sea el padrastro o la madrastra para el estudiante.

**2. ¿Cuántas personas pertenecen al mismo grupo familiar de origen?** Evidenciando que no todas las familias están conformadas por los miembros principales de la familia (padre, madre e hijos), los estudiantes permiten dar a conocer que su núcleo familiar en origen común puede estar conformado por; núcleo materno (abuela, tías y primas), familiar (padre, madre y hermanos) y núcleo extenso (donde se convive con familiares por parte de la madre, del padre o de ambos).

**3. ¿Qué tan común es tu familia?** Al socializar este tipo de preguntas, los estudiantes no identifican que el núcleo familiar solo debe estar conformado por la madre, el padre y los hermanos, a lo cual no ven ninguna diferencia a aquellos que si tienen en el núcleo familiar definido, y no se les hace anormal que su familia sea extensa, que no esté conformada por un progenitor (madre o padre) que en la mayoría de veces es el padre de familia que hace falta. Por lo cual se debe priorizar que se identifique los miembros naturales de la familia.

**4. ¿Cuáles de los tipos de violencia son las más comunes en la familia y estas pueden repercutir o afectar la convivencia familiar y social?**





#### TABLA 4. TIPOS DE AGRESIONES FAMILIARES

Se muestra que uno de los factores primordiales en los conflictos familiares son las malas palabras, donde se presenta alteraciones en el comportamiento social del individuo, conllevando a un ciclo de malos tratos en sus entornos, diferente al familiar, o el ser propenso a recibir estas malas expresiones verbales en el colegio, no viendo ninguna diferencia entre la cotidianidad de la casa con el académico; al igual se muestra de con un porcentaje mínimo algunas agresiones sexuales, donde la escuela y el colegio deben ser partícipes de estas condiciones, investigando a fondo que tipos de agresiones sexuales se pueden estar presentando, y así corregir y evitar posibles conflictos que afecten el desarrollo normal de los estudiantes.

