

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.0. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUAN FRIO
Municipio VILLA DEL ROSARIO	Dirección kilómetro 3 vía principal Juan Frío
Email de la institución: nohoralealacevedo@gmail.com	Tipo de institución; RURAL
Nombre del grupo de investigación:	ATENITA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

- Recuperado de: <http://www.cnpuv.embrapa.br/publica/anais/wip2004/75.pdf>
- Recuperado de: <http://huila.gov.co/documentos/M/manual%20tecnico%20de%20la%20uva%20en%20el%20Huila.pdf>
- Recuperado de: <http://www.rediaf.net.do/publicaciones/guias/download/uva.pdf>
- Recuperado de: <http://www.ica.gov.co/getattachment/73918e68-7f38-47a9-a6e2-94e374a70f35/-nbsp;Manejo-fitosanitario-del-cultivo-de-la-Vid.aspx>
- Recuperado de: <http://cronicasdecucuta.blogspot.com.co/2013/09/444-villa-del-rosario-fue-tierra.html>

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

- Teniendo en cuenta el artículo **COMPORTAMIENTO FISIOLÓGICO DE LA VID EN CLIMAS CÁLIDOS Y EN PARTICULAR DURANTE EL PERÍODO DE MADURACIÓN DE LA UVA**, se relaciona que históricamente la vid se cultivó en zonas templado-cálidas y los índices utilizados para evaluar las posibilidades de cultivo estaban relacionados con la satisfacción de unas necesidades térmicas. Posteriormente se expandió a zonas más frescas para producción de otros tipos de vino. Las posibilidades de adaptación han hecho que, en épocas más recientes, se haya extendido a zonas muy



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



cálidas, y hasta tropicales, con unas características térmicas que originan un comportamiento de la planta peculiar y diferente de las zonas más frescas en las que existe más información bibliográfica. Serán las áreas en que se desarrolla en los países vitícolas con más desarrollo tecnológico. Por ello vamos a hacer unas consideraciones sobre la temperatura en su relación con el cultivo del viñedo y la maduración de la uva. Se identifica igualmente que se producen uvas en algunas de las áreas cultivadas más cálidas de la tierra, como en las temperaturas del aire en el Valle del Jordán en Israel y en valles interiores en California en verano superan frecuentemente los 35°C y con máximos cerca de 43°C. Es rara la pérdida de una cosecha por altas temperaturas pero puede ocurrir la pérdida parcial en un viñedo individual¹.

- En otro estudio donde se muestra los resultados en el MANUAL TECNICO DEL CULTIVO DE LA UVA (Vitis Labrusca) EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA; RODRIGO VILLALBA MOSQUERA; NEIVA, 2006; Debido a que la uva es una planta herbácea y de enredadera, requiere de un sistema de sostenimiento. Los dos sistemas de sostenimiento más empleados son la espaldera y el emparrado. Para la implementación del cluster productivo se recomienda el sistema de emparrado por módulos de 200 plantas el cual permite un mejor manejo fitosanitario, programación de podas de producción. Los tutores más usados son los de madera madura, por su larga duración. Deben tener una longitud de 2.60 m. Se han utilizado en algunas ocasiones tutores de cemento o de plástico, que representan una alternativa interesante por su alta durabilidad. También se pueden usar árboles vivos, como matarajón, guayacán o árboles frutales, para la posteadura externa; da a conocer el sistema adecuado de emparrado, pie de amigo, tipo de alambres que deben usar, la adecuación y preparación de las estancas para su siembra.
- Recuperado de: <http://www.rediaf.net.do/publicaciones/guias/download/uva.pdf>; FUNDACIÓN DE DESARROLLO AGROPECUARIO, INC, PAULA MORALES, FUNDACIÓN DE DESARROLLO AGROPECUARIO, dando a conocer que la uva es una de las plantas cultivadas más antiguas que se conoce. La especie Vitis viñera, de la cual se derivaron la mayoría de las variedades cultivadas y conocida, es originaria de la región comprendida entre los mares Negro y Caspio de Asia. Las principales regiones productoras de uva en el mundo se encuentran en zonas templadas, comprendidas entre los 20 ° y 50 ° Norte y Sur del Ecuador, donde están bien definidas las cuatro estaciones del año. En estas regiones el crecimiento y la floración son controladas por la temperatura, y los ciclos de producción y crecimiento ocurre durante la primavera. En este artículo también señala las plagas más conocidas que enfrenta este tipo de cultivo como lo es el Barrendor del tallo (Apatte monachos), el cual hace galerías en los troncos y ramas de la vid; la Escama conchinilla blanca (Hemibelerisia lataniae) el cual es un insecto chupador que se establece en el tronco, el Comején o termitas, las trips; este dañando las bayas ocasionando cicatrices, el afido (Aphis ilinoensis) que se alimenta de la savia de los nuevos brotes, y los Ácaros y nematodos.
- Al igual en: <http://www.ica.gov.co/getattachment/73918e68-7f38-47a9-a6e2-94e374a70f35/- Manejo-fitosanitario-del-cultivo-de-la-Vid.aspx>, se suministra, la implementación de buenas prácticas agrícolas (BPA) contribuye a reducir el riesgo y la presencia de plagas y enfermedades en una plantación. El plan de manejo integrado de plagas y arvenses hace parte de las BPA e incluye la selección del material vegetal, la ubicación del terreno donde se va a establecer el cultivo, teniendo presente las condiciones edafoclimáticas (condiciones del clima y suelo), la topografía, el historial del uso del suelo, la disponibilidad del agua y las actividades agrícolas del entorno. El suelo se debe descompactar en los sitios de siembra a un radio de 1m; se deben alzar montículos y construir

¹ <http://www.cnpuv.embrapa.br/publica/anais/wip2004/75.pdf>



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



drenajes para aislar el sistema radical del nivel de los posibles excesos de humedad en las épocas de máxima precipitación. Otra práctica importante es la solarización de los montículos, así como la inoculación de microorganismos eficientes y de antagonistas de patógenos y la aplicación de fertilizantes según los requerimientos nutricionales del cultivo (con base en los resultados del análisis de suelo).

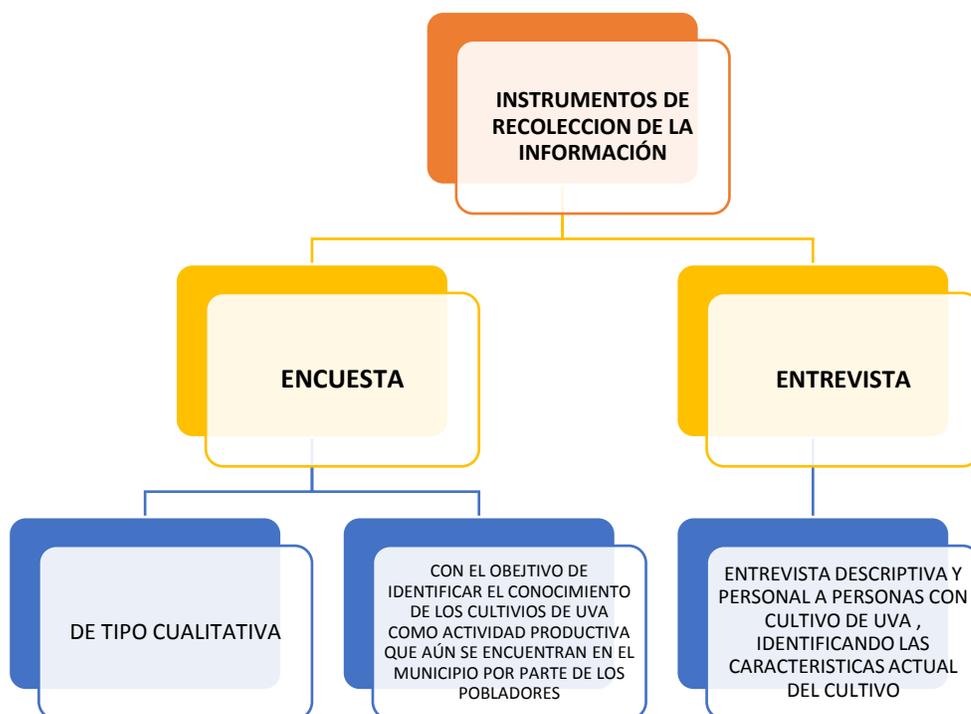
- Por último encontrándose con lo recuperado de <http://cronicasdecucuta.blogspot.com.co/2013/09/444-villa-del-rosario-fue-tierra.html>, muestra La cuna de la uva en Villa del Rosario fue el barrio La Palmita, que en 1926 vio nacer los grandes viñedos. 86 años después, el municipio histórico asiste a la desaparición de la cultura de la vid. Apenas quedaron algunas huellas.

En los años veinte, del siglo pasado, en una granja departamental, la uva llegó para conquistar ese territorio. Así como Cristóbal Colón partió desde el continente europeo para llegar a América, las semillas de la vid las trajo desde Suiza Julio Lochert. Y no es casualidad que el suizo estuviera metido en el negocio. La historia muestra como en el periodo Neolítico se producía en diversas regiones de Suiza, como lo prueban vestigios arqueológicos. Villa Antigua es el lugar donde la cultura del cultivo adquirió la mayoría de edad, pues pioneros como Víctor Suárez, Jesús Carrillo y Reyes Vivas, los cuales hicieron alianza con Lochert. El anecdotario lleva a 1969. En esa estación aparece el primer festival y reinado de la uva, y la organización estuvo a cargo de Sebastián Villamizar, Cenón Álvarez y Amelia Serrano. Solo participaron tres candidatas. Yolima Pulido, por el barrio Piedecuesta. Ella, por su belleza y porte, resultó siendo coronada como la primera reina en el lugar donde funcionó después el autocine. Las otras dos concursantes fueron Antonia Valencia y Ruth Olarte. Otra curiosidad de ese certamen es que Sebastián empezó a cultivar una mata de uva con tiempo, dentro de un recipiente grande, el cual puso en un camión de barandas, que era de su propiedad. Las barandas sirvieron de camaretas o soportes para sostener la vid en el aire, como se hacía en los solares con palos y luego con vigas de cemento, y encima una red en alambre para que sirviera de cama a las ramas, hojas y frutos. En esa oportunidad, la carroza principal de la caravana fue un viñedo en miniatura ambulante, resultando ser una atracción y motivación.

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



Salida a la biblioteca de Coorponor

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañe:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



En un grupo tan heterogéneo como Atenita es muy factible que se presenten las controversias, la disparidad de opiniones, de actitudes y de intereses.

Fue como hay varios que tienen espíritu de liderazgo, bastante difícil poner de acuerdo sobre cómo representar la trayectoria de indagación, unos decían una cosa, otros otra y finalmente cada uno se comprometió a llevar una propuesta de esquema dibujado y explicado que votaríamos la mejor, pero solo resultaron cinco propuestas que se sometieron a consideración, los que no hicieron nada optaron por escoger la propuesta de Gissel según ellos porque fue la primera en ser presentada, pero como ella tiene discapacidad motora la propuesta la llevo otro miembro del grupo y la mejoro un poco y yo estuve de acuerdo porque era la más relacionada con el tema del grupo. Esta propuesta también la adoptamos para mandar hacer el logo del grupo.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La principal fortaleza que tenemos es el entusiasmo en un buen grupo de los integrantes y el deseo de contribuir a las actividades con compromiso y eficiencia, el espíritu de curiosidad para saber más, ir más allá de lo evidente y deseo de mejorar.

El diseño fue un poco complicado encontrar propuestas que fueran originales y relacionadas con el tema de investigación, se pudo ver que en el grupo hay un especial aprecio por la niña con NEE que está en el grupo, por eso considero que la presencia de ella es líder muy comprometida y quiere estar primero en todo, es una fortaleza por cuanto en torno a ella se aglutinan varios que admiran su capacidad de proponer y le siguen y se puede aprovechar para resolver cualquier disparidad de conceptos por cuanto siempre arrastra a la mayoría. Ella fue la que mejor interpretó la idea de lo que debíamos representar en el esquema de trayectoria, aunque con sus grafíticos y sus dificultades para hablar pero argumento mejor su propuesta que los otros que presentaron.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

La curiosidad y deseo de saber más por cuanto en la medida que avanza las etapas de la trayectoria de investigador se va encontrando con cosas que le resuelven unos interrogantes y le generan otras preguntas y se fomenta esa insatisfacción con el saber y el deseo de indagar más sobre aspectos adyacentes al tema investigado. Con este proyecto enjambre se logra que los estudiantes se consideren miembros de un equipo antes que de un grupo y que se sientan identificados con objetivos comunes y anhelan contribuir con la solución de algo que nos inquieta y entre más aportan más compromiso adquieren y mejor se sienten en el equipo. Esto con el tiempo ayudará a que se supere eso de que trabajan en grupo por un logro de corto plazo como una nota y se empieza a trabajar pensando en logros más ambiciosos como un proyecto que beneficiara a muchos más allá del propio grupo así también se fomenta la empatía y las competencias sociales. Otra de las características que debe tener el investigador es la planificación del trabajo, la organización de la información y la integración de saberes en el desarrollo de las acciones.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Contextualizar el proyecto, exploración de fuentes de información, diseño y aplicación de encuestas, fomenta las competencias sociales y comunicativas por cuanto tienen que interactuar entre ellos y con las posibles de información pero también exigen estas acciones tener conocimiento global del tema de investigación para tomar decisiones respecto que información pretende conseguir y cual sirve y cual no.

En tabulación de encuestas, para sacar las conclusiones, establecer cultivo de uva y exponer resultados, se están fomentando competencias cognitivas y comunicativas a muy buen nivel.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

En lo que llevamos trabajado me doy cuenta que una característica fundamental en los procesos con la IEP es la **interdisciplinariedad**, nunca como ahora había yo necesitado tanto de muchos aspectos de las matemáticas para casar porcentajes, tabular, clasificar, hacer conversiones o de las ciencias para explicar porque un concepto de enfermedades, reacciones leyes físicas; igualmente la economía, la geografía, la historia para explicar que son antecedentes, los recursos, las problemáticas sociales et. Y ni qué decir del lenguaje que en todo está presente pero ahora es necesario que los niños sepan presentar un trabajo, redacten, clasifiquen información, sepan términos en fin con esta metodología se hace propicio y necesario usar saberes de varias áreas que quizá de la manera tradicional se pasan por alto no usan en la debida forma. Otra características que me ha sido de especial relevancia es el trabajo colaborativo tanto entre maestros como entre los estudiantes y de estudiantes con docentes. Con frecuencia me ha tocado recurrir a un compañero para que me ayude a explicarles un tema, a clarificarles un concepto a estar con ellos en horas que no les corresponden en fin como grupo hemos podido darnos cuenta que solos no es mucho lo que se puede lograr pero cuando se unen los saberes y los esfuerzos es más factible el éxito. Son muchas más las características como la inquietud científica, la habitualidad a ir más allá de las cosas, la perseverancia, la responsabilidad, el hábito al análisis, la síntesis, la lectura, pero por ahora resalto esas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Integrar un grupo selecto de estudiantes comprometidos e inquietos por la indagación de muchos temas incluso en los niños de preescolar que son el semillerito ahijado.

Promover el trabajo colaborativo, el compromiso, la adquisición de algunos conceptos básicos de la investigación.

Indagación de algunos antecedentes muy importantes relacionado con nuestro tema de investigación.

Tener manejo integral del tema de la producción, usos y posibilidades de los viñedos como un renglón más de la economía del Municipio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Sembrar la inquietud por indagar la historia más integralmente de nuestro municipio y específicamente la localidad de Juan Frío.

Conocer personas que tienen gran riqueza histórica e información de sumo interés y vale la pena rescatar.

Dificultades:

La mayor y gran dificultad ha sido la falta de una conectividad eficiente y suficiente para que los estudiantes del semillero puedan usar la plataforma virtual, por ejemplo para inscribirlos al grupo me tocó uno por uno desde mi casa de manera que ellos a estas horas no han podido sentirse miembros de la comunidad virtual.

Otra dificultad es que mi semillero lo integran jóvenes de varios grados y grupos y por eso me es muy difícil reunirlos sin hacerlos perder clase.

Una verdadera dificultad fue el hecho de que hay tanta estrictión en las instituciones educativas para salir de la institución con los estudiantes, muchas ocasiones tocó cancelar la salida por no allegar respectivos permisos de los padres por cuanto hay algunos que viven durante la semana en el pueblo y solo hasta el fin de semana van a sus hogares, de manera que no había quien autorizara la salida.

Otra dificultad fue la pobreza de la mayoría de miembros por cuanto salían y no tenía ni para una bolsa de agua de manera que tocaba a las investigadoras suplir este aspecto porque de los recursos dados no se podía.

Otra dificultad ha sido la demora en la entrega de los recursos ofrecidos por eso no hemos podido avanzar en algunos aspectos que requieren salidas de campo.

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío
Municipio	Dirección Corregimiento de Juan Frío
Email de la IE	Tipo de institución RURAL
Nombre del grupo de investigación:	ATENITA

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta,



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos en el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos. Hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Las técnicas de instrumentos utilizadas en el proceso de indagación fueron:

- **La encuesta y la entrevista personal a personas pobladores de distintos sectores de Villa del Rosario, los resultados obtenidos son los siguientes, plasmados de la siguiente manera:**

ENCUESTA APLICADA A QUIENES HAN TENIDO CONOCIMIENTO SOBRE EL CULTIVO COMERCIAL DE LA UVA EN VILLA DEL ROSARIO.

Esta encuesta se aplicó a personas mayores con el propósito de identificar de viva voz si en realidad existieron cultivos comerciales de uva en Villa del Rosario, en qué sectores, quienes tenían cultivos considerando que se obtuvo buena información bibliográfica que da cuenta de los parrales (cultivos de la vid), pero es importante corroborar y/o sondear lo que la población sabe respecto de la desaparición de los cultivos y las posibles causas que se manejan respecto a dicha desaparición. Con testimonios personales se permite tener una visión global de lo que ha quedado en la memoria colectiva respecto a este hecho y a la vez sirve para dilucidar algunas informaciones contradictorias o complementar otras.

1. USTED HA CONOCIDO CULTIVOS COMERCIALES EN VILLA DEL ROSARIO



Gráfica 1. Conocimiento del cultivo de la uva

Aquí no hay discusión alguna respecto de que la gente mayor si conoce respecto al hecho de que en Villa del Rosario existió cultivos comerciales de uva.

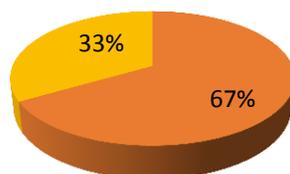
2. AÑO APROXIMADAMENTE DE ESTE CULTIVO

Se tiene conocimiento de este cultivo desde el año 1955 hace aproximadamente 61 años, aun conociendo que algunos identifican este cultivo desde hace 65 años, otras personas más jóvenes identifican su conocimiento desde hace 45, 40 29; 15, 10 años, reconociendo que este conocimiento ha sido obtenido como producto de vivir en el municipio, en muchos casos impartido de generación a otra, relacionando la existencia del cultivo de la uva de manera comercial desde hace tres o cuatro décadas atrás.



3. DE QUE MANERA OBTUVO EL CONOCIMIENTO QUE TIENE RESPECTO DE LA UVA EN VILLA DEL ROSARIO

■ CULTIVANDO ■ PERMENENCIA EN VILLA



Gráfica 2. Forma de conocimiento del cultivo

Es evidente que por el solo hecho de vivir durante muchos años en Villa del Rosario la gente mayor que desde temprana edad ha vivido en el municipio obtuvo algún nivel de conocimiento sobre los parrales que en otrora existieron para explotación comercial. En algunos que no son oriundos de nuestro municipio tienen menos noción de ello.

4. ¿Quiénes concretamente tenían cultivo de uva?

Conociendo un poco la población de Villa del Rosario es notario que quienes han tenido viñedos para explotación comercial han sido las familias tradicionales del municipio como son: LAS FAMILIAS; SUAREZ, ESPINOSA, GALVIS, DON JAIRO, DON MARCO BELTRAN, VILLAMIZAR, DON GARAVITO, VARGAS, FAMILIA CONTRERAS, EN LA FINCA DE LOS CURAS, COLMENARES, algunas familias habían constituido las empresas formalmente, pero la mayoría tenían la actividad como una entrada adicional atendida por lo general por todos los miembros de la familia, en pocas ocasiones tenían trabajadores externos.



5. ¿EN QUE SECTORES DEL MUNICIPIO? ESTABAN LOS CULTIVOS



Gráfica 3. Sectores del cultivo antiguo de la vid

Analizando esta gráfica se concluye que en todos los sectores de lo que era el área urbana se habían establecido parrales de distinto tamaño, es de tener en cuenta que, Palmita, Villa Antigua y Lomitas eran hasta hace unos 30 años unos macrosectores, es decir que muchos de los actuales barrios del municipio pertenecieron a estos, igualmente Juan Frio es el sector rural de clima cálido bastante extenso y según versión de los habitantes actuales a todo lo largo del territorio existieron cultivos aunque no fueron muy extensos como los que hubo en Palmita y Villa Antigua.

Las experiencias de los recorridos en las salidas de campo se pudieron constatar que en todo el territorio urbano y en la parte rural de Juan Frio se dan aun todavía muy bien las plantas de uva.



Gráfica 4. Posible época de desaparición del cultivo

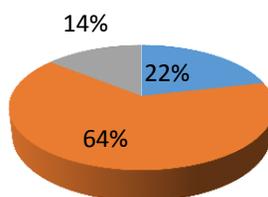




La mayor coincidencia es que en la década del 70 declinó definitivamente el cultivo de la uva como actividad productiva hasta que paulatinamente desaparece en la década del 80. También es significativo el porcentaje de personas que no recuerda con exactitud dicho suceso, esto se explica en parte porque en ese tiempo había un gran auge de la economía petrolera y agroindustrial en Venezuela y muchos de los habitantes de Villa del Rosario emigraron al vecino país, entre ellos muchos de los cultivadores de uva que accedieron fácilmente a otro medio de subsistencia, también se incrementó el comercio en la frontera y se fue abandonando la actividad con los viñedos sin mayor impacto socioeconómico hasta que desaparece.

7. CAUSAS POR LAS CUALES SE DEJÓ CULTIVAR LA UVA COMO ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

- POR OTROS INTERESES COMO NO QUERER PAGAR CARA EL AGUA
- POR INTRIGAS Y MALA FE AL ENSEÑAR TÉCNICAS DEL CULTIVO
- OTROS CULTIVOS



Gráfica 5. Causas de desaparición del cultivo

En el trabajo de campo, que hizo el grupo y por lo que representa este gráfico, se desvirtúa la versión que hasta ahora se ha manejado en algunos de los sectores no cultivadores de la uva, que es la que ha manejado más ampliamente los medios de información según la de la cual la desaparición de dichos cultivos obedeció a que con la implementación del acueducto municipal con agua tratada, los químicos usados para la potabilización hacían daño a las plantas y se secaban. En realidad las indagaciones bibliográficas históricas² y versiones orales que se obtuvieron de viva voz dan cuenta que se trató de unas enseñanzas equivocadas impartidas por unos supuestos técnicos extranjeros con la complicidad de unos personajes del municipio que tenían credibilidad en la población y de mala fe se prestaron para contribuir con la ruina de los cultivos locales para favorecer a cultivadores mayoristas de otras partes del país interesados en monopolizar el mercado. También influyó el hecho de que se adoptaron otros cultivos como el de las hortalizas, la caña y el tabaco junto a la facilidad de tener ingreso en el comercio o ir a Venezuela. Coincidentalmente se dio con la implementación del acueducto.

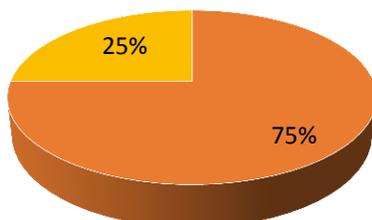
² GARCIA C. Gerardo, investigador histórico, VILLA DEL ROSARIO 2009





8. ¿DESDE CUANDO SE REALIZA EL REINADO DE LA UVA?

■ AÑO 1969 ■ NO RECUERDA

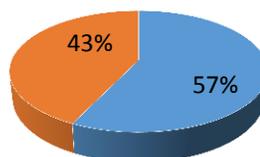


Gráfica 6. Año del reinado de la uva.

Esta pregunta pretendía indagar si la gente asocia el reinado de la uva con el hecho de que existiera la producción comercial de uva. Se constató que la población si tiene presente el reinado de la uva pero no lo asocian con el hecho de que un tipo de reinado de estos se hace para promover un producto, según las indagaciones si tienen la gran mayoría de pobladores presente cuando se inició el reinado y parece curioso que en cambio si no saben muchos de ellos cuando desapareció la uva, ni se han hecho la pregunta de porque un reinado a nombre de algo que no existe, simplemente lo consideran un evento para parrandear.

9. QUE OPINA DE QUE SE HAGA EL REINADO DE LA UVA SIN QUE EXISTA LA UVA

■ QUE SE PROMUEVA EL CULTIVO DE LA UVA- CONMERACIÓN
■ RIDICULO , SIN SENTIDO



Gráfica 7. Opinión respecto al reinado de la uva.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Una amplia mayoría de los entrevistados coincide en que está bien que se haga el reinado pero que sirva para promover de nuevo la producción de viñedos, buen porcentaje opina que no es lógico y si es ilógico que se haga un reinado de la uva cuando no existe la uva como actividad productiva en el municipio.



Ilustración 1. Aplicación de encuestas



Ilustración 2. Aplicación de encuestas



Ilustración 3. Aplicación de encuestas



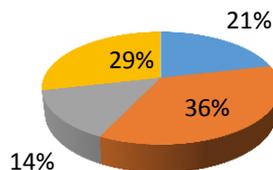
Ilustración 4. Aplicación de encuestas

ENCUESTA (ENTREVISTA) A PERSONAS QUE HAN TENIDO O TIENEN PLANTAS DE UVA EN VILLA DEL ROSARIO.

Una segunda encuesta (entrevista), se realizó con el propósito de indagar si actualmente existen plantas de uva en el Municipio, verificar con qué tipo de agua las riegan, con que las fertilizan y si todavía se dan en todo el municipio. Las entrevistas se realizaron en la vivienda donde actualmente hay plantas de uva en plena producción.

1. SECTORES DONDE HAY PLANTAS DE UVA

■ FATIMA-BELLA VISTA ■ JUAN FRIO ■ LOMITAS ■ PALMITA



Gráfica 8. Sectores donde hay plantas de uva



Se puede ver que los sectores donde actualmente hay plantas de uva son los mismos donde en el pasado se presentó el auge de los cultivos comerciales de uva a excepción del sector de Villa Antigua, esto quiere decir que los terrenos y el factor climático de la mayor parte del Municipio de Villa del Rosario aún sigue siendo apto para el cultivo de la uva. En Villa Antigua casi que ha desaparecido el cultivo como tal porque la mayor parte de los terrenos donde antes sembraron parrales de importancia, ahora están urbanizados o dedicados a balnearios y los constructores no consideran oportuno sembrar uva como planta ornamental por ser muy exigente, prefieren el limoncillo u otras especies menos complicadas para los cercados y jardines naturales.

Lo que se observó en las salidas de campo es que ya casi no quedan terrenos de los que antes servían para cultivar uva por cuanto esos enormes solares y parcelas grandes que había, ya no existen pues todo esta urbanizado, aun Juan Frío que es una zona netamente rural ha sufrido un acelerado incremento demográfico y los terrenos ahora valen mucho y se han vuelto lotes pequeños que están siendo construidos reduciendo ostensiblemente los terrenos cultivables.



Gráfica 9. Tiempo que se tiene el cultivo de la uva.

Esta gráfica lo que muestra es la tenencia de plantas de uva en los hogares de villa del Rosario es una tradición desde hace muchos años hasta nuestros días, si se tiene en cuenta que el 86% de los encuestados llevan más de 10 años teniendo en sus jardines plantas de uva, esto también fue y corroborado por otras personas no encuestadas, pero por observaciones directas y diálogos informales se constató que hay muchos patios donde tienen uva actualmente.

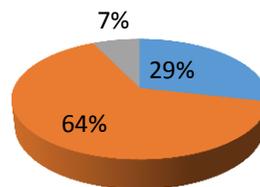
Esto permite deducir que si la planta de uva nunca ha desaparecido del municipio, y la que hay tienen una buena producción, entonces no fue una enfermedad, ni el factor climático lo que acabó los cultivos comerciales.





3. CON QUÉ TIPO DE AGUA RIEGA LA PLANTA

■ LA DEL RIO ■ LA DEL ACUEDUCTO ■ LA DE LA CAÑADA

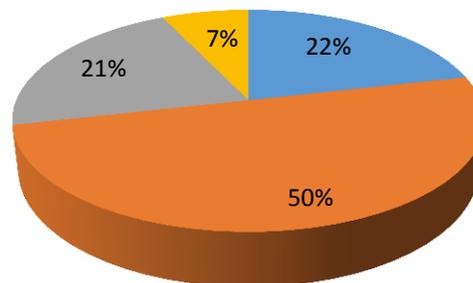


Gráfica 10. Calidad de agua con la que se riega las plantas de uva

El agua del río y de la cañada son dos sistemas de acueducto que tiene solamente Juan Frio (área rural), por lo tanto al 100% de las plantas que hay en el área urbana se les suministra agua tratada del acueducto de Villa del Rosario, entonces se desvirtua uno de las hipótesis que ha circulado en el pensamiento popular, según la cual la desaparición de los parrales a nivel comercial se debió a que el agua tratada afectó las plantaciones.

4. CON QUE FERTILIZA LA PLANTA

■ ABONO INDUSTRIAL ■ ABONO ORGANICO
■ ABONO COMBINADO ■ NINGUNO



Gráfica 11. Fertilizantes para el cultivo de la uva

Actualmente hay la tendencia de usar abonos ecológicos para las plantas de los jardines si observamos que en el 72 % interviene este tipo de fertilizante, frente al 21% que sigue confiando solo en los abonos





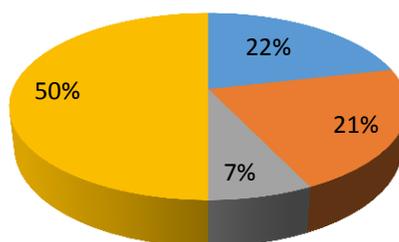
agroquímicos; el 7 % que responde que ninguno seguramente es porque sus plantas son relativamente nuevas u aun no le han hecho mantenimiento.

Parece ser irrelevante el tipo de fertilizante que se use para este cultivo pues no se encontraron observaciones negativas de las plantas actuales, aunque si se hallaron versiones de gente mayor que recuerdan como anécdota un hecho que si es muy importante para esta investigación, es la versión de abuelos que aseguran cuando niños haber contribuido a pelar la patita de las plantas de uva y hacerles un hoyo circular para mantener anegada la planta y el fertilizante lo absorviera facilmente, esto era sugerido por unos técnicos extranjeros que supuestamente sabian mucho del cultivo pero en realidad murieron los parrales.

Según algunas versiones de personas muy serias cuentan que todo este asunto obedeció a un complot urdido por una unos empresarios del Valle del Cauca que no querian tener competidor en el mercado de la uva nacional porque ellos estabn implementando con mucho éxito el cultivo de la fruta y vieron en los viticultores de Villa del Rosario una competencia peligrosa por el tipo de tierras, clima y la cercanía con venezuela y además podía desde este municipio extenderse a otros municipios del departamenteo y ellos perder toda la margen nororiental del país para su producto.

5. HA OBSERVADO ALGUNA PLAGA O ENFERMEDAD EN LA PLANTA

■ HONGOS ■ PARASITOS ■ AVISPAS Y ABEJAS ■ NINGUNO



Gráfica 12. Enfermedades que enfrenta la planta de la vid

Con el 50% de plantas sanas absolutamente sanas y el restante con pequeñas anomalías que a decir de los dueños de plantas controlan fácilmente, no parece que exista o hayan existido enfermedades endémicas o arraigadas como para que hicieran desaparecer los cultivos comerciales.





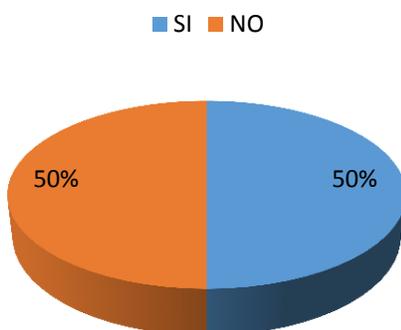
6. A TENIDO MAS PLANTAS DE LAS QUE TIENEN ACTUALMENTE



Gráfica 13. Cantidad de plantas en el cultivo

Con la mayoría de personas, el 57% que no ha tenido actualmente como cultivo, mayor cantidad de plantas, indica que este es para uso ornamental, y en el 43% que si han tenido más de lo que se inició con el cultivo de la fruta. No se halló sino, sólo uno de los antiguos cultivadores, digamos grandes que aún tiene varias plantas y atiende otras plantas del sector, parece tener muchos conocimientos al respecto.

7. SI HUBIERA PODIDO TENER MAS PLANTAS, ¿LAS HUBIERA TENIDO?

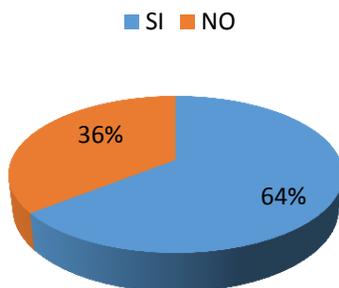


Gráfica 14. Interés en aumentar el número de plantas

Con el 50% que hubiera podido tener más plantas y no las tienen, muestra que no ha existido el interés por la actividad por lo menos en los recientes 30 años a nivel comercial, el otro 50% que indica no podrían tener más aunque hubieran querido porque los espacios ahora son mucho más reducidos y porque no hay tiempo para dedicar a las plantas pues casi todos los adultos trabajan fuera, los abuelos ya no tienen salud para esto y los jóvenes no les interesa.



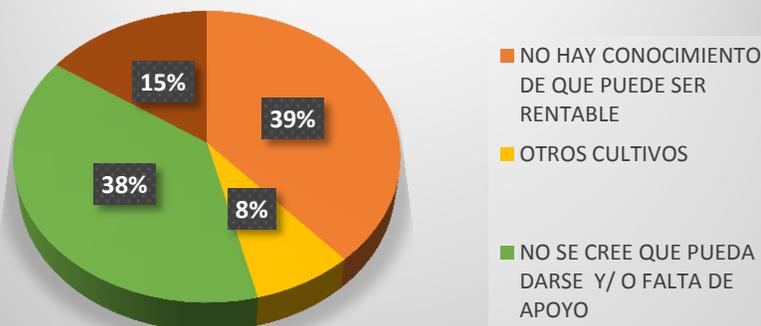
8. USTED HA CONOCIDO CULTIVOS DE UVA COMERCIALES EN VILLA DEL ROSARIO



Gráfica 15. Conocimiento de cultivos comerciales de la vid

El 64% por ciento de la población conoció los cultivos comerciales del municipio, esto teniendo en cuenta que se encuestó a personas de distinta edad en los distintos sectores, los mayores de 50 años fácilmente recurrían y hasta participaron en alguna forma en los cultivos; el 36% que indica no tener conocimiento de esta actividad, porque son de menos de 35 años de edad.

9. POR QUE CREE QUE NO SE CULTIVA LA UVA PARA EL COMERCIO



Gráfica 16. Razones por la que no se cultiva la uva como comercio

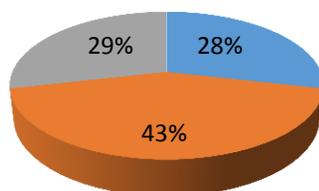
Se evidencian dos aspectos por los cuales la gente cree que no se cultiva la uva comercialmente, uno es la ignorancia respecto del potencial del municipio como productor de uva y el otro es porque como a la mayoría de los cultivos en el país, no existe un estímulo ni organización para que los productores mantenga la actividad y les sea rentable, es otro renglón de la economía donde resulta más fácil importar uvas que darle estímulos o por lo menos facilitarle las cosas al productor nacional, esto hace que las personas sean



escépticas respecto de la posibilidad de tener esta actividad con altos niveles de rentabilidad como para justificar la brega que da el cultivo. Es de reflexionar sobre ese 15% que no lo hace por lo que se pudiera llamar pereza, se busca lo de menor esfuerzo, otros han establecido otros cultivos que parece resultan más rentables y de fácil comercialización como son las hortalizas.

10. QUE HACE USTED CON LAS UVAS QUE OBTIENE DE SU PLANTA

■ PARA VENTA O PROCESARLA ■ CONSUMO PROPIO Y FAMILIAR
■ PARA DONARLA



Gráfica 17. Usos de las uvas obtenidas.

Con esta pregunta se pretendía saber si la gente sabía de los distintos procesos que se pueden desarrollar con las uvas, pero el menor porcentaje es de quienes la venden o la procesan de alguna forma casera, en realidad más del 70 por ciento tienen sus plantas para el consumo familiar y/o donarla como se suele hacer con otros frutales como el mango y el mamoncillo cuando hay cosecha.



Ilustración 5. Reconocimiento de los cultivos de la vid actuales en Villa del Rosario



Ilustración 6. Reconocimiento de los cultivos de la vid actuales en Villa del Rosario



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



7. Resultados salida de campo. (NARRACIONES DEL HISTORIADOR) Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Trabajo en campo en relación a la recolección de narraciones por parte del Historiador de Villa del Rosario.



Ilustración 7. Visita al museo histórico fotográfico



Ilustración 8. Visita al museo histórico fotográfico



Ilustración 9. Visita al museo histórico fotográfico



Ilustración 10. Visita al museo histórico fotográfico

en relación a los recolectado en las salidas de campo; donde se desarrolla, la narración del profesor Jesús Gerardo García Contreras, experto en historiografía e investigador del municipio de Villa del Rosario, quien corroboró la información obtenida en las encuestas, según la cual la desaparición de los cultivos comerciales de la uva obedeció, a unas componendas de mala fe, de unos cultivadores de otro departamento y para el cual se presentaron unos personajes influyentes y respetables de la época. Él dice que siendo niño colaboraba junto con otros jóvenes (entre 12-15 años) con sus padres para pelar la pata de la uva y hacer los fosos alrededor de la planta para que permaneciera el agua con el fertilizante, y de esta manera empezaron a deteriorarse las plantas, pero los cultivadores en ese momento culparon al agua potable que recientemente les habían instalado.

Tiempo después de este suceso, algunos de estos viticultores, fue que comprendieron que ellos mismos habían contribuido al daño de esta actividad, pero como en ese momento se encontraba el auge económico en Venezuela, fue fácil cambiar de actividad y no prestaron mayor atención a la paulatina desaparición de

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



los cultivos de la vid como actividad económica³.

Es de anotar que aún quedan personas que creen que fue el agua potable el causante del desastre.

Ilustración 12. Visita a la casa del señor Ángel Torres Goyeneche



Salida a para la aplicación de encuestas.

A través del proceso de indagación se identifica en el sector uno de los actuales viticultores de la zona “Gustavo Vargas” quien da a conocer sus conocimientos sobre el evento de desaparición del cultivo.



Ilustración 12. Visita a la casa del señor Gustavo Vargas



Ilustración 13. Visita a la casa del señor Gustavo Vargas

Otras personas entre ellos don Gustavo Vargas consideran que lo que sucedió fue que los viticultores no querían pagar los costos del agua que les implicaban los cultivos, debido a que se habían acostumbrado que el agua era gratis proveniente directamente del río Táchira por diferentes tomas.

8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

³ GARCÍA Contreras Jesús Gerardo, Investigaciones personales sobre historia de Villa del Rosario. 2009.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- En el primer segmento “Contextualización del municipio de Villa del Rosario”

Este segmento sirvió para que el grupo recolectara información socio demográfica y geográfica del municipio de Villa del Rosario, fue así como se informaron que Villa del Rosario es un municipio de más de 100.000 habitantes, ocupando el tercer lugar en población en el departamento, que tiene una extensión de 228 km² teniendo los pisos térmicos cálido y medio, favorable para diversos cultivos entre ellos la uva.

Los límites de este municipio son al norte con la República Bolivariana de Venezuela y Cúcuta, al sur: con las zonas rurales de los municipios de Ragonvalia y Chinácota; al Oriente nuevamente con República Bolivariana de Venezuela y por último al occidente con el Municipio de Los Patios (que en la época de los cultivos formaba parte de Villa del Rosario).

- En el segundo segmento “ Trabajo de campo”

En este segmento se dieron las experiencias más emocionantes para el grupo de investigación, por cuanto en las diferentes salidas, que fueron más de siete salidas (indagación bibliográfica en la web en distintos café internet de la zona urbana del municipio y de Cúcuta, luego continua la búsqueda de información en las instalaciones de la Biblioteca de Corponor, y también indagaron en la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander; seguidamente se hicieron las salidas a las zonas urbanas y rurales del municipio de Villa del Rosario, aplicando encuestas y entrevistas).

Estas salidas fueron significativas, por cuanto los estudiantes y las docentes, tuvieron contacto con libros, revistas, cuadros, fotografías y personas que enriquecieron paulatinamente tanto el proceso de investigación como el intelecto de los niños y estas experiencias fueron despertando inquietudes y generando otras ideas para investigar en el futuro.

Los estudiantes no imaginaron que en el contacto con la bibliografía y las personas mayores, podrían ampliar su perspectiva del mundo en relación al pasado y al futuro.

Se sorprendieron gratamente al encontrar las distintas versiones y aspectos significantes con respecto a los cultivos comerciales de la uva; ya que compararon la información que hasta el momento se manejaba en los medios de comunicación y en alguna parte de la población sobre dicho asunto, con los hallazgos de las encuestas y entrevistas a los distintos personas; les pareció que ellos tenían la posibilidad de dar a conocer una información más consistente y fundamentada sobre lo que realmente sucedió, la cual se había mantenido de muy bajo perfil, para evitar conflictos entre familias ancestrales del municipio.

- Segmento tercero “ Análisis de la información”

En este segmento los estudiantes identifican los aspectos relevantes de la información obtenida a través de las herramientas de recolección, las cuales fueron alimentadas con los aspectos de información obtenidos a través de las distintas vivenciales de cada salida de campo, y con los antecedentes encontrados en la información bibliográfica; como mayor logro se identificó la causa primordial que da respuesta a la pregunta de investigación, y enriquece su conocimiento contextual sobre el tema y del municipio.

- Cuarto segmento “ análisis y reflexión”

Los jóvenes logran identificar las respuestas a sus interrogantes iniciales, que dio lugar al proceso que se desarrolla para dar respuesta a la inquietud planteada; permitió corroborar que buscando se encuentra, pero se debe empezar dando importancia a la curiosidad e inquietudes de ellos, que pueden llegar tan lejos como se quiera siempre y cuando exista actitud positiva ante el deseo de conocer más allá, disposición de tiempo y de ánimo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia con una causa; que si además se cuenta con



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



el decidido apoyo como el brindado por la Gobernación a través del Proyecto Enjambre, se hacen factible los logros.

En el análisis final se concluye que en el municipio de Villa del Rosario existen posibilidades de emprendimiento con el cultivo de la uva, ya una vez identificadas las causas primordiales de la desaparición de la uva como actividad productiva de este municipio. Se pudiera obviar este aspecto por cuando circunstancias de hoy son diferentes tanto para los que promovieron la desaparición como para el municipio que está urgido en encontrar salidas a la crisis socioeconómica que afronta en los últimos tiempos, por las dificultades y malas relaciones con la hermana República de Venezuela.

Algunos de los jóvenes están dispuestos y motivados para emprender proyectos al respecto, pero si alguien les apoya puesto que son de escasos recursos, muestra de ello, establecieron una pequeña parcela demostrativa con sus propios esfuerzos que les ha despertado gran interés, por lo cual ha permitido e indagar temas referentes al cultivo de la uva.

Se puede decir que hoy este grupo de jóvenes sabe más del cultivo de la uva que los demás pobladores del municipio.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

- Una de las actividades que surge después de conocer los resultados del proceso de indagación sobre cómo se cultiva la uva, para luego realizar la siembra adecuada y seguimiento de esta para así demostrar que no es el agua del acueducto quien perjudica a la desaparición de este cultivo como una actividad productiva y económica para el sector.
- En el proceso de la indagación se obtuvo información sobre aspectos históricos de Villa del Rosario, y gracias a eso el grupo iniciara pronto un nuevo proyecto de investigación referente a la memoria histórica de Juan Frío y la institución educativa de este corregimiento.
- Algo que nunca se tuvo en los planes pero ocurrió fue la filmación en el mes de abril 2016. del grupo por parte del canal TRO, programa al tablero, que mostro al grupo plantando la parcela demostrativa de uva, esto fue muy buena promoción para Enjambre y motivación positiva para el grupo.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío
Municipio: Villa del Rosario	Dirección Corregimiento de Juan Frío
Email de la IE	Tipo de institución RURAL
Nombre del grupo de investigación:	ATENITA

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.

Una dificultad en el momento de la búsqueda de la información, para contextualizar el municipio es la falta de información que se puede tener en libros históricos que estén al alcance de los jóvenes y la falta de saber de los abuelos de la región, en ese momento no se contaba con el recurso económico para la búsqueda de esta información en la web, en los sitios del municipio que pueden tener este servicio, ya que en la I.E no se contaba con los computadores y conectividad para cumplir con lo propuesto.

Con el cambio de año los integrantes que en un inicio conformaban el grupo de investigación, fueron retirándose del establecimiento educativo para otros colegios por diferentes razones, por lo cual el grupo fue disminuyéndose y buscando nuevos integrantes al proceso.

Para el trabajo en campo una dificultad fue la falta de recursos a tiempo ya que sin este no se logró desplazarse en el tiempo que teníamos previsto (el cronograma no se pudo cumplir), otra fue la poca disposición de algunos docentes para permitirle a los jóvenes las reuniones del grupo, ya que les coloca mala calificación al perder clase.

Otro aspecto difícil es el compromiso y responsabilidad que se adquiere para sacar los estudiantes fuera de la institución o de citarlos en jornadas distintas a la jornada escolar (se debe obtener permiso por parte de los padres o acudientes para su salida, algunos no veían a los padres sino hasta el fin de semana para poder legalizar esta autorización y otros estudiantes deben cumplir con compromisos en sus hogares lo cual no pueden asistir a las diferentes actividades, otros viven demasiado lejos y no pueden regresar a su casa después de cierta hora).

Otra dificultad fue que varios de los niños son de veredas (Palo Gordo y la Uchema) que necesitan transporte escolar para su desplazamiento.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.

- Algunos de los jóvenes son muy comprometidos con su formación, permitiendo el dinamismo y la acción en las actividades ejecutadas en el proceso de la indagación.
- Es un grupo heterogéneo y diverso en donde cada integrante juega un papel importante para la realización de las distintas actividades.
- El apoyo de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos, integrantes del grupo de investigación.
- La mayoría de los estudiantes estaban siempre pendientes de las actividades que se debían realizar



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



para resolver el problema de investigación.

- Algunos estudiantes son receptivos de la información suministrada y de las experiencias vividas en el grupo de investigación.

- Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

- **La curiosidad intelectual;** porque desde de allí parte todo proyecto y acción.
- **Analítico;** porque esto permite que la indagación sea objetiva y no sesgada por diversos intereses.
- **Precisión y claridad;** donde los distintos grupos comprenden que nada se puede afirmar de manera general y superficial, sino que debe ser precisa y clara.
- **Espíritu crítico;** porque los estudiantes se acostumbran a no pasar entero la información, si no dar su aporte conceptual y su punto de vista.
- **Conciencia de falibilidad;** en donde el estudiante se percata de que no solo él y que también diferentes teorías se pueden equivocar, en la información que se tiene o en las creencias que se obtiene del medio.
- **Capacidad de asombro y sentido de la belleza;** por muy indiferente que se han los estudiantes, hay hallazgos en el proceso de investigación que los inquieta, les atrae, y agrada aún en el solo hecho de conocer algo nuevo es un logro gratificante.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

- Partir de la curiosidad natural e innata de las personas
- Estimular el conocimiento de nuevos mundos
- Mostrar que la investigación no es cuestión de gente rara o que es un proceso complejo y costoso si no que se puede empezar por pequeñas cosas e ir avanzando.
- Hacer una guía para cada módulo de estudio en la cual se coloque un tema de investigación que esté al alcance del educando se le enseñe a diseñar los instrumentos y a organizar la información.
- Se debe estimular y factibilidad de dar a conocer en el ámbito escolar los hallazgos por pequeños que sean.
- Confrontar al estudiante, consigo mismo con respecto a lo encontrado (cuando he aprendido respecto al inicio de la investigación).
- Se puede implementar de manera creativa lugares donde el estudiante pueda dar a conocer su hallazgo encontrado.
- Estimular la competencia (quien indaga más).
- Usar la transversalidad de áreas para estimular el conocimiento de grandes aportes a la humanidad.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

- El gran logro es lograr dar respuestas al interrogante inicial, y que a través de la búsqueda de esta, se permite que el estudiante se motiva para futuras investigaciones, donde sus inquietudes son la base fundamental.
- A través de este proceso los estudiantes han afianzado algunas competencias ciudadanas.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Se ha sembrado la inquietud en otros estudiantes que no son del grupo, para dar inicio a las preguntas o inquietudes.

