



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes Marzo de 2016



BUSCANDO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA WEB

EDUCA EN LINEA

Investigadores:

Yeimi Alexandra Amado Velandia
Yeferson Andres Angarita Angarita
Yerli Carolina Atehortua Mosquera
Leidy Yudana Ayala Hernandez
Shirly Katherinrine Babilonia Trillos
Harold Stiven Barrientos Duque
Julio Daniel Beltran Urango
Karin Tatiana Cardenas Barajas
Jhorman Andres Cardenas Valderrama
Darwin Dario Chacon Bautista
Andrea Garcia Zapata
Cristian Camilo Garcia Zapata
Darwin Fabian Lizarazo Gutierrez
Roiman Alexander Lopez Torres
Diego Martinez Diaz
Yenifer Dayana Moreno Ayala
Luis Eduardo Pimiento Paez
Liseth Andrea Pita Ramirez
Emilis Lucia Tarazona Maldonado

Co Investigadores:

Beatriz Fuentes Contreras

Colegio Luis Gabriel Castro – Villa del Rosario



2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- Resumen:

Este grupo de investigación quiere llegar a lograr que los estudiantes expresen sus puntos de vista sobre la educación que se les está impartiendo, comuniquen sus opiniones sobre la tecnología de la información y comunicación, puedan por medio de videos tutoriales ampliar el conocimiento impartido por los docentes de cada área.

A su vez pretendemos lograr educar al estudiante sobre el buen uso de las redes sociales y el beneficio que estas ofrecen si le dan la función necesaria y conveniente para su vida y la sociedad.

Estos ambientes de creación de conocimiento, apoyados de las TIC, formalizados a través de redes académicas, facilitarán el intercambio de la información y la interacción entre la comunidad educativa.

De este modo será coherente la investigación que se realice al interior de la institución con el contexto actual dando respuesta a las exigencias de la era del conocimiento y de la información.

Esto lo realizaremos creando una página web gratuita en Jimdo con el nombre de la institución y los integrantes del grupo donde daremos a conocer los mecanismos que se van a utilizar, donde los estudiantes y demás comunidad educativa tendrán acceso y podrán dar sus respectivos comentarios o necesidades que se le presenten.



• Introducción:

Para la realización de este trabajo se encontraron los siguientes antecedentes bibliográficos:

1. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12286707>, Autor: Jaime Parra, Así funcionan los colegios que educan al ritmo de sus estudiantes

Son propuestas escolares a la medida de los alumnos: sin horarios estrictos y sin perder el año. Son pocos los modelos educativos en Colombia que ponen en práctica la filosofía de que los niños deben aprender a su propio ritmo y según sus habilidades. La idea de estos centros es acoger a estudiantes que por sus condiciones particulares no se acomodan a la rigidez del sistema (en el que a todos se les exige lo mismo). Esta tendencia apenas está cogiendo fuerza en el país, pero los escasos ejemplos dan fe de que son posibles otros métodos de enseñanza.

En estos centros educativos pretende o busca que el educando vaya al ritmo de él y no al contrario que el educando vaya al ritmo del currículo, a su vez que deber existir flexibilidad, implica experiencias pedagógicas personalizadas, métodos menos rígidos y más interactivos. "Pero ser flexible no significa eliminar requisitos". Es permitirle a un educando que no logró adaptarse al sistema escolar tradicional estar en un ambiente que le brinda diferentes posibilidades para avanzar en su proceso.

2. Recuperado de: <http://www.carvajal.com/proyecto-educa-herramientas-digitales-para-una-nueva-generacion-de-nativos-tecnologicos.html>, La multinacional colombiana Carvajal S.A, Proyecto EDUCA: herramientas digitales para una nueva generación de nativos tecnológicos

En conjunto con sus empresas Carvajal Educación y Carvajal Tecnología y Servicios, presentaron una solución innovadora para impulsar el desarrollo de la educación: EDUCA. Dicha solución surge de la necesidad que tienen las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de contar con un aliado estratégico que ofrezca una oferta innovadora que integre los mejores contenidos educativos con herramientas tecnológicas en favor y desarrollo de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia).

“El apoyo a la educación empieza desde la motivación al educando sin importar su edad, al brindarle herramientas tecnológicas y contenidos de valor que desarrollen sus ideas, inteligencia y habilidades, lo cual hace la diferencia entre solo aprender o vivir el conocimiento. Es por eso que EDUCA busca una verdadera calidad en la educación, siendo un esfuerzo integral que refuerce la enseñanza” comentó Gladys Helena Regalado, Presidenta de Carvajal Educación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Es la fusión de varias empresas que buscan la calidad de la educación por medio de metodologías virtuales que busquen y garanticen una educación abierta y flexible.

3. Recuperado de: <http://colegiolourdes.fuhem.es/>

El Colegio Lourdes es un Centro Concertado en todas sus etapas, que da respuesta a las cambiantes demandas formativas de la sociedad, desarrollando las capacidades, la autonomía personal y la creatividad que permiten al alumno seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Pertenece a FUHEM (Fundación Hogar del Empleado), institución independiente de carácter laico que desarrolla y promueve un proyecto educativo de calidad basado en la innovación, el rigor académico, el desarrollo integral de la persona y la promoción de los valores. Conoce más sobre el Colegio Lourdes.

La Orientación es un proceso que debe favorecer y estimular el desarrollo integral del alumno, tanto en sus aspectos cognitivos como sociales y afectivos. El papel fundamental del Departamento de Orientación debería ser el de contribuir con su ayuda, asesoramiento y colaboración a que todo el alumnado encuentre respuesta a sus necesidades educativas. Atender a la Diversidad pasa por potenciar todo aquello que facilite el aprendizaje, la socialización y el acceso pleno a la educación. Siempre partiendo de una idea de escuela inclusiva que permita que los alumnos se desarrollen hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan a pensar, a convivir y a ser personas.

MARCO TEÓRICO

Herramientas de la tecnología e información: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Página web: Una página web se define como un documento electrónico el cual contiene información textual, visual y/o sonora que se encuentra alojado en un servidor y puede ser accesible mediante el uso de navegadores. Una página web forma parte de una colección de otras páginas webs dando lugar al denominado sitio web el cual se encuentra identificado bajo el nombre de un dominio.



La creación y desarrollo de una página web se realiza bajo un lenguaje de programación capaz de ser interpretados por los navegadores, lenguajes como el HTML, PHP, ASP, JSP o RUBY son ejemplos entre otros.

- **Justificación:**

Es importante y necesario continuar con la solución a este proyecto en primer lugar la actitud de ellos, con relación al interés en querer resolver dudas no de una manera muy magistral sino en la vanguardia de las tecnologías, como segundo punto la creatividad que deben tener los estudiantes para la elaboración y ejecución de la página web haciendo uso adecuado de cualquier instrumento tecnológico necesario para la elaboración de ella.

Al resolver las inquietudes que se generan dentro de la página web por parte de los estudiantes, permite hacer un uso adecuado de las herramientas tecnológicas, permitiendo que cada estudiante involucrado se relacione con la web, buscando las herramientas propicias para apropiarnos de estos recursos tecnológicos.

El uso propicio de estas herramientas ayudan a las áreas de conocimiento diferente a las tecnológicas involucren en su enseñanza aprendizaje el reconocimiento, el uso y el manejo de las herramientas tecnológicas debido que deben interactuar con la web para darle solución a las inquietudes generadas en las actividades diarias del aprendizaje en el aula. También los docentes y padres de familia u otras personas que quieran abrir sus espacios para el conocimiento del uso de estas tecnologías ayudando así también al estudiante en horas diferentes a cumplir en sus compromisos escolares.

- **Objetivos:**

Objetivo general:

Elaboración de la página web, educa en línea donde se relacione las falencias de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento.

Objetivos específicos

- Identificar las áreas de conocimiento donde manifiestan un bajo rendimiento académico.
- Implementar el uso adecuado de las herramientas de la informática y de la comunicación para mejorar el rendimiento en las áreas de conocimiento.
- Interactuar con los medios tecnológicos el proceso de enseñanza aprendizaje.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Conformación del grupo de investigación:**

Nombre	Identificación	Fecha nacimiento	Edad	Grado	Teléfono
1. YEIMI ALEXANRA AMADO VELANDIA	99021612851	26-02-1999	15	11	3123390515
2. YEFERSON ANDRES ANGARITA ANGARITA	97081018867	10-08-1997	17	11	3107912475
3. YERLI CAROLINA ATEHORTUA MOSQUERA	1002387863	06-01-1999	15	11	3142766417
4. LEIDY YUDANA AYALA HERNANDEZ	96112816752	28-11-1996	17	11	3133323019
5. SHIRLY KATHERINRINE BABILONIA TRILLOS	98090823019	08-09-1998	16	11	3127875559
6. HAROLD STIVEN BARRIENTOS DUQUE	99070814125	08-07-1999	15	11	5705900
7. JULIO DANIEL BELTRAN URANGO	1064186454	18-11-1997	16	11	3102215977
8. KARIN TATIANA CARDENAS BARAJAS	96122815177	28-12-1996	17	11	3184531008
9. JHORMAN ANDRES CARDENAS VALDERRAMA	99050803003	08-05-1999	15	11	5707073
10. DARWIN DARIO CHACON BAUTISTA	99032904560	29-03-1999	15	11	5705714
11. ANDREA GARCIA ZAPATA	97051811775	18-05-1997	16	11	3138914516
12. CRISTIAN CAMILO GARCIA ZAPATA	96041520202	15-04-1996	17	11	3138914516
13. DARWIN FABIAN LIZARAZO GUTIERREZ	98111515042	15-11-1998	16	11	5705569
14. ROIMAN ALEXANDER LOPEZ TORRES	96081025387	10-08-1996	17	11	3134852681
15. DIEGO MARTINEZ DIAZ	98040959980	09-04-1998	16	11	3142057234
16. YENIFER DAYANA MORENO AYALA	99052709576	27-05-1999	15	11	3102137058
17. LUIS EDUARDO PIMIENTO PAEZ	99050607263	06-05-1999	15	11	3172122998
18. LISETH ANDREA PITA RAMIREZ	97060917837	09-06-1997	16	11	3133349934
19. EMILIS LUCIA TARAZONA MALDONADO	1007008246	05-04-1999	15	11	3204913504



Grupo de investigación Educa en Línea



Logo del grupo de investigación

- **La pregunta como punto de partida:**

Se desarrolla el taller de la pregunta, reunimos en el aula de clase se les explica la importancia de la pregunta como paso inicial del proceso de investigación:

Se presentan una lluvia de ideas con las necesidades y fortalezas de los estudiantes sobre las tecnologías y el uso del computador, dentro de ellas las redes sociales.

Se analiza las necesidades que los estudiantes tienen para poder dar sus opiniones sobre los temas vistos en clase y poder afianzarlos.

También se especificó sobre la tipología de las preguntas que puede ser: Descripción, explicación, generalización, comprobación, predicción, gestión y opinión. Dando paso que los estudiantes se muestren interesados en el área de la tecnología y generando así la pregunta que será el punto de partida: ¿Qué estrategias tecnológicas se deben implementar para la creación de la página web de los estudiantes del grado 10° del establecimiento educativo Luis Gabriel Castro del Municipio de Villa del Rosario?

A partir de las preguntas que generaron los estudiantes, miramos que había unas muy generales y otras que nos permitían un paso a la investigación.

La pregunta seleccionada nos permite crear una página web gratis donde los estudiantes pueden ingresar en ella y dejar sus comentarios y propuestas de aprendizaje y temas que desean sean dados por tutoriales creados por los mismos estudiantes investigadores viendo la facilidad de comprensión.



- **El problema de investigación:**

En el establecimiento educativo Luis Gabriel Castro de la sede Central tiene a cargo estudiantes de los grados superiores con 4 técnicas y una de ellas es la especializada en Técnica de Sistemas, en los cuales han dado a conocer que no se presenta una herramienta tecnológica para el uso adecuado en el área del conocimiento.

Esto ha abarcado que los estudiantes plantearan estrategias tecnológicas para hacer uso adecuado de las Tic, por igual se ve la necesidad en todas las áreas del conocimiento sean utilizadas las herramientas en la ejecución de los temas dados en cada una de ellas, debido que se tiene la cotidianidad de las clases magistrales.

Es por medio de la web que se puede ayudar o a los diferentes compañeros de clase que tienen un rendimiento escolar bajo y presentan también dudas en cualquier área del conocimiento que influye que al terminar el año escolar pierdan y vuelvan a repetir este grado y así contribuir para mitigar la mortalidad académica que se ha generado en el establecimiento educativo.

4. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- **Trayectoria de la Indagación:**

Se aplica una encuesta de tipo cualitativa donde se busca identificar cuáles son los más frecuentes problemas de aprendizaje que tienen los compañeros del establecimiento educativo en mención a las diferentes áreas de conocimiento, que implican un rendimiento académico bajo en las áreas de enseñanza que impiden que este estudiante mejore en sus calificaciones académicas.

La encuesta fue aplicada en la institución educativa Colegio Luis Gabriel Castro, a estudiantes de los grados 6° a 9°, en donde su formación es académica teniendo una intensidad horaria completamente en el establecimiento.

Las áreas en donde los estudiantes manifestaron mayores necesidades educativas fueron:

- Matemáticas
- Física
- Química

Con respecto a estos datos se da inicio para elaborar la página web.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 1. Apropiación del manejo del software de la página web.



Ilustración 2. Apropiación del manejo del software de la página web.



Ilustración 3. Aplicación de encuestas a estudiantes de los grados 6° a 9°.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4. Taller para la selección de la página web diseñada por los estudiantes del grado 10° del proyecto de investigación.

Los estudiantes participan activamente para la elaboración de esta herramienta de aprendizaje. En relación a las encuestas ejecutadas se muestra que un 70% de los encuestados tienen muy poca aceptación o asimilación de entendimiento en la explicación de diferentes áreas de enseñanza y de ahí depende su bajo rendimiento académico.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Como proceso de elaboración de la página web se tiene como resultados los siguiente:

- <http://educalinea.jimdo.com/> la URL que muestra el trabajo evidenciado en la web.

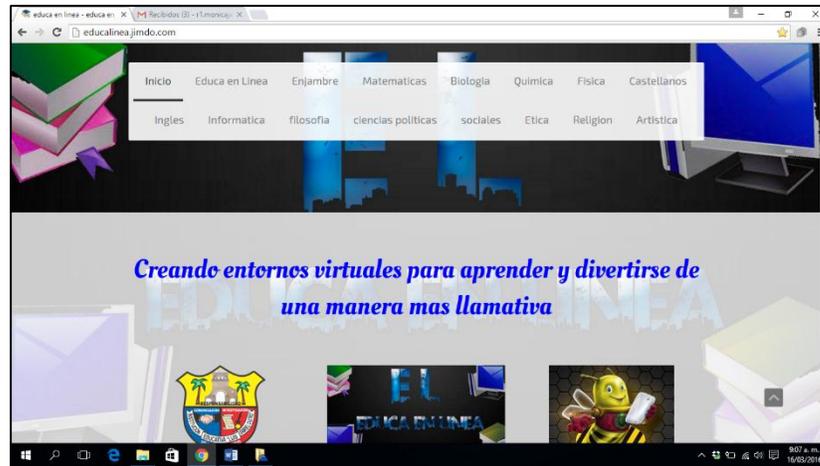
Se toman pantallazos donde se evidencia el trabajo ejecutado.



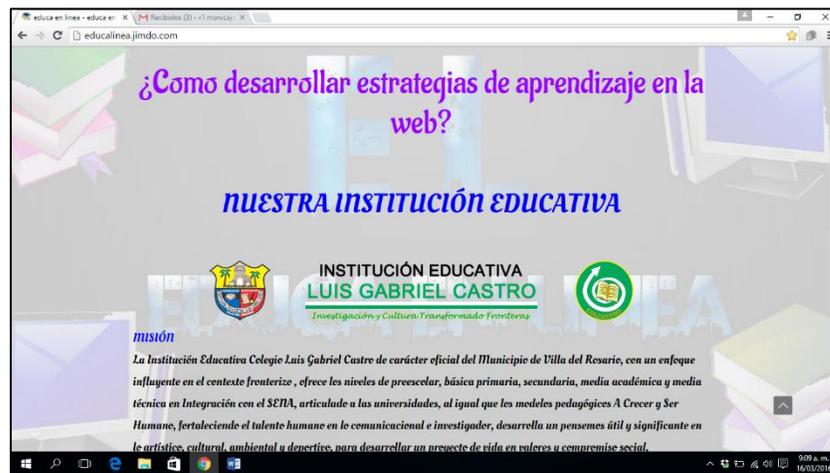
Pantallazo 1. Página principal Educa en línea



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Pantallazo 2. Control de la página interactiva.



Pantallazo 3 contenido de la página web.



Pantallazo 4. Evidencia fotográfica en la página web



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿Que es la Química?

La química es una de las ramas básicas de la ciencia que se ocupa de estudiar la estructura, composición y propiedades de la materia así como los cambios energéticos e internos que experimenta, con un origen basado en el conocimiento desarrollado por los antiguos alquimistas la química actual ha permitido la creación de nuevos materiales, nuevas medicinas así como nuevas fuentes de energía entre otros avances tecnológicos.

Tal y como hemos descrito en la anterior definición la química es una de las ramas de la ciencia considerada como básica, no por su simpleza sino por su importancia dado que numerosas materias e disciplinas científicas se apoyan en esta ciencia para el desarrollo de sus contenidos, la biología, la medicina, la farmacología, la ecología e la metalurgia son ejemplos entre otros de ciencias donde la química desempeña un papel fundamental.

¿Para que nos sirve la Química?

La química, es una ciencia empírica. Ya que estudia las cosas, por medio del método

Pantallazo 8. Contenido de la página en ciencia de la Química

¿que es la física?

La Física es la ciencia que observa la naturaleza, y trata de describir las leyes que la gobiernan mediante expresiones matemáticas.

Hasta mediados del siglo xix había textos y cursos en los que se venía llamando Filosofía natural o experimental. Con este nombre se reconocía el contraste existente entre materias que dependían de experimentos y otras, tales como Literatura e Religión, que no. A medida que se acumulaban los resultados y las conclusiones de la Filosofía experimental, empezó a ser difícil para una sola persona trabajar en todo el campo, entonces aparecieron las subdivisiones.

¿para que nos sirve la física?

la física es una ciencia que estudia las propiedades de la materia, la energía, el tiempo, el espacio y sus interacciones. la física estudia por lo tanto un amplio rango de campos y fenómenos naturales, desde las

Pantallazo 9. Contenido de la página en ciencia de la Física



• **Reflexión/Análisis de resultados:**

Teniendo en cuenta el instrumento de registro (encuesta cualitativa) se obtuvo lo siguiente:

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de diferentes grados se debe a:

1. Poco entendimiento en las explicaciones dadas por el docente; entre ellos se encontró: su metodología de trabajo en las clases y el no saber manejar las diferentes situaciones con los estudiantes debido al comportamiento al docente.
2. Las áreas en que mayor presentan dificultades son: matemáticas, física, química, ciencias sociales y políticas.
3. Otro aspecto el poco acompañamiento que tienen por parte de sus padres.
4. Bajo deseo de parte de algunos estudiantes por su interés en aprender.
5. Baja responsabilidad por parte de los estudiantes en su aprendizaje.
6. Bajo compromiso en las actividades académicas.

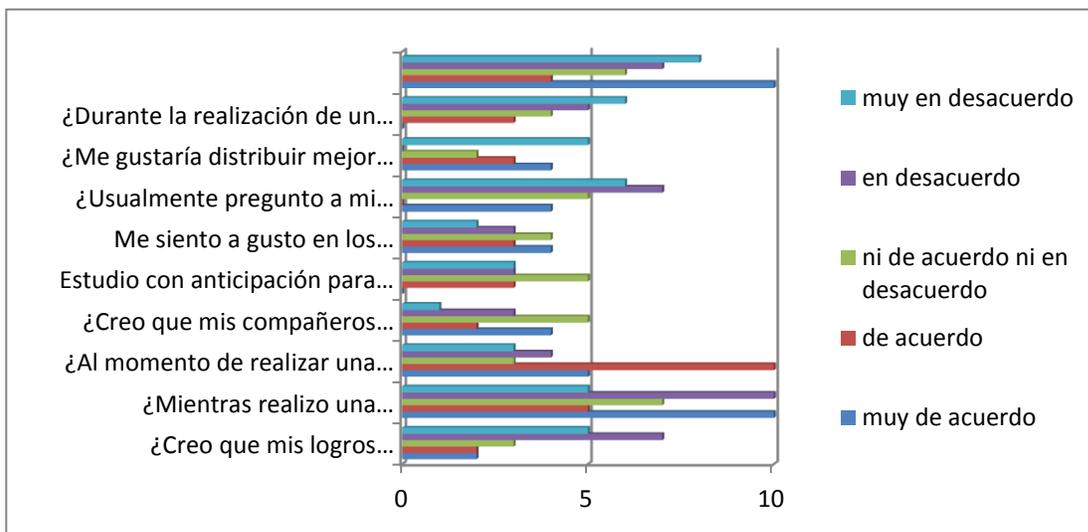
TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

NOMBRE DEL PROYECTO: “EDUCA EN LINEA”

DOCENTE CO-INVESTIGADOR: BEATRIZ FUENTES CONTRERAS

FECHA DE APLICACIÓN: MARTES 3 de Noviembre del 2015

De acuerdo a las respuestas de Los estudiantes de los grados 6 a 9 a la que se le aplicó la encuesta, los resultados son:



Grafica 1. Tabulación de las preguntas estipuladas en la encuesta.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Con relación a las preguntas:

1. ¿Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo?

Reflexión: Evidenciando que los estudiantes dan a conocer que sus logros es según sus esfuerzo a mayor esfuerzo los resultados son de mejor calidad, que cuando el trabajo es inferior al esfuerzo que se ejecuta.

2. ¿Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien?

Reflexión: El estudiante se muestra indiferente en identificar si es por la distracción de ellos que no se logra tener resultados de manera significativa en el proceso de sus evaluaciones.

3. ¿Al momento de realizar una prueba, siento que mi rendimiento no será el esperado?

Reflexión: En esta pregunta se comprueba que el estudiante se inhibe y cohibe antes de iniciar con la evaluación, teniendo el pensar que antes de presentarla ya la ira a perder, esto con lleva que el estudiante no de sus mejores resultados, al igual que puede influir que el estudiante no realiza el proceso adecuado de estudiar días antes a la evaluación planeada.

4. ¿Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación?

Reflexión: Teniendo en cuenta la solución de este interrogante se tiene la perspectiva que a todos los compañeros los resultados pueden dar igual, ya que el estado de compromiso a nivel general es igual para todos, hacen lo posible mas no lo necesario y suficiente para realizar con éxitos los procesos de evaluación.

5. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis exámenes

Reflexión: los estudiantes muestran con cabalidad que los momentos de estudio son de manera responsable en muy pocos casos de compañeros la gran mayoría se conforma con el nivel aprendido en las horas academicas de las clases que se logra trabajar con exitos en las jornadas de estudio.

6. Me siento a gusto en los procesos de evaluación

Reflexión: a este interrogante se puede concluir que que los estudiantes presentan diversidad de opiniones ya que a la población abordada mostro diferentes opiniones, en donde algunos dan a conocer que si se encuentran de acuerdo, y este modelo de evaluación es correcto al proceso de educación que se esta ejecutando, y hay otros estudiantes que dan a conocer que se sienten



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

inconformes al moledo de evaluación, en ello se evidencia que existe estduiantes con compromiso de estudiar y otros por lo contrario que no lo presentan.

7. ¿Usualmente pregunto a mi profesor sobre mis errores en la prueba?

Reflexión: el estudiante se limita a dar a conocer sus dudas e inquietudes en el proceso de evaluación a lo cual se enfrenta el estudiante, y prefiere omitir estas dudas, que sin dudar que este comportamiento evidenciara una bajo resultado en las claificaciones de dichas pruebas.

8. ¿Me gustaría distribuir mejor mí tiempo de estudio?

Reflexión: en ella se evidencia que los estduiantes en algunos momentos desean distribuir adecuadamente su tiempo, pero no siempre lo aplican en su proceso de formación academica.

9. ¿Durante la realización de un examen, suelo mirar las respuestas de mis compañeros/as porque sé que las mías están incorrectas?

Reflexión: al discutir con respecto a este interrogante se concluye que el estudiante prefiere omitir las respuestas de los demas compañeros para completar la de ellos teniendo la relación que la respuesta de ellos son mejores las que se plasmaron en la evaluación, a lo cual se debe tener en cuenta como docente que los estduiantes deben ser integros en su formación academica.

10. ¿Pienso que es innecesario que me preocupe de estudiar, pues obtendré malos resultados de todos modos?

Reflexión: con esta pregunta se demuestra que los estudiantes tienen la motivación de lograr buscar estrategia para la mejora de dificultades en en las areas de conocimiento en donde estan evidenciando bajos rendimientos academicos, con ello se tiene la idea de implementar la pagina web Educa en Linea para contribuir al mejorar estas inquietudes.



• **Conclusiones:**

En el marco de la apropiación de un proyecto de investigación podemos establecer las siguientes conclusiones de acuerdo al trabajo realizado:

- Involucración con las herramientas tecnológicas y de la comunicación involucrándose con el aprendizaje de las áreas de conocimiento.
- Los estudiantes de la institución necesitan una metodología que se aplique según su aprendizaje, en las áreas de mayor significación como lo son las matemáticas, física y química.
- Por medio de diferentes propuestas de aprendizaje a través del uso adecuado de la página web educalinea se puede mejorar la calidad educativa, ya que el estudiante puede interactuar directamente con el proceso de educación en las tic.
- La investigación permite llegar hasta el fondo de una situación latente en los educandos y nos da luces para poder sacar nuestras propias hipótesis y dar una alternativa de solución al problema que se detecta.

• **Bibliografía:**

- Recuperado de: <http://www.quees.info/que-es-una-pagina-web.html>
- Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12286707>
- Recuperado de: <http://www.carvajal.com/proyecto-educa-herramientas-digitales-para-una-nueva-generacion-de-nativos-tecnologicos.html>



• **Agradecimientos.**

Mi mayor agradecimiento es para la Secretaria de Educación por medio del grupo Enjambre, por tenerme en cuenta en esta nueva experiencia de investigación junto con un grupo de estudiantes que están dispuestos para un mejor futuro.

A su vez agradezco a mis compañeros de los demás semilleros investigativos.

También mi mayor agradecimiento por parte de las directivas de mi institución por su apoyo, por permitirme capacitarme y poder asistir a las reuniones convocadas.

• **Anexos:**

Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Luis Gabriel Castro



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUIS GABRIEL CASTRO**

Investigación y Cultura Transformando Fronteras



ENCUESTA

NOMBRE DEL PROYECTO: “EDUCA EN LINEA”

DOCENTE CO-INVESTIGADOR: BEATRIZ FUENTES CONTRERAS

El objetivo de la presente encuesta es saber el motivo del bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto a noveno de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro, del Municipio de Villa del Rosario.

El presente constituye una prueba para la medición del constructo auto aceptación del rendimiento académico.

A continuación se presentaran 20 preguntas que usted deberá responder

✚ Por favor responde las siguientes preguntas:

1. ¿Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- e) Muy en desacuerdo
2. ¿Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
3. ¿Al momento de realizar una prueba, siento que mi rendimiento no será el esperado?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
4. ¿Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
5. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis exámenes
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
6. Me siento a gusto en los procesos de evaluación
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- e) Muy en desacuerdo
7. ¿Usualmente pregunto a mi profesor sobre mis errores en la prueba?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
8. ¿Me gustaría distribuir mejor mí tiempo de estudio?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
9. ¿Durante la realización de un examen, suelo mirar las respuestas de mis compañeros/as porque sé que las mías están incorrectas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
10. ¿Pienso que es innecesario que me preocupe de estudiar, pues obtendré malos resultados de todos modos?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo