

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA ESCOLAR PARA DISMINUIR EL ÍNDICE DE BULLYING EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN JAVIER

SEMILLITAS DEL FUTURO

Investigadores:

Claudia
Ana Karina
Marlon Jose
Yerson Elian
Johanna
Yeison Danuil
Lina Fernanda
Pablo Andres
Claudia Milena
Sergio Andres
Adriana Lucia
Elkin Andres
Kelly Natalia
Andrea
Andrea
Leny Smith
Jhair Armando
Dairo Alonso
Dexy

COINVESTIGADOR

Olga Marina Pacheco

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN JAVIER, MUNICIPIO DE
ABREGO NORTE DE SANTANDER.**

RESUMEN

La investigación es un proceso permanente, que permite un cambio de actitud frente a la vida, desafiando retos y dando solución a los problemas. Para la conformación del grupo de investigación Semillitas del Futuro en primera instancia se sensibilizo a los estudiantes sobre la importancia de pertenecer y de interactuar con otras instituciones conociendo las diferentes problemáticas.

El proyecto Semillitas Del Futuro se conformó con el fin de reducir el gran índice de maltrato, tanto físico como verbal, que se da dentro del Centro Educativo Rural San Javier. Este proyecto es necesario porque se quiere reducir el índice del conflicto que se pueden ocasionar por apodos, amenazas, burlas, agresiones físicas, verbales, en fin, muchos factores que puedan ocasionar ambientes desagradables en la institución.

INTRODUCCIÓN

Son muchos y a nivel mundial los esfuerzos actuales para comprender y detener el fenómeno del bullying en los colegios. Este interés se mantiene por la consistencia de los resultados de las investigaciones en cuanto a las consecuencias negativas sobre la salud y bienestar emocional de aquellos y aquellas que son repetidamente blanco de agresiones por parte de sus propios compañeros y compañeras de colegio, al extremo de que en algunos casos este comportamiento se relaciona con el suicidio de la víctima, como lo sucedido en Noruega a finales de 1982, según la información publicada en los periódicos locales sobre el suicidio de tres jóvenes entre 10 y 14 años que eran víctimas de grave acoso por parte de sus compañeros y compañeras, lo que fue el inicio en ese país de una fuerte campaña nacional contra los problemas de víctimas y agresores o agresoras (Rigby & Cox, 1996; Olweus, 1998; Rigby & Slee, 1999; Rigby & Bagshaw, 2001; Rigby, 2001). En años más recientes son bien conocidas por su amplia difusión en medios masivos de comunicación la tragedia en abril de 1999, del Columbine High School en Colorado (U.S.A.), en la cual dos jóvenes de quince años se suicidaron después de asesinar a quince de sus compañeros y compañeras de colegio, y el suicidio en 2004 en Hondarribia (España) de un joven de 14 años; en los dos dramáticos casos se pudo comprobar que habían sido durante años víctimas de comportamientos agresivos por parte de sus compañeros y compañeras de clase.

A pesar de que las noticias sobre este problema se pueden encontrar por lo menos desde el siglo XIX, cuando el escritor Tomas Hughes en 1857 publicó su libro "Tom Brown's School Days", en el cual relata los efectos dañinos del bullying en escuelas públicas de Inglaterra y que en su momento causó un gran debate público, es sólo hasta la década del setenta que el profesor Dan Olweus estudia sistemáticamente el fenómeno sobre la naturaleza y efectos del bullying en las escuelas Escandinavas. Desde entonces se han realizado estudios en escuelas de diversos países en todos los continentes, que confirman la existencia del problema y las consecuencias negativas que a corto y largo tiempo sufren quienes han padecido el problema en sus años escolares (Olweus, 1998, Rigby, 2003, Hawker & Boulton, 2001).

En la década del ochenta e inicio de los noventa, y a partir de los estudios preliminares de Olweus en Noruega y Suecia, investigadores e investigadoras de Finlandia (Lagerspetz et al., 1982), Estados Unidos (Perry et al., 1988), Inglaterra (Smith, 1991), Canadá (Ziegler & Rosenstein-Manner, 1991), Japón (Hirano, 1992), España (Ruiz, 1992), Países Bajos (Haese-Lager & Van Lieshout, 1992), Irlanda (O'Moore & Brendan, 1989), y Australia (Rigby & Slee, 1991), a quienes cita Olweus (1998), obtuvieron datos que confirmaban la existencia del bullying en sus

respectivos países, concluyendo que se presentaba en igual proporción a la de los estudios pioneros (5% a 10%) o en muchos casos superior, y en algunos países hasta el 30% de los estudiantes y de las estudiantes eran víctimas de agresiones frecuentes. Los datos de investigaciones transculturales como la llevada a cabo por Inglaterra, Holanda y Japón al final de los noventa, indican que el problema existe en proporciones similares aún en contextos étnicos diversos, con diferentes tradiciones y marcos culturales (Junger-Tas & Kesteren (1998); Morita & Soeda (1998); Smith, P. K. (1999)). Citados por Olweus (2001) y por Packman, J.; Lepkowski, W.; Overton, C. & Smaby, M. (2005).

Desde las primeras aproximaciones a la comprensión del problema en el inicio de los años setenta, el propio Olweus derivó estudios longitudinales sobre las víctimas, y concluyó que a la edad de 23 años, todos tenían pobre autoestima y eran propensos a deprimirse. Esta es la razón por la cual en los últimos años, la mayor parte de los estudios sobre bullying en los colegios de Europa y Australia se ha concentrado en las consecuencias que para la salud conlleva el ser persistentemente víctima de acoso por pares. A pesar de que las conclusiones han sido diferentes dependiendo de cómo se conceptualiza y evalúa el problema del tema específico de salud que se relaciona en la investigación (por ejemplo depresión) y del método de investigación y análisis empleado, todos los estudios coinciden en que la presencia del acoso, hostigamiento y victimización entre los estudiantes y las estudiantes, genera problemas emocionales en ocasiones graves y duraderos. Olweus (1998); Rigby, (2003).

Los resultados de investigaciones transversales sugieren que ser continuamente agredido por pares está significativamente relacionado con bajos niveles de bienestar psicológico y ajuste social, con altos niveles de estrés psicológico y con diversos síntomas somáticos. A su vez, los reportes de estudios retrospectivos sugieren que la agresión constante efectuada por pares puede contribuir a dificultades posteriores en salud y bienestar general, mientras que los estudios longitudinales proveen fuerte soporte sobre el hecho de que esta situación es un factor causal significativo de problemas de salud y bienestar emocional, y que los efectos pueden ser duraderos. Más aún, estos estudios indican que la tendencia a victimizar a otros o a otras en la escuela, predice con certeza la conducta antisocial y violenta del adulto (Rigby, 2003).

JUSTIFICACION

En el centro educativo rural san Javier se han presentado algunos brotes de acoso escolar o Bullying, muchas dificultades entre algunos estudiantes debido a la poca importancia que la comunidad educativa les brinda a estos problemas. Se debe tomar conciencia de proporcionar a los estudiantes una formación integral mediante estrategias que brinden un desarrollo en valores, descubriendo aquellas habilidades que hacen del educando personas capaces de solucionar problemas en el medio en el que vive. Generando esto a la creación de ambientes agradables para la adquisición de aprendizajes significativos y por ende en la construcción de su propia personalidad con una autoestima que lo identifique como ser social con proyectos enfocados a la convivencia pacífica.

Este trabajo investigativo es una búsqueda de caminos para el mejoramiento del ambiente escolar en el centro educativo rural san Javier. Se pretende crear una serie de estrategias que fomenten en los estudiantes y en la comunidad en general aquellos valores que hacen del individuo personas creativas y soñadoras de un mundo en paz con alternativas de solución de conflictos orientado a desarrollar y construir proyectos investigativos con temas de formación tanto en lo personal como en lo social.

OBJETIVOS

Objetivo general. Diseñar una estrategia escolar que permita disminuir el índice de bullying en el Centro Educativo Rural San Javier.

Objetivos específicos.

- Consultar referentes bibliográficos que permitan hacer frente al asunto.
- Reconocer la problemática de bullying en el Centro Educativo Rural San Javier.
- Generar actividades para construir espacios de sana convivencia y disminuir este tipo de agresiones escolares.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

El grupo de investigación semillitas del futuro cuenta con 17 participantes de los niveles: 6°, 7°, 8° y 9° del CER San Javier cuyo objetivo es exaltar valores y normas para una sana convivencia.

Nombre	Edad	Grado
Marlon Jose	12	Sexto
Yerson Elian	14	Octavo
Johanna	11	Sexto
Yeison Danuil	14	Octavo
Lina Fernanda	13	Septimo
Pablo Andres	13	Septimo
Claudia Milena	14	Octavo
Sergio Andres	14	Octavo
Adriana Lucia	14	Octavo
Elkin Andres	15	Octavo
Kelly Natalia	11	Sexto
Andrea	16	Noveno
Andrea	17	Noveno
Leny Smith	16	Noveno
Jhair Armando	11	Sexto
Dairo Alonso	11	Sexto
Dexy	12	Sexto



Figura 1. Logo representativo del grupo.



Figura 2. Integrantes del grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En primera instancia se socializo con los estudiantes las líneas de investigación junto con la asesora y de ahí se partió con el tema a investigar, luego hizo una lluvia de ideas donde surgieron una serie de preguntas y se trató de dar solución a cada una de ellas, las que no tuvieron solución se buscó respuesta con la comunidad, los docentes y por internet, a partir de ahí se dio con la pregunta de investigación planteada.

1. ¿Qué podemos hacer como estudiantes para mejorar el ambiente escolar?
2. ¿Cómo se manifiesta el bullying o matoneo en el Centro Educativo San Javier?
3. ¿Con que frecuencia se ha llegado en el centro a manifestarse el bullying?
4. ¿Qué clase de matoneo se da en nuestra institución?
5. ¿Los padres de familia participan activamente en la convivencia escolar?

La pregunta seleccionada fue: **¿Qué estrategias se requieren para disminuir el bullying en el CER San Javier?**



Figura 3. Evidencia del desarrollo del taller de la pregunta

Por medio de una charla, los estudiantes y docentes del Centro Educativo Rural le dimos a cada pregunta solución. Las preguntas plateadas en la actividad del taller de la pregunta fueron realizadas junto con la asesora. Los estudiantes se mostraron muy interesados en el desarrollo del taller de la pregunta, y es muy bonito ver la motivación que cada uno de ellos tienen para la participación del proyecto planteado.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Este proyecto es necesario, porque se quiere reducir el índice del conflicto que se puede ocasionar por apodos, amenazas, burlas, agresiones físicas, verbales, en fin, muchos factores que puedan ocasionar ambientes desagradables en la institución. Los diferentes tipos de bullying se dan de diferentes formas por ejemplo:

La agresión física se refiere al acto de atentar contra la integridad física de la víctima y puede ser directa cuando se propinan golpes, patadas, puñetazos al agredido; e indirecta, cuando la agresión va dirigida a las pertenencias de la víctima (Papalia, 2001).

La agresión verbal es el tipo de agresión expresada a través de la palabra. Supone la utilización de insultos, apodos, gritos y burlas crueles acerca de su indumentaria, aspecto físico, origen étnico o anomalías visibles y hacer notar de forma constante un defecto físico o de acción. La agresión verbal indirecta se refiere a hablar mal de alguien y difundir rumores falsos (Gálvez-Sobral y Castellanos, 2010).

Se entiende por exclusión social aquellos actos que pretenden aislar a un individuo del resto del grupo colocándolo en un estatus inferior. Existen dos tipos de exclusión: directa e indirecta. La exclusión directa se refiere a excluir y no dejar participar a alguien en una actividad y la indirecta implica ignorar y menospreciar a alguien (Ibid, 2010).

La agresión grupal supone la realización de acciones de un grupo dirigidas a agredir de diferentes maneras a una víctima (Ibid, 2010). Por agresión psicológica, Papalia (2001) argumenta que son las acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar el temor y la sensación de inseguridad.

TRAYECTORIA DE INDACION

Para el desarrollo de este proyecto se tuvo en cuenta una investigación descriptiva donde se conoció las situaciones actitudes exactas de las actividades, objetos, procesos y personas. Pues se recogieron datos y se resumió información de manera cuidadosa para ser analizados los resultados que contribuyen significativamente al conocimiento.

Las técnicas empleadas fueron la observación y las entrevistas donde se quiso interiorizar con los agentes del conflicto o sea los estudiantes de la institución.

La población con la cual se trabajó en estudio fueron los estudiantes del bachillerato dela institución educativa.

Descripción del contexto: En el ámbito de la investigación, el bullying es un fenómeno mundialmente conocido que se ha estudiado desde los años setenta en Europa y Estados Unidos de Norte América. Relativamente al mismo tiempo se iniciaron estudios abordando el mismo tema en Japón, en donde el término se conoce como *ijime*; ambos conceptos son similares pero tienen algunas diferencias de concepción, por ejemplo, el *ijime* no se enfoca en la perspectiva de los perpetradores, sino en las víctimas; además el *ijime* se entiende como una agresión entre pares y tiene connotaciones más relacionales que el bullying. Con el paso del tiempo y la investigación europea y latinoamericana, utiliza el término bullying de una forma más parecida al concepto de *ijime* por lo que la investigación que se presenta no es la excepción.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACION

Una de las características esenciales es que a través de las diferentes etapas del proyecto inducen al alumno a sensibilizarse y a tener sentido de pertenencia con la problemática existente en nuestro colegio creando alternativas de solución mejorando de esta manera el ambiente escolar y la convivencia en dicho plantel.



Figura 4. Investigación acerca del tema

Para el diseño de la trayectoria de investigación se presentaron varias graficas la cual fue seleccionada el árbol pues nos identificamos más con este dibujo.

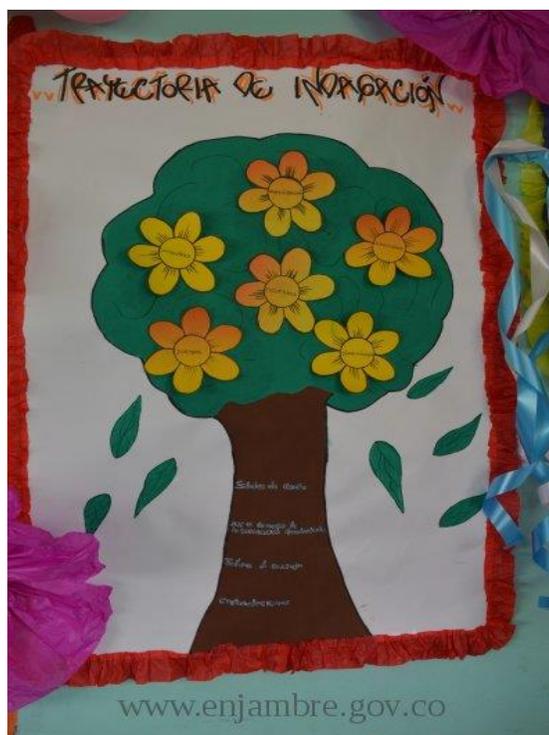


Figura 5. Diseño de la trayectoria de la indagación.



Figura 6. Realización de consultas por internet

¿Qué es el Bullying?

El Bullying son los maltratos, conflictos, burlas, agresiones físicas, verbales y en fin muchos factores que nos conllevan a la formación de Bull ying.



Figura 7. Entrevistas a los estudiantes de las sedes que conforman el centro educativo

Analizamos todo lo recolectado con los docentes

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación desarrollada partió de la investigación realizada en años anteriores, como se puede ver en la figura 8, el índice de bullying en la institución ha venido disminuyendo pero aun así se sigue presentando

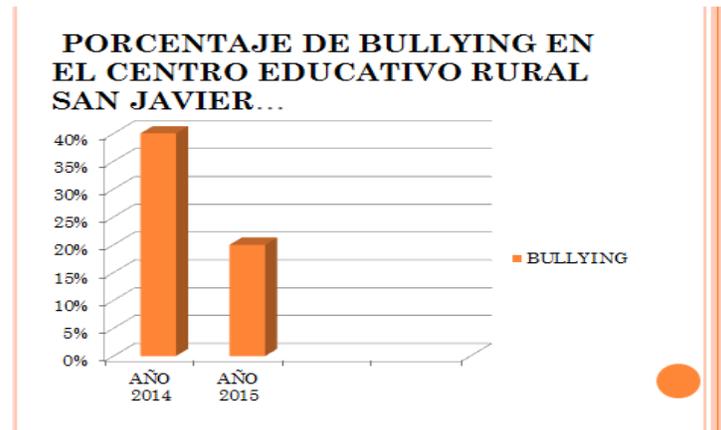


Figura 8. Índice de bullying en la Institución

Entrevistas

¿Qué clase de Bullying has recibido?

¿Cómo crees que se ocasiona el Bull ying?

¿Qué debemos hacer para disminuir el índice de Bullying?

Gracias a las entrevistas realizadas se obtuvieron los siguientes datos:

Casi el 60% de los entrevistados afirma que el bullying que reciben por parte de sus compañeros es el de ponerse apodosos y el de hacer burlas durante la clase por no entender un tema de clase.

La mayoría de los estudiantes afirmo que el bullying se ocasiona porque los jóvenes quieren llamar la atención y hacer sentir menos a sus compañeros.

Los alumnos en su totalidad dijeron que para disminuir el bullying era necesario que los docentes tomaran cartas sobre el asunto y se hicieran campañas pedagógicas donde el estudiante aprendiera a no hacer sentir mal a su compañero.

A través de las entrevistas y la observación y seguimiento que se hizo durante el proyecto se llegó a la conclusión que los juegos, capacitaciones y salidas de campo eran las actividades que permitían mejorar el ambiente escolar y por ende la disminución del índice de bullying en la institución.



Figura 9. Juego de fuerza donde se pone a prueba el trabajo en equipo



Figura 10. Capacitaciones donde se explicaba los problemas que podría traer el bullying en los estudiantes



Figura 11. Actividades como salidas de campo que permitieran la unión en la institución y a su vez el compromiso y el buen portar.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo de la investigación es posible dar respuesta a la pregunta planteada inicialmente, mediante las observaciones realizadas en las salidas de campo, las entrevistas y las consultas en internet. El proceso dado en el desarrollo de la investigación favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación resulta ser una estrategia valiosa para motivar y afianzar los conocimientos en los estudiantes, ya que se incentiva la curiosidad intelectual, como proceso que busca comprender y no memorizar. Así mismo fortalece el análisis buscando dar respuesta al por qué, al cómo, para qué, etc.

El proceso de investigación también permite la búsqueda de la precisión y la claridad, cuando se trabaja por hallar información clara y precisa, evaluable y demostrable además se estimula el trabajo colaborativo, permitiendo la tolerancia, es respeto por las diferencias, la interacción y el enriquecimiento con los conocimientos del otro y el aprendizaje se hace más significativo, en cuanto los estudiantes son entes activos en el proceso. Los estudiantes comprenden que existen diferentes fuentes de conocimientos.

Durante la ejecución del proyecto se evidencio la problemática en la que se enfrentan diariamente los estudiantes ya que el Bullying está inmerso en la institución, el fin de las actividades realizadas era generar espacios de buena convivencia y de fraternidad por parte de todos los alumnos de la institución para combatir esta amenaza a través de estrategias lúdicas y el compromiso del cambio a través de los propios actores del conflicto.

La estrategia diseñada consistió en la realización de una serie de actividades lúdicas que permitieran que los estudiantes de la institución se unieran y formaran un vínculo más allá del estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz-Atienza, F., Prados Cuesta, M., Ruiz Veguilla, M. (2004). Relación entre las Conductas de Intimidación, depresión e ideación Suicida en adolescentes. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. 4(1), pp. 10-19.

Gálvez-Sobral, A. y Castellanos, M. (2010). Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. www.mineduc.gob.gt/digeduca

Olweus D. (1998). Conducta de acoso y amenaza entre escolares. Cuarta María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega y Ann Vernon 317 edición. Madrid: Morata, S,L.

Olweus, D. (2001). Peer Harassment. A Critical analysis and some Important Issues. (P.p. 3-48). En : Perr Harassment in School The Plight of the Vulnerable and Victimized. New York: Juvonen, J. & Graham.

Ortega, R.; Del Rey, R.; Mora-Merchan, J. (2001). Violencia entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista Inter universitaria de Formación del Profesorado, 41, pp. 95-113.

Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2001). Psicología del desarrollo. (8va. Edición) Colombia.

Rigby, K. & Cox, I. K. (1996) The Contributions of bullying and low self-esteem to acts of delinquency among Australian teenagers. Personality and Individual Differences. 21(4), pp. 609-612.

Rigby, K. & Slee, P. T. (1999) Suicidal ideation among adolescent school children, involvement in bully/victim problems and perceived low social support. Suicide and Life-Threatening Behavior 29, pp. 119-130.

Rigby, K. (2001). Health consecuentes of bullying and its prevention in schools. In (p.p. 310-331). En : Perr Harassment in School The Plight of the Vulnerable and Victimized. New York: Juvonen, J. & Graham, S.

Rigby, K. & Bagshaw, D.(2001).What hurts? The reported consequences of negative interactions with peers among Australian achool children. Children Australia. 26(4), pp. 36-41.

Rigby, K. (2003). Consequences of Bullying in schools. The Canadian Journal of Psychiatry, 48, pp. 583-590.

AGRADECIMIENTOS

Expreso agradecimientos a:

El proyecto Enjambre y a la gobernación del departamento

La Comunidad Educativa y al señor director

Y estudiantes del semillero de investigación