



**GENERACION DE SENTIDO DE PERTENENCIA Y MEJORAMIENTO EN LA VIDA
ESCOLAR DEL CER LLANOGRANDE:
“YO SOY CER LLANO GRANDE...Y HAGO PARTE DEL CAMBIO”**

INQUIETOS POR EL SABER

Investigadores:

Ruben
Luz Helena
Cristian Camilo
Duvan Andres
Sara Camila
Duvan
Laury
Yhandri Yisela
Carmen Liceth
María Camila
Cristian Johan
Yomaira
Diego Armando
Camilo Andrey
Yeraldin
Aldemar
Yuri Tatiana
Karen Dayana

Co Investigador:

Luz Marina Rodríguez Álvarez

CER Llano Grande, Convención





RESUMEN

Nos enteramos del proyecto por medio de una reunión convocada por la asesora Maryury Meneses. En esta reunión se explicó que era el proyecto, las líneas temáticas que se podían trabajar y el apoyo económico que recibiría cada grupo para el desarrollo de la investigación. Con toda esta información y pensando en las necesidades que desde hace mucho tiempo se vienen presentando en el CER llano grande se toma la decisión de conformar este semillero. El rector invito a todos los docentes a participar del proyecto pero inicialmente solo unos pocos tomaron la iniciativa; se concluyó que una maestra seria la líder pero que todos deberían apoyar el trabajo de alguna manera y para el tema de los estudiantes se tomaría chicos de todos los grados.

Conformamos nuestro grupo de investigación, y le indicamos que deseábamos su acompañamiento para continuar con el proceso investigativo. Ella nos compartió la información necesaria para realizar el taller de la pregunta. Después de ellos, les comentamos a nuestros estudiantes los pormenores de la actividad. En casa cada uno consultó sobre temas sociales y problemáticas de nuestra región para luego llegar hasta el aula de clase a expresar dudas y sensaciones sobre la actividad realizada. Así aparecieron inquietudes y la necesidad de encontrar respuestas. En el aula el taller de la pregunta transcurrió en completa calma, en medio de un ambiente académico. Luego inicio propiamente la investigación con la trayectoria de indagación y la aplicación de los dos instrumentos que se utilizaron para recolectar la información: encuesta y observación directa.





INTRODUCCIÓN

¿Qué son las competencias ciudadanas?

Enrique Chaux, investigador de la Universidad de los Andes y coordinador del grupo de expertos que diseñó los estándares en competencias ciudadanas, explica el significado y relevancia de éstas habilidades.

Por Enrique Chaux, Ph.D.

¿Cómo manejar pacífica y constructivamente los conflictos que tenemos con los demás? ¿Cómo reclamar nuestros derechos? ¿Cómo hacer para que se respeten los de los demás? ¿Cómo defender pacíficamente a alguien que está siendo discriminado o maltratado? ¿Cómo transformar democráticamente lo que consideramos injusto a nuestro alrededor? Todas estas son situaciones difíciles con las que nos encontramos día a día y que requieren de habilidades especiales para poderlas enfrentar. Estas habilidades, que hemos llamado competencias ciudadanas, se pueden aprender, desarrollar y practicar. Los estándares nacionales en competencias ciudadanas que acaba de publicar el Ministerio de Educación pretenden ser una guía de cómo llevar a cabo esta formación en competencias ciudadanas.

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Por ejemplo, el conocimiento sobre los mecanismos constitucionales para proteger los derechos fundamentales, como la tutela, es fundamental para participar democráticamente y para hacer que nuestros derechos sean respetados. La capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución es una competencia cognitiva para poder resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos. El reconocimiento y manejo de las emociones propias es una competencia emocional fundamental para relacionarse pacíficamente con los demás. Por ejemplo, si soy capaz de mantener cierto control sobre mi rabia en situaciones estresantes es más fácil que pueda evitar hacerles daño a otros o a mí mismo en esas situaciones. La capacidad para escuchar seriamente los puntos de vista de los demás, así sean contrarios a los míos, es un ejemplo de competencia comunicativa fundamental para vivir en una sociedad donde tenemos que construir a partir de las diferencias.

Las instituciones educativas no son los únicos espacios apropiados para la formación de las competencias ciudadanas. Esta formación puede y debería ocurrir también en la familia, a través de los medios de comunicación y en otros espacios de socialización. Sin embargo, las escuelas son lugares privilegiados porque, entre otras razones, son pequeñas sociedades en las que los estudiantes pueden poner en práctica las competencias ciudadanas que estén aprendiendo.

La formación ciudadana puede darse durante las clases de todas las áreas académicas. Por ejemplo, en una clase de ciencias naturales es común encontrarse con temas controversiales con



implicaciones éticas como los avances en ingeniería genética o el impacto ambiental de los desarrollos científicos y tecnológicos. Estos temas pueden ser aprovechados para generar discusiones en las que los estudiantes tengan que exponer clara y enfáticamente sus argumentos, pero a su vez tengan que escuchar seriamente los de los demás y tratar de construir a partir de las diferencias. Así se pueden desarrollar y practicar algunas de las competencias ciudadanas fundamentales para la democracia participativa. Además, de paso, los contenidos de las ciencias naturales adquieren más sentido y relevancia para los estudiantes, lo que hace que mejore su aprendizaje.

Por otro lado, en todas las clases de cualquier área académica se dan dinámicas que pueden ser aprovechadas para formar la ciudadanía. Por ejemplo, todas las clases requieren algunas normas que favorezcan las interacciones constructivas. Involucrar a los estudiantes en la definición de estas normas permite no solamente que puedan expresar sus argumentos y llegar a acuerdos sobre temas complejos, sino que comprendan mejor el sentido que las normas tienen para la convivencia. Esto puede ocurrir desde los primeros años de formación escolar.

Adicionalmente a lo que pueda ocurrir en las aulas, la institución escolar puede aprovechar muchas otras oportunidades para la formación ciudadana. Por ejemplo, mecanismos que actualmente parecen estarse desperdiciando, como el gobierno escolar, pueden aprovecharse mejor para que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar en situaciones reales las competencias que se necesitan para participar en una sociedad democrática. Por otro lado, programas de mediación escolar en los que los estudiantes se capacitan para mediar en conflictos entre sus compañeros permiten no solamente mejorar el clima escolar, sino también desarrollar habilidades para la convivencia pacífica, algo tan necesario en nuestro contexto actual.

Nuestro país tiene mucho camino por recorrer en la construcción de una sociedad pacífica, democrática e incluyente. Hay muchas transformaciones de distinto nivel que deben realizarse. Sin embargo, si las futuras generaciones tienen diversas oportunidades para desarrollar y poner en práctica las capacidades que necesitan para llevar a cabo esas transformaciones, habremos quizás dado el salto más importante en esa dirección.





JUSTIFICACION

Los estudiantes hoy no son sujetos pasivos, por el contrario les gusta la actividad y lo novedoso. Además, son muy pensantes y con criterios propios sobre lo que ocurre en el mundo. De allí, que se requiera una práctica pedagógica que les motive con acciones didácticas que toquen la inteligencia y sus sentimientos.

Por esta razón, consideramos de suma importancia desarrollar un proceso de aprendizaje que sea vivido como algo propio donde exista la posibilidad de ligar los conocimientos adquiridos con su realidad inmediata, para usarlos creativamente, despertando una motivación constante para contribuir a la solución de los problemas de su entorno. La falta de identidad y sentido de pertenencia por parte de los alumnos hacia su institución. Hace evidente acciones evidentes en el ambiente escolar con la destrucción de las sillas, paredes rayadas, basuras en el suelo, maltrato a la arborización y el uso inadecuado del uniforme de diario y de educación física, la falta de motivación hacia el estudio entre otros. Esto hace que en el desarrollo de las clases no se logre el máximo resultado de los procesos académicos.

El principal motivo que nos llevó a conformar el grupo de investigación fue la inquietud que sentimos por encontrar respuestas a problemáticas sociales de nuestra región o, al menos, a llegar al entendimiento de estos fenómenos ya que es preocupante porque año tras año la situación tiende a empeorar y la convivencia entre padres de familia, maestros, estudiantes cada vez se torna peor. A futuro se quiere dejar una comunidad bien estructurada, con normas de convivencias concertadas entre todos los miembros de la misma y cortar a tiempo ese círculo vicioso que va degradando la familia, la escuela y la sociedad.

OBJETIVOS

Objetivo general. Generar sentido de pertenencia y amor por la institución CER Llanogrande del municipio de convención.

Objetivos específicos.

Identificar los factores que conllevan a la pérdida de identidad por parte de los alumnos de la institución.

Conocer las apreciaciones de los estudiantes sobre la investigación que se ha llevado a cabo.





Determinar las estrategias más apropiadas para darle solución a la problemática escolar.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro grupo de investigación se caracteriza por ser responsable e interesado por el conocimiento. Está conformado por estudiantes de diferentes cursos y edades:

Nombre y Edades

Ruben 17 años
Luz Helena 14 años
Cristian Camilo 16 años
Duvan Andres 16 años
Sara Camila 14 años
Duvan 15 años
Laury 15 años
Yhandri Yisela 16 años
Carmen Liceth 15 años
María Camila 17 años
Cristian Johan 14 años
Yomaira 16 años
Diego Armando 15 años
Camilo Andrey 14 años
Yeraldin 14 años
Aldemar 14 años
Yuri Tatiana 14 años
Karen Dayana 14 años



Figura 1. Logro representativo del grupo de investigación.





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Nuestro grupo de investigación, para la realización del taller de la pregunta, se reunió después de hacer consultas sobre temáticas sociales. En el aula los estudiantes compartieron inquietudes y mediante un ejercicio crítico intentaron dar respuestas a cada una de las inquietudes planteadas. Al darnos cuentas que la problemática es muy grande y que las causas o respuestas a esos interrogantes no fueron suficiente para aclarar las dudas se hizo necesario organizar unos grupos de trabajo que pudieran indagar más sobre el tema y en una próxima clase comparar las respuestas y empanzar ahondar en causas y consecuencias que durante todo este tiempo han hecho que la comunidad del corregimiento de Llano grande crezca de compromiso para con su establecimiento educativo. Después de esta actividad contamos con muchísimas expectativas y esperamos llevar un buen desempeño investigativo.

¿Por qué la comunidad educativa manifiesta apatía frente a actividades que buscan mejorar la calidad de la institución?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En observación realizada a la comunidad educativa, la sede Llano grande, se ha notado su falta de responsabilidad y de pertenencia a la institución, contaminando y destruyendo su entorno, a menudo se destruyen los enseres que hacen parte de la institución, los padres no se vinculan con las actividades propuestas por los docentes y directivos enfatizando este comportamiento en las diferentes actividades que se realizan, esa ausencia de compromiso se ve reflejada hasta en el acompañamiento y seguimiento que deberían hacer a los procesos pedagógicos de sus hijos.

La falta de interés se hace notable en escuelas de padres, entrega de boletines, encuentro deportivos. También se viene presentando un deterioro de los ambientes escolares originados en gran medida por el mal uso que hacen los alumnos del entorno educativo consistente en: paredes sucias y rayadas, pupitres rayados, acumulación de basuras en sitios inadecuados (puerta de los salones, andenes, patios, jardines, parte exterior de la institución), daños en sillas, escritorios, ventiladores, lavamanos, parten los grifos, interruptores, además se observa poca participación y liderazgo dentro del aula de clases y en las diferentes actividades que se hacen en la institución, poco interés por el cuidado, buen uso y aseo de los espacios escolares y sus enseres. Todo lo anterior evidencia la existencia de una problemática que puede ser motivada por la falta de identidad y sentido de pertenencia hacia la institución.

Por lo tanto se hace necesario buscar las causas que nos demuestren cual es la razón por la que los padres de familia y comunidad presentan esa conducta frente a su establecimiento educativo.





Para más adelante plantear, diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la vida en comunidad y que permitan la sana convivencia.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El punto de partida de la trayectoria fue la pregunta de investigación: ¿por qué la comunidad educativa manifiesta apatía frente a actividades que buscan mejorar la calidad de la institución?

A partir de ella se plantearon cuales técnicas e instrumentos se podrían aplicar para descubrir porque se presentan estos comportamientos por parte de estudiantes y padres de familia frente a su institución educativa. Inicialmente se diseñó una encuesta; cada estudiante perteneciente al semillero de investigación debería aplicar a sus padres dicha encuesta.

Para una próxima clase los estudiantes llevaron la encuesta desarrollada y en una mesa redonda y mediante un conversatorio los estudiantes compartieron voluntariamente las respuestas que consignaron sus papas. A partir de esta información el asesor y el docente iniciaron la tarea de hacer un registro escrito de lo que arrojaban las encuestas. También se le oriento a los muchachos del semillero, los 5 líderes que durante las horas de descansos, las clases de educación, artística, educación física y a la hora de la salida al medio día observarían como era el comportamiento de sus compañeros; para ello se implementó un pequeño formato, que debería utilizarse muy discretamente para no levantar sospecha por parte de los demás chicos y que ellos modificaran su comportamiento por sentirse observado.

Otra estrategia utilizada fue la observación directa del semillero, los días viernes cuando ya se disponía a dar paso el fin de semana los estudiantes verificaban las condiciones en que quedaban los alrededores del EE. Y cuando regresaban el lunes antes de ingresar a sus respectivas clases volvían dar un paso por esos alrededores para observar si se había presentado algún cambio.

La población que se tuvo en cuenta para aplicar la encuesta fueron 19 familias, un cuestionario para el padre y otro para la madre, en el caso que en el semillero de investigación se presentaran casos de hermanos o que más de un estudiante viviera en una misma casa; los estudiantes deberían aplicar la encuesta a otros familiares que también hicieran parte de la institución educativa. También fue aplicada una encuesta por cada estudiante perteneciente al grupo de investigación. Por lo que se contó con 40 encuestas aplicadas.





RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Figura 2. Imagen de la trayectoria seleccionada por los estudiantes

Administrar Cronograma de Actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Entrega de resultados de la investigación	2015-11-18	2015-11-18	Docentes y coinvestigadores
Recorrido de investigación	2015-07-17	2015-09-23	Asesor y grupo de investigación
Realización de la ruta de trayectoria de investigación	2015-06-10	2015-06-10	Asesor y grupo de investigación
Participación en la feria institucional	2015-04-14	2015-04-14	Docentes y grupo de investigación
Participación en la feria municipal en el Instituto Técnico Agrícola	2014-11-20	2014-11-20	Grupo de investigación
El taller de la pregunta	2014-10-25	2014-10-25	Asesor y docente
Conformación del grupo de investigación	2014-10-25	2014-10-25	Asesor y docente

Figura 3. Cronograma de actividades realizada por el investigadores





Figura 4. Evidencia del proceso realizado en el grupo de investigación.



Figura 5. Integrantes del Grupo de Investigación.



Señale una respuesta a cada interrogante propuesto.

1. Si usted ve que un estudiante está rayando una pared del establecimiento educativo en el que está estudiando su hijo. ¿Cuál sería su reacción?
 - a. Le llamo la atención y le digo que eso no se debe hacer.
 - b. Le informo a la profesora y le digo que este más pendiente de sus estudiantes
 - c. Le informo al director para que le asigne un proceso disciplinario
 - d. Paso sin decir nada, igual ya las paredes están muy rayadas.
2. Cuando el profesor o director propone una actividad y usted no está de acuerdo. ¿Qué hace?
 - a. Tomo la palabra y digo que no estoy de acuerdo
 - b. Tomo la palabra y digo que no estoy de acuerdo y propongo otra
 - c. Acepto esa propuesta, es mejor no llevarle la contraria al director o al maestro
 - d. Acepto la propuesta, de igual manera no la voy hacer.
3. Cuando hay escuela de padres, entrega de boletines u otra actividad escolar, usted?
 - a. Asiste conformemente ya que le gusta todo lo que organiza el EE
 - b. Envía a su hijo mayor u otra persona para que lo represente
 - c. Manda excusa por no poder asistir
 - d. No asiste, siempre está ocupado en su trabajo
4. ¿Con que frecuencia asiste usted a su Centro Educativo?
 - a. Una vez al mes
 - b. Cada vez que hay un encuentro académico
 - c. Dos veces al mes
 - d. Dos veces al año
5. ¿cuáles actividades realizadas en su Centro Educativo son más de su agrado?
 - a. actividades deportivas
 - b. actividades pedagógicas
 - c. horas cívicas
 - d. ninguna de las anteriores.
6. ¿Cuánto tiempo ha transcurrido desde la fecha de la última actividad escolar a la que asistió? (reunión, actividad recreativa, o consulta por el rendimiento o comportamiento de su hijo).
 - a. un mes
 - b. dos meses
 - c. una semana
 - d. 15 días
7. ¿Cuál es el principal motivo por el cual no puede asistir frecuentemente a las actividades académicas programadas por la institución?
 - a. poco tiempo disponible debido a mi trabajo
 - b. las actividades realizadas no son de mi agrado
 - c. si asisto a todas la actividades programadas
 - d. el tiempo en el que realizan las actividades es el mismo que cumplo en mi trabajo

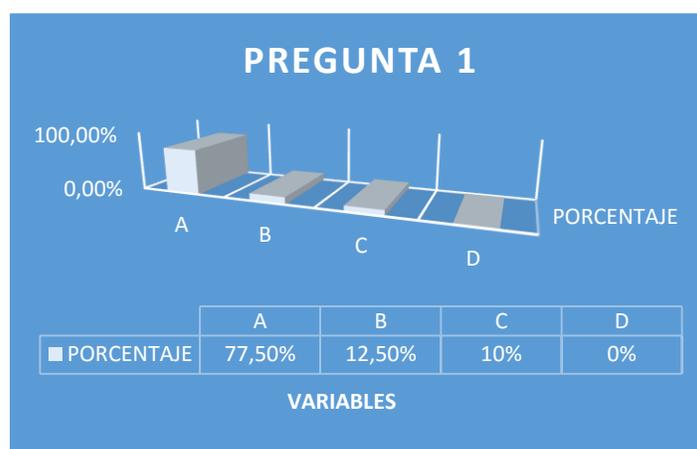
Figura 5. Formato de la encuesta realizado





REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla De Frecuencia Completa					
Variables	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa		
	Fi	Fi Acum	Fracción	Decimal	%
A	31	31	31/40	0,775	77.5%
B	5	36	5/40	0,125	12.5%
C	4	40	4/40	0.10	10%
D	0	40	0/40	0	0
Total	40		40/40	1,00	100%



Grafica N°1

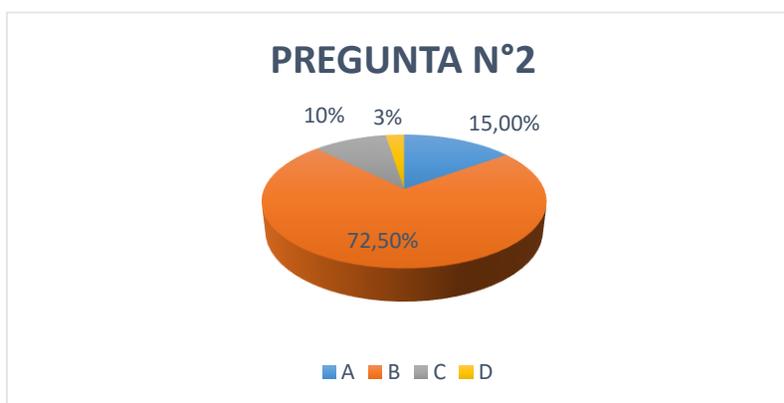
Fuente: autor.

Analizando la gráfica podemos observar que el 77.5% de los encuestados seleccionaron la respuesta (A), el 12.5% la respuesta (B), el 10% la respuesta (C), y ninguno la respuesta (D). La mayoría de los encuestados prefiere llamarle la atención y decirle que eso no se debe hacer. Podemos ver como se manifiesta el interés de las personas cuando estamos hablando de un bien común que presta un servicio a la comunidad como tal y más cuando se trata de la educación de nuestros jóvenes.





TABLA DE FRECUENCIA COMPLETA					
VARIABLES	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA		
	FI	FI ACUM	FRACCION	DECIMAL	PORC%
A	6	6	6/40	0,15	15%
B	29	35	29/40	0,725	72.5%
C	4	39	4/40	0,10	10%
D	1	40	1/40	0,025	2.5%
TOTAL	40		40/40	1,00	100%



Grafica N°2

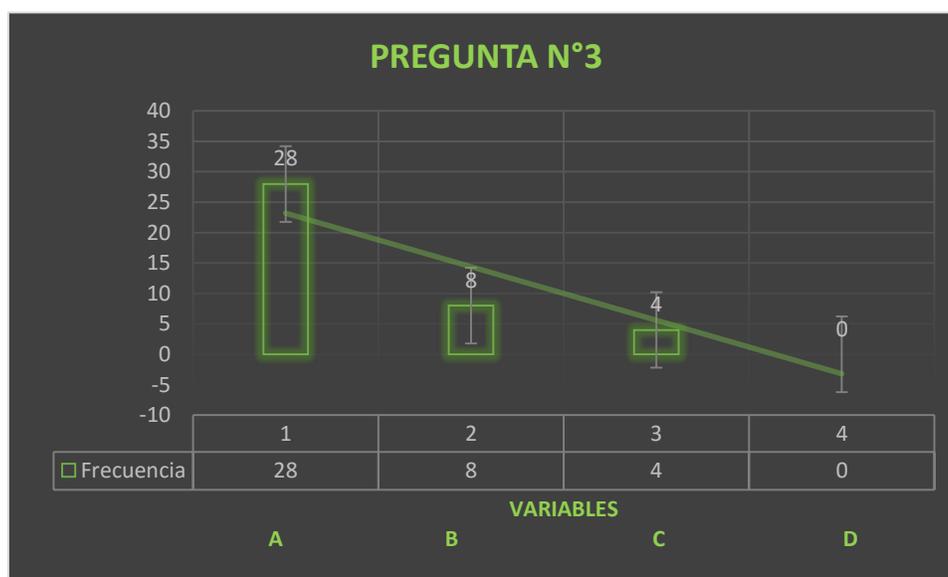
Fuente: Autor

Las personas encuestadas prefieren tomar la palabra y mostrarse en desacuerdo con lo que propone y sugiere otra actividad. Observamos la forma en la que las personas analizan los diferentes casos y toman decisiones importantes frente las diferentes circunstancias, proponiendo ideas que favorezcan la perspectiva de un grupo de trabajo.





TABLA DE FRECUENCIA COMPLETA					
VARIABLES	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA		
	FI	FI ACUM	FRACCION	DECIMAL	%
A	28	28	28/40	0,70	70%
B	8	36	8/40	0,20	20%
C	4	40	4/40	0,10	10%
D	0	40	0/40	0	0
TOTAL	40		40/40	1,00	100%



Grafica 3

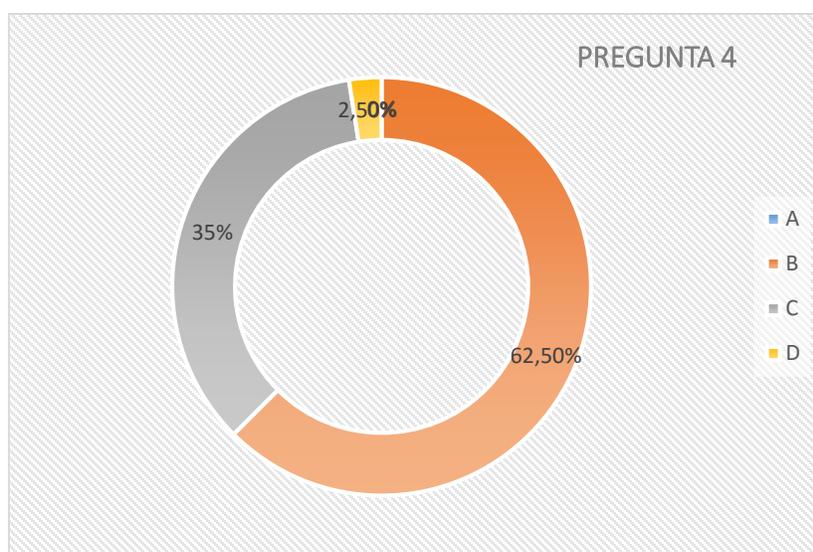
Fuente: Autor

Un porcentaje significativo estuvo de acuerdo con la primera opción donde podemos analizar el interés de algunos padres de por las actividades que organiza la institución educativa, dando un alto valor frente al interés de una educación de calidad y donde el padre de familia se sienta satisfecho con lo que el estudiante recibe.





TABLA DE FRECUENCIA COMPLETA					
	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA		
	FI	FI ACUM	FRACCION	DECIMAL	PORC%
A	0	0	0/40	0	0%
B	25	25	25/40	0,625	62.5%
C	14	39	14/40	0,35	35%
D	1	40	1/40	0,025	2.5%
TOTAL	40		40/40	1,00	100%



Grafica 4

Fuente: Autor

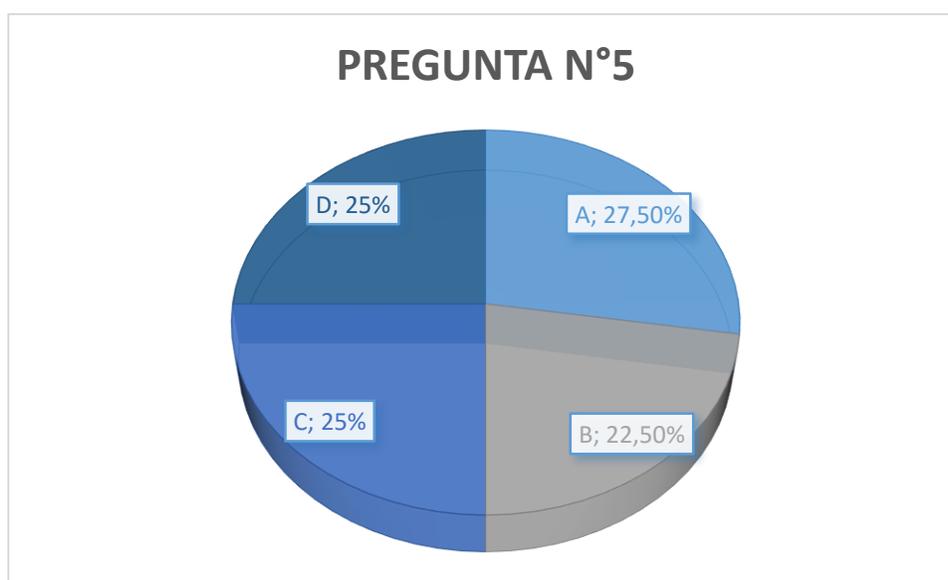
El porcentaje obtenido en la gráfica anterior por parte de los 40 encuestados fue el siguiente el 62.5% de los encuestados selecciono la letra B, el 35% eligió la letra C, EL 2.5% escogió la letra D, además cabe resaltar que ninguno de los encuestados opto por la letra A.

CONCLUSIÓN: Podemos ver que frente a esta situación que se muestra un poco de desinterés frente a la institución ya que únicamente irían a la sede solamente cuando fueran solicitados por alguna actividad.





TABLA DE FRECUENCIA COMPLETA					
	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA		
	FI	FI ACUM	FRACCION	DECIMAL	PORC%
A	11	11	11/40	0,275	27.5%
B	9	20	9/40	0,225	22.5%
C	10	30	10/40	0,25	25%
D	10	40	10/40	0,25	25%
TOTAL	40		40/40	1,00	100%



Grafica 5

Fuente: Autor

En la anterior encuesta el porcentaje es equitativo para las opciones D y C con un 25%, también gran parte de los encuestados seleccionaron la letra B con un 22.5%, aunque una mayor parte de los encuestados selecciono la letra A para un porcentaje del 27.5%

CONCLUSION: A diferencia de las preguntas anteriores aquí en la numero 5 podemos observar que todas fueron neutrales pues cada uno de los encuestados respondió en un número casi igual a cada una de las respuestas. Analizando de manera conjunta observamos que se debe trabajar de manera activa involucrando a estudiantes, profesores y padres de familia.





TABLA DE FRECUENCIA COMPLETA					
VARIABLES	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA		
	FI	FI ACUM	FRACCION	DECIMAL	PORC%
A	18	18	18/40	0.45	45%
B	9	27	9/40	0,225	22.5%
C	10	37	10/40	0,25	25%
D	3	40	3/40	0,075	7.5%
TOTAL	40		40/40	1,00	100%

El 45% de los encuestados afirma que tiene aproximadamente un mes sin asistir a las actividades que programa la institución.

TABLA DE FRECUENCIA COMPLETA					
VARIABLES	FRECUENCIA ABSOLUTA		FRECUENCIA RELATIVA		
	FI	FI ACUM	FRACCION	DECIMAL	PORC%
A	17	17	17/40	0.425	42.5%
B	6	23	6/40	0,15	15%
C	13	36	13/40	0,325	32.5%
D	4	40	4/40	0,10	10%
TOTAL	40		40/40	1,00	100%

CONCLUSION: el 42.5% de los encuestados afirman tener poco tiempo disponible debido a su trabajo, el 32.5% aseguran asistir a todas las actividades programadas. Se concluye que el tiempo en que se realizan las actividades no es el adecuado para algunos de los encuestados.



CONCLUSIONES

- ✓ Los padres de familia resolvieron el cuestionario en su totalidad lo que nos permitió evaluar sus puntos de vista y tener una idea más detallada de cada pregunta.
- ✓ Algunas de las respuestas de los padres de familia no parecían muy sinceras lo que nos da la potestad de opinar que sintieron vergüenza por el cumplimiento de sus compromisos con sus hijos.
- ✓ Al analizar las respuestas de los padres de familia se observaron factores o causas por las que posiblemente ellos no participan en eventos escolares y académicos. Entre ellas la motivación que se ha perdido hace mucho tiempo, el poco tiempo disponible para asistir a estos eventos, debido a su trabajo

BIBLIOGRAFÍA

Barr, I. (1994) Sentido de pertinencia. Lineamientos sobre valores para la dirección. México, D.F: 1994.

Cajiao, F. (2009). Pertinencia en lo académico y laboral. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Al Tablero (48).

López, J. (1996). Retos para la construcción Curricular de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial. Magisterio.

Rios, (2008). Identidad y Sentido de Pertenencia. Ministerio de Educación Nacional. Altablero. El periódico de un país que educa y que se educa. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-167617.html>

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a Dios por darnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación, a cada uno de los estudiantes vinculados con el proceso ya que fueron el recurso humano para trabajar, al Director Gilbery Cabanilla que siempre cedió los espacios para cumplir con las actividades y a cada asesor, miembro del proyecto Enjambre por ayudarnos liderar esta propuesta.

