

LA AGRESIVIDAD UN LIMITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 Y 6 AÑOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACION
JIPLEI

Investigadores:

Isabel Cristina Álvarez Carvajalino
Yineth Daniela Arias Carvajalino
Juana Licheth Ovalle Quintana
Darlin Maria Quintero Sánchez
Dayana Mairena Rivera Álvarez
Daniela Vargas Atencio
Aura Luz Velásquez Lemus
Laudis Lilibiana Sánchez Barbosa
Angélica Maria Angarita Yaruro
Eliana Patricia Rincón Sanjuán
Yenifer Alensandra Rojas Barbosa
Laren Juliana Navarro Carrascal
Omar Salazar Sánchez

Co Investigadores:

Luz Marina Casadiegos

Institución Educativa Escuela Normal Superior – Ocaña

RESUMEN

Como vemos en la actualidad los maestros y maestras deben poseer conocimientos de todas las problemáticas que se pueden presentar en el ambiente escolar; por medio de este proyecto el propósito es dar a conocer la agresividad que se manifiestan en el aula de clases y la repercusión que tiene en el aprendizaje del niño con conductas agresivas y en sus compañeros de clase, también el retraso escolar del niño con este tipo de problemas. Cuando un profesor no posee conocimientos sobre estas conductas puede cometer el error de tachar al estudiante, de creerlo diferente, de no tener tratos adecuados con el niño y sus compañeros y no llevarle un seguimiento que permita mejorar esta conducta, mejorar el desarrollo cognitivo y social del estudiante y mejorar el ambiente escolar, por estas razones se desarrolla el presente proyecto, por el bienestar del maestro o guía, para una mejor realización del momento pedagógico (clase), para el bienestar de los estudiantes, de toda la comunidad y mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Se realiza este proyecto con los estudiantes de Transición A, B y C y Primero A, B y C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, durante la exploración del comportamiento se encontraron niños que presentan algunas conductas agresivas, como gritos, palabrotas, empujones, molestar a sus compañeros, desobediencia, amenazas verbales y físicas, daños a objetos, etc. Esto nos ayuda a cumplir con nuestros objetivos propuestos al comenzar la investigación y a darle un correcto seguimiento.

Podemos notar que no existe mucho conocimiento sobre los factores influyentes en el niño en su primera infancia, tanto como por los profesores como por los futuros maestros, también vemos que en la actualidad no se le da mucha atención a este tema, principalmente en el ambiente escolar, ya que de aquí se desarrolla el buen trato de y para los estudiantes, hacia su familia y hacia la comunidad en general en el transcurso de su vida.

Cuando la competencia socio-afectiva no tiene un buen desarrollo se presentan problemas de convivencia en su entorno, ya sea escolar, familiar o social, lo que como consecuencia nos presenta problemas como la presencia de manifestaciones agresivas en los niños. Esperamos que los aportes que la investigación ofrece sean conocidos por la comunidad educativa tenga conocimiento sobre este proyecto.



INTRODUCCIÓN

La agresividad es un tema de suma importancia para las personas que se encuentran relacionadas con niños manifestadores de este síntoma. Cuando hablamos de agresividad como un comportamiento, se puede presentar no solo en la vida cotidiana del niño, sino también en el entorno escolar. Estos comportamientos agresivos puede afectar el desarrollo del aprendizaje diario en el estudiante y por este motivo puede no solo sufrir un retraso escolar, sino también influir en su relación socio-afectiva e intelectual con los compañeros y el docente.

Se hace necesario dar a conocer las limitaciones sociales y cognitivas de los niños y niñas de 4 a 7 años que presentan comportamientos agresivos en su vida escolar a todos los docentes e interesados. El desarrollo cognitivo del niño en el aula de clase puede estar obstaculizado por conductas agresivas (Palabrotas, empujones, insultos, patadas, tirar objetos, entre otros) que afectan su atención en el momento del aprendizaje.

Nuestro propósito es determinar por qué y cómo limita el aprendizaje a un niño con comportamientos agresivos en el aula de clases, en qué medida influye el profesor en el manejo y control de esta conducta y cómo podemos mejorarla o controlarla a través del tiempo.



JUSTIFICACION

La agresividad es para nosotros un tema de interés ya que en el contexto escolar observado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede Llano Echavez en el grado de preescolar y primero, existen muchas circunstancias que no son favorables para la ejecución de la clase, pues se presenta maltrato entre compañeros, falta de respeto hacia el maestro, interrupción del aprendizaje, intolerancia, entre otras, lo que promueve el comportamiento agresivo de los niños con edades entre 4 y 7 años. En casi o todas las escuelas de nuestro país se presentan niños agresivos, estas prácticas en los niños pueden ser muy comunes gracias al entorno donde crecieron y a las posibles personas agresivas que están en la vida cotidiana del niño.

Este tema no es muy atractivo para todos (Como era de esperarse), buscamos más que ser llamativo, sea una concientización para los diversos actores del proceso enseñanza-aprendizaje, que posean un conocimiento de los comportamientos agresivos en los niños, que conozcan los procedimientos de los niños con agresividad, el ambiente donde se desarrolló y donde se está desarrollando y pueda interactuar con este para facilitarle su aprendizaje.

Este proyecto se ha hecho con el propósito de indagar sobre el porqué de las diferentes formas agresivas que existen en los niños hacia él mismo, hacia su familia y hacia sus compañeros. Con el fin de saber las causas negativas de la agresividad que afectan el desempeño de los niños, su proceso de aprendizaje y su convivencia social, se realizará una investigación sobre la agresividad y las diferentes formas en qué se manifiesta y cómo interviene en el proceso de aprendizaje del niño.



OBJETIVOS

Objetivos generales

- Identificar los limitantes que posee la agresividad en el desarrollo del aprendizaje cognitivo y social de los niños con edades entre 4 y 7 años (Transición y Primero).

Objetivos específicos

- Conocer cuáles son las características de un niño agresivo, para así centrar nuestra atención hacia estos casos.
- Definir de un niño agresivo sus formas de ver el aprendizaje y de qué manera influye su comportamiento en su desarrollo cognitivo.
- Analizar el comportamiento y las actitudes que poseen los niños agresivos y cómo afecta su relación con los compañeros de clases.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACION.

El grupo de investigación está conformado por jóvenes estudiantes del tercer semestre del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander, cuyas edades oscilan entre 17 a 38 años, algunos de ellos habían pertenecido a los semilleros de investigación de la institución educativa durante sus estudios primarios y secundarios. Son jóvenes que se caracterizan por su espíritu crítico y analítico manifestando constante preocupación por las problemáticas educativas actuales por ende formulan la necesidad de investigar desde el aula de clase.



Ilustración 1. Integrantes de Grupo de investigación.



Logo Del Grupo De Investigación



La Pregunta Como Punto de Partida

El taller de la pregunta se realizó en el mes de agosto de 2014, los estudiantes previamente habían hecho una lectura de contexto en las aulas donde desarrollan su práctica docente, allí detectan las problemáticas que se convierten en preguntas de investigación. Después de haber hecho la lectura de contexto y haber detectado las problemáticas nos reunimos en el aula múltiple de la institución educativa Escuela Normal Superior y se compartieron experiencias e inquietudes, posteriormente se formularon preguntas de manera individual, el grupo intentó responder las preguntas que cada estudiante formuló, se seleccionaron las mejores preguntas cinco(5) en total luego se dividió el grupo en cinco subgrupos y a cada subgrupo se le dio una pregunta para que la discutieran y la argumentaran teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

Actualidad: que sea novedosa y actual

Viabilidad: disposición de recursos materiales humanos y de tiempo

Pertinencia: que resuelva problemas de problemáticas estudiantiles

Precisión: adecuadamente ubicada en el tiempo y en el espacio. La pregunta define los elementos básicos del problema

Ética: que sea éticamente correcta.

Después de esto las preguntas seleccionadas debían responder a:

¿Qué conocemos acerca del tema de nuestra pregunta? (conocimiento previo y consultado)

¿Qué razones motivan al grupo a considerar el problema de interés?

¿Qué han hecho otros para resolver este problema?

¿Responde mi pregunta a un interés o problema de mi comunidad? ¿A quienes beneficia?

El Problema de Investigación

Desde la concepción de una nueva vida influyen factores que van determinando la vida y el comportamiento del nuevo ser. Cuando el niño concebido va creciendo y desarrollándose en su ambiente natural se va adaptando a la forma de vivir de los adultos a su alrededor y empieza a adquirir ciertas conductas observadas como punto de referencia para su comportamiento en la vida cotidiana, estas conductas del niño pueden variar de bueno a malo dependiendo del modelo mostrado por los adultos a su alrededor, cuando en el círculo social del niño se emplea la agresividad es probable que imite estas conductas llevándolas a su vida cotidiana y escolar.

En el proceso de observación vivido en nuestra formación como docentes hemos notado la manifestación de la agresividad en el entorno social del niño, especialmente en el trato con sus compañeros, ya que no poseen la capacidad de tener buenos tratos hacia sus congéneres. Nos centramos especialmente en los niños más pequeños con edades oscilantes entre 4 a 7 años, porque en algunos momentos pedagógicos vividos han mostrado comportamientos agresivos con las maestras encargadas y con las maestras en formación.

A medida que los días pasaban, estas conductas agresivas van tomando más campo de acción en el ambiente escolar que los rodea, provocando así expandir el comportamiento agresivo en el resto de sus compañeros que imitan este mal comportamiento en el aula de clases.

La imitación juega un papel muy importante en la vida del niño pues en esta etapa fácilmente toman como punto de referencia conductas por la que se sienten atraídos y son según ellos las apropiadas, en estas conductas pueden ver claramente la agresión como forma de comportamiento adecuado y lo imitan con las personas que se relacionan como son sus compañeros de aula de clases.

Cuando se presenta un niño con síntomas agresivos en el aula de clases, afecta no solo su aprendizaje, sino también el de los demás compañeros de estudio, se pueden ver sencillamente vinculados e influenciados a este tipo de conductas y trae como consecuencias un mal rendimiento social y académico.

3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cualitativa, uno carácter descriptivo y otro etnográfico.

Investigación cualitativa:

La investigación cualitativa utiliza diferentes perspectivas para poder comprender el fenómeno de estudio, se interesa en saber cómo ocurre el proceso que se da el problema de investigación, percibe la realidad desde diferentes puntos de vistas, atiende a la realidad del contexto, es particular a la hora de concebir los puntos de vistas, tiene un rastro transformador dependiendo del ámbito en el cual se realice la investigación, es de carácter inductivo, busca una mirada global del objeto estudiado, se debe situar en el contexto en el cual se va a estudiar, es participativa y el investigador debe suspender sus propias creencias para lograr que la investigación en curso sea un éxito.

La metodología cualitativa educativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa. La investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular. Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad de la investigación cualitativa:

1. La observación permanente de espacio, tiempo y métodos utilizados.

2. Recogida de material para contrastar información obtenida.
3. Coherencia interna del informe de investigación.
4. Comprobación de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos.

El presente proyecto es de tipo cualitativo ya que es orientado con estructura teóricas que a través del tiempo los psicólogos y psicopedagogos han realizado y gracias a estas investigaciones han ayudado con teorías que se puede aplicar en el contexto investigado, es acorde con la realidad escolar y las poblaciones donde se va a realizar el proyecto y se apoya en un modelo de investigación metodológica para cada enfoque de investigación que se va a realizar, esta investigación está apoyada en los valores tanto del investigador como del contexto y las teorías utilizadas, se extiende como proceso formativo en un proyecto investigativo y desarrolla instrumentos de recolección de información de suma importancia.

Características de la investigación cualitativa:

- El investigador va a escenario y las personas estudiadas son consideradas como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan.
- Tratan de comprender a las personas que son objeto de investigación.
- Todas las perspectivas son valiosas.
- El investigador aparta sus propias creencias, conceptos y predisposiciones.
- Todos los escenarios y personas son dignas de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte.

Enfoque descriptivo:

El estudio descriptivo se interesa principalmente por situaciones que generalmente ocurren en situaciones naturales, son diseñados para describir una distribución de variables y son grandes proveedores de hipótesis.

Se describe las características o situaciones de la población investigada, de una situación o un área de interés, no se tiende a comprobar las explicaciones dadas, ni de probar las hipótesis, ni a hacer predicciones.

Enfoque etnográfico:

El enfoque etnográfico consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como el investigador los describe.

Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social y educativa.

Según la complejidad de la unidad social estudiada existen diferentes maneras de colocar en práctica la etnografía en el aula de clases, la primera es de carácter general, donde se persigue la descripción e interpretación de sociedades complejas y otra donde se estudia una situación social concreta, en el país la mayoría de veces se investiga esta última, donde se toma como unidad particular de estudio de aula.

La línea de investigación Institucional dentro de la cual se encuadra nuestro proyecto es: LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL NIÑO

POBLACIÓN

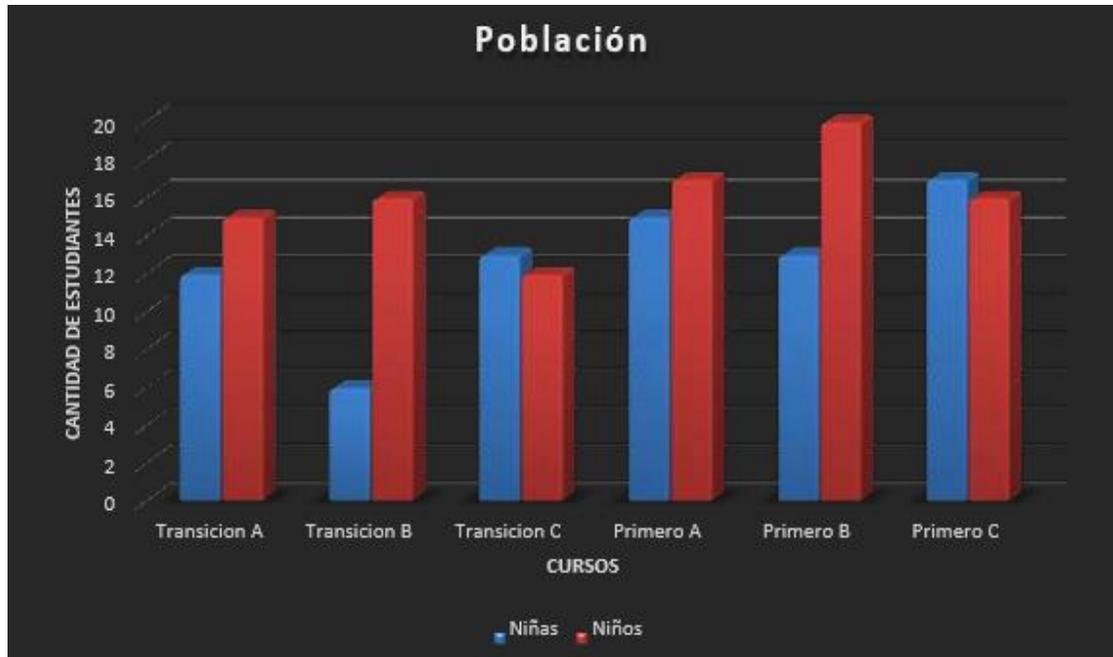
La población corresponde a los estudiantes de preescolar y primero A, B Y C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede Llano Echavez.

A continuación se presenta la población con la cual se lleva a cabo el proyecto de investigación.

Tabla 1.Población.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Transición A	12	15	27
Transición B	6	16	22
Transición C	13	12	25
Primero A	15	17	32
Primero B	13	20	33
Primero C	17	16	33
Total	76	96	172

Gráfica 1. Población



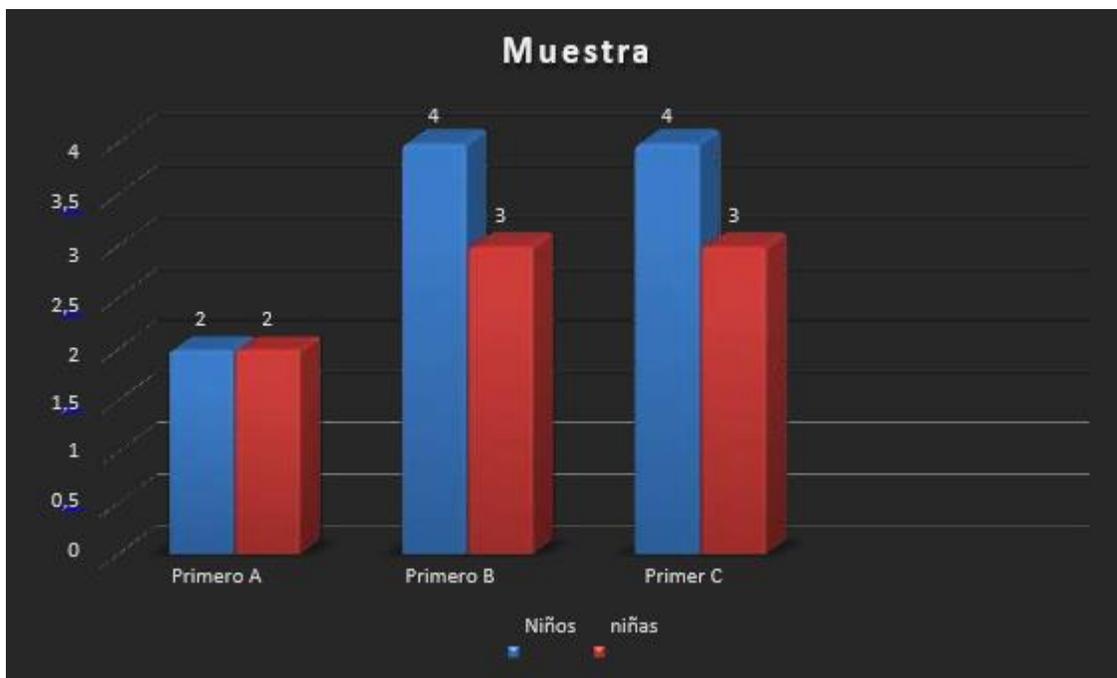
MUESTRA Tabla 2.

Muestra

Se toma como muestra los siguientes estudiantes dependiendo de la observación que se realiza y los instrumentos aplicados a toda la población.

	Niños	Niñas	Total
Primero A	2	2	4
Primero B	4	3	7
Primero C	4	3	7
Total	10	8	18

Gráfica 2. Muestra



Recorrido de las Trayectorias de Indagación

ETAPAS DE LA INVESTIACIÓN

Según el tipo y enfoque de la investigación se manejan las siguientes etapas:

1. Conceptualizar.

En esta primera etapa se determinan los temas que se van a llevar a cabo en la investigación:

Actividad 1: Determinar los temas.

Busca determinar los temas a tratar en la presente, como los autores, las teorías, hipótesis, artículos y proyectos que se asemejen a la investigación para desarrollar un contenido que sea entendible para los lectores.

Actividad 2: Consulta de contenido.

Para la recolección de información se recurre a fuentes tanto primarias, como secundarias. Se utiliza los libros, artículos, proyectos investigativos ya realizados, hipótesis, la internet y asesoras educativas.

Actividad 3: Resumir en términos propios el contenido.

Leer y analizar la información obtenida por medio de las fuentes de información, seleccionar la más acorde y viable con el proyecto de investigación y acoplarlo en términos propios de los investigadores.

Actividad 4: Solidificar el marco teórico.

Teniendo en cuenta los conceptos obtenidos y analizados se realiza el marco teórico para el desarrollo del proyecto investigativo.



2-Establecer las características.

En esta etapa el objetivo es diseñar los instrumentos de recolección de información para detectar y ayudar a los/as niños/as agresivos en el aula de clase.

Actividad 1: Realizar una observación del comportamiento de los estudiantes en cada aula de clases en la cual se va a llevar a cabo la investigación.

Actividad 2: Diseñar el instrumento de recolección de información.

- La observación.
- El dibujo individual.

Entrevista al maestro titular de cada grado.

- Test aplicada a la muestra.

Actividad 3: Aplicación de instrumentos.

Se aplica desde el 12 de Marzo del 2015 hasta 29 de Agosto del mismo año.

3. Categorizar la información recogida.

En esta etapa se clasifica y analiza los datos obtenidos en la etapa anterior.

Actividad1: Recolección de la información.

Consiste en reunir la información recolectada y realizar un texto en forma detallada y precisa donde se estructure los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Actividad 2: Tabulación de información.

Radica en ordenar, organizar la información recopilada y resumir los datos obtenidos en una tabla estadística para una comprensión más amplia del tema tratado.

Actividad 3: Análisis.

Observar las ideas más relevantes de las distintas fuentes de información, con el propósito de almacenar y recuperar la información obtenida.

Actividad 4: Resultados.

A partir de los elementos que se analizan, de las investigaciones, observaciones, encuestas y fichas se obtienen resultados acorde con los objetivos de la investigación.

4. Mostrar resultados.

En esta etapa se dan a conocer los resultados obtenidos a lo largo de la investigación a la comunidad educativa.

Actividad 1: Organización de los resultados.

En esta etapa los resultados obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos, se organizan y se estructuran obteniendo los resultados de la investigación.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La observación:

Como técnica de recolección de información se utiliza la observación no estructurada que se realiza con el propósito de encontrar orientaciones o pistas para hacer estudios más elaborados, los criterios que se utilizan aquí son los participantes, el ambiente donde se encuentra la muestra, el objetivo y el comportamiento de los participantes.

El instrumento de recolección de información se utiliza la toma de notas en la libreta de campo, en la cual se anota en forma narrativa, con todos los detalles posibles, contiene siempre el número y la fecha de las notas de observación, las personas a las cuales se refiere, la identificación de las personas mencionadas y un breve resumen del contenido de las notas.

Los grupos focales

Los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social, que es un objeto de investigación. El secreto consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas.

Los grupos focales consisten en identificar diferentes características o cualidades que perciben los estudiantes a sus maestros.

Fichas:

Utilizamos las fichas como instrumento para observar ciertas manifestaciones que los niños nos pueden mostrar a través de la realización de la ficha

Encuesta a los maestros titulares:

Realizamos esta encuesta con el fin de saber la información acerca de los estudiantes y podemos abarcar mayor cantidad de datos, con esto podemos revelar datos más rápido

Test aplicado a la muestra:

Como objetivo de la realización de este test es lo de lograr información sobre la personalidad, la conducta, los comportamientos y características de los niños.

TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

Metodología:

La presente investigación se realizó con 172 estudiantes de los grados transición A B Y C y primero A B Y C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña. Se realiza 3 encuestas dirigidas a las maestras encargadas de cada grupo en el cual se aplica la recolección de información, 2 fichas a los estudiantes de los grados trabajados, 1 test aplicado a la muestra, con el fin de recolectar información pertinente para la

realización del proyecto e identificar los niños que pueden poseer o tener un comportamiento agresivo o auto-agresivo en el ambiente escolar.



OBSERVACIÓN

Metodología usada

La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

Existen dos tipos de observación, la observación directa y la observación indirecta, en la observación directa el investigador o personas interviene en el lugar o contexto en el cual se está observando, y la observación indirecta es donde el investigador no interviene en el ambiente que está observando.

Nuestra observación es de tipo directa. En todas las observaciones realizadas los niños se encontraban inquietos por saber porque nosotras estábamos ahí, las profesoras les explicaban brevemente el motivo de nuestra presencia y comenzaban a trabajar con ellos, al comenzar en momento pedagógico en las distintas aulas de clase todos eran tranquilos cuando se da inicio al trabajo individual muchos de los estudiantes se comienzan a parar del puesto, a ir de mesa en mesa. Pudimos notar que algunos cogen las cosas de los compañeros que están trabajando y no se las entregan cuando este les dice, lo hacen cuando el dueño del objeto ya se molesta y es acusado con la profesora, al llegar el juego libre en distintas observaciones notamos que hay niños que no les gusta compartir con sus compañeros y a la hora de que toman algunos de los juguetes que ellos tienen estos se molestan mucho a tal grado de tirar algunos objetos y se les llama la atención, después de determinado tiempo en una de las observaciones vividas la profesora nos deja encargadas por un momento del aula de clases, los niños se encuentran en juego libre una niña que se le llama la atención porque no quiere compartir con los demás compañeros los juguetes y les está quitando otro a los demás y tiene ya una gran cantidad, se le pide a la estudiante que por favor comparta con los demás, se molesta por esto toma una actitud de rebeldía y nos arroja un objeto el cual le pega en la frente a alguna de nosotras, este caso se le informa a la maestra titular ella habla con la estudiante la hace entrar en razón y ver que está mal lo que hizo la niña se acerca a nosotros y nos pide que la disculpemos le damos un abrazo le decimos que no lo vuelva hacer, la profesora habla un rato del comportamiento fuera y dentro del salón de la amistad y del compartir y retoma con la clase.

En otro caso se peleaban por el puesto en el que le correspondía teniendo ya cada estudiante su puesto asignado, una niña no atendía a las indicaciones dadas por la maestra se para constantemente del puesto, realizaba las fichas como ella quería.

FICHAS DE DIBUJO

Metodología usada

Seleccionamos este instrumento como medio para registrar la información obtenida al aplicarla en la población. En el campo de la psicología el dibujo es una herramienta muy importante, para reconocer pensamientos, sentimientos o conductas, ya que a través de estos los niños y niñas dan a conocer sus emociones.

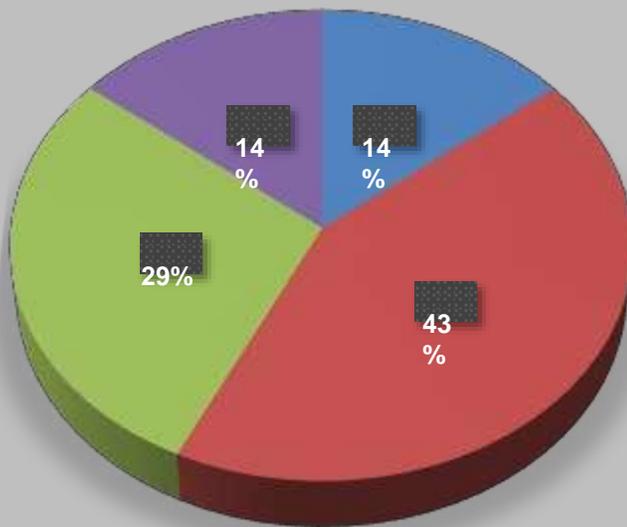
A continuación mostraremos una tabla donde según el color que utilizan los niños y niñas y coloreados se puede identificar sus emociones, personalidad o sentimientos que posee.

ENTREVISTAS A LOS MAESTROS TITULARES

Encuesta número 1: dirigida a las maestras titulares.

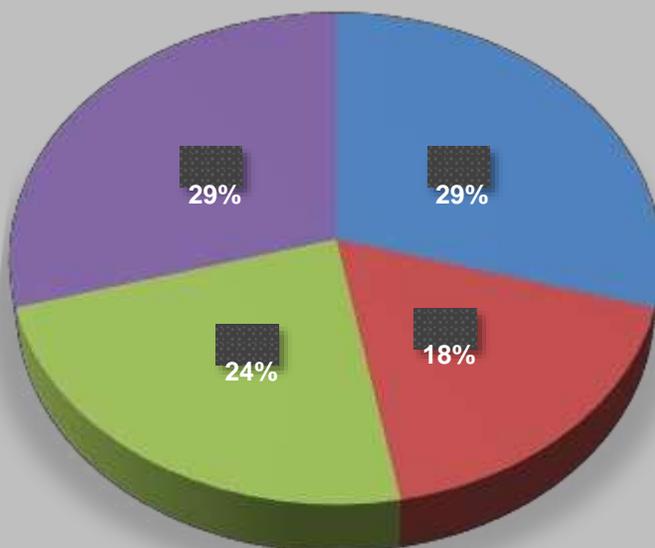
Preguntas	Respuestas por las maestras					
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta	Sexta
¿Qué niño/niña no tiene buena relación con el resto de compañeros de clase?	No respondió	No respondió	3 niños y 4 niñas	No respondió	No respondió	No respondió
¿Existe en el aula de clase algún niño/niña que siempre llame la atención?	Si	No respondió	Si: un niño y una niña	No respondió	No respondió	No respondió
¿Hay niños/niñas que sean inquietos o les peguen a sus compañeros?	Si	No respondió	Si	No respondió	No respondió	No respondió
¿Hay niños/niñas que sean groseros o tengan un vocabulario no acorde con su edad?	No	No respondió	No	No respondió	No respondió	No respondió

Si



- ¿Qué niño/niña no tiene buena relación con el resto de compañeros de clase?
- ¿Existe en el aula de clase algún niño/niña que siempre llame la atención?
- ¿Hay niños/niñas que sean inquietos o les peguen a sus compañeros?
- ¿Hay niños/niñas que sean groseros o tengan un vocabulario no acorde con su edad?

No

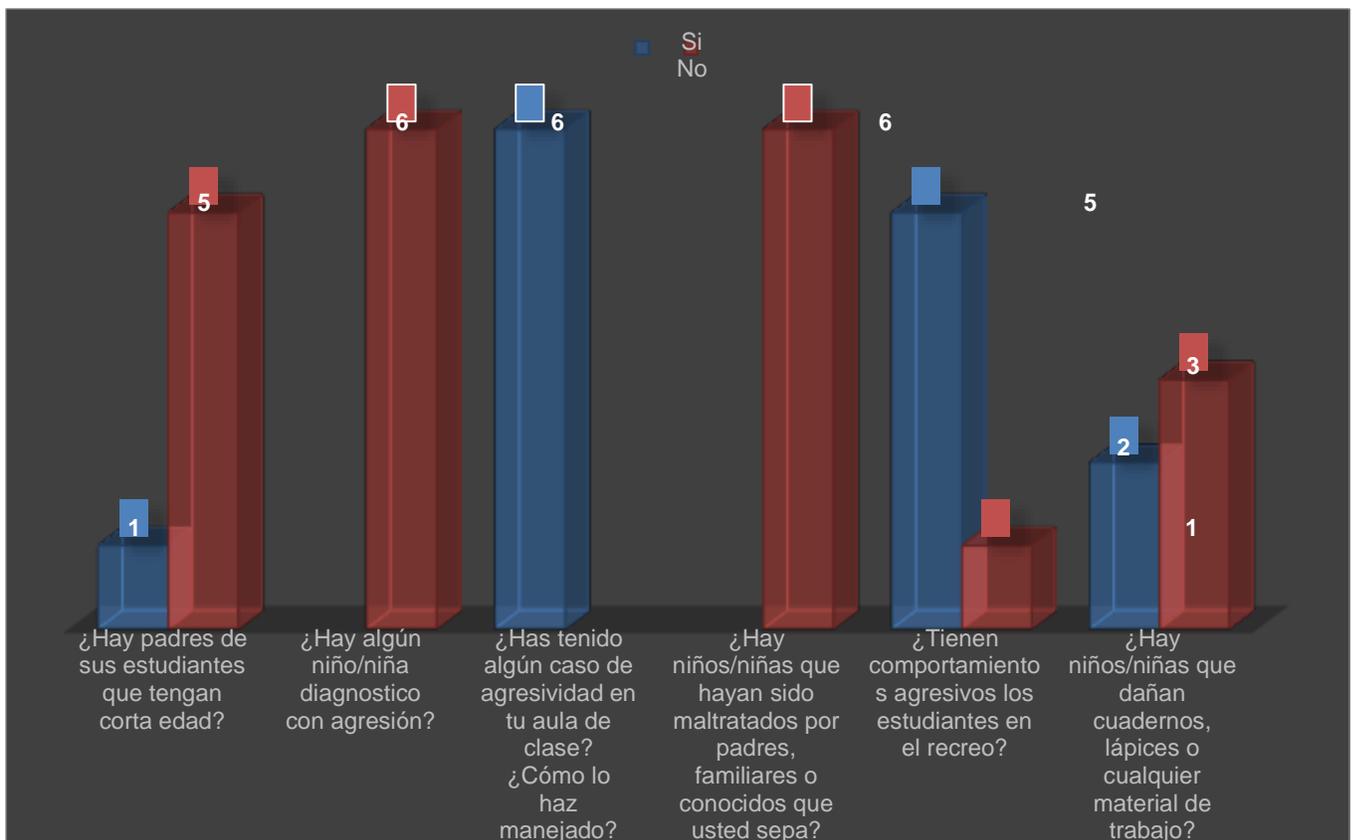


- ¿Qué niño/niña no tiene buena relación con el resto de compañeros de clase?
- ¿Existe en el aula de clase algún niño/niña que siempre llame la atención?
- ¿Hay niños/niñas que sean inquietos o les peguen a sus compañeros?
- ¿Hay niños/niñas que sean groseros o tengan un vocabulario no acorde con su edad?

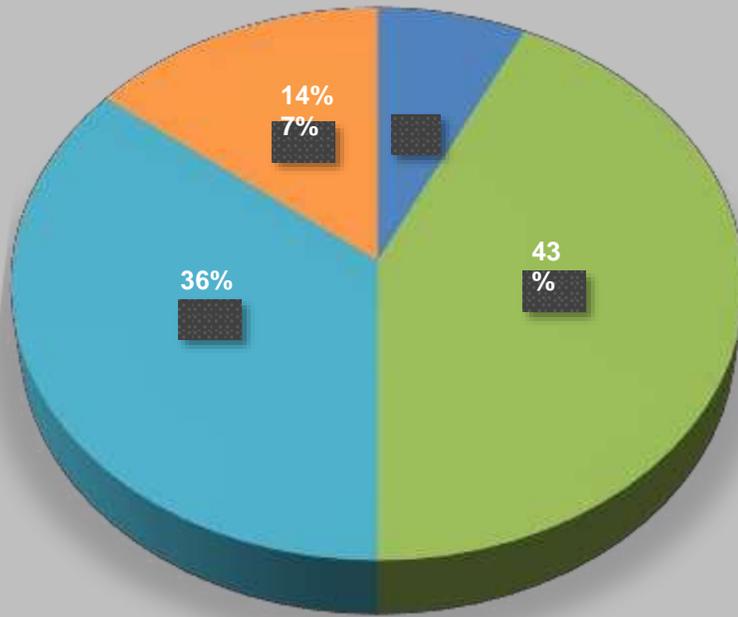
Encuesta número 2: dirigida a las maestras titulares

Preguntas	Respuestas por las maestras					
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta	Sexta
¿Hay padres de sus estudiantes que tengan corta edad?	No	No	No se	No respondió	No respondió	No respondió
¿Hay algún niño/niña diagnostico con agresión?	No	No	No	No respondió	No respondió	No respondió
¿Has tenido algún caso de agresividad en tu aula de clase? ¿Cómo lo haz manejado?	Se dan patadas pero más como juego. Les digo que no debemos jugar brusco	Hablando con ellos y con sus padres. Luego hago acuerdos con ellos	En el salón se encuentran niños rebeldes o manipuladores. Llamo a los implicados para conocer su punto de vista, para que reconozca su acto y puedan pedir disculpas o llegan a darse un abrazo	No respondió	No respondió	No respondió
¿Hay niños/niñas que hayan sido maltratados por padres, familiares o conocidos que	No	No	No	No respondió	No respondió	No respondió

usted sepa?						
¿Tienen comportamientos agresivos los estudiantes en el recreo?	Si (juegos)	Si	Si, y muchísimo	No respondió	No respondió	No respondió
¿Hay niños/niñas que dañan cuadernos, lápices o cualquier material de trabajo?	No	Si	Rara vez	No respondió	No respondió	No respondió

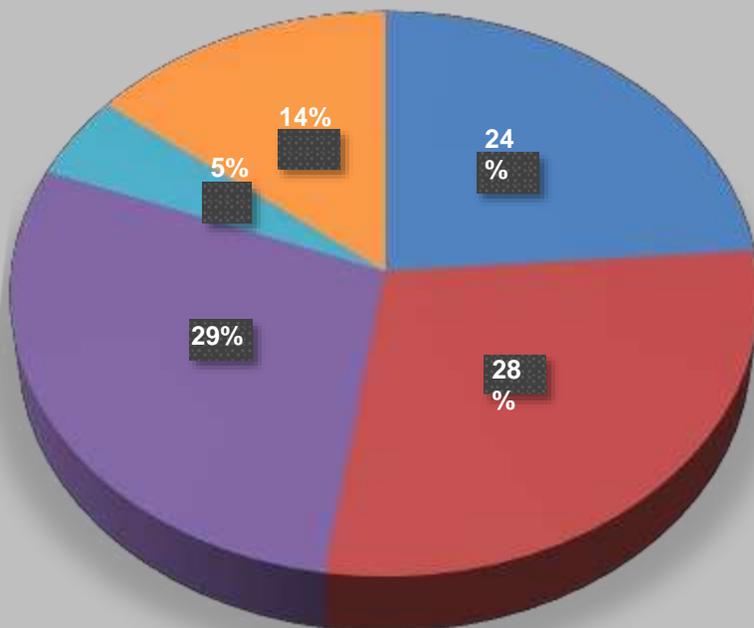


Si



- ¿Hay padres de sus estudiantes que tengan corta edad?
- ¿Hay algún niño/niña diagnostico con agresión?
- ¿Has tenido algún caso de agresividad en tu aula de clase? ¿Cómo lo haz manejado?
- ¿Hay niños/niñas que hayan sido maltratados por padres, familiares o conocidos que usted sepa?
- ¿Tienen comportamientos agresivos los estudiantes en el recreo?
- ¿Hay niños/niñas que dañan cuadernos, lápices o cualquier material de trabajo?

No



- ¿Hay padres de sus estudiantes que tengan corta edad?
- ¿Hay algún niño/niña diagnostico con agresión?
- ¿Has tenido algún caso de agresividad en tu aula de clase? ¿Cómo lo haz manejado?
- ¿Hay niños/niñas que hayan sido maltratados por padres, familiares o conocidos que usted sepa?
- ¿Tienen comportamientos agresivos los estudiantes en el recreo?
- ¿Hay niños/niñas que dañan cuadernos, lápices o cualquier material de trabajo?

Encuesta número 3. Encuesta a los maestros titulares.

Preguntas	Respuestas por las maestras					
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta	Sexta
¿Qué harías si se presenta un caso de agresividad en tu aula de clase?	Hablo con los niños para escuchar que sucedió luego los invito a que deben ser tolerantes con sus compañeros, aprovecho para recordar normas de comportamiento dentro y fuera de clases	calmo la situación seguidamente llamo al niño agresivo y hablo con él porque actuó de esa manera y le digo que debe buscar otra solución ya que ellos cualquier situación la vuelve en agresión pero lo más importante es escucharlo	Llegar acuerdos. Realizar una dinámica para bajar la tensión. reparar todos los días los acuerdos y/o normas a las que se han llegado	No respondió	Hablar con los involucrados para buscar una reparación de lo sucedido, pidiendo disculpas o arreglando lo dañado Conocer los motivos por los cuales se realizó el caso	No respondió
¿Cómo detectas la agresividad en un/ una niño/a?	Con los gestos, las palabras. Cuando es poco tolerante con sus compañeros	Peleas constantes Bruscos Siempre están a la defensiva	Es el niño que constantemente interrumpe las actividades de clase, el niño que siempre quiere estar molestando al compañero y le da risa cuando a él no le gusta	No respondió	Cuando el niño emocionalmente responde con palabras, ofensas o dañando objetos	No respondió

			lo que le está Haciendo. No le da la razón y él siempre la tiene por qué a él lo han molestado de primero.		ante una situación o físicamente cuando empuja o golpea otro niño	
¿Cómo es el ambiente en el aula de clase?	Normal, propio de los niños entre 6 y 7 años	En general el aula de clase es normal. Los juegos son bruscos pero toman como juego	En general es buena aunque hay dos o tres casos que interrumpen la tranquilidad y siempre son los mismos	No respondió	Normal	No respondió
¿Qué estrategias metodológicas utilizarías para contar la agresividad en el aula de clases?	Estableciendo o normas dentro del aula. Dictándoles charlas sobre la tolerancia, el respeto, colaboración etc...	Estar pendientes de ellos Que el tiempo este ocupado realizando actividades diversas Charlas constantes comunicación constante con los padres de familia	Colocar a esos niños en el puesto de primero y/o al lado de la profesora Darles responsabilidad es, que el niño frente a los demás les recuerdo los acuerdos en caso extremos llevarlos a comisión para que me oriente de otras		Una vez que se identifica a los niños que tienen comportamientos agresivos se ubican unos lejos de otros, se utilizan canciones cuando se vea en una situación agresiva, destaca positivo, si	

			estrategias		persiste la conducta se hace un seguimiento familiar.	
--	--	--	-------------	--	---	--

5.6.4 test aplicado a la muestra

Preguntas	Cuando veo que un perro encuentra su hueso favorito, yo me siento ...	Cuando veo que un niño esta triste porque los demás no lo dejan jugar, yo me siento...	Cuando veo que niños se burlan todo el tiempo de una niña, yo me siento...	Cuando veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo me siento ...	Cuando le pegan a un niño, yo me siento...	Cuando veo que todos molestan a una niña poniéndole un apodo feo, yo me siento...	Cuando veo que varios niños molestan a otro muchas veces, yo me siento...
Respuesta 1							
Respuesta 2							
Respuesta 3							
Respuesta 4							
Respuesta 5	 						
Respuesta 6							
Respuesta 7	 						
Respuesta 8							
Respuesta 9							

Preguntas	Cuando veo que un perro encuentra su hueso favorito, yo me siento ...	Cuando veo que un niño esta triste porque los demás no lo dejan jugar, yo me siento...	Cuando veo que niños se burlan todo el tiempo de una niña, yo me siento...	Cuando veo que una niña está llorando porque se burlan de ella, yo me siento ...	Cuando le pegan a un niño, yo me siento...	Cuando veo que todos molestan a una niña poniéndole un apodo feo, yo me siento...	Cuando veo que varios niños molestan a otro muchas veces, yo me siento...
Respuesta 10							
Respuesta 11							
Respuesta 12							
Respuesta 13							
Respuesta 14	 						
Respuesta 15							
Respuesta 16							
Respuesta 17							
Respuesta 18							

RESULTADOS

Gracias a la realización de este proyecto pudimos notar que en la institución existen niños y niñas agresivos, a los cuales no se les dedica el tiempo necesario para mejorar esta condición lo que provoca un fallo en el aprendizaje de estos niños en el aula de clases y así interrumpen el aprendizaje significativo y cooperativo de algunos compañeros pues ya que a estos niños hay que llevarles trabajo especial.

También podemos notar que algunas veces estas conductas agresivas se dan por medio de la imitación lo que produce que los otros niños copien estos comportamientos y el aula de clases se convierta en un ambiente poco agradable y conflictivo. Los estudiantes que presentan agresividad pueden provocar conflictos en el salón de clases con sus compañeros, esto provoca una afectación del ambiente y un mal desarrollo social con alguno de ellos. El desarrollo cognitivo se ve afectado cuando el niño o niña no atiende correctamente a las clases por su conducta agresiva y esto causa un atraso escolar y el mal desarrollo de sus actividades.

En algunos casos no hay acompañamiento y la importancia que se le debe tener por parte de los padres o titulares esto es una gran desventaja ya que si el niño se le hace sentir que él es una persona importante, amada y querida por sus allegados se tendrá una mejor comunicación y mejores resultados a corto plazo.

En los resultados de la tabulación de la información logramos identificar a los niños y las niñas que pueden presentar conductas agresivas en el aula de clases, las opiniones y conceptos que las maestras manejan respecto al tema de la agresividad y la forma de pensar de los niños que tomamos como muestra.

CONCLUSIONES

Con la realización de este proyecto ampliamos nuestro conocimiento acerca de los comportamientos que los niños y niñas nos pueden mostrar en el aula de clases; sobre cómo podemos mejorar su aprendizaje y el ambiente en el cual el niño se desarrolla integralmente.

Aprendimos nuevas estrategias a la hora de manejar un aula de clases con niños y niñas que presenten conductas agresivas, cómo detectarlos y el procedimiento a seguir para mejorar su calidad de vida, tanto personal como socialmente.

En todo el desarrollo del proyecto mejoramos nuestras ideas acerca de la agresividad y los conceptos incorrectos que teníamos, como por ejemplo el manejo de un grupo cuando se presenten estos casos, el procedimiento a seguir con cada niños que pueda presentar estas conductas y la forma de actuar con los niños y niñas en las situaciones donde ocurre.

A la hora de trabajar con los estudiantes debemos poseer un amplio conocimiento acerca de todas las dificultades que se puedan presentar en un salón de clases, ya que estamos influenciando en una etapa de sus vida muy importante y nuestro deber es ayudarles a desarrollar sus capacidades cognitivas, socio afectivas y emocionales.



BIBLIOGRAFÍA

Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide. Pág. 1 y 2.

Citado por: http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf

Sylvie Bourcier "La agresividad en niños de 0 a 6 años" Psicología en la Universidad de Concepción, Gerard, R. (2002). Pág. 2, 3, 4 y 5.

Citado por: <http://www.aloja.cl/pdf/agresividad.pdf>

Pontificia universidad católica, Eladio arroyo Cruzado; Lourdes Gonzáles. Pág. 15, 16, 17, 18, 19 y 20.

Citado por: <http://es.slideshare.net/corallys/determinantes-de-la-agresividad-teorias-acerca-del-origen-de-la-violencia-1343583>

Universidad de la sabana, facultad de educación.

Citado por: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2126/1/121760.pdf>

Pontificia Universidad Católica del Perú (San miguel)

citado por: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/L_OZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1



AGRADECIMIENTOS

Agradecerle principalmente a los docentes que se hicieron partícipes en esta etapa de investigación, como el señor Rector Alonso Montagut Navas quien fue nuestro primer tutor y guía y nos ayudó a sembrar bases para este proyecto.

A la psicóloga Jackeline Lemus por todos los conocimientos que compartió con nosotras, las correcciones y recomendaciones que nos ayudaron a estructurar nuestro trabajo de grado.

A la profesora Luz Marina Casadiegos por su acompañamiento en el año y medio que siguió en el proceso de investigación.

A todos nuestros compañeros por el apoyo brindado a lo largo de la formación docente, por su colaboración, por hacer más ameno el trabajo que día a día se iba realizando.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña por permitirnos investigar y formarnos como docentes en sus aulas de clase, por confiar en nosotros y acompañarnos en momentos difíciles.

ANEXO A.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA



PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

AREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

IV SEMESTRE

GRUPO FOCAL

El grupo focal es un método cualitativo de investigación, que utiliza la discusión grupal como técnica para la recopilación de información, por lo que puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de un grupo de personas, sobre una particular área de interés, es un pequeño grupo de discusión guiado por un líder entrenado, que tiene la finalidad de aprender más acerca de las opiniones de un tema designado y guiar acciones futuras.

Hora: Transición A: 8:00 AM

Transición B: 2:00PM

Transición C: 4:00 PM

1ªA: 10:00 AM

1ªB: 11:00 AM

1ªC: 1:00 PM

Fecha: 8 de julio de 2015.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Ubicación: Salones 206, 112, 108 y 106 de la sede Primaria Llano Echavez.

Participantes: Los 18 estudiantes seleccionados como muestra.

Responsables: Angélica María Angarita

Aura Velásquez Lemus

Estudiantes del IV semestre.



Objetivo: Seleccionar la muestra partiendo de la población, realizando dibujo de su cuerpo.

Estrategias metodológicas:

- Reconocer a la muestra mediante el dibujo y su comportamiento en el aula de clases durante la realización del dibujo.

Materiales:

- Hojas de dibujo
- Colores.
- Marcadores.
- Lápiz.

Organización del espacio:

La organización depende de cómo la profesora los organiza en el aula de clases.

Proceso seguido:

- Explicación a la profesora del procedimiento que se va a realizar con los estudiantes.
- Explicación a los estudiantes del proceso a seguir en la actividad.
- Entrega de las hojas de trabajo a los estudiantes.
- Recoger las hojas ya terminadas.
- Darle las gracias a los estudiantes y a las profesoras por su colaboración en la realización de la actividad.

ANEXO B.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA



AREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

IV SEMESTRE

OBSERVACIÓN

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Hora: Transición A: 7:30-11:30 AM

Transición B: 1:00-3:00 PM

Transición C: 3:00-5:00 PM

1ªA: 7:00-9:00 AM

1ªB: 9:00-12:00 AM

1ªC: 12:30-3:00 PM

Fecha: 7 de junio de 2015.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Ubicación: Salones 206, 112, 108 y 106 de la sede Primaria Llano Echavez.

Participantes: Todos los estudiantes de los grados transición A, B y C, y primero A, B y C.

Responsables: Angélica María Angarita

Aura Velásquez Lemus

Estudiantes del IV semestre.

Objetivo: Identificar las conductas agresivas que se puedan presentar en el aula de clases y que interrumpan el aprendizaje significativo.

Estrategias metodológicas:

- Observación indirecta a los niños y niñas en el aula de clases.
- Observación indirecta de los niños y niñas a la hora del descanso.
- Comentar con la profesora sobre los comportamientos de los niños y niñas que ella crea no acordes a su edad o que ella crea agresivos.

Materiales:

- Diario de campo.
- Salón de clases.
- Lapiceros.

Preguntas: La observación responde a las siguientes preguntas; ¿Para qué observar? ¿Quién observa? ¿Qué observar? ¿Con qué instrumentos observar? ¿Qué unidad de observación elegir? ¿Con qué grado de inferencia observar? ¿Cómo registrar la observación? ¿En qué tipo de situación es mejor observar? ¿Qué grado de libertad hay que dejar al observador? ¿Cómo usar las informaciones recogidas?

Organización del espacio:

La observación se realiza en cada salón.

Proceso seguido:

- Entrega de las cartas donde están los permisos para realizar la observación en cada salón de clases.
- Explicación a las maestras titulares sobre el proyecto y sus objetivos.
- Realización de preguntas sobre las conductas o situaciones a observar.
- Observación de cada actuación de los niños y las niñas de forma individual y en conjunto.
- Recoger la información observada en el diario de campo.
- Organizar y redactar la información recogida en el transcurso de cada observación.
- Agradecerle a las maestras por permitir nuestra presencia en el aula de clases.

ANEXO C.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

AREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

IV SEMESTRE

ENCUESTA NÚMERO 1



La investigación por encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Hora: Transición A: 8:00 AM

Transición B: 2:00 PM

Transición C: 3:00 PM

1^aA: 9:00 AM

1^aB: 10:30 AM

1^aC: 3:00 PM

Fecha: 12 de agosto de 2015.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Ubicación: Salones 206,112, 108 y 106 de la sede Primaria Llano Echavez.

Participantes: Maestras titulares de cada salón de clase.

Responsables: Angélica María Angarita

Aura Velásquez Lemus

Estudiantes del IV semestre.



Objetivo: Recopilar información importante que nos permita seleccionar la muestra e identificar las conductas más empleadas en el contexto escolar.

Estrategias metodológicas:

- Aclaración de dudas, en caso de que alguna de las maestras la tengan.
- Sacar conclusiones acerca de la información recogida en la encuesta.
- Reconocer la población a la cual está dirigida la encuesta.

Materiales:

- Encuesta
- Lapiceros

Organización del espacio:

No se requiere, ya que las maestras son las encargadas de realizar la encuesta.

Proceso seguido:

- Explicación a cada maestra sobre las preguntas en la encuesta.
- Entrega de cada encuesta.
- Entrega de la encuesta por parte de las maestras.
- Agradecimiento a cada profesora por su tiempo dedicado a nuestro proyecto.

ANEXO D.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA



AREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

IV SEMESTRE

ENCUESTA NÚMERO 2

La investigación por encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Hora: Transición A: 8:00 AM

Transición B: 3:00 PM

Transición C: 4:00 PM

1^aA: 10:00 AM

1^aB: 11:00 AM

1^aC: 3:00PM

Fecha: 19 de agosto de 2015.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Ubicación: Salones 206, 112, 108 y 106 de la sede Primaria Llano Echavez.

Participantes: Maestras titulares de los grados con los cuales se está trabajando.

Responsables: Angélica María Angarita

Aura Velásquez Lemus

Estudiantes del IV semestre.



Objetivo: Recoger información sobre los estudiantes de cada grado, para analizarla correctamente y poder determinar que comportamientos influyen en el aprendizaje de cada niño y/o niña.

Estrategias metodológicas:

- Aclaración de dudas, en caso de que alguna de las maestras la tengan.
- Sacar conclusiones acerca de la información recogida en la encuesta.
- Reconocer la población a la cual está dirigida la encuesta.

Materiales:

- Encuesta
- Lapiceros

Organización del espacio:

No se requiere, ya que las maestras son las encargadas de realizar la encuesta.

Proceso seguido:

- Explicación a cada maestra sobre las preguntas en la encuesta.
- Entrega de cada encuesta.
- Entrega de la encuesta por parte de las maestras.
- Agradecimiento a cada profesora por su tiempo dedicado a nuestro proyecto.

ANEXO E.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

AREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

IV SEMESTRE

ENCUESTA NÚMERO 3



La investigación por encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Hora: Transición A: 8:30 AM

Transición B: 3:30 PM

Transición C: 1:00 PM

1ªA: 7:30 AM

1ªB: 10:30 AM

1ªC: 1:30 PM

Fecha: 26 de agosto de 2015.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Ubicación: Salones 206, 112, 108 y 106 de la sede Primaria Llano Echavez.

Participantes: Maestras titulares de los grados con los cuales se está trabajando.

Responsables: Angélica María Angarita

Aura Velásquez Lemus



Estudiantes del IV semestre.

Objetivo: Identificar qué acciones realizarían las maestras titulares en caso de presentar uno o varios casos de agresividad en su aula de clases.

Estrategias metodológicas:

- Aclaración de dudas, en caso de que alguna de las maestras la tengan.
- Sacar conclusiones acerca de la información recogida en la encuesta.
- Reconocer la población a la cual está dirigida la encuesta.

Materiales:

- Encuesta
- Lapiceros

Organización del espacio:

No se requiere, ya que las maestras son las encargadas de realizar la encuesta.

Proceso seguido:

- Explicación a cada maestra sobre las preguntas en la encuesta.
- Entrega de cada encuesta.
- Entrega de la encuesta por parte de las maestras.
- Agradecimiento a cada profesora por su tiempo dedicado a nuestro proyecto.

ANEXO F.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

AREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

IV SEMESTRE

TEST APLICADO A LA MUESTRA



Hora: 1^aA: 10:40 AM

1^aB: 10:00 AM

1^aC: 3:30 PM

Fecha: 2 de septiembre de 2015.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Ubicación: Salones 206, 112, 108 y 106 de la sede Primaria Llano Echavez.

Participantes: Los 18 estudiantes seleccionados como muestra de los grados transición A, B y C, y primero A, B y C.

Responsables: Angélica María Angarita

Aura Velásquez Lemus

Estudiantes del IV semestre.

Objetivo: Reconocer las actuaciones de los niños que presentan conductas agresivas para determinar la influencia de estos comportamientos en el aprendizaje y convivencia escolar.

Estrategias metodológicas:

- Recoger información pertinente para determinar cómo afectan los comportamientos agresivos en el aula de clases.

Materiales:

- Test para aplicar.
- Lápiz.
- Cartuchera.
- Pupitres.
- sillas

Organización del espacio:

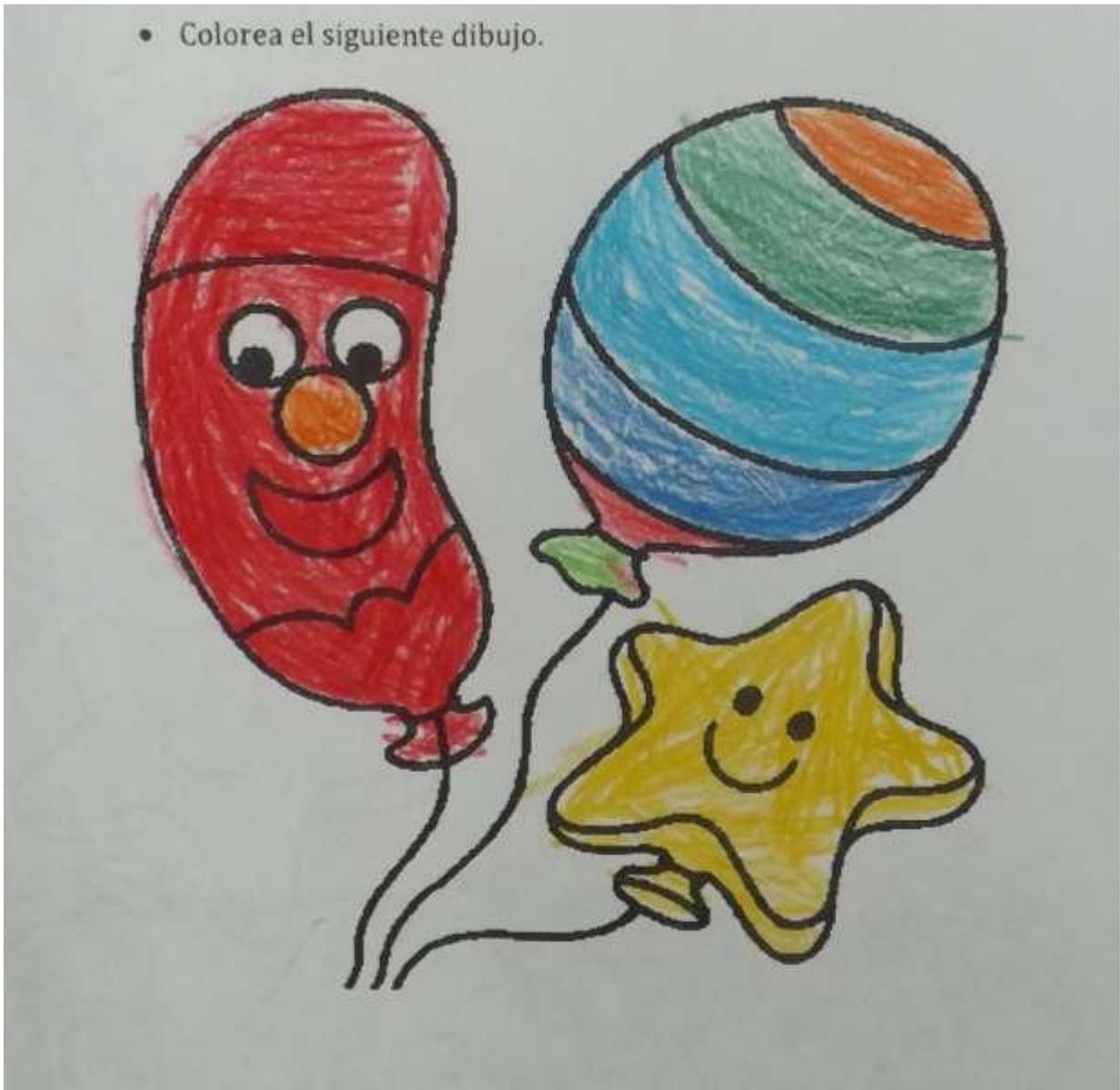
Se organizan las sillas y pupitres para la realización del test, separados unos de otros.

Proceso seguido:

- Explicar a las maestras lo que se va a realizar con los estudiantes. Pedir permiso a las profesoras para trabajar con los niños seleccionados como muestra.
- Llevar a los niños y niñas a otro salón para que realicen el test.
- Explicarle a los niños y niñas lo que deben responder y de acuerdo con qué criterios en el test.
- Agradecerle a los niños y niñas por su participación en el proyecto.
- Agradecerle a las profesoras por su acompañamiento en todo el proceso de investigación y su colaboración.

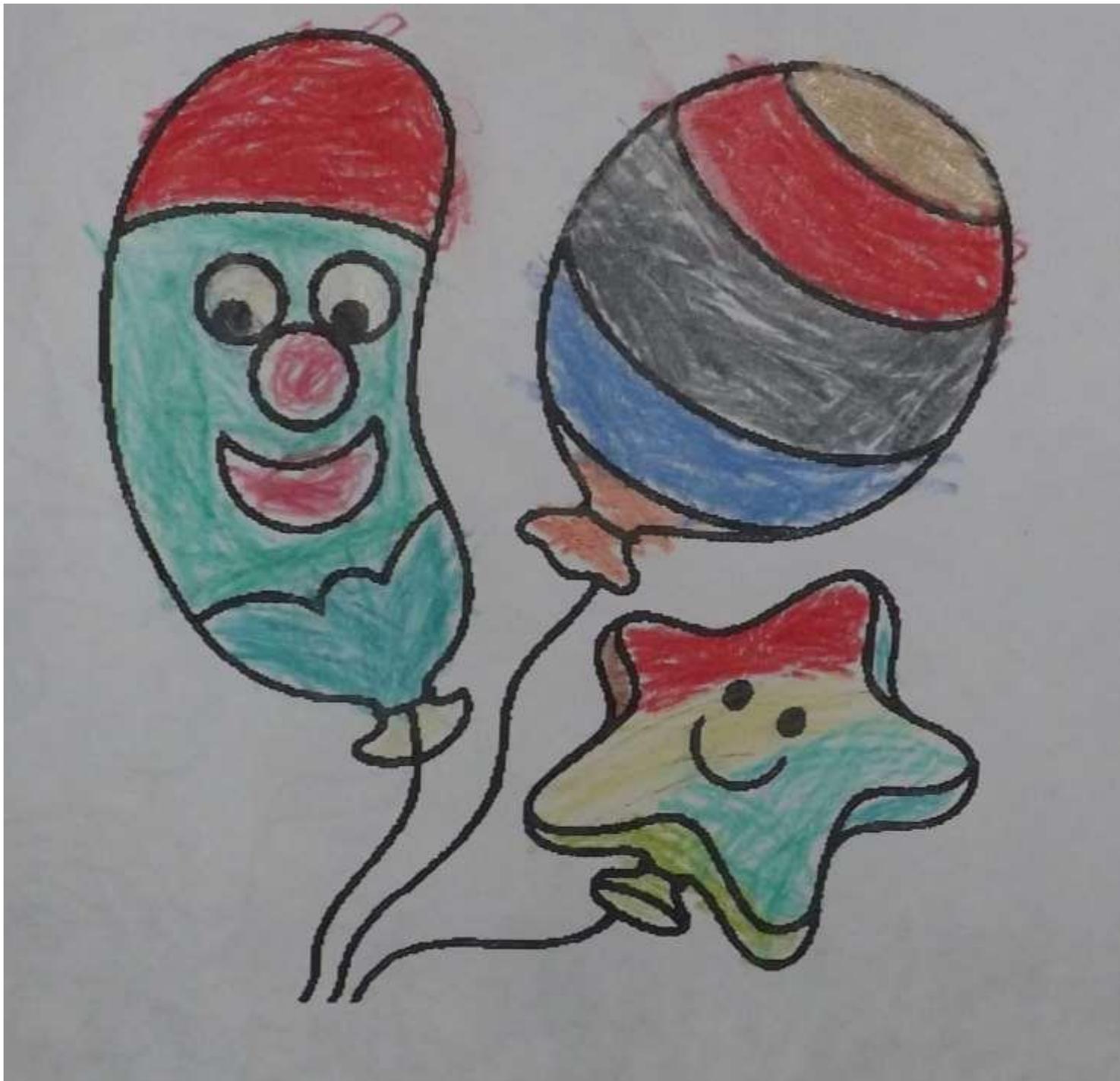
ANEXO G. EVIDENCIAS

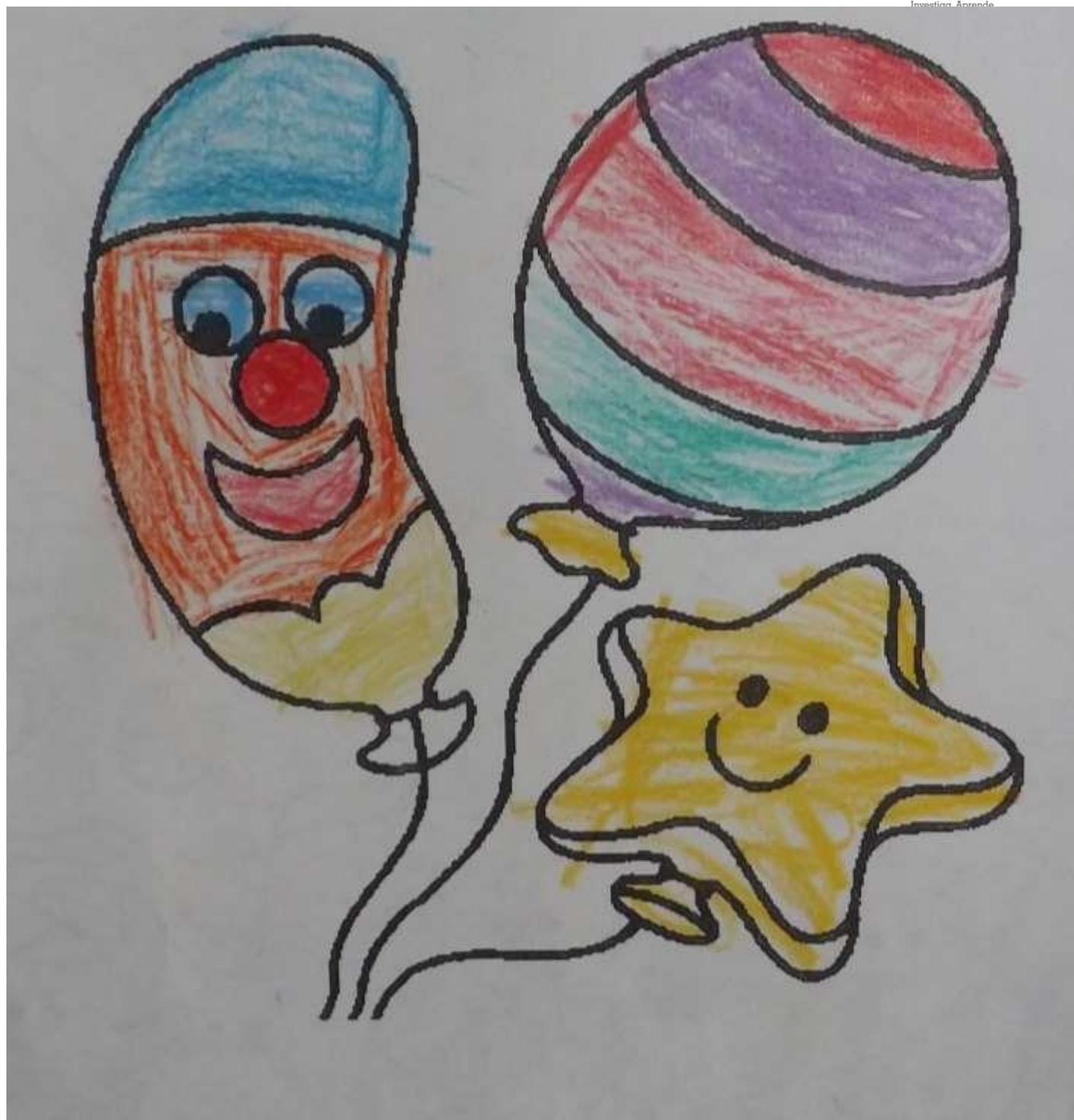
- Colorea el siguiente dibujo.

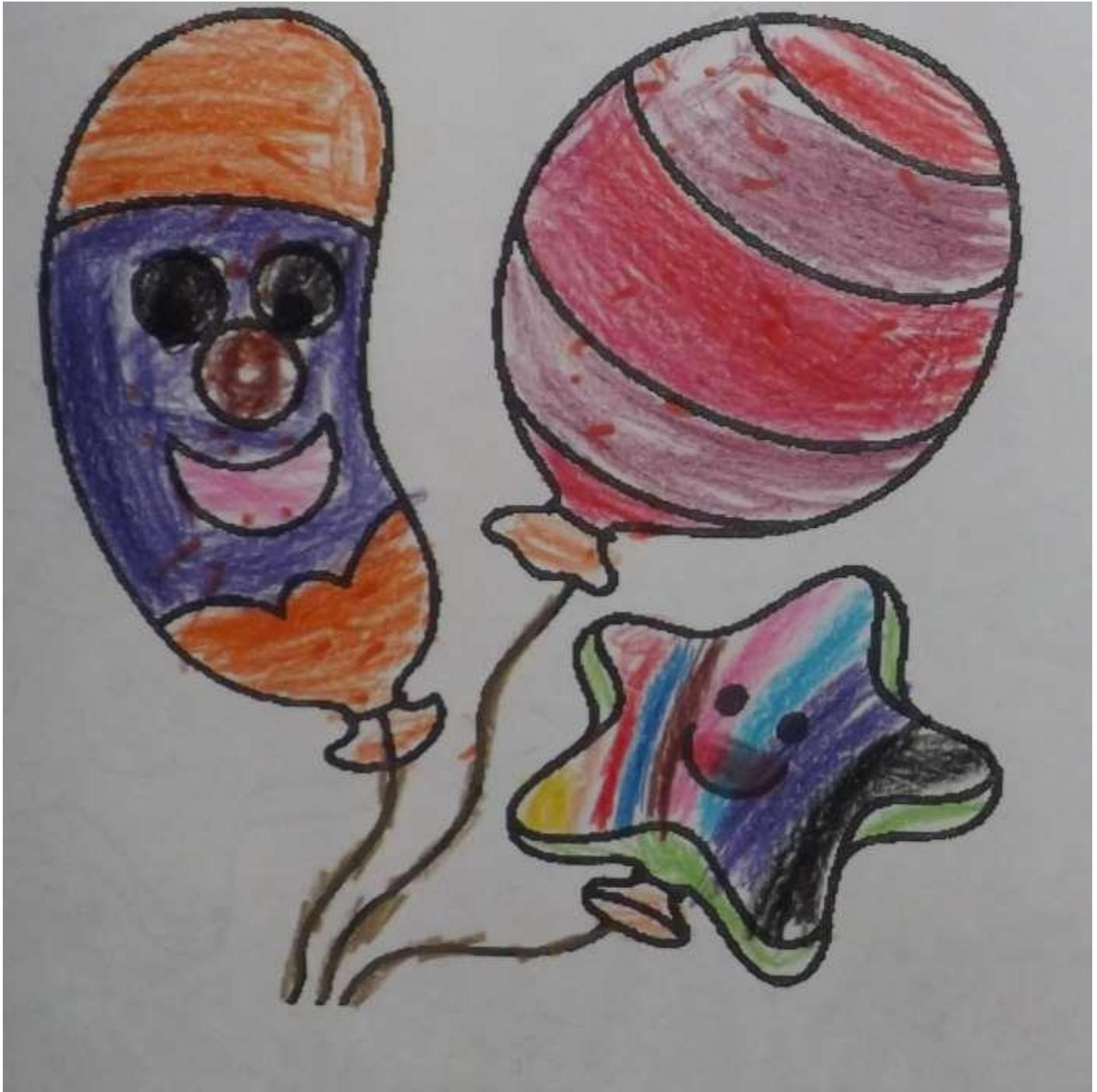


- Colorea el siguiente dibujo.













Investiga. Aprende
Cuentalo













Investiga. Aprende
y Cuenta!

