

MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCEDES SECCIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE SARDINATA

FUTUROS LIDERES CON INICIATIVAS DE PAZ

Investigadores:

Marlyd stefania Asencio julio
Jongeiner Ardila vergel
Angie Karina Pérez Sánchez
María Alejandra Somoza Buitrago
Viviana Rangel Rubio
Francy Camila Arteaga Pabón
Luisa Fernanda Buitrago Puche
Geynner Andrés Cáceres Meza
Kevin Daniel Rodríguez García
Yulieth valentina Sánchez Mancipe
Ingrid Ximena Gómez Hernández
Angie Xiomara Lizcano Celis
Danna Hasbleidy Olivar Araque
José Alvaro Riveros Sandoval
Leidy Marcela Guriérrez Picos
Luis Alexis Rodríguez Rincón
Salleyka Lulianiss Ballesteros Balaguera
Leidy Julieth Castro Caballero
Karen Daniela Villalba Rolón

Co Investigadores:

Doris Monguí Luna Díaz

Adelina Mojica Florez

RESUMEN

Como maestras coinvestigadoras organizamos los estudiantes de los grados segundo al grado quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes sección primaria sede uno, con el fin de seleccionar el grupo investigador. Este grupo fue seleccionado por sus mismos compañeros de clase.

Seleccionado el grupo en otro momento cada integrante propuso el tema y las preguntas de investigación. De las cuales se escogieron cinco que se repartieron entre los investigadores para luego tomar una que es en la que se ha centrado el trabajo investigativo.

El grupo investigativo siempre ha estado atento a toda convocatoria y a desarrollar actividades investigativas y aplicar las herramientas de la trayectoria de indagación, para una exitosa investigación.

Por lo anterior el grupo coinvestigador busca mejorar la convivencia en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes sección primaria sede uno.

INTRODUCCIÓN

La falta de educación en valores, el bajo nivel académico de algunos de los padres de familia o acudientes, el ambiente en general donde se desarrollan niños(as), la falta de principios y criterios, ocasiona que una persona no pueda llegar a ser un buen ejemplo para la sociedad y por el contrario puede llegar a ser un mal padre de familia, un mal ciudadano y esto se refleja en las actuaciones y comportamientos de los estudiantes de COLNUMERSA sede uno sección primaria. Por ello el grupo investigativo, futuros líderes con iniciativas de paz ha querido profundizar en esta situación para concientizar a los estudiantes de que puede ocasionar sino se educa en valores.

Valores: Se conoce como valores humanos al conjunto de características que posee una persona u organización, los cuales determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el medio ambiente. Los valores son objeto de estudio de la Axiología.

Familia: núcleo donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros. Es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

Convivencia: Es convivir de una forma ordenada, respetando las reglas, normas y principios. La convivencia escolar fue creada bajo el decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, por la cual se reglamenta la ley 1620 de 2013 que crea el sistema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos.

La empatía: Debemos enseñarles a nuestros estudiantes a ponerse en el lugar del otro y entender cómo piensan y sienten los demás. La empatía es un valor necesario para la convivencia familiar, escolar y social

La humildad: Es necesario que los estudiantes aprendan que no son superiores ni a nada ni a nadie, en ningún sentido, a pesar de mostrar seguridad en las capacidades que posee. Vivir con una actitud humilde les permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas e intentar mejorar sus debilidades.

La autoestima: Es importante que los niños(as) aprendan a valorarse a sí mismo. Esto sirve de base para educar la empatía. Podemos fomentar a través del elogio.

La amistad: Nuestros hijos deben aprender el valor de la amistad, del afecto mutuo que nace del contacto con el otro.

La paciencia: Nuestros estudiantes deben cultivar la paciencia y aprender a diferir gratificaciones huyendo del «lo quiero aquí y ahora». Esto ayudará a controlar y canalizar su impulsividad mostrando una actitud paciente y serena frente a la vida.

JUSTIFICACION

El grupo Futuros Líderes con iniciativas de paz ha querido profundizar en esta situación para concientizar a los estudiantes de la sede principal Primaria, de que puede ocasionar si no se educa en valores.

Las personas no pueden dar de los que no han recibido, pero lo que sí puede hacer es luchar por cambiar su comportamiento y ayudar a cambiar el de los demás; ese es el reto y la responsabilidad de cada uno.

A través de talleres de sensibilización, visitas a las aulas de clase por parte de los estudiantes del grupo con carteleros y explicaciones, enfoque de trabajo en un valor mensual a los niños y niñas de primaria podemos observar el impacto que esta actividad genera en el comportamiento de los estudiantes ya que creemos que la falta de una educación, la falta de principios y criterios, ocasiona que una persona no pueda llegar a ser un buen ejemplo para la sociedad y por el contrario puede llegar a ser un mal padre de familia, un mal ciudadano.

OBJETIVOS

Objetivo general. Mejorar la convivencia escolar en la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora De La Mercedes Sección Primaria Del Municipio De Sardinata.

Objetivos específicos.

- Determinar las estrategias para ser implementadas en la institución educativa para generar un ambiente de convivencia y paz.
- Reconocer los factores al mal comportamiento de los estudiantes.

- Identificar las fallas que promueven ambientes hostiles en la institución educativa.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Listado de integrantes grupo enjambre futuros líderes con iniciativas de paz.

Nombre	F/Nacimiento	Grado
Marlyd Stefania Asencio Julio	06/07/2004	5
Jongeiner Ardila Vergel	30/07/2004	5
Angie Karina Pérez Sánchez	05/05/2003	5
María Alejandra Somoza Buitrago	27/07/2004	5
Viviana Rangel Rubio	21/11/2005	4
Francy Camila Arteaga Pabón	28/05/2005	4
Luisa Fernanda Buitrago Puche	07/12/2005	4
Geynner Andrés Cáceres Meza	10/07/2005	4
Kevin Daniel Rodríguez García	15/06/2005	4
Yulieth Valentina Sánchez Mancipe	29/08/2005	4
Ingrid Ximena Gómez Hernández	8/12/2005	4
Angie Xiomara Lizcano Celis	24/10/2006	3
Danna Hasbleidy Olivar Araque	13/10/2006	3
José Alvaro Riveros Sandoval	25/18/2006	3
Leidy Marcela Guriérrez Picos	08/05/2006	3
Luis Alexis Rodríguez Rincón	16/04/2008	2
Salleyka Lulianiss Ballesteros Balaguera	25/01/2008	2
Leidy Julieth Castro Caballero	05/30/2007	2
Karen Daniela Villalba Rolón	29/09/2007	2



Figura 1. Logro representativo del grupo



Figura 2. Integrantes del GI

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El grupo investigador se reunió en el aula multifuncional de la Institución Nuestra señora de las Mercedes y formuló un máximo de quince preguntas, de las cuales los estudiantes investigadores seleccionaron cinco. Luego el grupo se dividió en subgrupos para hacer la debida consulta y obtener las respuestas de cada pregunta escogida. Posteriormente en una nueva convocatoria los estudiantes seleccionaron la pregunta de investigación. Para llegar a ella los niños investigadores tuvieron en cuenta la falta de educación en valores, con que llegan algunos estudiantes a la Institución educativa.

1. ¿Cómo se puede mejorar la paz en la institución?
2. ¿Cómo se pueden evitar las peleas en la I.E para que haya paz?
3. ¿Porque no hay buena convivencia en la I.E?
4. ¿Qué se puede hacer para mejorar la paz en la I.E COLNUMERSA?
5. ¿Qué pasaría si no hay paz en la I.E COLNUMERSA?

¿Cómo mejorar la convivencia escolar de la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora De La Mercedes sección primaria del municipio de Sardinata, N.S?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El grupo investigador tomó como referencia la carencia en valores que se observa hoy en día en la sociedad, pareciendo ser un problema generalizado, en donde la institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes no es la excepción.

Como lo aseguran Álvarez Nuglis, Ramírez Arcelis “La práctica de valores vital para la mejor convivencia social es parte del pasado... la decencia, el entretenimiento sano, la voluntad de servir, pero sobre todo el respeto a la persona son términos prácticamente desconocidos; es la generación formada por la sociedad adulta.

La tan mencionada frase desintegración familiar lamentablemente sigue vigente en el problema, los conflictos educativos que repercuten de manera educativa en la formación del alumno y los medios de comunicación, principalmente la televisión, gigantesca promotora de antivalores, son factores que se ven reflejados en el comportamiento de niños (as)

El problema de antivalores practicado por la gran mayoría de la sociedad es una ola gigante que ya no se puede detener, las familias viven con serios problemas derivados principalmente por que la pareja trabaja, los niños están al cuidados de

los abuelos o simplemente la madre o el padre son cabeza de hogar y para sostener a sus hijos deben dejarlos al cuidado de terceras personas; cuando en tiempos atrás la madre se encargaba de la crianza y cuidado de sus hijos”.

En vista de lo anterior una de las falencias que posee nuestra Institución Educativa es efectivamente la falta o ausencia de valores por parte de algunos estudiantes que se ve reflejado en el la mala convivencia escolar.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El método investigativo fue cualitativo, puesto que se hace una breve descripción de cada paso en la ruta de investigación recorrida.

Método participativo: fue una actividad que combino la forma de interrelacionar del grupo investigador y las acciones de los estudiantes en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los estudiantes investigados. Con fin de buscar cambios en los estudiantes para mejorar su comportamiento escolar y las relaciones con sus compañeros.

Para ello se tomó como referencia una población de 178 estudiantes aproximadamente, integrada por los estudiantes de los grados segundos, terceros, cuarto y quinto de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes sede uno. Y se abordó una población de 21 estudiantes sacando una muestra de cada curso mencionado; para ello se utilizaron como herramientas, la encuesta, la observación directa que realizaron los integrantes del grupo investigativo en las horas de recreo y en la aulas de clase; con esta técnica se buscó observar de una forma indirecta el comportamiento de los niños y niñas en la hora de descanso y en las aulas de clase y así sacar conclusiones sobre lo observado y dar soluciones, para ello se emplearon las charlas sobre los valores. Charlas que fueron planeadas y organizadas por los estudiantes investigadores utilizando carteleros y videos que motivaban al cambio de aptitud frente a las situaciones de conflicto, irresponsabilidad, falta de respeto, desobediencia y la falta de tolerancia que son los antivalores que más se destacan en la institución.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Los estudiantes del grupo investigativo se reunieron en el aula máxima de la Institución se repartieron actividades (encuesta, carteleras, observación directa).



Figura 3. Grupo de investigación.

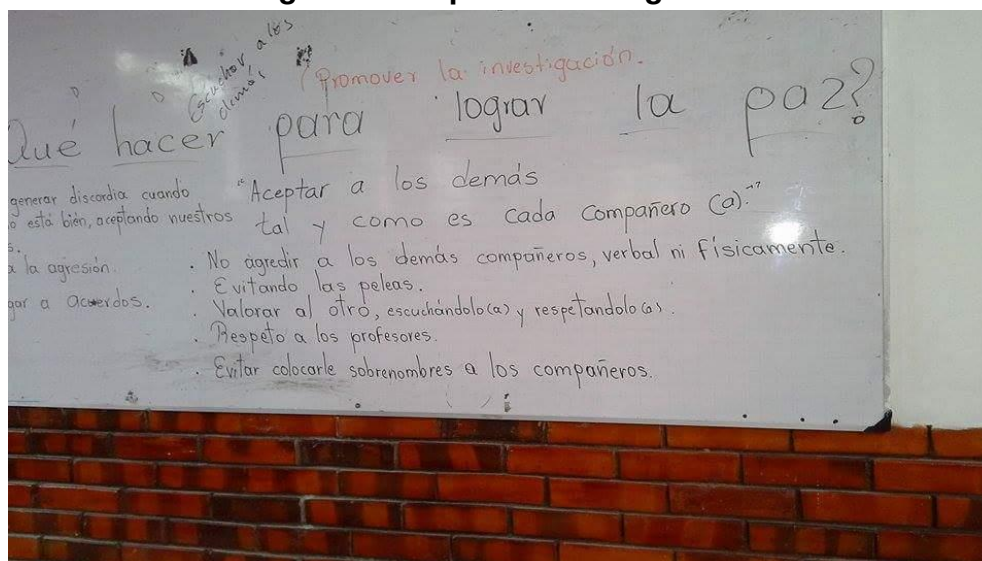


Figura 4. Selección de la pregunta problema



Figura 6. Preparación para la feria institucional



Figura 7. Primer Stand



Figura 8. Feria municipal

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este proyecto, después de haber seguido una ruta de indagación arrojan resultados positivos; ya que se observó en los estudiantes de los grados de segundo a quinto un cambio en su comportamiento.

Este cambio positivo también se ve reflejado en el grupo investigativo porque despertó en ellos el liderazgo, perdieron la timidez, se fomentó el interés por la investigación, se profundizaron los lazos de amistad, mejoró el trabajo en grupo.

Otro aspecto positivo fue el al haber tomado de cada grado dos o más representantes ya que ellos fueron los encargados de motivar al grupo e integrar a sus compañeros a mejorar su disciplina, su trabajo en clase y su interés por la investigación.

Las dificultades sencillamente como se ha venido mencionando fue la falta de tiempo, el encontrarse las actividades programadas por el grupo coinvestigador con las actividades académicas o programadas por los directivos de la institución como las reuniones, cursos, capacitaciones o los arreglos del plan de mejoramiento de la Institución, la escolarización por motivos ajenos a la voluntad del grupo de niños y niñas interesados en que se llevara a cabo el proyecto.



Figura 9. Socialización de los resultados.



Figura 10. Promoción de valores en los salones

CONCLUSIONES

El instrumento la encuesta y experimentos realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.

Experimentos: los futuros líderes con iniciativas de paz se dividieron por grupos, diseñaron carteleras con temas sobre valores, que les expusieron a sus compañeros salón por salón. De esta manera se dejaron mensajes con la intención de promover los valores.

En cuanto a la encuesta: el grupo investigativo diseñó y aplicó una muestra a estudiantes de todos los grados del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes sede uno sección primaria.

Algunas de las causas de la difícil convivencia escolar son las conductas de rechazo al aprendizaje, conductas de trato inadecuado, (por ejemplo, levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, etc.), conductas agresivas; esto genera malestar en los educandos y docentes de la institución. Los factores sociales, los medios de comunicación, las familias, las relaciones interpersonales profesor-alumno, alumno-alumno también son factores condicionantes de la convivencia escolar.

Esto genera que exista rechazo de unos a otros lo que se demuestra con la intolerancia, el mal comportamiento, el irrespeto, el uso de apodos e incluso la apatía por el interés académico.

Las exposiciones de las carteleras con temas sobre los valores, expuesto por el grupo investigativo a sus compañeros de colegio dejaron mensajes positivos, con expectativas de cambio comportamental en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

BROPHY,J., y GOOD,T. (1974) Teacher-student relationships, New-York, Rinehart and Winston.

BRUNER, J. (1999) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.

DÍAZ-AGUADO, M.J. (Dir) (1992) Educación y desarrollo de la tolerancia. Cuatro volúmenes y un vídeo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

DIAZ-AGUADO,M.J. (Dir.) (1994) Todos iguales, todos diferentes. Programas para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Cinco volúmenes. Madrid: ONCE. DIAZ-AGUADO,M.J. (Dir. (1996) Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Cuatro volúmenes y dos vídeos. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DIAZ-AGUADO,M.J. (2002). Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad desde la educación. Madrid: Instituto de la Mujer. Un libro y dos vídeos.

DIAZ-AGUADO, M.J (2002) Convivencia escolar y prevención de la violencia. Página web del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, por habernos permitido la vida para realizar este trabajo, al grupo investigativo futuros líderes con iniciativas de paz por su buen trabajo, a los padres de familia por el apoyo a los hijos , a la señora Tamara Samanta Valencia por su apoyo y orientación incondicional. A la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes por su espacio para realizar ese proyecto.

ANEXOS





OBSERVACION EN LA CANCHA



