

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016

JUGANDO Y CONVIVIENDO VAMOS POR LA PAZ

TEJEDORES DE CONVIVENCIA

Investigadores:

Adriana Lorena Villamizar Monroy
Deisy Carolina Jaimes Parra
Jefferson Andrey Arias Sandoval
Edgar David Jaimes Vargas
Juan Pablo Villamizar Orduz
Duvan Yesid Villamizar Jaimes
Yorly Mariela Rondon Villamizar
Omar Ricardo Capacho Pabon
Edwin Rafael Villamizar Villamizar
Lizeth Dayana Lizcano Anteliz
Andres Fernando Carvajal Acuña
Ferley Mauricio Contreras Parra
Crishian Arley Gafaro Leal
Valdemar Vera Mogotocoro
Yan Carlos Rivera Pabón
Yudi Yaritza Jaimes P.
Edwin Arley Jaimes
Rosa Maria Cabeza Lopez

Co Investigadores:

Evelia Gamboa Gamboa
José de Jesús Ballesteros Aparicio

RESUMEN

El proyecto parte de una necesidad sentida de los niños y niñas estudiantes de la sede San José del Pino de mejorar el ambiente y sus relaciones escolares dado que existen algunos compañeros que con sus comportamientos agresivos o conflictivos alteran su tranquilidad, especialmente en sus horas de juego.

Es así como se plantea el proyecto, el cual se desarrolla en las siguientes fases:

- a. Una etapa de búsqueda de información en la que los estudiantes **buscan información** sobre diferentes posibilidades y formas de juego que pueden desarrollar durante su proceso investigativo. De este estudio se toman las decisiones sobre los juegos a ejecutar.
- b. Una vez definidos los tipos y formas como se van a desarrollar se realizan sencillos **debates sobre los juegos** que se van a llevar a cabo y se registran por escrito las reglas acordadas.
- c. Se realiza un proceso de **instalación de juegos** en el sendero institucional.
- d. Se desarrollan tres **festivales de juego** con participación del grupo investigador, los demás estudiantes de la sede y algunos padres de familia.
- e. Se realiza un **foro con la comunidad educativa** en el que se analizan los impactos de la propuesta desarrollada en el ambiente escolar y las relaciones entre los niños.

INTRODUCCIÓN

Desde 1999 en el Centro Educativo Rural se desarrolla un proceso que parte de un trabajo de especialización en el marco de Democracia y Desarrollo Social. El trabajo fue adelantado por las docentes Evelia Gamboa Gamboa y Ana Belén Portilla Rodríguez y se basa en la construcción de un pacto de convivencia basado en el Contrato Social. La propuesta se denomina *Construyendo la democracia desde el patio de juego*. Esta propuesta sigue vigente en el actual manual de convivencia y se ajusta continuamente a las necesidades de convivencia e interacción de la comunidad educativa.

En el año 2013, las estudiantes de ciclo complementario Luz Mare Jaimes Calderón y Nubia Estella Jaimes, de la Normal Superior de Pamplona desarrollaron el trabajo investigativo *Construyendo convivencia en San José del Pino*. Su propuesta se desarrolló a partir de talleres durante las horas de recreo escolar.

En el año 2015, también de la Normal Yurani Moreno y Tatiana Jaime abordan este problema de convivencia a partir de trabajo de siembra de plantas de jardín con participación de los padres de familia.

Puede verse que la institución mantiene un interés en mejorar la convivencia la cual se dificulta por la heterogeneidad de los estudiantes que se matriculan en ella.

La propuesta de convivencia del CER San José Del Pino se basa en el contrato social de Juan Jacobo Rousseau. La premisa fundamental de su pensamiento que se aplica en el pacto de convivencia institucional es:

El interés colectivo prima sobre el interés particular. “*la voluntad general es indestructible*”. Es así como las decisiones se toman en consenso para que sean respetadas y asumidas por todos.

Además de esa premisa se toma como referencia el desarrollo de la fundación social de Santafé De Bogotá la cual plantea la vivencia de **siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social**, los cuales se explican a continuación:

A. Aprender a no agredir al congénere el hombre tiene un bajo nivel de inhibición genética frente a la vida de su congénere. En el hombre la agresividad puede convertirse en amor o en hostilidad hacia el otro. Hay que enseñarle a dejar el combate pero sin perder la combatividad. A ser fuerte pero sin perder la ternura ni la compasión por el otro. El otro por ser diferente puede ser complemento o quizás mi opositor pero nunca mi enemigo. Aprender a valorar la vida del otro como mi propia vida. Aprender a buscar la unidad pero no la uniformidad. Aprender a respetar la vida íntima de los demás. Aprender a tener cuidado y defensa de la vida como principio máximo de toda convivencia.

B. Aprender a comunicarse: la convivencia social requiere aprender a conversar. A través de la conversación podemos expresarnos, comprendernos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos. Por eso la mentira deteriora toda comunicación. La primera función de la comunicación es la búsqueda de reconocimiento, por eso el rechazo a la comunicación del otro produce hostilidad y afecta la autoestima.

C. Aprender a interactuar: aprender a acercarse a los otros (saludo) aprender a comunicarse con los otros, reconocer los sentimientos- deliberar. Aprender a estar con los otros. Buscar felicidad en convivencia. Aprender a percibirme y a percibir a los otros como personas. Respetar los derechos humanos.

D. Aprender a decidir en grupo: la concertación la podemos definir como la selección de un interés compartido que, al ubicarlo fuera de cada uno de nosotros, hacemos que nos oriente y nos obligue a todos los que lo seleccionamos. Para que la concertación sea útil para la convivencia social, es decir, que genere obligación y sirva de orientación para el comportamiento. Se requiere de la participación directa o indirecta de todos los que se comprometen.

E. Aprender a cuidarse: crear condiciones de vida adecuadas, vivienda, alimentación, salud, recreación. Proteger la salud - hábitos de higiene, comportamientos de prevención. Tener una percepción positiva de cuerpo (deporte arte) toda ética supone una ética del amor propio; y el cuidado de sí mismo, es la primera premisa de esta ética.

F. Aprender a cuidar el entorno: aprender a percibir el planeta como un ser vivo. El aire, el ozono, el agua, la biodiversidad, la verdadera riqueza común. Aprender a conocer todas las formas de vida de la naturaleza. (interdependencia). Defender y cuidar el espacio público. Volver la guerra un acto inútil e impensable.

G. Aprender a valorar el saber social: conocer el significado y origen de las tradiciones y costumbres de la comunidad que todos los docentes tengan una profunda mentalidad democrática moderna. Un sistema educativo efectivo y de calidad es un factor positivo de convivencia, porque produce personas seguras de sí mismas y ubicadas psicológica y socialmente.

Y, finalmente, aunque no por menos importante, se incluye entre los conceptos que rigen la convivencia de este centro educativo **el derecho a la ternura**, partiendo de la reflexión del autor Luis Carlos Restrepo. En este sentido se destaca la importancia de la expresión individual como necesaria y urgente para la construcción del concepto de lo público y por ende, de la convivencia.

JUSTIFICACION

Dado que el PEI del CER San José del Pino tiene como eje articulador de su proceso la investigación educativa, se ve a ENJAMBRE como una oportunidad para fortalecer este proceso, para formar parte de esta comunidad de conocimiento y mejorar la calidad educativa en nuestro proceso de formación integral, en este caso, en el aspecto de convivencia, ciudadanía y valores humanos.

Se plantea un proceso de construcción particular de procesos de autorregulación, cogobierno y convivencia desde la generación de acuerdos fundamentales entre los niños, las niñas y la comunidad educativa en general. Estos procesos surgirán del acuerdo en la cotidianidad desde la actividad más interesante para ellos: el juego y la recreación.

En el comportamiento y las actitudes de los estudiantes de San José del Pino, se observó que se ve la necesidad de eliminar la agresividad escolar. Es importante que se aprendan a respetar las normas y las reglas, que cada vez que haya algún problema o por decirlo así “una pelea o riña” se aprendan a solucionar por medio del diálogo, que toleren a los demás y a sus opiniones, así sean diferentes de las nuestras.

En el juego, se ve que cuando pierden se enojan, y terminan discutiendo con los otros equipos. Se quiere lograr que entiendan y acepten que no todas las veces se gana y que cuando se pierde, se debe colocar más empeño, para así la próxima vez aspirar a ganar, pero que no debeos tomar actitudes extremas como enojo del que pierde o antipatía del que gana.

Es importante eliminar las agresiones tanto verbales como físicas, ya que no hay nada más agradable que estudiar donde haya armonía, convivencia, paz, alegría y compañerismo. Mediante el juego se busca poder crear la conciencia de qué es ser un ciudadano, y cómo ser mejores ciudadanos.

OBJETIVOS

Objetivo General. Implementar estrategias lúdico-recreativas en los estudiantes del CER San José del Pino para crear una sana convivencia.

Objetivos específicos.

- Analizar el comportamiento de los estudiantes del CER San Jose del Pino.
- Identificar las actividades recreativas que más les llama la atención en los estudiantes del CER San José del Pino.
- Determinar la importancia de las estrategias propuestas en los estudiantes de la institución.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Grupo de jóvenes y maestros interesados en construir procesos de convivencia armónica a partir de la práctica de juegos y actividades recreativas consensuadas.

Nombre	Edad	Grado
1. Adriana Lorena Villamizar Monroy	11	7°
2. Deisy Carolina Jaimes Parra	13	7°
3. Jefferson Andrey Arias Sandoval	11	7°
4. Edgar David Jaimes Vargas	12	7°
5. Juan Pablo Villamizar Orduz	12	7°
6. Duvan Yesid Villamizar Jaimes	12	7°
7. Omar Ricardo Capacho Pabon	12	7°
8. Edwin Rafael Villamizar Villamizar	14	8°
9. LizethDayana Lizcano Anteliz	12	8°
10. Andres Fernando Carvajal Acuña	14	8°
11. Ferley Mauricio Contreras Parra	13	8°
12. CrishianArleyGafaro Leal	12	8°
13. Valdemar Vera Mogotocoro	14	8°
14. Yan Carlos Rivera Pabón	15	8°
15. YudiYaritzaJaimes P.	14	8°
16. Edwin ArleyJaimes	16	8°
17. Rosa Maria Cabeza Lopez	16	8°
18. Diego Mauricio Rojas Pulido	15	7°
19. Esneider Alfredo Bustos Mogotocoro	14	8°
20. Luddy Parra Meneses	16	8°



Figura 1. Logo que identifica al G.I.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Para la estructuración de la pregunta de investigación se desarrolla un conversatorio estructurado de la siguiente manera: En primer lugar cada estudiante se plantea una pregunta. Estas preguntas se leen oralmente ante los compañeros. Posteriormente se analiza teniendo en cuenta los criterios orientado por la asesora: cuáles tienen respuestas obvias, cuáles son de fácil obtención de la respuesta. Una vez analizadas y revisadas pues no había muy buena formulación de preguntas, Se entregan papelitos a cada niño para que formule la pregunta de nuevo teniendo en cuenta los aspectos discutidos. Finalmente el grupo acuerda la pregunta sobre la que se va a trabajar.

1. ¿Cuáles son las reglas de los juegos?
2. ¿Qué juegos había en el pasado?
3. ¿Por qué le daban esos nombres a los juegos?
4. ¿Cuáles son los juegos preferidos de los estudiantes de San José del Pino?

La pregunta seleccionada fue la siguiente:

- 5. ¿Qué reglas se pueden desarrollar en los juegos de los estudiantes de San José del Pino para mejorar la convivencia?**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la sede San José del Pino se observa que en los comportamientos de algunos niños se presentan situaciones que alteran la tranquilidad de sus compañeros principalmente en el juego, que es en el momento en el que más comparten y se muestran cómo piensan y cómo son. Estas situaciones son:

- Se dan peleas, envidias, sabotaje de las reglas, no saben ganar y perder.
- Los grandes no dejan jugar a los pequeños. Los intimidan para que no jueguen principalmente andándoles con brusquedad.
- Es muy difícil ponerse de acuerdo en las reglas y se pierde mucho tiempo del recreo hablando las reglas.
- Cuando se ponen de acuerdo, algunos no respetan las reglas.
- Muchas veces se hace necesario interrumpir o terminar los juegos antes de lo previsto, por diferentes conflictos saliendo todos afectados.
- Hay ocasiones en que los juegos terminan en agresividad.

El problema planteado es una cultura de juego que no es armónica. Muchos de sus momentos de recreación terminan en desastre.

Se hace entonces necesario buscar formas que permitan realizar juegos que mejoren las relaciones entre los niños y la convivencia en general.

Al mejorar estos ambientes y las relaciones humanas a partir del juego los estudiantes serán mejores personas y mejores ciudadanos.

En el centro educativo se dice que es necesaria la ternura en nuestras relaciones, esto debido a conflictos presentados con algunos estudiantes.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El método de investigación es cualitativo formativo en su totalidad. La población con la que se trabaja son los estudiantes de grado sexto y séptimo del CER San José del Pino detallados en este documento, aunque en muchas de las actividades se trabajan con toda la población escolar de la sede. Además de los estudiantes, el trabajo se proyecta con los padres de familia y la comunidad de la vereda

Los métodos de recolección de información utilizados por los estudiantes son:

- El primero es la observación directa de los comportamientos de sus compañeros
- El análisis o contrastación de informaciones
- La consulta de juegos de salón, juegos de mesa y juegos al aire libre en internet

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

1. Búsqueda de información
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información: No existe evidencia fotográfica disponible en la institución. Están en manos de la primera asesora (Karen). La observación directa y la reflexión crítica son el punto de partida para construir la realidad y los problemas de contexto de una comunidad. Se reflexiona de manera crítica sobre los problemas de convivencia que se dan entre los estudiantes y la forma cómo estos afectan a cada uno.
3. Organización de la información recogida: No existe evidencia fotográfica disponible en la institución. Están en manos de la primera asesora (Karen). Se elaboran todos los documentos y bitácora en con el semillero. El secretario registra observaciones y acuerdos y se elaboran las bitácoras.
4. Debate sobre las reglas de juego: Las evidencias se constituyen de la siguiente manera:
 - a. En la construcción del problema.
 - b. En la justificación del proyecto. Se muestra bastante interés por el desarrollo del proyecto.
5. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)
6. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación
7. Propagación de los resultados: Se plantean como productos:
 - 1 Informe final
 - 1 folleto sobre sistemas de riego Se publican los resultados de la siguiente manera:
 1. En asamblea de comunidad educativa
 2. En publicaciones escritas
 3. En redes sociales

Ruta de investigación recorrida

El método de investigación es cualitativo, pues todo el proceso parte de una necesidad formativa, y se orienta a la superación de esta necesidad.

La población está constituida por los estudiantes de sexto y séptimo grado de la sede San José del Pino.

El principal instrumento de recolección de información es la observación directa de los participantes durante sus periodos de juego.

Hasta el momento sólo se ha realizado la etapa 1 de la trayectoria que es la **búsqueda de información**, dado que no se han entregado recursos y que la asistencia estuvo interrumpida y suspendida durante el periodo escolar de los estudiantes.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Se han desarrollado las siguientes fases:

Fase 1 de la trayectoria que consiste en la búsqueda de información sobre los juegos a desarrollar. Esta búsqueda se realizó mediante consultas en Internet.



Fase 2 Conversatorios y debate sobre la importancia de las reglas en los juegos. Establecimiento de acuerdos sobre el proceso a desarrollar.



Fase 3 Realización de tres festivales de juego con participación de la comunidad.



Fase 4 Socialización de resultados de los festivales mediante la realización de una asamblea de comunidad.



Fase 5 Diseño y adecuación de zona de juegos mediante trabajo artístico.



REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El método de investigación es cualitativo, observación directa y formativo en su totalidad. La población objeto de estudio es de la misma institución, los padres de familia y la comunidad de la vereda. Los métodos de recolección de información utilizados por los estudiantes son:

- El primero es la observación directa de los comportamientos de sus compañeros durante el periodo de juego, se reflexiona de manera crítica cada una de las situaciones de convivencia presentadas en el entorno.

- El análisis o contrastante de informaciones, argumentados por diferentes fuentes de consulta como documentos, textos, Internet.

- La consulta de juegos de salón, juegos de mesa y juegos al aire libre que ha permitido establecer grupos de trabajo y de convivencia tanto escolar como comunitaria, participación activa de la comunidad en la realización de eventos artísticos, festival de juegos y culturales que han conllevado a la convivencia pacífica y fomento de valores ciudadanos.

Se han realizado festivales de juegos entre la comunidad educativa junto con la participación de los padres de familia de la cual se ha mejorado notablemente las relaciones familiares y de la convivencia dentro del establecimiento educativo como también ha fomentado el dialogo y el juego entre los padres e hijos y formación de valores en los estudiantes.

En cada una de las trayectorias se ha contemplado la búsqueda de información sobre juegos, debates, foros y reglas de convivencia para los mismos. Se avanzó en la conformación de pequeños grupos de trabajo. Hubo disposición en la forma efectiva de realizar búsquedas en textos, Internet y por observación directa. Formación en valores a través de la experiencia de trabajar en equipo. Realización de festivales de juego con participación de miembros de la comunidad, evaluación de los resultados de festivales, discusión con la comunidad sobre los hallazgos de la investigación y propagación de los resultados se pudo vivenciar un ambiente de creatividad y armonía que estimuló el diálogo, el consenso, el respeto de la diferencia, la crítica reflexiva y la solución positiva de conflictos. Es así como el proyecto deja instalado en la institución, además del rincón del juego, el proceso y la dinámica de construir la convivencia desde el juego y desde allí a los demás espacios de la vida escolar.

CONCLUSIONES

El juego es una poderosa herramienta educativa que puede ser utilizada para orientar y educar en cualquiera de las facetas del ser humano dada la importancia que presenta para el niño.

La investigación en el aula le da pleno sentido a la actividad educativa y compromete a los estudiantes en la búsqueda de los propósitos formativos.

El proceso investigativo adelantado es de valiosa importancia por cuanto hizo posible el mejoramiento del ambiente escolar tanto en el espacio de juego como en otros ámbitos de la vida escolar.

Se resalta también que la metodología desarrollada estimula valores de liderazgo, comunicación, autogestión, entre otros, que son necesarios para la construcción de la convivencia armónica.

BIBLIOGRAFÍA

Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. Revista ORBIS, 7, 23-45. Tomado el 25 de Febrero de 2008, de la base de datos Lilacs.

Castillo, E. y Useche, K. (2004). Elaboración, desarrollo y evaluación de un programa para reducir la violencia en la Institución Educativa Cristóbal Colón. [Tesis de Grado]. Bogotá: Universidad El Bosque.

Cava, M.J. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología General y Aplicada, 54 (2), 297- 311. Tomado el 01 de Agosto de 2009, de la base de datos Lilacs.

FUNDACIÓN SOCIAL 7 Aprendizajes Básicos para la Convivencia. Citado en conferencia por RODRÍGUEZ ALARCÓN, José Guillermo. Consultado en <http://es.slideshare.net/sirxion/siete-aprendizajes-basicos-para-la-convivencia-presentation> el 2 de diciembre de 2015 a la 3:02 p.m.

Manual de convivencia. CER San José del Pino. 2015.

AGRADECIMIENTOS

Proyecto ENJAMBRE y sus asesores, especialmente a Zulei Sandoval.

A la gobernación del departamento por la realización del proyecto.

A la institución y a los alumnos que aun hacen parte del proyecto.