



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016



MEJORAMIENTO DEL ENTORNO NATURAL PARA HACER MÁS AGRADABLE NUESTRO APRENDER

GNOMO

Investigadores:

Anyela
Zharick
Yeison Andrés
Angie Patricia
Liseth Dayana
Nair Juliana
Emily Lilibeth
Yurlendis Tatiana
Diego Stiven
Andrés Felipe
Sheril Stepin
María Angélica
Emely Xiomara
Geyder Joel
Carmen De La Luz
Gonzálo José
Liseth Dayana
Maylyn Yamileth
Zarith Melissa
Thanya Jarik
Maira Alejandra
Pedro Antonio
Laura Yulitza
Sharon Nicole

Co Investigadores:

Diego Reatigui

Colegio General Santander, Villa del Rosario.



RESUMEN

La sede Francisco de Paula Santander de la Institución Educativa GENERAL SANTANDER, Se encuentra ubicado en el barrio Santander del MUNICIPIO VILLA DEL ROSARIO., cuya problemática es la escases de arborización o zonas verdes dentro de la institución educativa, siendo este el aspecto principal que da origen al grupo de investigación “GNOMOS”, la investigación nace como respuesta de solución a esta problemática a cargo de un equipo conformado por 26 estudiantes y un docente co-investigador, siendo este el docente quien plantean la propuesta de “mejoramiento del entorno natural para hacer más agradable nuestro aprender” conservando las escasa plantas que existen dentro del plantel educativo y propendiendo por la adquisición de otras tantas plantas.

Mediante una entrevista a estudiantes y maestros del plantel educativo e invitación directa a los padres de familia de los estudiantes que conforman el grupo de investigación para que su participación activa en el proceso redundará en la motivación de los estudiantes. La ejecución de la investigación permitió el desarrollo de actividades como la instalación de un pendón que vendiera la imagen del grupo y promocionará su acción de tal forma que propios y extraños tuvieran un escaso conocimiento del grupo y les inquietará conocer a fondo la propuesta.

Este proceso investigativo de indagación cambió notoriamente las dinámicas y permitió el cambio de metodologías de enseñanza en el aula de clases donde se procuró la formulación de una pregunta para la cual los estudiantes se cuestionara en sus pre-saberes y se vieran en la inquietud de indagar nuevos contenidos.



INTRODUCCIÓN

El día 18 de junio de 2014 en el patio de recreo de la sede Francisco de Paula Santander, de la Institución Educativa General Santander se congregaron a los estudiantes de sexto "01 y 02" para ofertar la propuestas de conformación de un grupo investigación cuya base de trabajo será el medio ambiente y el entorno natural de la Institución Educativa, y que de esta forma los estudiantes que deseen formar parte de dicho grupo se sienta bienvenidos y acogidos en el grupos como nuevos y pequeños jóvenes investigadores, esto en la jornada de la tarde con el liderazgo del Docente Diego Reatigui Badillo. Esto fue el preámbulo de la primara capacitación que el grupo Enjambre – por medio de la CUN, realizó en la institución con todos los maestros que se postularon como co-investigadores para realizar investigación aplicada y solucionar problemáticas que se estuvieran presentando en la institución educativa, en la que los actores principales de investigación fueran los estudiantes, con el acompañamiento de docentes como co-investigadores.

La motivación para emprender este estilo de aprendizaje a través de la investigación logró un impacto entre lo positivo y lo expectativo en la comunidad educativa, ante la posibilidad de orientar y enseñar a sus hijos a investigar, para el alcance de nuevas experiencias, en el cual el punto de partida lo constituyó la selección de la pregunta de investigación ¿cuál sería tu aporte para hacer nuestro ambiente mas agradable para nuestro aprender? buscando alternativas de solución a situaciones en la cual la institución jornadas de excesivo calor y de la cual no podemos cambiar los escenarios educativos por que no se cuentan con áreas de esparcimiento y menos zonas de sombrío al aire libre.

El equipo de investigación estableció que existen una gama de problemáticas que se generan en los ambientes escolares, relacionadas con la intervención del hombre en la modificación del entorno, producción elevada de residuos sólidos, la falta de vegetación causada por la construcción de obras de infraestructura, la falta de disponibilidad de agua, la contaminación de aire y por ruido que influyen la calidad de vida escolar, es interesante utilizar estrategias de solución a través de la investigación, que provengan de los propios estudiantes.

Pero se evidencia a través de la entrevista que los estudiantes, aun teniendo una idea de cuáles son las problemáticas ambientales institucionales, no las identifiquen o comprendan como tales y obviamente no pueden implementar soluciones en su comunidad o entorno formativo. Ellos desconocen lo que ocurre en su colegio, su barrio y su localidad. Por tanto, es necesario que un pequeño grupo de estudiante asertivos, acompañados por padres de familia y su docente



co-investigador propongan una ruta que marque el camino apropiado para orientar procesos de aprendizaje de temas complejos e interdisciplinarios y plantear las estrategias que favorezcan la construcción de valores, actitudes y aptitudes, para que comprendamos la realidad que nos rodea e incidamos en su cuidado y mejoramiento.

JUSTIFICACIÓN

En el municipio de Villa Del Rosario, del departamento Norte De Santander contamos con un territorio rico en cuanto a la fauna se refiere nos caracteriza la presencia del venado de canastillo que pernocta o hace presencia en las veredas palogordo norte y sur respectivamente acercándose en algunas oportunidades a la vereda lauchema y muchas otras especies animales nativas como iguanas propias de las laderas del rio Táchira, y otras que habitan en los bosques bajos, que en la mayoría de ocasiones se acercan a los caseríos donde son cazados para su comercialización consumo humano o su exposición como atractivos turísticos.

El desarrollo de la investigación se considera o se concibe como el instrumento para iniciar un proceso que defina estrategias y tareas puntuales que permitan corregir los aspectos negativos o procedimientos inequívocos, es, también la oportunidad para conocer y crear sentido de pertenencia por nuestra flora natural, que a la par de esta daremos un nuevo hábitat a la fauna desplazada, y que agradan los amanecer, ya que es un deber de todos los seres humanos velar por la conservación y la preservación del medio ambiente. Es indispensable conocer y entender el modo, las técnicas de siembra, poda y asistencias en fertilizaciones entre otras, buscando brindar un beneficio de bienestar personal como social y representar la como generación de conocimiento e investigación científica.

Casos específicos son el desarrollo de acciones que propendan por el cambios frente a los mismos fenómenos climáticos conocidos como calentamiento global, si bien todas las emisiones de gases producidos por las grandes fábricas y automotores y maquinas, necesitamos la flora que transforme eso contaminantes y disminuyan notablemente el deterioro de la capa de ozono.



OBJETIVOS

Objetivo General. Mejorar el entorno natural del colegio General Santander sede Francisco de Paula para hacer más agradable el aprender.

Objetivos Específicos.

Motivar al estudiante y despertar en él su espíritu investigador, de tal manera que sea capaz de liderar procesos y transformar comportamientos frente a realidades culturales que afectan la convivencia en sociedad y/o comunidad.

Identificar aspectos determinantes como las causas y consecuencias del deterioro natural del entorno

Conocer los aspectos más importantes por parte de los estudiantes sobre el proceso de investigación.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Este grupo está conformado por estudiantes de los grados 5 primaria y 6 de secundaria, su línea de investigación comprende lo Ambiental y busca el mejoramiento del entorno natural donde comparte y habita con sus familiares, en ella los estudiantes indagan los cambios culturales frente a la conservación de nuestro Medio Ambiente.

Anyela	12	Sexto
Zharick	11	Sexto
Yeison Andrés	12	Quinto
Angie Patricia	12	Sexto
Liseth Dayana	11	Sexto
Nair Juliana	11	Sexto
Emily Lilibeth	12	Sexto
Yurlendis Tatiana	11	Sexto
Diego Stiven	11	Sexto
Andrés Felipe	12	Sexto
Sheril Stepin	11	Sexto
María Angélica	11	Sexto
Emely Xiomara	11	Sexto
Geyder Joel	11	Sexto
Carmen De La Luz	11	Sexto
Gonzálo José	11	Sexto
Liseth Dayana	12	Sexto
Maylyn Yamileth	10	Quinto
Zarith Melissa	10	Quinto
Thanya Jarik	10	Quinto
Maira Alejandra	11	Quinto
Pedro Antonio	12	Quinto
Laura Yulitza	10	Quinto
Sharon Nicole	11	Quinto



Figura 1. Logo del grupo



Figura 2. Integrantes del grupo de investigación



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Como resultado obtenido en el desarrollo del taller de la pregunta del grupo de investigación realizado el 06 de agosto de 2014 en la sala de informática de la Sede Francisco De Paula Santander, de la Institución Educativa General Santander sede central, se presenta el proceso de formulación y selección de la pregunta que orientará el desarrollo del proyecto de investigación. Los integrantes del semillero de investigación hicieron unas consultas (internet, libros y miembros de la comunidad) a partir de cinco preguntas de

Investigaciones planteadas inicialmente por su grupo. La discusión desarrollo alrededor de la pregunta a seleccionar no fue tan complicada, debido a que contamos con el acompañamiento de la asesora Mónica Prada como representante de la CUN, cada estudiante que planteo su pregunta la defendió con argumentos de la vivencia escolar, al final para llegar a un acuerdo se realizó de manera democrática y de esta forma se seleccionó la pregunta, siendo seleccionada por cantidad de votos la pregunta: ¿cuál sería tu aporte para hacer nuestro ambiente más agradable para nuestro aprender en la Sede Francisco De Paula Santander central de la Institución Educativa General Santander?

La meta final fue integrar a la comunidad educativa estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar el medio ambiente y hacer amena la estadía de los mismos en el plantel educativo.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de las elevadas temperaturas en las aulas de la sede Francisco de Paula Santander Central de la Institución Educativa General Santander del barrio que lleva su mismo nombre situado en el municipio de Villa del Rosario y que es similar para el área metropolitana de Cúcuta consiste en las escasas zonas de esparcimiento ambiental que favorezcan con material vegetal tipo árboles de sombra las largas horas de permanencia de los estudiantes en la institución y la nula presencia de zonas verdes convierten las aulas en empíricos baños saunas poca disponibilidad de espacios para la creación o diseño de campus ecológico recurso para el recogimiento y cambio de metodologías de aprendizaje, y sus dinámicas de fortalecimiento de conocimientos.

Es primordial que se invierta en infraestructura pero que así mismo se respeten los lineamientos de la construcción que indican la definición de zonas verdes campos de recreación y esparcimiento de las personas que mitigue en parte y se siembre conciencia en la conservación y preservación de los recursos naturales para garantizar la armonía entre la naturaleza y los seres humanos.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El tipo de investigación es del orden Investigación-acción-participativa.

Para la recolección de la información se utilizaron la técnica de encuesta y entrevista. Las encuestas buscan caracterizar a la población de estudiantes, padres de familia y docentes en aspectos relativos a la edad, nivel académico alcanzado, grupos etarios, aspectos relacionados con la calidad de relaciones interpersonales, reconocimiento de problemáticas a nivel institucional y las alternativas de solución, la disponibilidad para la vinculación activa en la solución de problemas de medio ambiente escolar y los proyectos en los cuales le gustaría participar.

Las entrevistas fueron practicadas a directivos rector y coordinador, y al personero escolar con preguntas sobre la problemáticas escolares, las alternativas de solución y sobre la disponibilidad para vincularse a un proyecto de investigación para la reutilización del agua a nivel institucional.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Se trata de un grupo mixto formado por el equipo investigador y vecinos de la comunidad que tiene por objetivo participar de forma activa en el proceso. Se pretende que este grupo asuma una alta corresponsabilidad y protagonismo a lo largo del proceso, tanto por lo que se refiere al diseño de la investigación, como al análisis de los materiales de campo y a la capacidad para elaborar propuestas. Los vecinos pueden aportar, entre otros aspectos, conocimientos e informaciones básicas sobre el territorio y la comunidad, proporcionar y realizar contactos con la base social, definir cuáles son las relaciones sociales y posicionamientos de los diferentes grupos de la comunidad, etc. Incluso pueden llegar a formar plataformas estables dinamizadoras de la comunidad, asumiendo la realización, evaluación y retroalimentación de los proyectos elaborados.

La frecuencia de reuniones variará según el tipo de grupo y el momento de la investigación, aunque se aconseja una reunión semanal o quincenal. Además, es importante que en las primeras reuniones el equipo investigador asuma un papel más activo y dinamizador del grupo.



Figura 3. Inicio del proceso investigativo con el grupo de investigación.

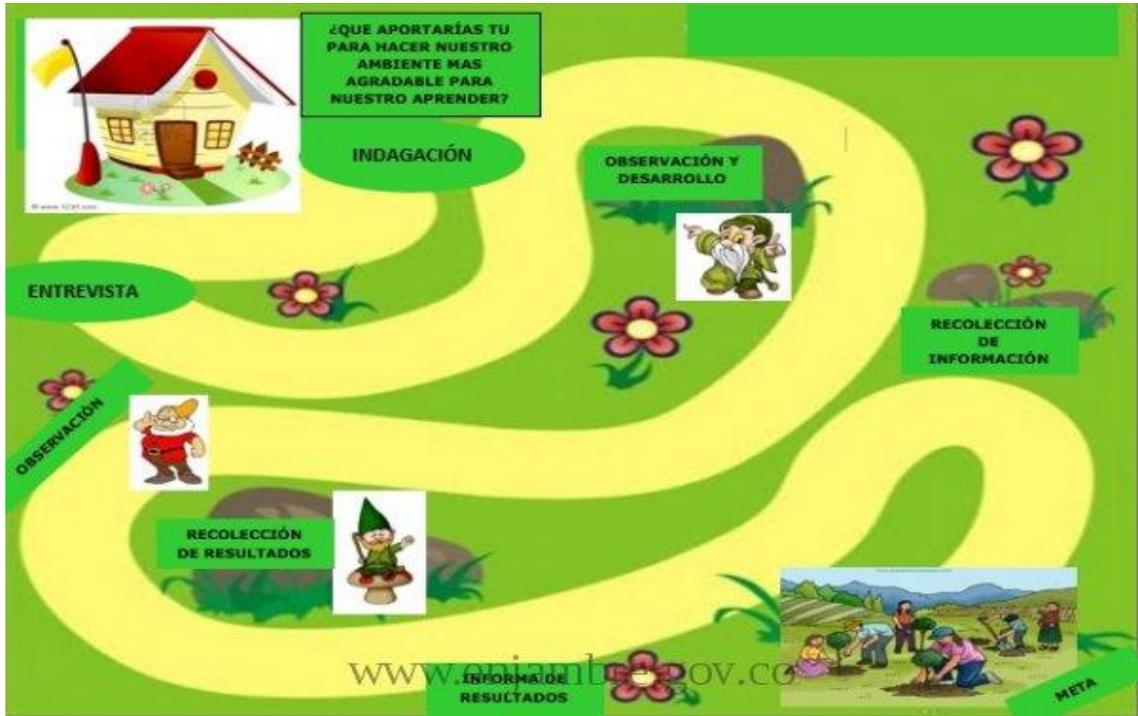


Figura 4. Trayectoria de la indagación seleccionada.



REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS APLICACIÓN DE ENCUESTA GRUPO DE INVESTIGACIÓN "GNOMOS"

La encuesta que tuvo como objetivo identificar aspectos determinantes como las causas y consecuencias del deterioro natural del entorno busca de la ruta que debemos emprender para alcanzar “mejorar el entorno para hacer más agradable el aprender” a través y con el trabajo de los estudiantes en la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander.

1. ¿Qué entiendes por Medio Ambiente?

Tabla 1. Medio ambiente

ITEM	FRECUENCIA	%
Lugar donde habitas	18	51%
El todo de la naturaleza	11	31%
Cuidados de la naturaleza	3	9%
No sabe	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander

2. ¿Cómo consideras que has podido afectar el entorno ambiental donde habitas?

Tabla 2. Afectación al entorno ambiental

ITEM	FRECUENCIA	%
Quemando basuras	13	37%
Arrojando basuras a campo abierto	10	29%
Desperdiciando el agua	3	8%
Tala de árboles	3	9%
Otro	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander

3. ¿Crees que el calentamiento global se debe a la tala y destrucción de árboles de nuestro entorno?

Tabla 3. Calentamiento global

ITEM	FRECUENCIA	%
Si	32	91%
No	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander



4. ¿Recuerdas con qué nombre era reconocida nuestra ciudad capital?

Tabla 4. Nombre antiguo de la ciudad capital

ITEM	FRECUENCIA	%
Ciudad verde	18	51%
San José de Cúcuta	4	11%
La Gran Colombia	9	26%
Otros	3	9%
No sabe	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander

5. ¿Te gustaría que volviéramos a recuperar ese título?

Tabla 5. Recuperación del nombre antiguo de la ciudad

ITEM	FRECUENCIA	%
Si	29	83%
No	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander

6. ¿De qué forma ayudaría para eso?

Tabla 6. Manera de ayudar para la recuperación del nombre

ITEM	FRECUENCIA	%
Encuestas	10	29%
Apropiarse del nombre	13	37%
No sabe	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander

7. ¿Estarías de acuerdo en adoptar un árbol?

Tabla 7. Adoptar un árbol

ITEM	FRECUENCIA	%
Si	33	94%
No	1	3%
No sabe	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander



8. Si te obsequiamos uno ¿estarías de acuerdo que hiciéramos seguimiento a tu labor de atención y cuidado?

Tabla 8. Seguimiento al cuidado de un árbol

ITEM	FRECUENCIA	%
Si	32	91%
No	3	9%
No me interesa	0	0%
No tengo tiempo	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada público interno y externo de la Sede Francisco de Paula Santander del Colegio General Santander

CONCLUSIONES

1. Un alto porcentaje el 32% de los encuestados expresa claramente que es medio ambiente.
2. El 37% confiesa que de una u otra manera pudo haber afectado el medio ambiente, esto por su parte, haciendo quemas de basuras al aire libre y de todo tipo de elementos.
3. El 91% consideran el calentamiento global como el resultado de las talas indiscriminadas de los árboles.
4. Mientras que los que recuerdan el título que ostentaba Cúcuta en ciertos corresponde al 51 % "ciudad verde de Colombia"
5. El 83% considera que es necesario o le gustaría que volviéramos a llevar ese título.
6. Aunque los entrevistados manifiestan su agrado que Cúcuta volviera a ser reconocida como lo ciudad verde de Colombia, ellos no saben de qué forma podrían ellos contribuir a que esto se hiciera realidad.
7. El 93% están de acuerdo en adoptar un árbol.
8. A los entrevistado se les consulto si aceptaría que se les obsequiará un árbol al que respondieron si el 90%.



BIBLIOGRAFÍA

BAUTISTA Gómez Angélica. Estrategia de Educación ambiental para el municipio de Sabana de Torres. Universidad de la Salle Práctica profesional I, II. Sabana de Torres Santander 2008.

ISAIAS TOBUSABA Acuña Isaías, SEPÚLVEDA GALLEGO Luz Elena. Proyectos Ambientales Escolares Estrategia para la formación ambiental, Editorial Magisterio, Colombia, 1997

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN – La educación Ambiental en el Ministerio de Educación. Serie Documentos de Trabajo. Bogotá. 1996.

NOVO, María. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación No. 11. 1996.

PEDRAZA, Nohora Ines; Plan de acción para formadores ambientales; educación y resolución de conflictos ambientales; Bogotá D.C; Magisterio colección transversales 2003

AGRADECIMIENTOS

En especial agradecimiento a los alumnos que apoyaron el proceso de investigación.

A las directivas de la institución.

A la gobernación del departamento.

Al proyecto enjambre y a sus asesores.