

ESTADO DEL ARTE TECNOLOGIA EN MIS MANOS

- Título: UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA ENSEÑAR MATEMÁTICAS EN PRIMARIA; autores Nelly Monsalve, Mariela Leon, Nereina Tarazona, José de la cruz Gutiérrez, Mauricio ballesteros, Institución educativa: institución educativa centro educativa rural san roque norte de Santander. Resumen proyecto pedagógico de aula que vincula a la comunidad educativa en general del centro educativo rural san roque en el desarrollo de las nuevas tecnologías para incentivar el enriquecimiento del conocimiento de las matemáticas, todo esto asociado en las tics como principal instrumento en el desarrollo del proyecto.

En este proyecto se implementaron estrategias con herramientas tecnológicas como cmaptool, como también contenidos pedagógicos digitales del portal de la web de Colombia aprende y demás herramientas off line que sirvieron para proponer en los estudiantes y sus docentes competencias generadoras de nuevos conocimientos los cuales concederán más y mejores oportunidades en el futuro de los estudiantes.ⁱ

- El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia HERNÁNDEZ, L.; ACEVEDO, J. A. S.; MARTÍNEZ, C.; CRUZ, B. C. Resumen En la búsqueda por mejorar la calidad de la educación, la política pública propone una serie de intervenciones para facilitar la labor docente y motivar el aprendizaje de los estudiantes. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación 3 ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523 Estas intervenciones son proyectos estratégicos aplicables a los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional. En México, algunas de las intervenciones consisten en la dotación de desayunos escolares, transferencias selectivas, apoyos a la gestión escolar, dotación de infraestructura, formación del profesorado, cambios en el modelo educativo y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula. Esta última intervención supone una estrategia para complementar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial, por su capacidad para limitar la dependencia espacio-temporal entre el profesor y el alumno, y propiciar ambientes interactivos de aprendizaje. La incorporación de TIC a la educación enfrenta aún grandes retos; la experiencia empírica ha demostrado que su instrumentalización se realiza más bien a través de prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico. Es insuficiente lograr que los docentes y estudiantes accedan a las TIC, lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas. Ésto depende de la efectividad y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar; así como de las capacidades de los actores involucrados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula. El objetivo de la propuesta es examinar la incorporación, en términos de efectividad y eficacia, de las TIC en la educación media superior (EMS), mediante el análisis de las actitudes y aptitudes de los actores en el uso de los recursos

tecnológicos; para generar propuestas de reflexión acerca de la incorporación de las TIC que promueva el aprendizaje significativo. La unidad de estudio, son los estudiantes y docentes de dos planteles de EMS, de bachillerato tecnológico rurales del estado de Oaxaca, México. La metodología desarrolla un referente etnográfico de observación participante del trabajo en el aula y entrevistas semi-estructuradas y a profundidad a docentes y directivos de las instituciones educativas, además de la aplicación de una encuesta a los alumnos del subsistema de EMS analizado en el estado. Los resultados que se presentan corresponden a la fase exploratoria del estudio.ⁱⁱ

- **USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN EL AULA. ¿QUÉ SABEN HACER LOS NIÑOS CON LOS COMPUTADORES Y LA INFORMACIÓN? Autor , Patricia Jaramillo, RESUMEN** Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, desde hace algún tiempo se ha venido dotando a las escuelas con computadores, software educativo y acceso a Internet. Esto se ha realizado a pesar de que son escasos los estudios e investigaciones que identifiquen qué sucede en las aulas cuando los maestros y estudiantes hacen uso de las TIC. Esta investigación de tipo cualitativo aborda ese vacío, documentando cómo se usan las Tecnologías de Información y Comunicaciones en dos aulas de clase, el tipo de aprendizajes que fomentan los profesores y los aprendizajes de los estudiantes vistos en sus desempeños. Se hicieron entrevistas, encuestas y observaciones no participativas en dos clases de informática de tercer nivel de enseñanza básica, en un colegio público de Bogotá. Estos datos fueron categorizados y comparados entre sí. Los resultados indican que los usos que se dan a estas herramientas se enfocan en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo del computador y que los estudiantes de estos cursos no están logrando grandes progresos en sus competencias tecnológicas. La investigación mostró que los desempeños de los alumnos están por debajo de los señalados en estándares internacionales.ⁱⁱⁱ
- Proyecto “Incorporación de Nuevas Tecnologías al Currículo de Matemáticas de la Educación Media de Colombia” y sus avances Por: Ana Celia Castiblanco Paiba Coordinadora General del Proyecto Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media. Ministerio de Educación Nacional acastiblanco@mineducacion.gov.co Como una estrategia para mejorar la calidad de la educación matemática y modernizar ambientes escolares, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia adelanta desde el año 2000 este proyecto, con el cual se pretende aprovechar el potencial educativo que brindan las tecnologías computacionales, específicamente las calculadoras gráficas y algebraicas. La columna vertebral del proyecto es la formación permanente, intensiva y continuada de los docentes, centrada en la reflexión sobre su propia práctica en el salón de clase y en las posibilidades del recurso tecnológico. Se busca la conformación de grupos de estudio regionales con profesores de matemáticas de la educación secundaria y media, de las universidades y con profesionales de las Secretarías de Educación, de manera que se enriquezca la reflexión teórica y la experiencia práctica y se creen condiciones de sostenibilidad a nivel local y regional.^{iv}

ⁱ <http://es.slideshare.net/sulemacpe/proyecto-de-aula-utilizar-las-tics-para-ensear-matematicas-en-primaria>

ⁱⁱ <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/523.pdf>

ⁱⁱⁱ http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000100003

^{iv} http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-92732_archivo.pdf