

INTEGRACIÓN LA PRÁCTICA DOCENTE, A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICAS COTIDIANAS MEDIANTE UN ENFOQUE CIENTÍFICO

Desde la perspectiva del docente, el proceso académico constituye la aplicación de los conocimientos previos en un contexto donde la práctica es desplazada por la teoría, y a falta de escenarios propicios para simular la solución de problemáticas mediante dicha teoría, es obvio que el objetivo primordial de la labor docente puede llegar a diluirse entre mediciones, normatividades y cifras, ante lo cual es inevitable cuestionarse ¿ será posible integrar la práctica docente, a la solución de problemáticas cotidianas mediante un enfoque científico?

La anterior premisa supone de una u otra forma reformular los paradigmas pedagógicos en función de una práctica más consecuente con las necesidades mismas del alumno, El cual para muchos de los escenarios es ignorante de las mismas, puesto que nunca ha supuesto de su parte una particularización y más aún una búsqueda de respuestas y/o soluciones.

Partiendo de lo anterior, y tomando como contexto a la Institución Educativa San Miguel de Hacari, podemos individualizar el proceso realizado por el grupo de investigación NASA TECHNOLOGY, fundamento su proceso en las herramientas tecnológicas en función de la resolución de problemas, y específicamente se enfoca en la biblioteca la cual no posee un sistema que permita realizar búsquedas organizadas del material bibliográfico. Pero esta es una observación que se adquirió luego de un robusto y estructurado proceso de indagación, del cual el PROYECTO ENJAMBRE proporciono las bases mediante el taller de la pregunta, el cual permitió a los estudiantes percatarse de la necesidad latente que tenían en ese sentido.

Resulta entonces inevitable cuestionarse sobre ¿cuál es el elemento diferenciador de este proyecto con cualquier otro? Y la respuesta radica en la pregunta misma, puesto que más allá de las soluciones o el proceso mismo de investigación, lo que se busco fue establecer lineamientos, comportamientos e indicadores que permitieran al docente definir de qué manera la investigación puede llegar a ser un sustento solido del ejercicio pedagógico, y la verdad es que se llegaron a varias conclusiones:

- La investigación es una herramienta que ayuda a los jóvenes y niños de nuestras instituciones a cambiar la perspectiva sobre las problemáticas más sobresalientes que se presentan en nuestro contexto.
- Proyectos de esta índole contribuyen en la formación pedagógica de los niños y jóvenes que participan.
- Los resultados de estos proyectos pueden generar remuneraciones económicas al implementarlos en otros campos de nuestro contexto, como por ejemplo el sistema diseñado por nuestro grupo.
- Los docentes debemos incorporar la investigación en nuestras clases para despertar en los educandos el interés por los procesos de investigación.
- Es importante mostrar a los educandos los logros, resultados y hasta los beneficios que puedes obtener cuando desarrollas un proceso de investigación. De esta manera ellos se motivan y empiezan a involucrarse en este tipo de proyectos.

- Se despierta un gran interés en nuestra institución cuando los estudiantes pueden observar una herramienta Tecnológica realizada por estudiantes de la misma Institución.
- Los estudiantes demostraron creatividad e iniciativa en todas las actividades realizadas, pues su participación durante el proceso les permitió aflorar y desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como corporales necesarias para ser un buen investigador

En resumen, el ejercicio científico acompañado de una estructuración metodológica y la integración de temáticas teorías, proporciona al docente una poderosa herramienta para involucrar a los estudiantes en unos procesos que fortalecer los conocimientos mediante la solución de problemas cotidianos.