

# **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL COLEGIO CAFAM DE BOGOTÁ. UNA PROPUESTA TEMÁTICA**

**Autores: SONIA MILENA AMORTEGUI RUBIANO  
YERLY MARCELA ORTIZ GALINDO  
ANGELA COSTANZA ROJAS BOLAÑOS**

## **RESUMEN**

La presente propuesta, se elaboró a partir de la práctica docente, en el colegio Cafam de Bogotá, en el área de Ciencias Naturales. Dichas prácticas se llevaron a cabo en diferentes grados entre estos tercero, cuarto, sexto y séptimo; utilizando el modelo de Investigación Acción Participativa IAP.

Por medio de la realización de estas prácticas se nos permitió la aplicación de los siguientes instrumentos: sondeos, entrevistas, encuestas, diarios de campo y planeaciones; en los cuales participaron los estudiantes como profesores del área de Ciencias Naturales.

A partir de dichos instrumentos concluimos que el colegio Cafam, trabaja la Educación Ambiental dentro del área de Ciencias Naturales, y que además esta es vista de forma esporádica y global. Esto se debe a que el tiempo estimado para el desarrollo de la clase abarca lo concerniente a temas propios de área. Razón por la cual se elabora esta propuesta; con la que pretendemos que la Educación Ambiental sea trabajada de forma articulada y secuencial.

Según lo anterior, elaboramos un índice temático, el cual está estructurado de forma vertical, en tres ejes desarrollados desde el concepto de desarrollo sostenible. Estos son: entorno natural y tecnología, sociedad y ética y política y legislación; y de forma horizontal por ciclos, los cuales se encuentran propuestos por el Ministerio de Educación.

Vista de forma general en este índice temático, se evidencia una secuencia de los temas, desde pre-escolar hasta grado once, igualmente una complejidad que aumenta de un grado a otro. Todo ello con el fin de articular la Educación Ambiental como una asignatura aparte de las Ciencias Naturales.

En este índice se encuentran temas de diversas disciplinas que permiten que se dé una interdisciplinariedad y una transversalidad, que permite el estudio de la Educación Ambiental desde diferentes enfoques.

Además se proponen temas que nos ayudan a conocer más sobre los impactos ambientales de nuestro país, el cómo afecta la sociedad y la economía del mismo.

Igualmente se incluyeron temas sobre legislación ambiental, con los que queremos que el estudiante tenga una mirada crítica sobre los problemas ambientales, y la legislación que la rige.

Disponible:

[http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?  
sequence=1](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?sequence=1)

# **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

**Ana María Díez Sancho, 2013**

## **RESUMEN**

En este Trabajo se presenta el tratamiento que de la Educación Ambiental se hace en un Colegio de Educación Infantil y Primaria, en concreto el CEIP “Las Rozas” de Guardo (Palencia). Se establece en primer lugar un marco teórico que nos ayude a comprender el concepto y la evolución de la Educación Ambiental, el tratamiento que ha recibido en España y en Castilla y León y la situación actual. Posteriormente se describe la experiencia de este Colegio relacionada con la Educación Ambiental. Se concluye con una propuesta de mejora, que parte del análisis y del contraste con la teoría, lo que se recoge en los documentos institucionales del Centro, con lo que se hace en la práctica.

## **INTRODUCCION**

Este trabajo se desarrolla a partir de mi experiencia en el CEIP “Las Rozas” de Guardo, en el que es mi destino definitivo desde el curso 2008-2009 y en el que desde el curso 2010- 2011 desempeño el cargo de Directora.

A través de este trabajo se pretenden describir las actuaciones que en materia de Educación Ambiental se llevan a cabo en el Centro y las implicaciones que a nivel curricular y de relaciones en el Centro suponen.

En concreto se presenta el tratamiento que de la Educación Ambiental en el CEIP “Las Rozas” de Guardo (Palencia). Se establece en primer lugar un marco teórico que nos ayude a comprender el concepto y la evolución de la Educación Ambiental y el tratamiento que ha recibido en España y en Castilla y León hasta llegar a la situación actual. Posteriormente se describe la experiencia de este Colegio relacionada con la Educación Ambiental. Se concluye con una propuesta de mejora, que parte del análisis y de la contrastación de la teoría con lo que se hace en la práctica, y de las características y condicionantes del entorno.

Es importante destacar que la educación debe entenderse como un proceso continuo, que se inicia en el seno de la familia y que a lo largo de nuestra vida irá desarrollándose en distintos escenarios, configurándose la escuela como uno de los escenarios de mayor importancia, ya que niños y niñas pasarán obligatoriamente por ella en un periodo de sus vidas en el que la disposición hacia cualquier aprendizaje es insuperable. Por este motivo nos encontramos en una situación ideal para crear conciencia medioambiental y potenciar hábitos respetuosos con el Medio Ambiente.

No cabe duda de la importancia de la Educación Ambiental en la sociedad actual, la situación ideal sería no tener que trabajarla, al igual que no tener que hablar de

igualdad de género o de integración, pero es indudable que es necesario, pues el deterioro medioambiental avanza a pasos agigantados y los recursos presentes en la naturaleza no son inagotables, se hace preciso educar a la ciudadanía para lograr una convivencia armoniosa y sostenible en nuestro medio.

Si la educación debe adaptarse a los cambios y necesidades sociales, es precisamente el ámbito de la Educación Ambiental uno de los que precisan de mayor atención educativa, pues es evidente que los problemas ambientales son, sobre todo, problemas humanos y además provocados por nosotros mismos. La creación de hábitos respetuosos con el Medio Ambiente, desde edades tempranas, contribuirá a interiorizar hábitos y comportamientos que no sean perjudiciales para el Medio Ambiente.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3144/1/TFG-B.186.pdf>

# **CULTURA Y MEDIANTE AMBIENTE: UNA VISIÓN DESDE CUBA**

**Autor: Florentino Ismael Montes de Oca Ruiz**

**Año: 2009**

## **Resumen**

Las bases naturales para la existencia humana se han deteriorado al romperse el equilibrio de sus sistemas y sobrepasarse los límites de la capacidad de autorregulación de la naturaleza por los llamados problemas ambientales globales tan recurrentes en la literatura científica y política de finales del siglo XX e inicios del XXI, como son la contaminación de la atmósfera y las aguas; la degradación de los suelos; el efecto invernadero, el deterioro de la capa de ozono, el agotamiento de las fuentes de energía extractiva y la desertificación, entre otros. Ante esta realidad resulta imperativo profundizar en la relación causa – efecto y las posibles soluciones de estos graves problemas que amenazan todos los ecosistemas. Esta ponencia trata el componente cultural del medio ambiental, de su deterioro y de su conservación. La elevación de la cultura material y espiritual de todos los grupos humanos junto a la mayor equidad en la distribución de las riquezas contribuye al saneamiento del medio ambiente y a la sostenibilidad.

## **Introducción**

Los problemas relacionados con el medio ambiente y su protección para las generaciones presente

s y futuras de seres humanos, están en el centro de atención de las instituciones científicas, los políticos, los grupos ecologistas y las personas comunes en todos los países, por la estrecha interdependencia que tienen respecto a la calidad de vida de los pueblos y hasta para la supervivencia de la sociedad. La cuestión no es tan sencilla de resolver por las estrechas implicaciones que tiene con el desarrollo humano, la explotación de los recursos de la naturaleza y los intereses de las naciones y los grupos sociales que conducen a interpretaciones contradictorias y muchas veces excluyentes. En el deterioro ambiental, y en sus conservaciones influye directamente la cultura de los pueblos reflejada en las relaciones entre las personas y entre la sociedad y la naturaleza. De manera que cultura y medio ambiente están estrechamente relacionados e interdependientes. Cuando en la segunda mitad del siglo XIX el cubano José Martí Pérez expresó “ser culto es el único modo de ser libre” (Martí; 1975) no se refería solamente a la libertad respecto a la opresión de unas personas por otras, incluía también la libertad respecto a los inconvenientes de las relaciones con la naturaleza sin conocimiento de causa conducentes a graves errores que afectan el equilibrio del mundo.

En el presente trabajo se exponen los criterios del autor acerca de la cultura en su sentido general, basado en criterios de investigadores en diferentes épocas, se hacen consideraciones acerca del vínculo genético de las seres humanos con la

naturaleza que constituye la base indispensable para su existencia y desarrollo, así como la necesidad de su conservación inaplazable. El objetivo es aportar argumentos desde la ciencia para contribuir a formar una conciencia ambiental sobre la base de la concepción científica del mundo y a tono con las necesidades de estos tiempos. Las relaciones de las personas con su entorno se modifican históricamente en correspondencia con la evolución de la sociedad, sobre todo de sus fuerzas productivas y de sus relaciones de producción. En ese mismo sentido han cambiado las concepciones teóricas y políticas respecto al medio ambiente en cuanto a su deterioro y conservación. Son tantos los conflictos sociales existentes a niveles global, regional y local que indican la carencia de condiciones mínimas para alcanzar las metas trazadas por los organismos internacionales para el desarrollo sostenible a que se aspira.

Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/delos/09/fimor.pdf>

## **MÁS DE 100 CONSEJOS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI HOGAR**

**Año: 2008**

### **RESUMEN**

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad. A partir de actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente, es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente. En nuestra casa, trabajo, comunidad o escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo necesitamos observar nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida. Te invitamos a utilizar y enriquecer este material con tu creatividad y experiencia para fomentar una cultura ambiental en todo el país.

Disponible en:  
[http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/iype\\_cgeo/documentos/100\\_consejos\\_v2008.pdf](http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/iype_cgeo/documentos/100_consejos_v2008.pdf)

### **Guía del usuario, el ahorro de agua doméstica**

**Año: 2010**

El desarrollo y el progreso de una sociedad moderna implican un planteamiento integral del uso que hacemos de los recursos para ofrecer soluciones eficientes y sostenibles. El avance de nuestras sociedades se ha basado en la evolución permanente de la tecnología. Este progreso se refleja en el objetivo de conseguir unos productos que utilicen de manera más efectiva los recursos naturales. La guía para El ahorro de agua doméstica quiere contribuir a dar a conocer las posibilidades que el mercado nos ofrece para conseguir un uso eficiente del recurso del agua. Pensemos que países como Alemania o Austria, donde el clima no está afectado por las sequías periódicas del clima mediterráneo, han optado desde hace tiempo por soluciones orientadas al ahorro de agua. Estas soluciones pasan por el uso de agua de lluvia o de pozo para el riego, mecanismos ahorradores, etc. Otros, como Israel y el estado de California (EE. UU.), que tienen un clima parecido al nuestro, han avanzado mucho en tecnologías de ahorro. Por otro lado, todas las tecnologías han evolucionado hacia un uso más eficaz de los recursos. Hemos podido comprobar, por ejemplo, que los automóviles han reducido su consumo. Del mismo modo, los fabricantes del sector, conscientes de que el mejor uso de un recurso es favorecer su eficiencia, han desarrollado sistemas y mecanismos nuevos que

permiten disfrutar del agua y usarla racionalmente. Si el ahorro de agua se presenta como una necesidad primordial ante la escasez del recurso, es porque nuestra sociedad ha tomado conciencia de que el respeto por el medio ambiente garantizará que las generaciones actuales y futuras puedan disfrutar de un consumo de agua que satisfaga sus necesidades sin renunciar a la calidad de vida.

Disponible en: <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/49525.pdf>